

**SABER UNIVERSITARIO**

**Año VII, Nº 14, julio – diciembre 2025**

Nº 14

Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

**REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO**

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

Estado Monagas – Venezuela.

|  |  |
| --- | --- |
| **Consejo Directivo****Irdemaro Gil-Albert Almeida**Rector**José Gregorio Arreaza Márquez**Responsable del Área Académica**Rubens José González Caraballo**Responsable del Área Territorial**Jesús Enrique Farías Cabello**Secretario | **Equipo Editorial****Consejo de Redacción****Mairett Cermeño**Directora**Luis Peñalver-Bermúdez**Editor**Corresponsales académicas*** Mónica Romero (Caripito)
* Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

**Consejo Asesor*** Maximino Valerio. UPEL.
* Nelson Caraballo. UDO.
* Luis García. UNEXPO
* Yondrig Guevara. UTDFT
* Lelisbeth Sucre. UNA

**Comité Científico Internacional*** José Del Pino Espejo. UPO. España
* Jairo Luna. UNAL. Colombia
* Jesús Gabriel Franco. UAM. México
* Teresa Velasco. UCO. España
* María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
* Mariel Martí. MDP. Argentina
* Flor Gómez. UDG. México
* Jaime Navarro. CIPS. México
 |

**Revista Multidisciplinaria Saber Universitario**

Año VII, Nº 14, julio – diciembre 2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Vol. 7, Nº 14, julio – diciembre 2025

Venezuela

Disponible en http//www.saber755.webnode.com.ve

**Adaptaciones curriculares para la atención educativa integral de estudiantes con dificultades en la lectura.**

**María Elena Mendoza**

U.E.N.B “Víctor Cedeño”

Nueva Esparta, Venezuela.

maria14elea02@gmail.com

https://orcid.org/0009-0001-0126-5540

**Resumen**Este estudio se propuso diseñar estrategias didácticas con adaptaciones curriculares para la atención integral de estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura, en el 4° grado de la U.E.N.B. "Víctor Cedeño". Partiendo de un enfoque cualitativo y mediante la metodología de Investigación-Acción Participativa (IAP), se identificaron las barreras específicas en el proceso lectoescritor a través de observación participante, análisis de producciones escritas y entrevistas a docentes. Los resultados demostraron que las adaptaciones curriculares centradas en intereses individuales, ritmos de aprendizaje y materiales multisensoriales mejoraron significativamente la fluidez lectora (en un 62% de los casos) y la motivación hacia la lectura. La socialización de estas estrategias evidenció su potencial replicable en contextos similares, destacando la necesidad de enfoques pedagógicos flexibles que reconozcan la diversidad cognitiva.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, adaptaciones curriculares, dificultades de aprendizaje, lectoescritura, educación inclusiva

**Abstract**This study aimed to design teaching strategies with curricular adaptations for comprehensive educational attention to students with reading learning difficulties in 4th grade at U.E.N.B. "Víctor Cedeño". Using a qualitative approach and Participatory Action Research (PAR) methodology, specific literacy barriers were identified through participant observation, analysis of written productions, and teacher interviews. Results showed that curriculum adaptations focused on individual interests, learning paces, and multisensory materials significantly improved reading fluency (in 62% of cases) and motivation toward reading. The socialization of these strategies demonstrated their replicable potential in similar contexts, highlighting the need for flexible pedagogical approaches that recognize cognitive diversity.

**Keywords:** teaching strategies, curriculum adaptations, learning difficulties, literacy, inclusive education

**Introducción**

Las estrategias didácticas con adaptaciones curriculares o adecuaciones curriculares son las modificaciones o estrategias educativas dirigidas a los niños y niñas con necesidades educativas en el área de la lectura, se plantean actividades complementarias, materiales diversos, adecuados a la exigencia en función de las posibilidades del educando con el objetivo de hacer que determinados contenidos sean accesible para todo el grupo de carácter abierto, flexible, adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmensos los centros educativos. Siendo necesario que en la U.E.N.B. “Víctor Cedeño” se desarrollen actividades con el propósito de ser abordadas e implementarlas Educación Primaria en vista de que se observó la dificultad en la lectura en 10 niños (a) tomándose en cuenta los aspectos ambientales que pueden transformar, considerando que los padres tienen una influencia importantísima en el desarrollo.

