

SABER UNIVERSITARIO

Año VII, N° 14, julio – diciembre 2025



N° 14

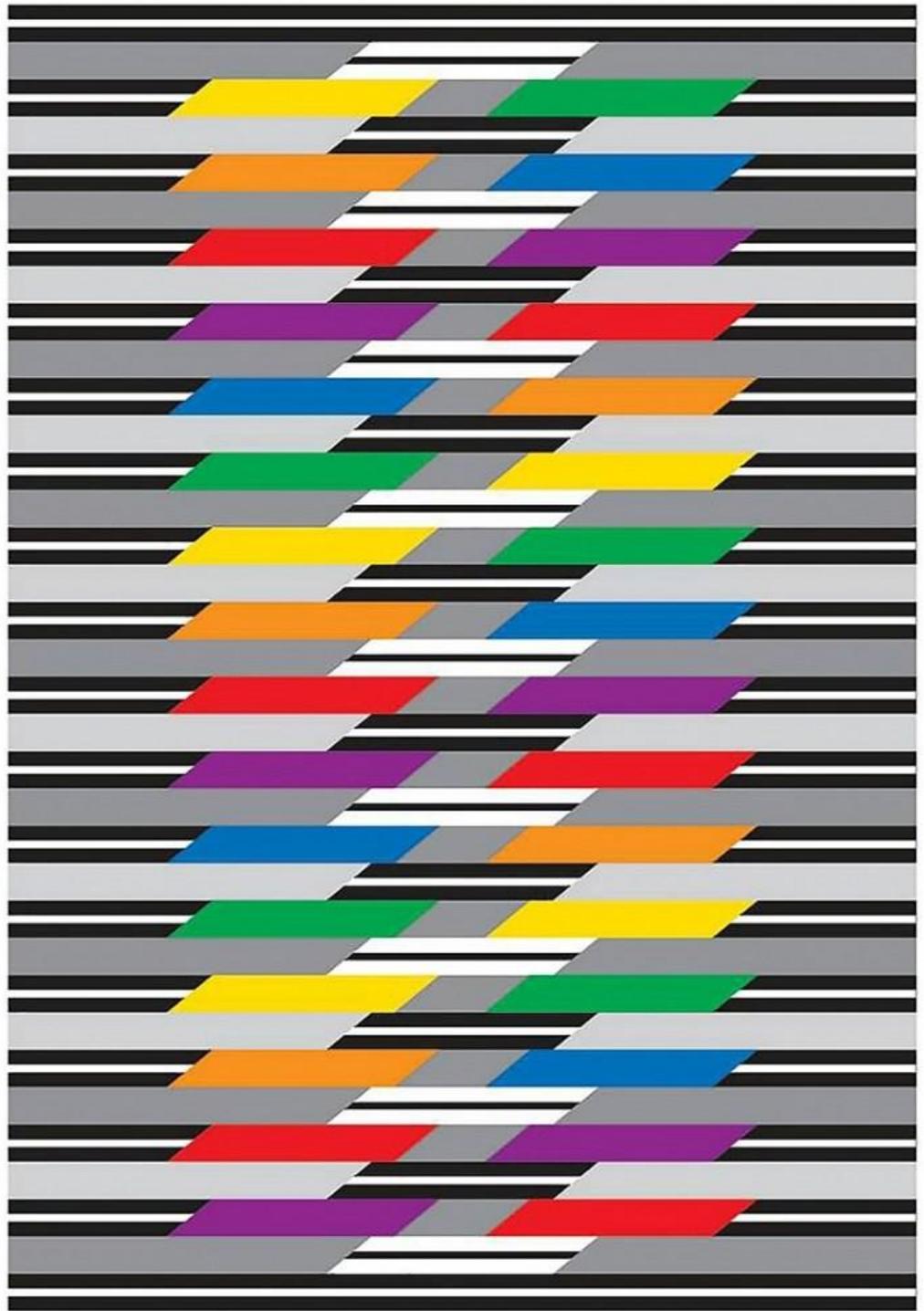


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas "Ludovico Silva"

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo
Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

José Gregorio Arreaza Márquez
Responsable del Área
Académica

Rubens José González Caraballo
Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairrett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Año VII, N° 14, julio – diciembre 2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Gestión curricular desde la perspectiva crítica, para la emancipación del docente en educación básica en Venezuela. Intención investigativa.

Ana Beatriz Cordero de Toledo

Liceo Nacional Judibana

Punto Fijo, Venezuela

anabeatrizcorderohernandez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3381-0906>

Resumen

El presente artículo parte del diagnóstico social participativo, ofrece los primeros hallazgos investigativos al indagar la gestión curricular desde la perspectiva crítica, para la emancipación del docente en educación básica en Venezuela, en el contexto del Liceo Nacional Judibana, Falcón. Se fundamenta en el enfoque epistémico cualitativo, método investigación acción participativa transformadora (IAPT), con apoyo hermenéutico interpretativo. propósitos y ruta metodológica surgen de la revisión de los procesos educativos acordes a los lineamientos del ministerio de educación venezolano. técnica utilizada: observación participante y entrevista; los instrumentos: muestreo de tiempo, guion de entrevista semi estructurado, y notas de campo. los participantes 3 directivos, 12 coordinadores, 5 docentes, además de 143 padres y representantes. se analiza utilizando el método de comparación constante (MCC), con la construcción de códigos y categorías; alcanzando una síntesis interpretativa que derivó en las preguntas generadoras de las cuales surgieron los propósitos de investigación.

