

SABER UNIVERSITARIO

2025



Nº

Especial

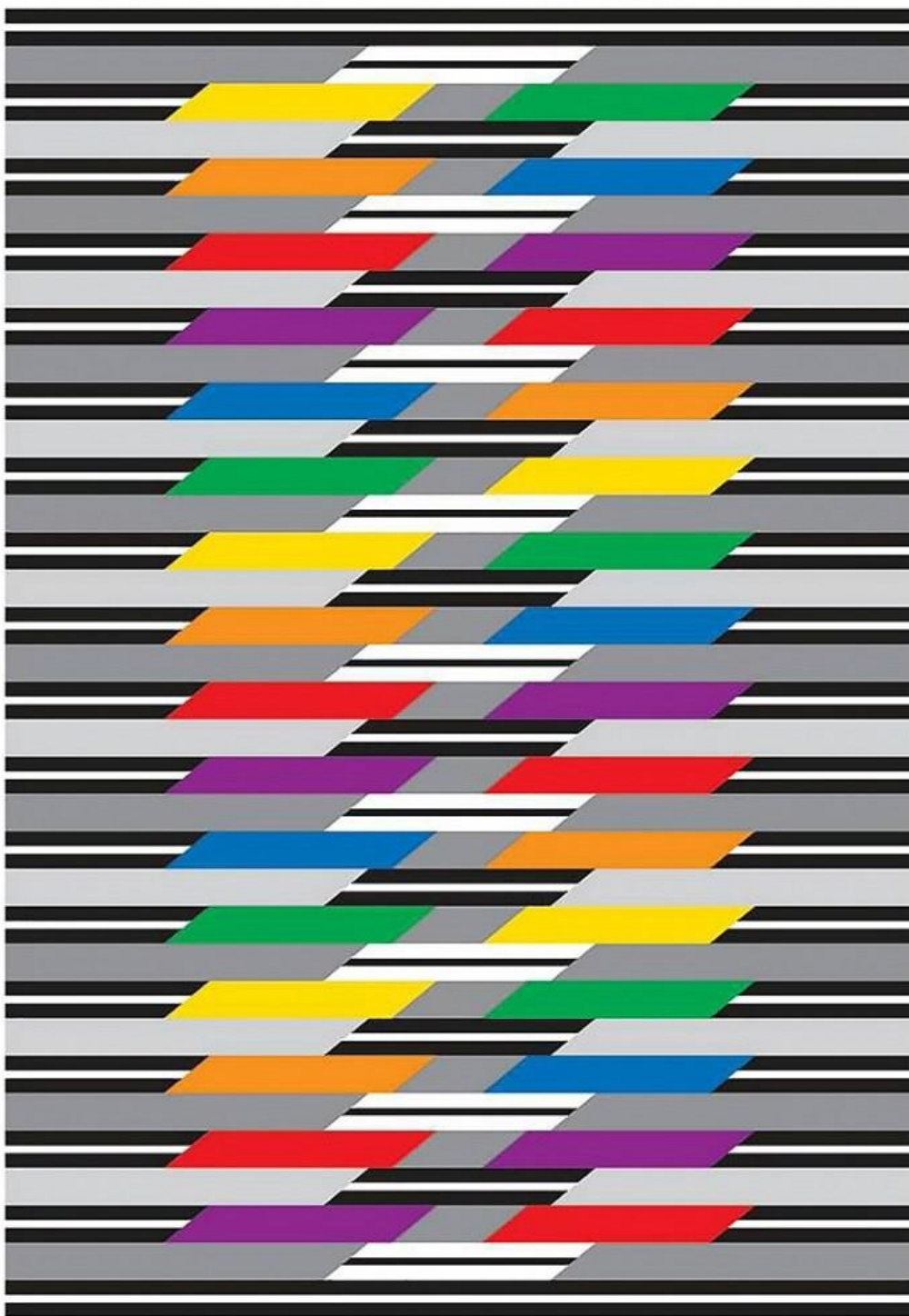


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas "Ludovico Silva"

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

José Gregorio Arreaza Márquez
Responsable del Área
Académica

Rubens José González Caraballo
Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Índice

<i>Lectura crítica: integrando artículos científicos en la educación superior.</i> Ysisniove María García	4
<i>Estrategias en materias aplicadas en ingeniería civil: métodos activos para el aprendizaje práctico.</i> Ehrlich José Bastardo Tocuyo	16
<i>Formación en valores en la educación universitaria: forjando profesionales éticos.</i> Zaira Angélica Mata Molina	23
<i>Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico y la colaboración estudiantil.</i> Graciela Mata Molina	30
<i>Realidad aumentada en la educación universitaria venezolana: beneficios y retos.</i> Yoraco del V. González L	39
<i>Impacto de los recursos audiovisuales en la educación superior.</i> Irasma Mata Molina	46
<i>El papel formador del pedagogo en la educación superior: un análisis crítico.</i> Marcelia Roca Díaz	53
<i>La educación universitaria moderna: limitaciones en el aula y perspectivas de mejora.</i> Alexis José Brito	60
<i>El impacto de la inteligencia artificial en la formación académica universitaria.</i> Yenni Millán	68
<i>La neurodiversidad en la educación superior: un enfoque inclusivo para el futuro académico.</i> Yolis Luna	76
<i>Impacto del docente en la educación universitaria, desafíos y oportunidades.</i> Gisell González	88
<i>Impacto del docente en la educación universitaria más allá de la enseñanza.</i> Nellysbel Macadán.	96
<i>La salud mental de los estudiantes universitarios y su impacto en el rendimiento académico.</i> Linamercedes Salazar García	104
<i>Educación universitaria en tiempos de pandemias. Análisis del impacto.</i> Deyaritz Hernández	114

El presente N° Especial (julio-diciembre, 2025) es resultado de seminario a cargo de la Dra. Ysisniove García, en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Marino”, en su extensión de la ciudad de Maturín. La Revista Saber Universitario agradece la iniciativa y reconoce el destacado rol que tuvo la Dra. García, que hizo posible contar con éste numero especial, primero de la Revista.

Lectura crítica: integrando artículos científicos en la educación superior.

Ysisnive María García

UPTNM Ludovico Silva

Punta de Mata, Venezuela

ysisnivegarcia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7707-0453>

Resumen

En la educación superior, la imperante necesidad de estrategias de formación basadas en la lectura crítica son base de la libertad de pensamiento, la expresión de ideas, la explotación de creatividad y el necesario uso de la fuente de la información, con el propósito de preparar a los estudiantes ante el crecimiento volumen de información. Este ensayo presenta cuatro fases: la comprensión de la lectura crítica, el impacto de los artículos científicos en el aprendizaje, la metodología basada en la teoría fundamentada, la propuesta pedagógica y los hallazgos finales. A pesar de los desafíos del lenguaje técnico, los beneficios son significativos, promoviendo la autonomía intelectual y habilidades de investigación. Lo que nos permite concluir que La lectura crítica promueve una mayor conciencia social y cultural, fomentando un ambiente donde el Docente genere y motive la discusión y la crítica constructiva para formar profesionales competentes en un mundo globalizado.

Palabras claves: Lectura Crítica, Educación Superior, Artículos Científicos, Pensamiento Crítico y conciencia social.