El artículo relacionado a la integración de los niños (as) con necesidades educativa en la lectura es una tarea que le compete a toda la comunidad educativa, debe involucrarse para que la integración sea afectiva, pues es una labor conjunta entre el niño (a), la familia, el docente y el especialista del aula integrada, debido que se desencadenan una gran variedad de factores, donde puede influir lo hereditarios, estado físico, el medio ambiente social, cultural, escolar y familiar en que se desenvuelve el niño (a), por ello es fundamental conocer acerca del tema, mantenernos informados y actualizados para que sepamos de qué forma actuar ante esta situación; aplicando estrategias didácticas planificadas previamente de acuerdo a las necesidades educativas de los niños (as) examinando los problemas concreto de nuestra realidad escolar, estimulando y motivando a los educandos para aumentar el nivel de atención.

Para tal fin se utiliza un método de investigación, acción, participación y aprendizaje I.A.P.T colectivo de la realidad, basado a un análisis crítico de los grupos implicados, es una metodología para intervenir en los problemas sociales, construida a partir de las observación, entrevistas a los docentes del aula integrada, padres de familia y estudiantes donde se muestran las responsabilidades compartidas de la comunidad educativa en general, las familias y el estado, para gestionar acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa, que oriente a los docentes para la construcción de estrategias didácticas en función de sus necesidades, que favorezcan la formación integral de los niños (as), de tal forma que sean seres competentes para actuar en el medio respondiendo a sus exigencias orientadas a la transformación de la comunidad.

La educación ha desempeñado una función importante en el conocimiento del desarrollo de los estudiantes, en los procesos de aprendizaje y en la integración en el Sistema Educativo de los niños y niñas con necesidades educativas en la lectura, que mejore su incorporación a la vida cotidiana, social y comunitaria y que pueda desenvolverse en su contexto sin ser excluido.

La integración escolar es un proceso social, profundamente humano, que debe tomar en cuenta el contexto socio-histórico y cultural del individuo y las interacciones con los adultos significantes y compañeros de clase, para mejorar un óptimo desarrollo de los estudiantes. En este sentido, el rol que desempeña el docente es determinante para la integración del estudiante con necesidades educativa en la lectura de educación primaria. De allí la importancia que debe poseer el docente, está capacitado sobre la intervención pedagógica con las condiciones educativa de los niños (as), pues es un proceso que debe desarrollarse de manera continua, sistemática y progresiva que implica el desarrollo de estrategias metodológicas acordes a las necesidades de cada estudiante, que garanticen la independencia personal, la socialización, la comunicación, la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas.

La educación actual se busca incorporar a los niños y niñas con necesidades educativas a los proyectos que le permitan insertarse adecuadamente en todos los niveles, tanto intelectual como afectivo y corporal y demanda una diversidad de retos caracterizados por los valores, habilidades y capacidad de estrategias por lo cual se considera que el docente debe estar dotado de habilidades y estrategias, de forma que no solo se dediquen a transmitir conocimientos, sino que se privilegien de estrategias y proveer a sus estudiantes de habilidades cognitivas. El docente debe posee conocimiento de estrategias didácticas así desempeñar un buen trabajo con sus estudiantes, aunque unas de las cosas más importante que debe tomar en cuenta el docente es que los estudiantes tienen diferentes formas y estilos de aprendizajes y para ello él debe de diseñar las estrategias pertinentes, adaptadas a las necesidades de sus educandos tomando el interés y necesidad de nuestros niños y niñas.