Palabras clave: gestión curricular, emancipadora, integración comunitaria.

Summary

this article is based on the participatory social diagnosis, offering the first research findings when investigate for teacher emancipating school management for community integration in basic education, in the context of the Judibana national high school, Falcón, Venezuela. is based on the qualitative epistemic approach, the transformative participatory action research method, with the support of the interpretive hermeneutic. The purposes and methodological route arise from the review of educational processes in accordance to the ministry of education of Venezuela. The techniques used: participant observations, face to face interviews; the instruments: time sampling, semi-structured interview script, and field notes. participants were 3 principals, 12 coordinators, 5 teachers, 143 parents of students. The constant comparison method was used to analyze the information using the construction of codes and categories in addition to a swot matrix, it allowed to achieve an interpretive synthesis that led to the generating questions from which the research purposes emerged.

Keywords: school management, emancipatory, community integration.

Introducción

Para dar respuesta a los problemas producto de las dinámicas cambiantes de la praxis educativa y su gestión curricular; impactadas hoy día por la geopolítica

mundial y los efectos heredados de un mundo hegemónico impuesto a la fuerza por el proceso colonial, que tal como plantea Maldonado (2021), perfilan la atmósfera predominante; donde factores de relaciones sociales de dominación del sistema capitalista han impactado en aspectos; ambientales, culturales, sociales, económicos, políticos, entre otros; perpetuando la colonialidad e imponiendo un diseño global.

El artículo se circunscribe entre otros, de los aportes de Morán, Torres y Miranda. (2021); Rojas y Restrepo (2010), quienes presentan la educación popular al pensamiento decolonial de Freire; y los aportes de un pensamiento decolonial de Dussel; mostrando una crítica hacia el capitalismo, promotor de una educación que perpetúa y justifica la dicotomía entre opresor y oprimido, de allí la vinculación entre educación popular y el pensamiento decolonial que se propone como un reto para lograr dar un giro de la visión eurocéntrica de la educación, que se presenta como objeto de investigación.

En el mismo orden de ideas, históricamente en las sociedades; y la sociedad Venezuela no escapa de ello, han sido implantadas con códigos sociales a la medida de quienes han ejercido la dominación, a la medida del capitalismo; que han determinado lo que el positivismo, denomina ciencia de los hechos o fenómenos sociales; con una marcada inclinación a legitimar el orden social existente, es decir darlo por válido, mediante la educación; pues hace posible la vida “socialmente aceptable”; al respecto Ritzer (2001), lo denomina como un código social “aceptable”, en concordancia con las pautas sociales dominantes establecidas.

Bajo la visión hegemónica colonial

En fin, bajo esos códigos o cosmovisión colonial y capitalista “socialmente aceptable”, impuesta por la visión positivista y hegemónica eurocéntrica, se ha legitimado la finalidad de la educación y su gestión curricular en Venezuela hasta el año 1999, con características de desigualdad sociales, políticas y económicas fuertemente marcadas; donde individualismo, centralismo y deshumanización son facetas

fuertemente arraigadas como característica del sistema impuesto denominado Modernidad/colonialidad, el cual ha naturalizado las acciones de dominación colonial traducidas en la reproducción de la colonialidad, donde la reflexión crítica está ausente o casi nula y sigue signado por la verticalidad y la jerarquización.

Pretensión del giro decolonial

En contraposición a lo anterior planteado, a partir del año 1999 con la llegada del Presidente Chávez, el pueblo venezolano ha puesto especial atención al desarrollo socio educativo del país; y aunque sigue enfrentando un gran número de problemas; como la superación de la pobreza crítica, lucha contra la descomposición social, corrupción, drogas, déficit habitacional, salud, ambiente, educación y sobre todo el colonialismo, racismo y explotación del hombre por el hombre entre otros, todos incrementados a niveles inimaginables producto de la guerra económica que atraviesa Venezuela desde el 2014 y los efectos de la Pandemia Mundial del COVID 19, se siguen haciendo grandes esfuerzos por salir de la crisis inducida que atraviesa el país, y que permiten repensar las estrategias de la práctica socio educativa .

En consecuencia, la gestión curricular del sub sistema de educación básica tal como plantea Chacón (2013), en el marco de las políticas públicas educativas venezolanas, es concebida como labor humana de servicios, que estudia la organización del trabajo educativo como fenómeno social del individuo miembro de una comunidad, que exige repensar las estrategias organizativas bajo la premisa de un giro decolonial, como proceso para trascender la colonialidad histórica del presente; donde el conocimiento desde la integración comunitaria, con sus particularidades, permitirá superar practicas reproductivas del pensamiento, activando procesos dialógicos de reflexión crítica emancipadora.