Abstrac

In higher education, the pressing need for training strategies based on critical reading is fundamental to freedom of thought, the expression of ideas, the exploitation of creativity, and the necessary use of information sources, with the aim of preparing students for the growing volume of information. This essay presents four phases: understanding critical reading, the impact of scientific articles on learning, methodology based on grounded theory, the pedagogical proposal, and the final findings. Despite the challenges posed by technical language, the benefits are significant, promoting intellectual autonomy and research skills. This allows us to conclude that critical reading fosters greater social and cultural awareness, encouraging an environment where educators generate and motivate discussion and constructive criticism to train competent professionals in a globalized world.

Keywords: Critical Reading, Higher Education, Scientific Articles, Critical Thinking, and Social Awareness.

Introducción

La lectura crítica se ha convertido en una herramienta en la educación superior, en el contexto donde la cantidad de información disponible crece exponencialmente. En un mundo repleto de datos y diversas fuentes de conocimiento, la capacidad de evaluar, analizar y sintetizar información se torna necesaria para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. La incorporación de artículos científicos en clase, es la oportunidad de fomentar la escritura, la lectura y el debate científico

de temas importantes, especializados y variados. La utilización de ésta información, provenientes de investigaciones rigurosas, presentan información validada y metodológicamente respaldada, lo que proporciona a los estudiantes ejemplos concretos de cómo se desarrolla el conocimiento en sus respectivas disciplinas.

Sin embargo, a pesar de los beneficios evidentes de incorporar artículos científicos en la formación académica, su uso en las aulas todavía enfrenta desafíos. Muchos docentes carecen de estrategias efectivas para guiar a los estudiantes en la lectura crítica de estos textos, y algunos estudiantes pueden sentirse abrumados ante la complejidad del lenguaje técnico y la densidad de la información científica. Por lo tanto, es imperativo explorar cómo la integración de estos recursos puede realizarse de manera efectiva y cuáles son sus implicaciones en el desarrollo de habilidades críticas. Este ensayo propone analizar la importancia de la lectura crítica en la educación superior, enfocándose en la integración de artículos científicos en el aula. Mediante una revisión de la literatura y el análisis de experiencias prácticas, se busca ilustrar cómo esta estrategia enriquece el aprendizaje académico y capacita a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Comprendiendo la lectura crítica. Definición y elementos claves

La lectura crítica se presenta mediante un proceso cognitivo que implica la interpretación, evaluación y análisis de la información presentada en un texto. Esta lectura cuestiona, reflexiona y valora la calidad del argumento y la evidencia expuestos por el autor. En este contexto, es necesario considerar las definiciones de diversos autores que han contribuido al desarrollo del concepto de lectura crítica. Según Rosenblatt (1994), define lectura crítica como "un proceso activo donde el lector interactúa con el texto, construyendo significados a partir de sus experiencias previas y del contexto del contenido". La lectura no es un acto pasivo de recepción de información, sino una interacción dinámica de construcción de significados basados en sus propias vivencias y en su contexto. Por su parte, Hinchman y Moore (2013) describen la lectura crítica como "la habilidad de juzgar el valor y la calidad de un texto, teniendo en cuenta tanto su contenido como la intención del autor".

Además, Bloom (1956), en su taxonomía del aprendizaje, sitúa la "evaluación" como una de las habilidades más altas en el proceso educativo. Esto implica que los estudiantes deben ser capaces de juzgar y criticar la información, lo cual se enmarca dentro de los conceptos de lectura crítica. Lynch y Cohn (2000) afirman que "la lectura crítica requiere que los estudiantes evalúen la calidad y la fiabilidad de las fuentes de información". En un entorno saturado de datos, los lectores críticos no solo consumen información pasivamente, sino que realizan un análisis activo que les ayuda a navegar y filtrar la información, asegurando que sus conclusiones se basen en fuentes creíbles y relevantes.

Según Paul y Elder (2006), "la capacidad de descomponer los argumentos en sus elementos y evaluar sus componentes, lo que facilita una comprensión más profunda del contenido". En este caso destaca la importancia de descomponer los argumentos en varias sub partes para poder analizarlos de manera efectiva. Esta habilidad

permite al lector identificar las premisas y conclusiones de un argumento, además de evaluar la validez y la solidez de cada componente.

Kuhn (2005) sostiene que la lectura crítica se acompaña de "una reflexión sobre la propia forma de pensar", incitando a los lectores a ser conscientes de sus propios prejuicios y estimular un enfoque más objetivo. Es un proceso de autoexamen que invita a los lectores a reconocer y cuestionar sus propios prejuicios, lo que les permite adoptar una perspectiva más objetiva al evaluar la información. Al ser conscientes de sus sesgos, los lectores pueden abordar los argumentos con mayor imparcialidad, para fomentar el ejercicio de un análisis más profundo y equilibrado del material leído.

Marzano (2007) menciona que "la habilidad de sintetizar información en la lectura crítica, permite integrar diferentes perspectivas y construir nuevas ideas a partir de lo leído". La capacidad de sintetizar información en la lectura crítica permite a los lectores combinar diversas perspectivas y generar nuevas ideas a partir de lo que han leído. Según Miller (2013), el lector crítico "no solo acepta la información presentada, sino que la cuestiona activamente, buscando aclaraciones y conexiones con otros conceptos". En ese caso se destaca que un lector crítico adopta una postura activa frente a la información, en lugar de aceptarla sin cuestionamientos. Con el objeto de entender y analizar el contenido, formulando preguntas y buscando aclaraciones que le permitan profundizar en su comprensión.

Graff y Birkenstein (2006) destacan que "una lectura crítica efectiva requiere situar el texto dentro de un contexto más amplio". La efectividad implica situar el texto en un contexto amplio, considerando factores como el contexto histórico, cultural y social en el que se produce el texto.

La lectura crítica implica interpretar, evaluar y analizar la información de un texto, cuestionando la calidad de los argumentos presentados. Según los autores consultados, El lector quiere interactuar con el tema, formándose una opinión basada en su propia experiencia y el contexto del texto. Además, se especifica la necesidad de evaluar la fiabilidad de las fuentes de información en un entorno informático. La lectura crítica implica analizar argumentos y considerar las propias opiniones del lector, lo que promueve una mayor objetividad y una pasión equilibrada, con capacidad para sintetizar información y hacer conexiones entre diferentes perspectivas para desarrollar ideas complejas y pensamiento creativo.

Beneficios de la lectura crítica en la educación superior

La lectura crítica en la educación superior ofrece múltiples beneficios que contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes. En primer lugar, potencia el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes analizar y evaluar información de manera efectiva, lo que les ayuda en la toma de decisiones y a construir argumentos sólidos. Además, fomenta habilidades de investigación al capacitar a los estudiantes para discernir entre fuentes confiables y no confiables.

Otro beneficio clave es el desarrollo de la autonomía intelectual, donde los lectores críticos adoptan una postura activa que les permite cuestionar y reflexionar sobre lo leído, enriqueciendo su comprensión y relacionando información con otros conceptos. La lectura crítica también estimula el debate en el aula, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de perspectivas.

Asimismo, fortalece la creatividad al integrar diversas perspectivas y fomentar la generación de nuevas ideas, promoción de la conciencia social y cultural, mejora de las competencias académicas, preparando a los estudiantes a enfrentar los desafíos profesionales y sociales en un mundo globalizado.

Artículos científicos en la enseñanza y su impacto en el aprendizaje

En el marco de las investigaciones realizadas, es necesario resaltar el Artículo: de Machado Durán MT, “La importancia de la comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, publicado en Humanidades Médicas (vol. 13, no. 3, Ciudad de Camagüey, sep.-dic. 2013), donde manifiesta en su introducción:

El desarrollo científico técnico actual demanda de profesionales altamente preparados para la comprensión lectora de textos relacionados con su especialidad, que les posibiliten obtener y procesar la información necesaria en correspondencia con los avances de la ciencia. Por tanto, los profesores deben potenciar las habilidades lectoras en los diferentes currículos de las carreras, pues tienen la misión de formar un personal competente capacitado para insertarse en la docencia, los servicios asistenciales y la investigación, en consonancia con las exigencias de la sociedad.