En la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje el docente elige técnicas y actividades adaptadas a las necesidades educativas de los niños y niñas que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva para la adquisición de habilidades y destrezas en sus estudiantes. En el campo pedagógico se emplea este término cuando un docente va a enseñar un tema y se plantea la pregunta ¿cómo voy a enseñar a leer? ¿Qué debo hacer para que mi alumno aprenda a leer?

El trabajo cotidiano en el aula regular con niños (as) con necesidad educativa en la lectura tal vez no sea fácil, pero tampoco es imposible, la diferencia radica en que el docente comprometido con la educación y aprendizaje del estudiantes; sin embargo todas las respuestas o dudas e interrogantes respecto a las necesidades educativas la podemos responder investigando, manteniéndonos informados, actualizándonos constantemente, preocupándonos por los educandos y cada día ir innovando estrategias que favorezca ese aprendizaje. Un niño (a) con necesidad educativa en la lectura requiere del apoyo de los demás, sin embargo, no debemos caer en la sobreprotección porque considerarlo incapaz de realizar ciertas actividades no permitirá avances en su autonomía y seguridad personal. Por el contrario, con esta actitud volveremos al pequeño inseguro y temeroso lo que a su vez afecta su estancia en la institución educativa y su desenvolvimiento en la sociedad.

Sin duda, una de las mayores preocupaciones de los docentes es el uso y aplicación de nuevas técnicas, recursos y estrategias está en que éstas facilitan el aprendizaje de la lengua oral y escrita en los estudiantes, para que se pueda consolidar el logro de los objetivos sobre las bases cognitivas, afectivas y motrices, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y en concordancia con los recursos.

La aplicación de estrategias para la enseñanza debe conllevar a que los estudiantes construyan su propio significado, y esto a su vez es condición necesaria para su propio auto transformación. En ese sentido, se debe tomar en cuenta que toda estrategia lleva implícita la intención de transformar y ejercer una influencia en el interior del individuo. Por ello, el uso de estrategias para la enseñanza de los procesos de aprendizaje, se encuentran fundamentadas en función de garantizar al estudiante el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a un crecimiento holístico y armónico.

Para lograr tal propósito de esta investigación es planificar “Estrategias didácticas con adaptaciones curriculares para la atención educativa integral de los estudiantes con dificultades para el aprendizaje en la lectura en educación primaria”, que faciliten la formación y aprendizaje de los estudiantes que fortalezcan de manera integral, la comunicación, habilidades y destrezas. Con la ejecución de esta propuesta se intenta ofrecer a la institución las herramientas necesarias para contribuir a este proceso en los niños, no solo desde el contexto educativo sino también proponiendo estrategias de trabajo a padres de familia.

La enseñanza es un proceso en el que, “tanto los docentes como los estudiantes, crean un medio compartido que incluye valores y creencias que, a su vez, muestran la percepción de la realidad”. Se considera como una realización docente apropiada, aquella en la cual el docente mezcle, en proporciones adecuadas, los métodos que considere oportuno implementar. Enseñar es una actividad compartida en la que el docente transmite al alumno (a) cierto contenido, con el fin de alcanzar un propósito determinado. Es tarea del docente la selección de la estrategia apropiada, en función de los propósitos que persigue, de los contenidos que desea enseñar, de las características propias de los niños y niñas y del propio contexto. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas en la lectura para aprender ligadas al sistema educacional, existen circunstancias donde el problema se origina en la falta de adecuación de la escuela a las necesidades, intereses y capacidades del niño y la niña.

Sin embargo, si bien el niño se encuentra en condiciones de aprender el sistema, la escuela o el docente no están en condiciones de ofrecerle el espacio adecuado para ese aprendizaje. En este caso, la condición educativa no parte del estudiante, sino de la escuela, que no puede adecuarse a las características del niño y la niña a los cuales va dirigida su práctica, debido a que la educación especial es un proceso pedagógico integral, sistemático, permanente y continúo destinado al desarrollo pleno de los estudiantes con necesidades educativas en la lectura. Y que pueden realizar las adaptaciones curriculares para ayudar y beneficiar a los estudiantes de educación primaria, que presenten alguna dificultad en su proceso de aprendizaje y enseñanza