Al mismo tiempo, permitirá asumir la educación desde una diferencia colonial, y de esa manera lograr tomar conciencia de los esquemas tradicionales que se han perpetuado en las practicas docentes; permitiendo trascender y ser garante de la

confirmación del hecho educativo, de una cultura nacionalista y, sobre todo, de una cultura democrática, participativa y de liberación nacional, que de importancia de la incorporación de prácticas decoloniales.

Es imprescindible destacar que la globalización mundial, unida a las dinámicas sociales que viven los Venezolanos, producto de la embestida imperial por la imposición de las medidas coercitivas por el imperialismo mundial, traducidas en sanciones y bloqueo económico, además de los efectos post pandemia del COVID , han impactado negativamente en todos los sectores de la sociedad, lo que se ha expresado en la desinversión y falta de mantenimiento de los servicios públicos (gasolina, transporte, electricidad, telefonía, tecnológicos); en PDVSA; en nuestras instituciones educativas desmejorando entre otros la regularización de los programas de alimentación escolar, la infraestructura de las escuelas y centros de salud; propiciando migración; desarticulación familiar y afectación del salario lo cual ha impactado a la población venezolana, afectando la salud emocional de la población , que se traduce en un retroceso en este proceso de liberación Nacional impulsado en su momento por el presidente Chávez y hoy día por el presidente Maduro y su tren ejecutivo.

Con base a estas reflexiones, se hace indispensable un giro decolonial que se traduzca en la transformación del hecho educativo, signado tradicionalmente por un rol que convierte la educación en un instrumento de legitimación del orden social establecido, que hace del individuo un reproductor de conductas socialmente aceptadas; donde la reflexión crítica está ausente y la gestión curricular signada o dirigida por lo que Maldonado (2021, citado por Figuera, 2024), denomina Sistema Mundo Modernidad/Colonialidad, el cual se revela como ese aparato hegemónico mundial, que ha naturalizando la dominación y ha impuesto una práctica de vida donde la educación ha sido utilizada como una herramienta eficaz para el mantenimiento y reproducción de ese orden social establecido.

Así mismo la gestión de la educación según Marx 1839-1848, citado por Olivares, Cabaluz y Zurita, (2023) ; ratifica la perspectiva como problema a debatir en el

campo pedagógico y a la vez una práctica revolucionaria relacionada a la transformación del ser humano; en la cual existe una relación directa de la gestión curricular como relación dialéctica y dinámica donde los seres humanos transforman sus circunstancias así como las circunstancias lo transforman a él, de manera recíproca y bidireccional; visión que convoca hacia la apertura de espacios dialógicos de reflexión crítica y transformadora y emancipadora de los procesos educativos.

De tal manera, en Venezuela actualmente existe la posibilidad real, de que la educación logre romper los viejos esquemas, al impulsar desde la Revolución Bolivariana, políticas educativas para transformar el orden social establecido; en uno más justo, equitativo y emancipador, donde se logre la formación del hombre nuevo, crítico y reflexivo, tal como lo establece el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) de 1999, enmarcado en un profundo sentido democrático, donde la educación no sea un mecanismo para el mantenimiento de la dominación, sino más bien uno de emancipación y liberación, donde la inserción comunitaria sea elemento indivisible en la praxis educativa.

Repensar la gestión curricular

En consecuencia se debe repensar la gestión curricular, como proceso social complejo que debe tomar conciencia, sobre romper las cadenas que culturalmente nos han atado y que son las mismas que hoy quieren poner al pueblo venezolano de rodillas; además comprender la importancia de activar procesos decoloniales que conduzcan a la participación de la escuela y comunidad de manera dialógica en la transformación del hecho educativo; con el ejemplo y praxis ética, de un modo respetuoso del hombre y la naturaleza, de manera fraternal e igualitaria denominado horizontalidad, que permitirán dejar atrás las teorías para abrir paso a la dialéctica ideológica y política que conduzcan a una gestión curricular emancipadora de la y el docente para la integración comunitaria en educación básica

Es oportuno recalcar que el MPPE en Venezuela mediante resolución oficial, en gaceta oficial 42737, crea el observatorio de la calidad educativa, como instancia científica de investigación, con alcance nacional e internacional, orientando las políticas educativas ajustadas al Plan de la Patria (2019-2025) y de la agenda 2030 objetivo 4, de la ONU, que conjuntamente con un colectivo nacional colaborativo investigativo de la calidad educativa, conformado por docentes, investigadores UNEM de 23 estados de Venezuela, Laboratorio Latino Americano de la Calidad Educativa (LLECE), UNESCO, entre otros; participan de manera conjunta en los objetivos de desarrollo sostenible; con la intención de conquistar una educación de calidad, lo que permitirá generar nuevos conocimientos teóricos que permitan la construcción de nuevos modelos teóricos para dar respuesta a las exigencias y necesidades de la educación bolivariana venezolana.