En el contexto educativo actual, la enseñanza efectiva de la comprensión lectora se ha convertido en un paso necesario para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Generando una tarea imperante en los Docentes, que es la de establecer estrategias con enfoque didáctico que permita establecer una guía supervisada a sus estudiantes en el proceso de construcción de sus ideas en un mundo donde la ética es cuestionada y resuelta a través de las tecnologías, lo que invita a pensar y a repensar la situación actual de la tecnología y sobre todo la aplastante realidad de la globalización.

Además de la cita anterior, en el mismo el artículo, nos habla de esta situación en especial:

El objeto de estudio de la didáctica del texto lo constituye el proceso de enseñanza de la comprensión, análisis y construcción de estos atendiendo a sus características estilístico-funcionales y las particularidades de su uso; según la intención comunicativa y el contexto en el que se comunica, de ahí la importancia de dotar a los profesores de herramientas que les permitan asumir el trabajo con los textos de su especialidad a partir del conocimiento de qué enseñar y cómo enseñar.

Al enfatizar la responsabilidad de los docentes en la formación de profesionales competentes, el artículo subraya que la capacidad de interpretar y utilizar adecuadamente la información científica no solo beneficia a los individuos en su desarrollo profesional, sino que también contribuye al progreso de la sociedad en su conjunto. Así, se establece un vínculo directo entre la educación de calidad y la capacidad de respuesta ante los desafíos contemporáneos, evidenciando que la comprensión lectora debe ser vista como un eje en la formación de un capital humano capaz de enfrentar las exigencias del entorno científico y social actual.

En este sentido Paulo Freire: En su obra "Pedagogía del oprimido", refiere la importancia del conocimiento crítico y la reflexión sobre la práctica educativa, promoviendo el uso de textos científicos como herramientas para el aprendizaje significativo. David Ausubel: para complementar en su teoría del aprendizaje significativo resalta la importancia de la información científica en la educación, argumentando que los estudiantes deben relacionar nuevos conocimientos con conceptos previos para facilitar el aprendizaje. Estas ideas se conectan con las de Lev Vygotsky, quien enfatiza la relevancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje, lo cual resalta la necesidad de una enseñanza que fomente el diálogo y la colaboración. Estas perspectivas abogan por un enfoque educativo integral que favorezca la construcción significativa del conocimiento en un entorno crítico y reflexivo en función de la creación de un ser pensante con ideas liberadoras y enriquecedoras a nivel social.

Sin embargo, Richard Paul y Linda Elder, en su estudio sobre el pensamiento crítico, sostienen que la exposición a textos científicos y académicos, desarrolla habilidades de análisis y evaluación en los estudiantes. Esta idea se enriquece con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien propone que utilizar diversos enfoques en la enseñanza, incluido el uso de artículos científicos, puede atender a diferentes estilos de aprendizaje y, por ende, mejorar la comprensión del contenido. Complementando estas perspectivas, John Dewey defiende una educación basada en la experiencia y la investigación, sugiriendo que los artículos científicos no solo proporcionan información valiosa, sino que también pueden servir como base para la indagación y el aprendizaje activo.

Al combinar el pensamiento de estos autores y sus perspectivas, se crea un ambiente educativo en el que los estudiantes son alentados a pensar críticamente, explorar y experimentar, fomentando un sentido de autonomía y responsabilidad en el aprendizaje, en pro del desarrollo de habilidades académicas aplicables a la vida cotidiana y futura de los estudiantes.

En el contexto académico actual, diversas universidades alrededor del mundo están integrando artículos científicos en sus programas educativos como estrategia para fomentar habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Por ejemplo, en la Universidad de Harvard, los cursos de ciencias sociales utilizan artículos de revistas académicas para estimular la discusión crítica. Los estudiantes analizan investigaciones recientes y desarrollan ensayos que critican o apoyan las teorías presentadas, promoviendo así un aprendizaje profundo. De manera similar, en la

Universidad de Cambridge, el programa de educación incluye la lectura crítica de artículos científicos, donde los estudiantes participan en grupos de discusión que analizan la metodología y los hallazgos de las investigaciones. Esto no solo mejora sus habilidades analíticas, sino que también fortalece su capacidad de argumentación.

En el ámbito de la medicina, la Universidad de Melbourne implementa el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), donde los estudiantes utilizan artículos científicos para abordar casos clínicos reales, facilitando la aplicación práctica de conocimientos teóricos y desarrollando habilidades de resolución de problemas. Esta metodología también está presente en la Universidad de Chile, que aplica el ABP en su programa de medicina, utilizando artículos científicos para que los estudiantes resuelvan situaciones clínicas complejas.

En el contexto latinoamericano, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) promueve el uso de artículos científicos en diversas facultades. Los estudiantes realizan revisiones bibliográficas y análisis críticos de estudios recientes, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y argumentación. Asimismo, la Universidad de Buenos Aires (UBA) integra artículos académicos en la carrera de Ciencias Sociales, donde los estudiantes analizan investigaciones y participan en debates, lo que fortalece su capacidad para evaluar y criticar teorías sociales.

La Universidad de São Paulo (USP) en Brasil, en su facultad de ingeniería, también emplea artículos de investigación. Los estudiantes analizan innovaciones tecnológicas y evalúan su aplicabilidad en contextos reales, lo que promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Del mismo modo, la Pontificia Universidad Católica de Chile utiliza la lectura crítica de artículos en su programa de Psicología, donde los estudiantes deben evaluar la calidad de la investigación y su aplicabilidad en contextos clínicos.

Por su parte Venezuela, Por ejemplo, la Universidad Central de Venezuela (UCV) utiliza artículos científicos en diversas facultades, especialmente en Ciencias Sociales y Humanidades. Los estudiantes participan en seminarios y cursos de investigación, donde realizan análisis críticos de investigaciones y debaten sobre temas actuales, promoviendo así el pensamiento crítico. De manera similar, en la Universidad Simón Bolívar (USB), el programa de Ingeniería implementa el uso de artículos de investigación para que los estudiantes desarrollen proyectos basados en evidencias científicas. Esta metodología les permite aplicar teorías a problemas prácticos, fomentando habilidades de resolución de problemas y análisis crítico.

En el campo de la medicina, la Universidad de Los Andes (ULA) emplea el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), donde los estudiantes utilizan artículos científicos para analizar investigaciones recientes y resolver casos clínicos. Esto potencia su capacidad para aplicar conocimientos teóricos a situaciones reales, preparándolos para enfrentar desafíos profesionales. De manera complementaria, la Universidad del Zulia (LUZ) promueve la lectura crítica de artículos científicos en el

área de Ciencias de la Salud, enseñando a los estudiantes a evaluar la calidad de la investigación y su relevancia en la práctica clínica.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), en sus programas de Educación, también utiliza artículos académicos para que los estudiantes analicen y discutan teorías pedagógicas contemporáneas, creando un ambiente de aprendizaje crítico y reflexivo. Por su parte, la Universidad de Carabobo (UC) integra artículos de revistas científicas en sus cursos de Ciencias Económicas y Sociales, donde los estudiantes deben llevar a cabo análisis y críticas de las teorías económicas presentadas.