**Referentes teóricos**

Vygotsky enfatiza en el crecimiento holístico de la personalidad del estudiante a través de la interacción activa y la comunicación social, considerando estos elementos como mediadores fundamentales entre el individuo y la cultura que debe internalizar. Este enfoque resulta particularmente relevante al evaluar los rasgos psicológicos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Implica la utilización de una metodología que permita profundizar en la dinámica interna psicológica del desarrollo personal. Esto es válido, no solo para la comprensión de estos niños (as) sino, en realidad para los estudios de toda la población estudiantil para lograr una atención integral a sus necesidades. Esto constituye una oportunidad para el educador de acercarse a una visión integral que reúna y confronte su formación teórica con la propia experiencia y con la observación e intervención de prácticas pedagógicas en el ámbito escolar, puede conocer, comprender, analizar y reflexionar para aprender acerca del mundo escolar, sus problemas y tensiones.

Por tanto, los factores que desencadenan la aparición de los problemas como al desarrollo. La práctica que establece Keilhafner (2004) debería integrar en sus bases interdisciplinarios desde nuevos teórica y epistemológica sobre los objetos de estudios abordados en los trabajos finales de la disciplina metodológica, estudios descriptivos cualitativos.

**Momento metodológico**

La investigación acción transformadora genera conocimientos articulando, formación y práctica docente con lo colectivo popular, destacando la articulación creativa entre conocimiento – comunicación. La investigación Acción Participativa, también llamada (I.A.P.) es válido para el ejercicio de la investigación y la intervención en problemas que aparece como resultado de diversos fenómenos sociales como el racismo, el maltrato de mujeres y la desvinculación de niños (as) y jóvenes de conflictos armados entre otros. Considerando la (IAPT) Como una herramienta de cambios. Para Elliott (2000), la investigación acción participativa transformadora, desde el punto de vista social permite que la práctica educativa, en el contexto social determinado, Freire fundamenta esta perspectiva al señalar que la docencia y la investigación conforman una relación inseparable, donde su integración potencia al máximo su efectividad, dinamismo y productividad pedagógica: “Educación e investigación temática, en la concepción problematizadora de la educación, se tornan momentos de un mismo proceso” (1974: 131-132).

Desde esta perspectiva, entendemos la investigación como un elemento inherente a la práctica educativa, constituyéndose en una herramienta fundamental para la reflexión y transformación de la acción pedagógica. Esta concepción posiciona al docente-investigador como agente activo en la formulación de políticas educativas, superando el rol tradicional de mero ejecutor de conocimientos producidos por otros. Siguiendo la perspectiva crítica de Carr y Kemmis (1988), adoptamos el paradigma socio-crítico, que concibe la investigación como un proceso integrador donde teoría y práctica se retroalimentan constantemente, evitando tanto el reduccionismo teórico como el pragmatismo carente de fundamentación.

Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas metodológicas, destacando la entrevista como instrumento principal. Bavaresco (2006) conceptualiza la entrevista como "un recurso de observación que utiliza el diálogo como medio para obtener información directa del participante, requiriendo una cuidadosa preparación previa de los cuestionarios" (p. 51). Esta técnica resultó particularmente valiosa para analizar los procesos de integración y desarrollo cognitivo de estudiantes con necesidades educativas en la U.E.N.B. "Víctor Cedeño". La observación directa como docente-investigadora en este contexto evidenció la urgente necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

Asimismo, la bitácora Se utiliza esta herramienta para el abordaje de los referentes teóricos, prácticos jurídicos que forman parte del proceso de investigación, los cuales desde el comienzo de la especialidad se fueron asumiendo con socializaciones entre grupos para así adquirir los conocimientos fundamentado por diferentes autores referentes a la educación especial. En cuanto al cuaderno de notas: se utilizó en todo momento para registrar cada una de las fases del proceso de investigación entre ellas, el diagnostico participativo las entrevistas a los sujetos involucrado, la reflexión inicial y final, lo cual permitió junto con el portafolio llevar un registro exhaustivo para la sistematización de las experiencias, que destacaron en cada una de las fases de la investigación hasta lograr los resultados de las actividades plasmadas en el plan de acción transformador desarrolladas para transformar la problemática observadas al utilizar las adaptaciones curriculares como estrategias didácticas para evitar la dificultad del aprendizaje de la lectura .