Al mismo tiempo, el MPPE (2023), en su balance de *Fortalezas y debilidades del comportamiento educativo*; exalta los esfuerzos organizativos y de acción de la gestión curricular con los centros de desarrollo de la calidad educativa y estructuras municipales y parroquiales, avocados a la formación permanente del docente, con los énfasis curriculares; que pretenden impulsar el fortalecimiento y la participación protagónica de la comunidad educativa, bajo acompañamiento constante en relación a las orientaciones y lineamientos y otros aspectos pedagógicos y administrativos de la gestión curricular que permitirán orientar los procesos educativos en función del desarrollo de la calidad educativa partiendo de nuestras realidades y contextos sociales comunitarios, a la vez que procuran solventar situaciones producto de la embestida imperial.

El diagnóstico social participativo

Con base a las consideraciones anteriores, el siguiente artículo se centra en el diagnóstico de la investigación, enfocado en las orientaciones del año escolar (2023-2024) del MPPE, la escuela epicentro de acción social y desarrollo territorial y sus líneas estratégicas del MPPE, plan educativo victoria bicentenario, y los elementos del diagnóstico social participativo se presentan los siguientes resultados.

Los resultados del trabajo de maestría de la investigadora (2016)

El cual fue creado en el año 2005, bajo el proyecto de los séptimos bolivarianos; se obtuvo una visión dialéctica, que permitió una reflexión crítica sobre el protagonismo del gerente educativo en la incorporación de competencias emancipadoras, como respuesta a los cambios sociales, económicos, políticos, tecnológicos, que caracterizaban la dinámica educativa del momento, caracterizada hoy día por su gran dinamismo y caducidad. Síntesis que perfiló en su momento al gerente educativo del LNJ como “desacorde” al concepto y praxis emancipadora.

Así mismo, del trabajo de la maestría del (2016), se logra determinar debilidad en cuanto la percepción de los informantes fue en relación a un “perfil profesional desacorde”; con la mayoría de citas codificadas, aportes de los informantes que dejan claro la coincidencia en revelar elementos contrarios a las características que definen el perfil y que permitieron lograr un acercamiento a una visión global de la realidad de la institución en el año 2016, su estado del arte, destacando la debilidad en la gestión directiva.

Aplicación del modelo de practica reflexiva de la evaluación del desempeño docente

El modelo propuesto por Hidalgo (2016), fundamentado en la reflexión sobre la acción, donde se encontrarán éxitos, fracasos y nuevas alternativas que vendrán a fortalecer el éxito y erradicar los fracasos, tal como lo establece la IAPT. Garantizando una transformación si se asuma una posición crítica en relación con las acciones que se efectúan en forma participativa; permitiendo la práctica de una cultura evaluativa no para sancionar y controlar sino para perfeccionar y potenciar el desarrollo de la gestión curricular institucional; aplicada al final del año escolar 2022-2023, a los docentes encargados de los proyectos científicos de Biología, Física, Química, Castellano y Geografía, Historia y Ciudadanía.

En relación con la convergencia de opiniones con respecto a los resultados de la evaluación crítica del desempeño de los docentes, se puede establecer debilidad al observarse que los docentes no siguen orientaciones, poseen poco dominio sobre Metodología de la investigación, poca preparación y compromiso, pues en algunos casos son profesionales en otras carreras o están realizando estudios universitarios actualmente, están desmotivados por la situación económica actual y delegan su responsabilidad en otros, además de resistencia al cambio, no están de acuerdo con el cambio de paradigma propuesto, no dominan la metodología de investigación, las normas APA, dificultad para realizar ensayos, entre otros aspectos, destacando la debilidad en la gestión curricular.

Aplicación de una matriz DOFA; inicio del periodo escolar (2023-2024)

Para tal fin el equipo de trabajo realizó un círculo de reflexión crítica donde se utilizaron las apreciaciones sobre las debilidades, oportunidades y fortalezas y amenazas; relacionadas a la organización de la gestión curricular y escolar; determinando debilidades en las orientaciones sobre: escuela como epicentro de la acción social y desarrollo territorial; en los consejos estudiantiles se observa poca motivación de los estudiantes, apatía, falta de liderazgo; colectivos de investigación y formación; no consolidados; movimiento bolivariano de familia.

De igual manera participación casi nula, cuesta mucho lograr reunir a las comisiones de los consejos educativos en general, alegando falta de recursos económicos para poder asistir frecuentemente a las reuniones; redes de conocimiento por énfasis curricular; no existen; lectura escolar en proceso; Movimiento Cesar Rengifo, en proceso; Sistema de Orquestas Infantiles y Juveniles Simón Bolívar, no existen; Movimiento de Danza Juana la Avanzadora, no existen; debilidad en la planificación de los aprendizajes centrada en procesos, de acuerdo a las intencionalidades educativas, resistencia a trabajar tomando en cuenta los procesos, poco conocimiento al respecto.