Al combinar estos esfuerzos con las iniciativas de universidades globales, queda claro que la integración de artículos científicos en los currículos educativos es una estrategia valiosa para promover un aprendizaje más crítico y reflexivo. Estos enfoques no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con una perspectiva fundamentada y crítica.

Metodología: enfoque de teoría fundamentada

Para investigar la integración de artículos científicos en la educación superior y su impacto en la lectura crítica, se empleó la metodología de teoría fundamentada (Grounded Theory). Este enfoque permitió desarrollar un marco teórico que emergió directamente de los datos recolectados, a través de la revisión bibliográfica, lectura de artículos publicados, de trabajos de grados, facilitando una comprensión profunda de cómo se implementó la lectura crítica en el aula y los efectos en el aprendizaje de los estudiantes.

El diseño de esta investigación fue cualitativo, orientado a explorar las experiencias de docentes y estudiantes en relación con la lectura crítica de artículos científicos. Se llevaron a cabo varias etapas, comenzando con la selección de participantes. Se eligieron docentes y estudiantes de diversas disciplinas académicas en instituciones de educación superior, buscando incluir a participantes con diferentes niveles de experiencia en la enseñanza y en la lectura de textos científicos. Se utilizó un muestreo teórico, donde los participantes fueron seleccionados en función de la información que podían aportar al desarrollo de la teoría emergente.

La recolección de datos se realizó mediante diversas técnicas. En primer lugar, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes, lo que permitió explorar en profundidad sus experiencias, desafíos y beneficios percibidos en el uso de artículos científicos. Las preguntas se diseñaron para fomentar la reflexión y la expresión de ideas sobre la lectura crítica. También se llevó a cabo una observación en el aula durante las sesiones donde se integraron artículos científicos, proporcionando un contexto real sobre cómo se desarrolló la lectura crítica y la interacción entre docentes y estudiantes.

Para garantizar la validez y la credibilidad de los hallazgos, se presentó a los participantes los hallazgos preliminares para obtener su retroalimentación y validar las interpretaciones realizadas. Todos los participantes recibieron información sobre el propósito del estudio antes de participar. Se aseguró también la confidencialidad de los datos recolectados.

Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron que la integración de artículos científicos en el aula promueve significativamente la lectura crítica entre los estudiantes. Este hallazgo se alinea con la literatura revisada, que destaca la importancia de la lectura crítica como una habilidad y desarrollo de destrezas para el aprendizaje autónomo y el desarrollo académico. Autores como Paul y Elder (2006) enfatizan que la lectura crítica no solo permite la comprensión de textos complejos, sino que también fomenta el pensamiento analítico y la capacidad de argumentación. Los hallazgos de este estudio muestran la relevancia de la capacitación docente en el desarrollo de habilidades de lectura crítica en los estudiantes. La discrepancia con investigaciones anteriores sugiere una evolución en la formación y el apoyo brindados a los educadores en contextos específicos. Mientras que algunos autores en sus estudios han señalado la falta de preparación como un obstáculo significativo, los resultados actuales indican que una formación adecuada capacita a los docentes para implementar estrategias efectivas en sus aulas. Esto resalta que, a pesar de los desafíos presentes en el proceso educativo, la inversión en la capacitación docente es la clave para elevar la calidad de la enseñanza y potenciar la capacidad de los estudiantes para discernir y analizar información en un mundo digital y saturado de datos.

Reflexión sobre los desafíos y oportunidades

La implementación de la lectura crítica a través de artículos científicos presenta tanto desafíos como oportunidades. Uno de los principales desafíos fue la resistencia de algunos estudiantes a adoptar un enfoque crítico hacia la lectura. Muchos mostraron una tendencia a aceptar la información sin cuestionarla, lo que refleja un patrón común en la educación tradicional. Sin embargo, esta resistencia también se convirtió en una oportunidad para fomentar un cambio cultural en el aula, donde se promovió un ambiente de diálogo y reflexión.

Asimismo, la diversidad en los niveles de habilidad de los estudiantes planteó un reto adicional. La variabilidad en la capacidad de análisis crítico requería que los docentes adaptaran sus estrategias de enseñanza. Esta situación también permitió a los educadores desarrollar métodos diferenciados que beneficiaron a todos los estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo mejorar las habilidades de escritura académica de los estudiantes mediante la implementación del Modelo de

Escritura de John Swales. Este modelo, consiste en desarrollar a través del enfoque de la comunicación efectiva dentro del ámbito académico, centrado en la estructura y el propósito de los textos académicos.

Mejorar la escritura académica a través del modelo de escritura de John Swales

1. Título del Proyecto

Mejorando la Escritura Académica:

Implementación del Modelo de Escritura en Tres Etapas en el Aula

3. Objetivo General

Desarrollar las habilidades de escritura académica de los estudiantes mediante la implementación del Modelo de Escritura en Tres Etapas de John Swales, facilitando su proceso de redacción, revisión y presentación de ensayos científicos.

4. Objetivos Específicos

- Familiarizar a los estudiantes con el modelo de tres etapas: preparación, escritura y revisión.
- Fomentar el uso de recursos de investigación y citación efectiva.
- Promover la retroalimentación constructiva entre pares.
- Mejorar la calidad de los ensayos y la capacidad de presentación oral de los estudiantes.

5. Metodología

Fase 1: Introducción al Modelo

- Presentaciones interactivas sobre el modelo de Swales.
- Discusiones grupales sobre la importancia de la escritura académica.

Fase 2: Preparación

- Talleres de selección de temas e investigación.
- Actividades guiadas para la revisión de literatura y definición de propósitos de ensayo.

Fase 3: Escritura

- Creación de esquemas y redacción de borradores en sesiones prácticas.
- Micro-clases sobre citación y uso de evidencias.

Fase 4: Revisión

- Organización de talleres de revisión en grupo.
- Implementación de sesiones de retroalimentación guiada por el docente.

Fase 5: Presentación y Reflexión

- Simulaciones de presentaciones de ensayos.
- Reflexiones escritas sobre el aprendizaje y mejora del proceso.

6. Recursos Necesarios

- Materiales didácticos (guías de escritura, ejemplos de ensayos, criterios de evaluación).
- Acceso a bases de datos y recursos bibliográficos.
- Espacios para talleres y presentaciones.

7. Evaluación del Proyecto

- Análisis de la calidad de los ensayos antes y después de la implementación del modelo.

- Retroalimentación de los estudiantes sobre el proceso y su propia percepción de mejora.
- Observación de las presentaciones y autoevaluaciones de los estudiantes.

8.- Cronograma de ejecución

Fase	Actividades	Duración
Introducción	Presentación y discusión del modelo	1 semana
Preparación	Talleres de investigación y propósitos	2 semanas
Escritura	Redacción de borradores	3 semanas
Revisión	Talleres de revisión y retroalimentación	2 semanas
Presentación	Simulaciones y reflexiones	1 semana

Esta propuesta contempla la realización de talleres interactivos para conocer y manejar la identificación de las partes y estructura de un artículo académico, tales como la introducción, los métodos, los resultados y la discusión. A través de ejercicios prácticos, los estudiantes podrán organizar sus ideas con claridad, adaptar su estilo al público objetivo y utilizar un lenguaje académico adecuado.