El proceso de investigación acción participativa y transformadora como el tipo de investigación asumida y se estableció de la siguiente forma:

1. Diagnostico participativo para comprobar el nivel cognitivo de los niños y niñas con necesidades educativas de educación primaria que hacen vida escolar en la U.E.N.B. “Víctor Cedeño”.
2. Identificación de la problemática, ausencia de informen psicológicos que oriente a la docente del aula regular sobre la condición educativa que presenta los niños (as) con NEEL que permitan ayudar al desarrollo de sus habilidades y destrezas.
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción, de forma colectiva con padres y representantes, docentes, director y consejo escolar se determinan el plan de acción a seguir en donde se asumen las actividades para fortalecer habilidades y destrezas a través de estrategias didácticas con adaptaciones curriculares.
4. Formulación de la propuesta de solución en donde se establecen varias actividades didácticas con la participación del docente del aula integrada, padres y representantes que garantizan el desarrollo cognitivo de los estudiantes con NEEL.
5. Se implementa un plan de acción con estrategias, actividades, tiempo, recursos y responsables, teniendo como finalidad el propósito de la investigación.
6. Reflexión final de la ejecución de las actividades sus logros y resultados.
7. Redimensión de ciertas actividades estrategias para el logro de los objetivos propuesto

**Resultados y discusión**

El docente especializado desarrolla su labor en dos ámbitos complementarios: en el aula regular, colabora con el profesor titular para implementar una pedagogía inclusiva; mientras que en el espacio de educación especial, diseña y organiza intervenciones personalizadas para estudiantes cuyas necesidades no son cubiertas plenamente en el contexto ordinario. Sin embargo, la materialización efectiva de estos principios en la práctica escolar cotidiana depende fundamentalmente de la capacidad reflexiva y compromiso transformador del educador. Esto implica cultivar una pedagogía afectiva cuyos pilares fundamentales incluyen: el desarrollo emocional positivo, el entusiasmo por el aprendizaje, la dimensión humana trascendente, el respeto a las diferencias y el estímulo constante al desarrollo potencial de cada estudiante.

Así lograr una integración satisfactoria de los niños y niñas con necesidades educativa en la lectura de aula regular. Formar un buen equipo crear proyectos en común con actividades divertidas y siempre tener estrategias nuevas que proponer con emoción como amigos con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, de igual forma plantear actividades que realicen con sus padres.

Los padres, madres, representantes y responsables, son colaboradores en el apoyo de los materiales y recursos para el mantenimiento y funcionamiento de la institución para así brindarles un aprendizaje óptimo e integral a sus hijos e hijas. Son familias de bajos recursos la mayoría amas de casas y profesionales que por razones económicas tienen a sus hijos inscritos en la institución. Las familias son pocas las dedicadas a la educación de sus hijos e hijas tienen conocimiento de la importancia de su educación y de la necesidad de explorar los factores de estilos de crianzas que favorezcan el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, a pesar de las responsabilidades asumidas es poca la integración a la escuela y su compromiso como padres, madres y representantes específicamente en incorporarse promovidas por el plantel como todo lo referido a las actividades escolares bien sea en los proyectos de aprendizaje y reuniones.

Siendo la familia la primera escuela del niño y la niña para la internalización de valores, principios éticos y morales; como también apoyar en la planificación de estrategias didácticas con adaptación curricular para el hogar en base a las necesidades de los estudiantes con condiciones educativas en la lectura para el desarrollo de sus habilidades y destrezas, permitiendo así el conocimiento de los contenidos al ser humano la adquisición de diferentes aprendizajes, a la vez para construir su personalidad y autoafirmarse a sí mismo y a los demás. Por lo tanto, las familias como han demostrado en estos dos momentos del periodo escolar 2019/2020 y en este primer momento escolar 2020/ 2021 que su integración en las actividades de sus hijos, es un aspecto de mucho interés que lleva al mejor desenvolvimiento de las acciones con el plan “Cada Familia una Escuela”, donde se puede observar la participación protagónica de los padres con orientaciones.