Con relación a las *oportunidades*, se consideran los diferentes aspectos relacionados al contexto post pandemia mundial por COVID 19, por la aplicación de la reingeniería o estrategias innovadoras a distancia; el uso de las tecnologías, para las clases a distancia; uso de las diferentes redes sociales por parte de docentes y estudiantes; la gestión territorial, producto de la organización del poder popular dentro del ámbito geográfico de la institución (Consejos comunales, UBCH, líderes de calle); el reimpulso de la formación permanente con el plan de formación por la Calidad Educativa aplicado a nivel nacional al inicio del año escolar 2023-2024.

Por el contrario las fortalezas están relacionadas a la Gestión Directiva, en relación a la organización de los Consejos Educativos; el Frente Fernando Bolaños; la Federación Venezolana de Estudiantes de Educación Media (FEVEM); las Unidades de Producción Escolar Territorial Aristóbulo Isturiz (UPETAI); las Vocerías de la Calidad Educativa ; los Semilleros científicos ; las Brigadas Bicentenario; las Brigadas ecológicas y la activación de un gran número de docentes en formación, profesionalización dentro del Programa Nacional de Formación (PNF) y el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM), aplicación de estrategias multimodales y metodología de investigación.

Finalmente en relación a las amenazas se encuentran la desmotivación Post pandemia Mundial producto del COVID 19; desactualización del uso de herramientas tecnológicas; resistencia al cambio por parte de la comunidad educativa, problemas derivados de las sanciones impuestas al país en aspectos económicos, sociales, políticos, de identidad nacional, la desintegración familiar, producto a la emigración inducida, desempleo, fallas en los servicios públicos producto a la desinversión, alto costo de la vida. Como resultado se destaca debilidad en relación a la gestión curricular y gestión escolar, se establece el cruce de estrategias determinadas por la aplicación de la matriz DOFA para determinar las medidas a tomar.

Matriz DOFA/MCC; actualización del proyecto escolar integral comunitario (2023-2024)

Actualización del PEIC realizada por la investigadora con la finalidad de vincular los resultados con el proceso de investigación y con las orientaciones del colectivo colaborativo de investigación; enfocado en el desarrollo de procesos de investigación sobre la evaluación de la calidad educativa en el contexto venezolano y estudios comparados en el ámbito latinoamericano y caribeño, que sirva como aporte a la evaluación de la calidad educativa.

Seguidamente se presentan los resultados en función de la convergencia de opiniones de la comunidad educativa en relación a la DOFA; luego de realizada el cruce de estrategias, se procedió a la construcción del PEIC y el Proyecto de Aula (PA) del LNJ.

En el mismo orden de ideas para las Debilidades, se utilizaron como códigos números naturales; para las Oportunidades letras mayúsculas; para las Fortalezas Números romanos; para las Amenazas letras minúsculas para luego aplicar el (MCC), propuesto por Strauss y Corbin 2002, citado por Paredes e Inciarte (2013). como método que siguiendo una lógica cualitativa busca similitudes y diferencias, logrando de esa manera generar una categorización abierta, mediante la aplicación de códigos según la categoría de análisis, partiendo de los múltiples registros de las respuestas de los informantes claves; para finalmente realizar una codificación selectiva para los resultados del diagnóstico.

Es así como que para los informantes prevalece la opinión sobre fortaleza en la gestión directiva; en relación a las *Oportunidades*, está dirigida a las potencialidades de la comunidad (luz, asistencia médica, transporte, entre otros), aunque la participación de la comunidad organizada (consejos comunales, líderes de calle, entre otros) desde y hacia la escuela ha es casi nula; con respecto a las Debilidades prevaleciendo la debilidad en la gestión administrativa; en cuanto a las Amenazas, Los resultados de este procedimiento en virtud de los elementos problematizadores,

permite observar la prevalencia de la debilidad en relación a la gestión comunitaria y gestión administrativa.

Posteriormente se aplicó un análisis de profundidad o triangulación entre técnicas de recolección y métodos de análisis; que según Arenas (2021), se utiliza para comparar los resultados convergentes, contrastando respuestas con la intención de realizar inferencias reproducibles y tomadas por validas, aplicables al contexto de estudio, de esa manera el material que se utilizó al ser divididas en unidades de análisis para su mejor interpretación, permitirán la obtención de categorías de análisis que ayudaran a construir ideas fundamentales que al triangular mejorara la subjetividad del análisis, y al reducir a códigos; permitirá teorías interpretativas determinar los procesos de la gestión curricular.

Finalmente, la interpretación de la información permitió confrontar las percepciones de los informantes claves de la investigación, perspectivas que permitieron revelar elementos que conllevaron a una aproximación confiable de las situaciones que acontecieron en el campo de estudio, y por ello esta información se considera como confiable en vista de que fue suministrada por los propios actores que participaron a diario en el que hacer educativo. Determinando los aspectos a potenciar de la gestión escolar en el LNJ en relación a las dimensiones: gestión directiva, gestión curricular, gestión comunitaria y gestión administrativa.