Además, se fomentará la retroalimentación en grupo, permitiendo a los estudiantes recibir y ofrecer críticas constructivas sobre sus escritos. Con esta metodología, se espera desarrollar competencias críticas en la redacción académica, impulsando la confianza de los estudiantes en su capacidad para comunicar sus investigaciones de manera efectiva. La implementación de esta propuesta fortalecerá las habilidades de escritura y contribuirá a la formación de ciudadanos capaces de participar de manera reflexiva y crítica en el discurso académico y científico.

Conclusiones

La lectura crítica se ha identificado como un proceso cognitivo de mejora en la comprensión de textos, con el objeto de evaluar la intención del autor y la calidad de las fuentes

Las habilidades analíticas y de investigación desarrolladas a través de la construcción artículos científicos son la base para el éxito académico y profesional, ofreciendo a los estudiantes evaluar y sintetizar información de manera efectiva.

Al descomponer argumentos y reflexionar sobre los propios prejuicios, los lectores pueden adoptar una perspectiva más objetiva, que les ayuda a comprender mejor el contenido y a interactuar de manera más crítica con diferentes puntos de vista.

La capacidad de sintetizar información de diversas fuentes enriquece el aprendizaje y la generación de nuevas ideas: en el entorno educativo se fomenta y se valora la innovación y la creatividad.

La lectura crítica promueve una mayor conciencia social y cultural, preparando a los estudiantes para participar de manera activa y responsable en la sociedad, al comprender mejor las implicaciones de los textos en su contexto histórico y social.

Es necesario que los docentes utilicen estrategias como debates sobre artículos científicos, análisis de argumentos, y ejercicios de reflexión sobre prejuicios personales. Fomentar un ambiente donde se valore la discusión y la crítica constructiva puede potenciar el desarrollo de estas habilidades.

La implementación de actividades como proyectos de investigación, presentaciones grupales y estudios de caso brinda la oportunidad de aplicar la lectura crítica en contextos reales, fortaleciendo su formación integral.

Referencias

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomía de los objetivos educativos: La clasificación de las metas educativas. Manual I: Dominio cognitivo*. Nueva York: David McKay Company.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*. Plenum Press.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Macmillan.
- Eco U. *Lector in fabula*. Barcelona: Lumen; 1987. p.24.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books.
- Graff, G., & Birkenstein, C. (2006). *Ellos dicen / Yo digo: Los movimientos que importan en la escritura académica*. Nueva York: W.W. Norton & Company.
- Gray W. *La enseñanza de la lectura y la escritura*. UNESCO; 1958. p.93.
- Jonassen, D. H. (2004). *Aprender a resolver problemas: Un manual para diseñar entornos de aprendizaje orientados a la resolución de problemas*. Educational Technology Publications.
- Kolb, D. A. (2014). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo* (2ª ed.). Pearson.
- Kuhn, D. (2005). *Educación para el pensamiento*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Lynch, T., & Cohn, M. (2000). "Lectura crítica: Una nueva estrategia para enseñar a leer". *The English Journal*, 89(2), 57-62. <https://doi.org/10.2307/822172>
- Machado Durán MT, y García Ramírez M. *Enfoque profesionalizado de la lectocomprensión de textos expositivos: una estrategia imprescindible para la formación de universitarios competentes*. Ponencia presentada a la IX Conferencia internacional de Ciencias de la Educación y al II Simposio de Ciencias de la Educación. Camagüey; 2007. p. 1-34.
- Marzano, R. J. (2007). *La nueva instrucción en el aula que funciona: Estrategias basadas en la investigación para aumentar el rendimiento estudiantil*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Miller, M. (2013). "Enseñando lectura crítica utilizando un enfoque multimedia". *The English Journal*, 102(4), 76-79. <https://doi.org/10.5325/englj.102.4.0076>
- Muñoz Calvo, E. M., Muñoz Muñoz, L. M., García González, M. C., & Granado Labrada, L. A. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Humanidades Médicas*, 13(3), Ciudad de Camagüey. <https://doi.org/xxxxxx> (si hay un DOI disponible)
- Ausubel, D. P. (2000). *Psicología educativa: Una perspectiva cognitiva* (2ª ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Parra M. La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español en el nivel universitario. Impresión ligera. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Bogotá, Colombia; 1990. p.5-6.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Pensamiento crítico: El arte de pensar con claridad*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Pensamiento crítico: Herramientas para hacerse cargo de su vida profesional y personal* (3ª ed.). Pearson.
- Piaget, J. (1973). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. International Universities Press.
- Rosenblatt, L. M. (1995). *La literatura como exploración* (6ª ed.). Nueva York: Modern Language Association.
- Smith, J. D. (2020). Teoría fundamentada en la investigación educativa: Integración de artículos científicos y su impacto en la lectura crítica. *Journal of Educational Research*, 15(4), 123-145
- Swales, J. M. (1990). *Análisis de géneros: El inglés en contextos académicos y de investigación*. Cambridge University Press
- Vigotsky LS. *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Revolucionaria; 1996. p.20 9.
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press

Síntesis curricular

Ysisniove María García. Licenciada en Trabajo Social egresada de la Universidad del Zulia, Especialista en Gerencia Pública UNEFA - Estado Anzoátegui, Magister en Educación Superior UPEL Monagas, Dra en Ciencias de la Educación UPEL Monagas, PHD en Hermenéutica e Investigación Científica Universidad Nacional Experimental de Yaracuy. Actualmente: Jefa de la Coordinación de Servicio Comunitario de la UPTNM Ludovico Silva, sede Punta de Mata - Estado Monagas.

Estrategias en materias aplicadas en ingeniería civil: métodos activos para el aprendizaje práctico.

Ehrlich José Bastardo Tocuyo

PDVSA División Punta de Mata

Punta de Mata, Venezuela

ehrichbastardo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1350-6817>

Resumen

Este artículo busca implementar el uso de métodos activos de aprendizaje en materias aplicadas de ingeniería civil, analizando su efectividad en mejorar las competencias prácticas de los estudiantes. Hoy en día el educando es potenciado por el profesor para que deje de tener un rol pasivo en el aula y asuma un rol mucho más participativo, donde se dedique a explorar, analizar, aplicar y, sobre todo, a generar conocimiento, dejando una visión de recepción de información para convertirse en cocreadores de su propio proceso de aprendizaje. Se analizó el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos y se comparó su impacto con los métodos tradicionales y se sugiere la implementación de esta metodología como una estrategia eficaz en la enseñanza de la ingeniería civil, dado el impacto positivo en su formación integral ya que esto permitirá una mejor preparación para enfrentar los desafíos profesionales en un entorno cada vez más complejo y dinámico.

Palabras clave: ingeniería civil, métodos activos, aprendizaje práctico, cálculos, aprendizaje basado en problemas, simulaciones, trabajo en equipo, aprendizaje significativo.

Abstract

This article aims to implement the use of active learning methods in applied civil engineering subjects, analyzing their effectiveness in improving students' practical skills. Nowadays, the student is empowered by the teacher to move from a passive role in the classroom to a much more participatory role, where they engage in exploring, analyzing, applying, and, above all, generating knowledge, shifting from a perspective of receiving information to becoming co-creators of their own learning process. The Project-Based Learning approach was analyzed and its impact was compared with traditional methods, suggesting the implementation of this methodology as an effective strategy in teaching civil engineering, given the positive impact on their comprehensive training, as this will allow for better preparation to face professional challenges in an increasingly complex and dynamic environment.

Keywords: civil engineering, active methods, practical learning, calculations, problem-based learning, simulations, teamwork, meaningful learning.

Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ingeniería Civil es un reto en el desarrollo de competencias prácticas que los estudiantes necesitan al salir al campo laboral, Domínguez, (1985) expresa que “cuando el alumno conecta teoría y práctica, saber y vida, está haciendo realmente Filosofía” (p. 23). El objetivo de este artículo es analizar la efectividad de los métodos activos en la enseñanza de asignaturas prácticas en Ingeniería Civil, con un enfoque particular en su capacidad para mejorar las competencias prácticas de los estudiantes. Este trabajo se enfoca en identificar

las estrategias más efectivas para integrar estas técnicas dentro del currículo y proporcionar recomendaciones para su implementación.

Los autores García y Pérez señalan que, en España, la metodología de aprendizaje basado en proyecto ha tenido un éxito relativo. En los últimos años se han llevado a cabo un gran número de iniciativas, pero muy pocas, se implementan en asignaturas individuales, sin alcance en el currículo de las titulaciones, dado que la misma no está exenta de dificultades. Los profesores deben estar preparados para ofrecer a los estudiantes problemas o situaciones adaptados a sus necesidades para que el aprendizaje por proyecto pueda ser efectivo y lograr los objetivos propuestos y los estudiantes puedan superar los retos que trae la metodología.

El Aprendizaje Basado en Proyectos pertenece a la categoría de los métodos activos, planteando un escenario didáctico en la que el docente asume un rol de mediador ante situaciones pedagógicas y el alumnado ocupa un rol dinámico frente a su aprendizaje. Originando aspectos como: la colaboración, la comunicación horizontal y el aprendizaje entre iguales (Trujillo, 2016)". Estas técnicas de aprendizaje demandan que el estudiante sea capaz de construir y generar conocimiento a partir de sus experiencias, donde el profesor actuara como facilitador del mismo.

Marco teórico

Método activo, basado en proyectos

El método activo basado en proyectos, se trata de una metodología activa, en la que los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados obtenidos. El mismo involucra a los estudiantes en el material que están aprendiendo a través de actividades o tareas que promueve el pensamiento crítico sobre el tema abordado. Aquí el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes

Aprendizaje activo

Para Dewey (1938), el aprendizaje activo se enfatizaba en la idea de la construcción del conocimiento a través de la transformación de la experiencia. Así mismo el constructivismo explica el proceso de aprendizaje, desde la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963). Desde el pensamiento constructivista, parte de unos principios metodológicos y didácticos que deben ser de guía y orientación para el equipo docente de cada centro escolar. Estos son:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumnado: lo cual significa, partir de sus conocimientos previos y de su nivel evolutivo.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y la funcionalidad de los mismos a través de la movilización de los conocimientos previos y de la memorización comprensiva a la que hace referencia Norman (1985).
3. Promover que el alumnado realice aprendizajes significativos por sí mismos: es decir, "aprendan a aprender".

4. Modificar los esquemas de conocimiento. La Hipótesis Genética de Piaget (1979), ya manifestaba este proceso a través del circuito cognitivo de Equilibrio—Desequilibrio—Reequilibrio.
5. Posibilitar un papel activo del alumnado. En tal sentido, diferentes autores coinciden en que el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes originan información en lugar de recibirla pasivamente (Slamecka, 1978). Se ha demostrado que los estudiantes retienen más información cuando ponen en funcionamiento acciones que impulsan el análisis, la síntesis, la planificación, la autoevaluación, la motivación, entre otros.

Debido a la necesidad de mayor reflexión (Huitt, 1992), a diferencia de los métodos de enseñanza tradicional basados en el concepto “bancario” de la educación acuñada en 1970 por Paulo Reglus Neves Freire, donde el alumnado es el depositario del saber impartido por una única fuente y donde se compara a los estudiantes con “esponjas” cuyo crecimiento depende de la cantidad de información recibida y no de la calidad de las interacciones generadas. Tal y como afirma Fox-Cardamona (2003), las estrategias de aprendizaje activo enfatizan las cualidades constructivistas.

De lo anteriormente expuesto se puede determinar que los estudiantes cuando tienen una participación activa en la producción y construcción del conocimiento su aprendizaje es más significativo, que cuando solo son sujetos pasivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entonces es fundamental que los docentes tengan la suficiente preparación y capacidad para lograr de manera óptima y eficiente esa construcción de conocimiento.

Metodologías activas

“Una Metodología Activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes López (citado por Márquez, 2021)”.

Las estrategias de las metodologías activas permiten la colaboración, la interacción y la práctica de conocimientos entre el estudiante y docente lo cual conlleva a un proceso de aprendizaje más efectivo por cuanto el estudiante es el protagonista de su aprendizaje, de su aplicación y la de este.

Diferencias entre metodologías educativas tradicionales y metodologías educativas innovadoras.

Metodologías educativas tradicionales	Metodologías educativas innovadoras
Enseñanza magistral.	Buscan promover la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
Memorización de contenidos.	Fomentan la creatividad y el pensamiento crítico.
Poca participación del alumnado.	Permiten una enseñanza más personalizada.
Evaluación del alumnado basada en exámenes.	Fomentan el trabajo en equipo.
No fomentan la creatividad y el pensamiento crítico.	

No se tienen en cuenta las habilidades y capacidades individuales de cada estudiante.	Aumentan el interés y la motivación del alumnado.
---	---

Como se puede observar en el cuadro existe una gran diferencia entre las metodologías educativas tradicionales y las innovadoras y no es que las primeras no sean efectivas, pero con las segundas se logra un aprendizaje más significativo dado que es el propio alumno quien se compromete con su proceso de aprender lo que contribuye positivamente en su desempeño académico.

Importancia del método activo en la formación de ingenieros civiles

El aprendizaje significativo ofrece a los estudiantes, mejorar y/o desarrollar sus capacidades y habilidades, por tanto, para los que cursan la carrera de ingeniería civil sería de gran importancia la aplicación de las metodologías activas de aprendizaje por cuantos estos son los responsables de diseñar infraestructuras necesarias para el confort y calidad de vida de una población o comunidad, de manera segura acorde con las nuevas tecnologías dado que esta profesión es vital para el progreso de la sociedad.

Durante el desarrollo de formación de un ingeniero civil la praxis ofrece oportunidades para que los futuros profesionales creen y sean innovadores lo cual influirá en la perspectiva y visión de un mundo más humano moldeando su accionar en el desempeño y ejecución de dicha carrera; lo que contribuirá para el éxito y desarrollo de nuevas ideas innovadoras en ingeniería civil, además del trabajo interdisciplinario, en equipo. Y por último considerar la sostenibilidad ambiental en todos los aspectos de su trabajo, con prácticas de construcción y operaciones responsables.

Principales metodologías activas o estrategias de aprendizaje

Actualmente la tecnología y digitalización (la realidad virtual, la inteligencia artificial) está transformando el mundo educativo y los docentes están asumiendo este reto en la formación y preparación de los estudiantes en la manera en que se planifican, diseñan y ejecutan los proyectos y obras de ingeniería. En este trabajo solo se mencionará el aprendizaje basado en proyectos.

Según Márquez A (2021):

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es uno de los métodos académicos más utilizados que busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos prácticos y relevantes para los alumnos, que trabajarán en grupos.

En lugar de solo absorber información pasivamente, los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en situaciones del mundo real, a través de un proceso que requiere investigación, planificación, diseño, implementación y evaluación. (revista en línea).