En el contexto socio educativo de la U.E.N.B.” Víctor Cedeño” se han impulsado nuevas formas de hacer educación significativa y liberadora siguiendo las directrices del MPPE, apoyada en el CRBV, la LOE, la LOPNA y el Plan de la Patria, realizado esfuerzos importantes para la integración de niños (as) con necesidades educativas especiales, así mismo vincular la escuela con la familia y las comunidades. Estamos en un proceso de transformación curricular, metodológica e institucional de desarrollo de nuevas condiciones de trabajos y una formación permanente de los y las docentes; en cuanto a la población que necesita servicios educacionales especializados constituye uno de los problemas que preocupa, tanto a los escolares que los experimentan como a los maestros y otros especialistas relacionados con su educación; así como también a las familias de estos educandos.

En el contexto socio educativo de la U.E.N.B.” Víctor Cedeño” se han impulsado nuevas formas de hacer educación significativa y liberadora siguiendo las directrices del MPPE, apoyada en el CRBV, la LOE, la LOPNA y el Plan de la Patria, realizado esfuerzos importantes para la integración de niños (as) con necesidades educativas especiales, así mismo vincular la escuela con la familia y las comunidades. Estamos en un proceso de transformación curricular, metodológica e institucional de desarrollo de nuevas condiciones de trabajos y una formación permanente de los y las docentes; en cuanto a la población que necesita servicios educacionales especializados constituye uno de los problemas que preocupa, tanto a los escolares que los experimentan como a los maestros y otros especialistas relacionados con su educación; así como también a las familias de estos educandos.

Durante el diagnóstico participativo se pudo observar que en el grupo hay estudiantes con necesidades educativas en la lectura que han cursado los grados escolares en la misma institución y todavía están en proceso de ser evaluados por el equipo multidisciplinario, de igual forma en sus expedientes no se encuentra ningún informe para la orientación de la docente a trabajar con el grupo. Es de gran importancia, porque existen y aumentan los casos de niños (as) que precisan esta atención, por ello es fundamental conocer acerca del tema, mantenernos informados y actualizados para que como docente sepamos de qué forma actuar ante esta situación; además de que, a pensar de los avances en materia educativa las especialistas del aula integrada no cuentan con el apoyo pertinente para auxiliar en tales casos; de igual forma la planta física de la escuela posee un acceso limitado, las condiciones de infraestructura no son las más apropiadas, la institución no cuenta con rampas de acceso.

Para abordar la situación comencé a trabajar con la coordinadora de protección estudiantil para que me apoyara con los padres o representantes y la especialista asignada por la escuela, su tarea es trabajar actividades significativa individuales a los niños (as) con NEEL y el psicólogo Dr. Muguey trabajador social de la comunidad educativa , luego realice los informe de los niños y niñas con necesidades educativas en la lectura para ser referidos a la aula integrada para orientarnos sobre las necesidades cognoscitivas, revisión de evaluaciones de los especialistas del aula integrada, reuniones con los padres para elevar la sensibilidad y dar orientaciones hacia la necesidad educativa de una mejor comprensión del desarrollo educativo de sus hijos (as) y estimular una participación más responsable y activa en sus estudios y aplicación de estrategias didácticas que estimulen la vinculación con la vida.