Centro de investigación, prioridad y justificación

El centro de investigación en la que se inscribe el siguiente proyecto se denomina Gestión de la Educación; su prioridad, la Decolonialidad de la Gestión Curricular en el Subsistema de Educación Básica

Justificación legal: Amparo del marco jurídico venezolano existente. fundamentados tanto en la CRBV (2009), en la Ley de Educación (2009) , en el marco del cumplimiento del Plan de la Patria (2019/2025) y de la Agenda (2030) de la ONU; legitimando conceptos como educación emancipadora y critica y soberanía

nacional, por lo cual están enmarcados en las políticas educativas del estado y responden al modelo socio económico del país, entre ellos el de transformación Curricular , el programa Cada familia una escuela, una educación de calidad y la UPETAI (2022), entre otras leyes, reglamentos, resoluciones y disposiciones.

Justificación teórica: Afianzado apotres de diferentes autores como; Marconi 2012, citado por Mezher, Cuba, Calanchez y Chávez (2016), orienta los procesos educativos desde cuatro dimensiones o ámbitos de gestión: Directiva, Pedagógica y académica, Comunitaria y Administrativa o Financiera; Chacón (ob. cit), sobre gestión curricular y Morán, Torres y Miranda (ob. cit), arraigados en los postulados de Freire y su pensamiento Decolonial; que al igual que otros autores coinciden en la transformación del entramado social en su conjunto de relaciones de dominación y opresión.

Justificación metodológica: Al apoyarse en la investigación cualitativa; paradigma Socio Critico, que según Buendía, Colas y Hernández 1998, citados por Finol y Camacho (2006), acotan la influencia de los aportes de Lewin, Carey, Guba, Elliot, entre otros, que logran la introducción paulatina del enfoque cualitativo, orientado a la práctica educativa, dándole explicación a situaciones relativas a la praxis educativa.

Justificación practica: Figueredo y Bigott (2017), enfatiza su contribución al resolver un problema, logrando transformar desde adentro; activar procesos dialógicos educativos que generaran cambio y se traducirán en la mejorara de la praxis socio educativa y comunitaria; igualmente Romero, (2015), recalca el compromiso de los “sueños y haceres” y la integración socioeducativa, la producción científica técnicas, haciendo énfasis en la docencia, la investigación y la integración de la educación con la comunidad.

Dinámica de acción

Inicia a partir del diagnóstico social participativo a la comunidad objeto de estudio. En este sentido, Torres y Álvarez (2006), lo definen como la evaluación de necesidades que conllevaran a acciones de cambio; enfatizando la importancia de comprender la dinámica de los procesos sociales, donde se emite un juicio profesional avalado por la observación, síntesis, interpretación y significación; descripción, con tendencia a establecer relaciones causa-efecto; sugerentes de una acción transformadora.

Seguidamente el criterio para la selección de la Metodología; se fundamenta en Guba 1990, citado por Krause (1995), basado en un esquema analítico de categorización para dar respuestas a nivel ontológico, epistemológico y metodológico.

En el caso que corresponde, se adopta el Paradigma Critico que según Krause (ob. cit), incluye posiciones neo marxistas, materialistas, feministas, freiristas; en especial investigación acción.

Paradigma socio crítico: esta investigación se circunscribe según Melero, N. (2012), en el paradigma socio-crítico, con énfasis en el dialogo emancipador y liberador.

Método y procedimientos

La investigación se orienta en procedimientos, técnicas e instrumentos representados por el método de la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), con el cual se logra tomar conciencia de que somos el resultado de un proceso de formación social histórico, que denominamos hoy día Sistema Mundo de la Modernidad, y que para lograr transformarlo debe emprender procesos Decoloniales.

Igualmente se apoya en el método hermenéutico interpretativo; que según Barbera e Inciarte (2012), pretende mostrar una visión basada en la interpretación de la

cultura, a través de la palabra y el diálogo; es importante resaltar a Krause (ob. cit), sobre que en la mayoría de los estudios cualitativos; la selección de la muestra, recolección y análisis de datos y la generación de resultados, mantienen una relación reciproca donde se utilizan elementos de otros tipos de estudios cualitativos, como son el descriptivo y el analítico para modelos teóricos; los cuales unidos a la orientación al cambio de la IAPT permitirá una relación reciproca que fundamenta una a las otras.

Enfoque cualitativo: al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definen como aquel donde se utiliza la recolección de datos sin medición numérica, todo ello con la finalidad de descubrir o afinar preguntas de investigación, que serán utilizadas en el proceso de interpretación de los resultados.

Modalidad de investigación de campo: Definida, por el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctoral de UPEL (2006), como aquella donde los datos son recogidos en forma directa de la realidad.

Pasos de la IAPT: según Valdés 2018, citado en las orientaciones para la elaboración de trabajos de grado UNEM (2020), señala la importancia de un protagonismo colectivo para la resolución de problemas sociales. Para lo cual propone cuatro momentos para el desarrollo de la investigación y en que consiste cada uno; a saber:

Comprender y sentir la realidad.