El desarrollo de competencias en los alumnos es de vital importancia, dado que esto les permitirá abordar los desafíos que en la actualidad se presentan con la práctica y ejercicio de la ingeniería civil, logrando un pensamiento más creativo, críticos, innovadores y, a adaptarse a nuevas situaciones, por cuanto el proceso de aprender es complejo y se requiere de habilidades, capacidades y experiencia.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): cómo se implementa y sus beneficios

Para que el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos e Investigación sea efectivo y productivo, se sugiere implementar las siguientes etapas, según Galeana (2009):

1. *Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía:* Elegir un tema ligado a la realidad de los alumnos que los motive a aprender y permita desarrollar la adquisición de conocimientos y competencias de la materia que se va a trabajar. Después, plantearles una pregunta guía abierta que te ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar u que estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión.
2. *Formación de los equipos:* Organizar equipos de tres o cuatro alumnos, para que haya pluralidad de perfiles y cada uno desempeñe una función.
3. *Definición del producto o reto final:* Establecer el producto que deben desarrollar los alumnos en función de las competencias que se quiera desarrollar. Estos podrían ser de distintas formas: un folleto, una campaña, una presentación, una investigación científica o una maqueta. Es recomendable que proporcionar una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competencias que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos.
4. *Planificación:* solicitar la entrega de un plan de trabajo donde especifiquen las actividades planteadas, los líderes de cada una y el calendario para realizarlas.
5. *Investigación:* Dar autonomía a los alumnos para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. El rol del docente es dirigir y actuar como guía.
6. *Análisis y la síntesis:* los alumnos deben poner en común la información recopilada, compartir sus ideas, debatir, elaborar hipótesis, estructurar la información y buscar entre todos la mejor respuesta a la pregunta inicial.
7. *Elaboración del producto:* En esta fase los alumnos tendrán que implementar lo aprendido a la ejecución de un producto que dé respuesta al tema planteado al principio. Aquí hay que animarlos a dar rienda suelta a su creatividad.
8. *Presentación del producto.* Los alumnos deben exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han dado respuesta al problema inicial. Es de gran importancia este manejo un guion

estructurado del programa y que se expresen de manera clara y cónsona apoyada con una gran variedad de recursos.

9. *Respuesta colectiva a la pregunta inicial*: Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, reflexionar con los alumnos sobre la experiencia e invítalos a buscar entre todos una respuesta colectiva a la pregunta inicial.

10. *Evaluación y autoevaluación*: Por último, evaluar el trabajo de los alumnos mediante la rúbrica que se ha proporcionado con anterioridad, y pedirles que se autoevalúen. Les dará las herramientas necesarias para desarrollar su espíritu de autocritica y reflexionar sobre sus fallas o errores. (Barriga Silva, 2019, p.)

Según Asunción (2019):

Las metodologías activas implican un trabajo colaborativo, entre docentes y estudiantes o entre los mismos estudiantes con o sin material de apoyo involucrado, con la intención de lograr una comprensión profunda del contenido, basado en situaciones reales de aprendizaje que procure desarrollar determinadas competencias y objetivos, que generalmente se orienta a la acción.

Para aplicar las metodologías activas es necesario tener tres componentes: un escenario, constituido por el lugar donde se imparte la clase, el cual no precisamente se corresponde con un aula, puede ser un quirófano, un campo, una empresa, entre otros; los actores, referidos a quienes son parte del proceso educativo: docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa y; finalmente, una realidad que afrontar, que es la que posee un problema o una característica que evaluar, criticar o analizar, con base a ciertas pautas dadas por el docente o contenidos en el programa o syllabus (programa o esquema de un curso).

(...) Por ello, es esencial que cada docente tenga como meta clara el aprendizaje que cada semestre le son confiados, pues de esa manera encontrará las metodologías adecuadas que permita diseñar posibles caminos para transitar hacia ésta. Atendiendo a ciertos cuestionamientos que son relevantes a la hora de pensar y planificar una cátedra, tales como: ¿Quiénes son mis estudiantes? ¿Cuál es su origen y cuáles sus intereses? ¿Qué tanto saben de lo que pretendo enseñar? ¿Cómo les ha ido en el resto de la carrera que ya han transitado? ¿Cuál es el valor agregado de que mis estudiantes vengan a clases? ¿Qué sucederá en la sesión que no puede ser reemplazado por la lectura de un documento, una fotocopia, o la visualización de un video en internet?

La implementación de las estrategias basada en proyecto siempre estará sujeta a que tanto el docente está preparado para afrontar el reto de que sus estudiantes puedan interactuar con él en la construcción del conocimiento, si maneja de manera efectiva

herramientas tecnológicas, si puede controlar las acciones que surjan en la implementación de dichas metodologías.

Conclusiones

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere la reflexión del docente en cuanto a que tanto está dispuesto a fomentar en sus estudiantes la labor creativa, crítica e innovadora. En donde ambos puedan lograr un aprendizaje significativo si como lo expresa Asunción (2019). Por ello, es esencial que cada docente tenga como meta clara que los alumnos adquieran el aprendizaje requerido en cada semestre, utilizando metodologías adecuadas para lograr el objetivo final como lo es el aprendizaje significativo. A la hora de planificar una cátedra debemos tomar en cuenta, ¿Quiénes son mis estudiantes? ¿Cuál es su origen y cuáles sus intereses? ¿Qué tanto saben de lo que pretendo enseñar? ¿Cómo les ha ido en el resto de la carrera que ya han transitado? ¿Qué importancia tiene que mis alumnos asistan a clases?.

En esta era globalizada y tecnológica se hace necesario que los docentes que forman ingenieros civiles consideren las nuevas metodologías activas de aprendizaje, aun cuando esto represente un reto dentro de las aulas dado que no todos los estudiantes estarán comprometidos y dispuestos a ser protagonistas activos en ese proceso. Es aquí donde el docente debe revisar y fortalecer sus competencias para identificar qué tipo de estudiantes tiene en el grupo y hasta donde son capaces de llegar en esa búsqueda de conocimiento. Este trabajo pretende establecer cuáles estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP), en las materias aplicadas en Ingeniería Civil lograrían un aprendizaje significativo e innovador en dichos alumnos.

Referencias

- Hernández Sandoval, M. y Barriga Silva, T. (2019). Estrategias didácticas en acción: propuestas para promover el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Universidad del Bio-Bio.
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Docentes 2.0*, 7(1), 65–80.
<https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- Aulaplaneta (2015). Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos, Disponible: <https://www.aulaplaneta.com> [Consulta: 2024, octubre 10]
- García J. y E. Pérez. J. (2017). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. Extracto.
- Márquez, Aguirre A. (2021). Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? UNIR La Universidad en Internet. <https://www.unir.net> › Revista - Noticias › Educación [Consulta: 2024, octubre 10]

Síntesis curricular

Ehrlich José Bastardo Tocuyo. Obtuvo su título de Ingeniero Civil, en el Instituto Politécnico Santiago Mariño, en el año 2015. Actualmente realiza estudios de Diplomado en Formación, Actualización y Desarrollo Docente (DFADD) en el Instituto Politécnico Santiago Mariño. Actualmente: Ingeniero Civil, Supervisor de Implantación Petróleos de Venezuela (PDVSA). División Punta de Mata municipio Ezequiel Zamora, del estado Monagas.

Formación en valores en la educación universitaria: forjando profesionales éticos

Zaira Angélica Mata Molina

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”

Maturín, Venezuela

zairamatam@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3630-6879>

Resumen

El presente artículo tiene como propósito analizar la importancia de la Formación en Valores en la universidad con el fin de formar profesionales éticos. Para eso, se utilizó el método de realizar revisiones Bibliográficas relacionadas con el tema. Se hace referencia a la Formación en Valores en la educación superior y sus características, haciendo énfasis el rol del docente como emisor de conocimientos y como figura influyente en la transmisión de Valores, que hacen posible la formación de profesionales éticos que se convertirán en agentes de cambio en la sociedad, con sus palabras, acciones y decisiones contribuyendo a la construcción de una sociedad mas justa y equitativa.