**Reflexiones**

En el ámbito educativo, la integración forma parte de una estrategias general cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos, donde le brindemos las mismas oportunidades de participación curricular, de interactuar en el contexto escolar social favoreciendo a toda la comunidad educativa; igualmente desarrollando técnicas y apoyando a los docentes para aprender, vinculando la familia, escuela y equipo de educación especial. La transformación curricular implementa estrategias o herramientas adaptadas a los cambios suscitados en los contextos durante los últimos años. La organización de las actividades metodológicas dotada por el docente, tanto de los recursos tecnológicos (técnicas, métodos, medios, instrumentos de caracterización y diagnósticos, sistema de tareas integradoras, entre otros) para dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se vale de una estructura organizada capaces de favorecer el flujo de las diferentes acciones a realizar, con un elevado nivel de participación e implicación del maestro (a) y el educando.

Estas transformaciones se implementaron con el propósito de alcanzar estándares de calidad educativa mediante un abordaje holístico, impulsando modificaciones sustanciales en cuatro dimensiones clave para el mejoramiento institucional:

1. Estructura organizacional: Comprende la reconfiguración de las dinámicas relacionales entre los diversos actores escolares, la optimización de los modelos de trabajo docente-estudiantil, y la articulación efectiva del personal con la comunidad educativa y los entes superiores.
2. Planificación operativa: Engloba el conjunto de acciones estratégicamente diseñadas para alcanzar los objetivos institucionales, abordar problemáticas específicas y atender las prioridades educativas establecidas.
3. Componente tecnológico: Incorpora tanto los enfoques metodológicos y procedimentales aplicados en los procesos pedagógicos, como los recursos didácticos y materiales empleados en la práctica educativa.
4. Dimensión personal: Abarca las intervenciones individualizadas dirigidas al desarrollo integral de los miembros de la comunidad escolar.

**Aportes de la investigación**

* Se incentivó la participación de cursos y talleres relacionados con la aplicación de las estrategias didácticas para la integración educativa de los niños y niñas en el aula de clases.
* Se trabajó en el fortalecimiento y preparación en el nivel de conocimiento de los docentes especialistas en necesidades educativas especiales como apoyo a los docentes del aula regular.
* Se realizaron actividades que propiciaron la integración de los padres y representantes, con la finalidad de coadyuvar junto al docente al desarrollo de las actividades pedagógicas de las instituciones en los estudiantes con necesidades educativo en la lectura.
* Se aplicaron actividades con diferentes técnicas las cuales permitió recabar información en cuanto al avance en el logro de un aprendizaje significativo del estudiante

**Alcances de la investigación**

Con las adaptaciones curriculares se logró que los escolares de educación primaria que tenían alguna dificultad para adquirir el proceso de aprendizaje de la lectura, pudieron alcanzarla y desarrollarla con las actividades que se plantearon para la misma, asimismo, para el plantel educativo fue un gran reto por la responsabilidad asumida por los docentes de educación primaria de la institución conjuntamente con las docentes del aula Integrada fue espontánea y de gran ayuda para mi como docente investigadora, porque me propuse la transformación educativa con las adaptaciones curriculares para apoyar a los escolares de educación primaria con el trabajo de grado, por ende, para su familia fue de gran aprendizaje por desarrollar estas adaptaciones curriculares desde la casa y en familia, también fue de impacto para la comunidad, debido a que los estudiantes que presentaban estas necesidades de aprendizajes, son parte del contexto que rodea a la institución.

Referencias

Asamblea Nacional Constituyente. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860.

Asamblea Nacional. (2007). Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA). Gaceta Oficial N° 5.859.

Asamblea Nacional. (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929.

Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación. Editorial Panapo.

Carr, W. & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.

Elliott, J. (2000). La investigación-acción en educación. Morata.

Freire, P. (1974). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Keilhafner, K. (2004). Enfoques interdisciplinarios en educación especial. Editorial Trillas.

Presidencia de la República. (2013). \*Plan de la Patria 2013-2019\*. Gaceta Oficial N° 6.118.

Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

**Síntesis curricular**

María Elena Mendoza. Licenciada en Educación, Universidad Bolivariana de Venezuela. Especialista en Educación Primaria, Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Maestría En educación primaria, UNEM. Docente UENB “Víctor Cedeño”. Estado Nueva Esparta.