Planificar praxis compartidas.

Generar y acompañar praxis compartida.

Evaluación y sistematización de la praxis y organización de saberes.

Pasos del método hermenéutico interpretativo: con relación a los pasos del método hermenéutico interpretativo, Rueda y Villarroel (2000), citado por García, C., y Villasmil, J. (2016), orientan a:

Determinación del objeto que se persigue.

Elección de la muestra. 163 informantes claves

Estrategia metodológica, del diálogo. Como método de conocimiento del otro, pues a medida que el dialógico avanza, la personalidad de la otra toma forma en la mente del investigador, con el cual se logra comprender el proceso en que las personas buscan el sentido de los fenómenos del mundo que los rodea.

Objeto y campo de investigación

El Objeto de investigación estará centrado en comprender cómo la gestión curricular en Venezuela, desde una perspectiva crítica, puede activar procesos emancipatorios del docente de educación básica al analizar mediante la revisión y transformación del currículo, desde una mirada crítica que cuestione las relaciones sociales y de poder; con énfasis en las relaciones de desigualdades, explotación laboral y apropiación de los medios de producción, los tecnológicos y científicos y de esa manera puedan los docentes empoderarse y construir prácticas pedagógicas más justas, equitativas y decoloniales, a la vez que active procesos para la transformación social.

Con el propósito de lograr tal y como indican los principios y objetivos estratégicos de la UNEM, dar respuesta a los problemas detectados en nuestra praxis educativa, con una visión actualizada, una perspectiva descolonizadora que fortalezca los procesos comunalizadores y la democratización de la educación en nuestras instituciones educativas y por ende en Venezuela; al utilizar el trabajo de investigación como instrumento para conseguir un cambio social; con capacidad de solventar los problemas diagnosticados.

Además se pretende nuevos conceptos decoloniales, que permitan romper definitivamente con aquellos que han regido la función social educativa, signando el modelo educativo imperante y que darán paso a un proceso decolonial, al trascender esas normas impuestas por el sistema mundo moderno colonial, permitiendo repensar de manera crítica, tal como ha trascendido en la revolución socialista venezolana y su impulso hacia la transformación curricular hacia la calidad educativa y la importancia que tiene una adecuada gestión curricular emancipadora

de la y el docente para la integración comunitaria en educación básica. estrategias para un giro decolonial tal como plantea Maldonado (ob. cit), giro decolonial activista, de acción agitadora, donde los “dominados” emergen como agentes de cambio social y la decolonialidad pasa a ser un proyecto colectivo.

Este artículo se circunscribe en los postulados de Freire partiendo del precepto de que el conocimiento es liberador, colectivo, social y por ende comunitario, elementos que nos invitan a fortalecer en el quehacer socio educativo, donde el diálogo unido al debate de ideas permitirán una gestión curricular emancipadora de la y el docente para la integración comunitaria en educación básica donde mediante la activación de acciones reflexivas necesarias para un giro decolonial, logre activar procesos educativos que conduzcan hacia un producto emancipador de transformación dentro de la democracia participativa con una visión política y teórica, con identidad y pertinencia en las relaciones socio comunitaria con la escuela .

Reflexiones finales

Son innumerables los pensadores, que circunscritos en otro tipo de racionalidad; pretenden deslindarse de la teoría eurocéntrica impuesta, y perfilan sus trabajos desde una concepción crítica asociada a una epistemología del sur, tal como plantea Bautista, Juan J. 2014, citado por Andrade, (2023), quien tiene gran influencia del pensamiento de Dussel, y acentúa la importancia de proyectos investigativos alternativos que trasciendan esa negación de la filosofía “moderna” que afirma su humanidad eurocéntrica a costa de negar la humanidad del sur; concepción necesaria para dar ese giro decolonial que nos conducirá hacia la emancipación .

Por esa razón y en pro de ese giro epistémico que implica la decolonialidad, la investigadora ha utilizado diversos procedimientos, métodos, estrategias, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de información; dirigidos en primer momento al diagnóstico del problema de investigación en el contexto del (LNJ), municipio los Taques estado Falcon Venezuela, que sirvió de punto de partida para

el desarrollo de una investigación en curso y que se inicia a partir de las siguientes preguntas generadoras:

- 1.- ¿Cómo articular la gestión curricular crítica con las políticas educativas nacionales?
- 2.- ¿Qué papel juegan las comunidades educativas en la construcción de currículos emancipadores?
- 3.- ¿Cómo evaluar el impacto de la gestión curricular crítica en el aprendizaje de los estudiantes?

Referencias

- Andrade, L. M. (2023). Bautista, Juan José. (2014). *¿Qué significa pensar desde América Latina?: Hacia una racionalidad transmoderna y postcolonial*. Akal.
- Arenas, A. C. (2021). *Métodos mixtos de investigación*. Magisterio.
- Barbera e Inciarte (2012). Fenomenología y hermenéutica. *Multiciencias*, Vol.12, N°(2).
- Chacón, L. (2013). La gestión escolar en el marco de las políticas públicas educativas venezolanas. ¿Un Asunto Político? *Omnia*, 19(1), 63-74.
- de Franco, F., & Camacho, H. (2006). El proceso de investigación científica. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Figuera, E. (2024). Seminario de Investigación: ¿Qué es pensar (des) colonial? Programa de Formación Avanzada UNEM (Video)
- Figueredo, M., & Bigott, L. A. (2017), Notas para una aproximación a la ética nustramericana de la pedagogía de contexto. [Revista en línea].
- de Franco, F., & Camacho, H. (2006). El proceso de investigación científica. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- García, C., & Villasmil, J. *Metódica De La Fenomenología Trascendental De Husserl Y La Hermenéutica De Dilthey. Una Concepción Interpretativa A Partir Del Cruce Entre Ambos Argumentos*. RCSE, 76.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, L. (2016). Escenario posible del desempeño profesoral en la enseñanza en una institución de formación docente. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista Venezolana de Investigación*, 6(2), 85-101.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7(7), 19-40.
- Maldonado-Torres, N. (2021). Introducción a diez tesis sobre colonialidad y decolonialidad. TAPIAS, JAP; GROSGOUEL, R.; FERNÁNDEZ, JG (coords.). *Descolonizar las ciencias sociales y las humanidades: Perspectivas*

- desde Andalucía y el sur de Europa. Granada: Editorial Universidad de Granada, 75-106.
- Melero Aguilar, N. (2012). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales*. Cuestiones pedagógicas.
- Mezher, T., Cuba, M., Calánchez, A., & Chavéz, K. (2016). La gestión educativa: proceso de transformación social. *Educación en Contexto*, 2(Especial I), 228-243.
- Ministerio de Ciencias y Tecnologías e Innovación. *Plan de la Patria*. www.fundacitemiranda.gob.ve.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2023), Balance de fortalezas y debilidades del comportamiento educativo.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2023), La escuela: epicentro de acción social y desarrollo territorial.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2023), la Creación de la Unidad de Producción Escolar Territorial “Aristóbulo Istúriz” ;(*Gaceta* N° 42.316, de fecha 10 febrero de 2022).
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2023). Algunos antecedentes sobre la calidad educativa en Venezuela. Observatorio de la Calidad Educativa Venezolana. ;(*Gaceta* N° 42.737, de fecha 18 octubre 2023).
- Ministerio del Poder Popular Para la Planificación (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular Para la Planificación (1999). Ley Orgánica de Educación. www.mp.gob.ve
- Morán, Torres y Miranda. (2021), De la Educación popular al pensamiento decolonial en Paulo Freire. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social* N° (95), CESA – FCES.
- Olivares, C., Cabaluz, F., & Zurita, F. (2023). Karl Marx y el campo pedagógico: Ensayos a partir del estudio colectivo de sus textos tempranos (1839-1848) (p. Orientaciones para la elaboración y presentación de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales, noviembre, UNEM 2020, Caracas, 6 de noviembre de 2020. Resolución N° 031.11.2020, Artículo 3, *Gaceta Universitaria* N° 4.
- Paredes, Í., & Inciarte, A. (2013). Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia*, 19(2), 125-138.
- Peña, D. y La Rosa, D. (s/f). *Cartografía Social*. Vicerrectorado para la comunalización de la Educación, UNEM.
- Ritzer, G. (2005). *Teoría sociológica clásica*; Ed. (Traducido de la edición en inglés). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana de España S.A.
- Rojas, A., & Restrepo, E. (2010). *Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Colección Políticas de las Alteridad.
- Romero, L., Figueredo, M., & Heredia, M. Las Temáticas Y Sus Prácticas Poiéticas En Ciudad Caribia: Una Experiencia De Metodología De La Enseñanza Activa.
- Torres, y Álvarez. (2008). *Diagnóstico y orientación*. Editorial Félix Varela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación Y Postgrado. (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. FEDUPEL.

Reconocimiento: A la UNEM por esta oportunidad de estudios avanzados para el pueblo venezolano, y a sus docentes por este esfuerzo en conjunto; al profesor Edgar Figuera (UBV) agradecida por su mensaje decolonial activista.

Síntesis Curricular

Ana Beatriz Cordero Hernández de Toledo. Cursante de doctorado en educación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM) (2024); cursante de diplomado vida y obra de Simón Bolívar; Docente investigadora en el área de proyecto en la UNEM (2024); Sub directora académica en el Liceo Nacional Judibana, estado Falcón (2024). Magister en gerencia educativa, UPEL (2016); Profesora en geografía e historia, UPEL (2009), Diplomado componente docente en la UBV (2005); T.S.U Turismo IUTAJS (1993); Coordinadora Planificación y Evaluación; Docente de Aula de GHC en el LNJ (2014), Docente de aula en Educación para el Trabajo/Turismo, desde septiembre (2005).