Palabras clave: Educación en valores, universidad, docente, profesionales éticos, sociedad

Abstract

The purpose of this article is to analyze the importance of Values Training at the university in order to train ethical professionals. For this, the method of carrying out bibliographic reviews related to the topic was used. Reference is made to Values Education in higher education and its characteristics, emphasizing the role of the teacher as a transmitter of knowledge and as an influential figure in the transmission of Values, which make possible the training of ethical professionals who will become agents of change in society, with their words, actions and decisions contributing to the construction of a more just and equitable society.

Keywords: Education in values, university, teacher, ethical professionals, society

Introducción

Con este artículo se pretende motivar la incorporación de la Formación en Valores en la Educación universitaria con el objetivo de formar profesionales éticos, capaces de producir un cambio positivo y significativo en la sociedad. La universidad como agente formador, debe comprometerse no solo con transmitir conocimientos y saberes de las carreras escogidas por los estudiantes, no es solo darle importancia a el rendimiento académico como máximo exponente de calidad, sino que también se debe comprometer con la aceptación, el entendimiento, la colaboración y el apoyo en igualdad de condiciones con todos los estudiantes. Al involucrar de manera activa a toda la comunidad universitaria, se logra la aplicación de los valores a todos los niveles reconociendo y valorando la dignidad y los derechos de los estudiantes, promoviendo tanto el desarrollo profesional como personal. Así mismo, se busca analizar el rol que juegan los profesionales éticos como agentes de cambios en la sociedad, porque es importante recalcar que los ciudadanos deben estar consientes

de su responsabilidad en la sociedad y de cómo sus acciones correctas o incorrectas pueden incidir directamente en un cambio positivo o negativo en la misma.

Educación en valores

La Educación en Valores busca inculcar modelos morales, por medio del desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el respeto, la tolerancia, la igualdad, la empatía, la solidaridad, la cooperación, la comprensión, entre otros valores, a fin de ayudar a construir una sociedad más justa, equilibrada e intercultural. Jean Piaget y su Teoría de desarrollo moral (1984), expresa que “toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”. Por medio de la educación en valores se fomenta identidad colectiva en la que la comprensión permite la aceptación de la diversidad en todos los sentidos. De igual manera, se favorecen las habilidades sociales de los estudiantes por medio de la empatía, lo que permite mejorar la comunicación y el trabajo en equipo, así como también la interacción con diferentes personas.

La Educación en Valores comienza a formarse en el núcleo familiar, donde se siembran las primeras bases morales, transmitiendo el respeto, la cooperación, la amistad, la tolerancia y muchos más a través de la imitación de los ejemplos emitidos por los padres y familiares cercanos. En la escuela se afianza la educación en valores, por medio de la convivencia y la orientación de los maestros, quienes pasan a ser los ejemplos a seguir. Posteriormente en la Universidad se produce la consolidación de los valores en los estudiantes, quienes, desarrollando un pensamiento crítico, estimulan el análisis e identifican las perspectivas en cuanto a la carrera que van a desempeñar. Para Sócrates, “la verdad se identifica con el bien moral, esto significa que quien conozca la verdad no podrá menos que practicar el bien. Saber y virtud coinciden, por lo tanto, quien conoce lo recto actuará con rectitud y el que hace el mal es por ignorancia” (tomado de biblioteca CLACSO). Es en la universidad donde los comportamientos perjudiciales de algunas personas son transformados, corroborando el principio de que las personas pueden cambiar y convertirse en Profesionales Éticos y responsables con la sociedad.

La universidad proporciona el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes quienes adquieren conocimientos y habilidades que los prepara para su futura vida profesional. Sin embargo, más allá de los conocimientos adquiridos, los valores permiten la formación de profesionales íntegros y consciente de su impacto en la sociedad.

Características

Cuando nos referimos a Educación en Valores, existen ciertas características que la diferencian de la educación tradicional, la cual está basada en un enfoque que prioriza los resultados académicos y no le da mayor importancia al cultivo de virtudes y principios que desarrollen en los estudiantes actitudes éticas y morales. Las características más destacadas son:

Integralidad: la educación en valores implica desarrollar todos los aspectos que el estudiante necesita para convertirse en profesional, busca el desarrollo completo de la persona, abarcando los conocimientos, las emociones y la vida social, de esta manera se logra la Educación Integral, al cual “tiene que ver con una educación orientada al desarrollo de todas las dimensiones de la persona. Los centros de educación superior centran sus esfuerzos en hacer que sus estudiantes alcancen las competencias relacionadas con la profesión seleccionada, de esto no hay duda, pero los aspectos que tienen que ver con la formación como ser humano no se ofrecen de manera tan obvia. En tal virtud, cuando se habla de integralidad, se busca una acentuación especial en lo humano”, (Orozco, 1999).

Participación: la educación en valores incentiva la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, proporcionando ocasiones para la reflexión crítica, el debate y la acción práctica. “La participación activa es aquella en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación. Tiene conciencia de creer, por lo menos, que sabe lo que quiere, hace y busca. Su divisa básica es: “hay que hacerlo”, y lo hace con gusto, sin importarle si el resultado final le produzca o no un beneficio significativo. Asume compromisos, así como la responsabilidad por lo que hace, manifiesta expresiones de solidaridad con quienes comparte hechos en los cuales, se ve envuelto” (Pinto y otros, 2015) Se busca que los estudiantes no solo internalicen los valores, sino que también los pongan en práctica en su vida diaria.

Flexibilidad: la educación en valores es flexible, reconoce que es un proceso dinámico que puede cambiar a lo largo del tiempo y en diferentes contextos. “Pero la flexibilidad curricular como fenómeno que puede mejorar la calidad de la educación superior para formar a profesionales de acuerdo con los requerimientos actuales de la sociedad, se enmarca en un contexto y políticas educativas que se deben tomar en cuenta” (Ríos, 2007). Por lo tanto, la educación en valores debe adaptarse a las necesidades y demandas de una sociedad en constante evolución.

Inclusividad: busca la inclusión de todas las personas, independientemente de sus características individuales, en el proceso educativo. “Todas las personas podemos aprender y desarrollarnos cuando existen condiciones favorables que propicien el aprendizaje; sin embargo, cada individuo aprende de manera diferente en ritmo y calidad. Esa diversidad humana es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Es realmente certera la sentencia que afirma: “ser diferente es algo común, la diversidad es la norma”, por lo que se defiende con sólidos argumentos que nadie es “anormal” por ser diferente, ya que, en rigor, todos somos diferentes. Estas ideas reafirman la necesidad de sistematizar las teorías que promueven, en la actualidad, los fundamentos de la inclusión educativa” (Martín y otros, 2017). Se promueve el respeto y la valoración de la diversidad, reconociendo las diferencias como un enriquecimiento para la comunidad educativa.

Coherencia: los educadores y las instituciones educativas deben ser coherentes en la promoción y práctica de los valores, deben ser honestos y transparentes en sus

acciones y decisiones, actuando como modelos a seguir para los estudiantes. Esto significa que lo que se dice tiene que estar acorde con lo que se hace.

El docente como figura influyente en la transmisión de valores

“La labor pedagógica no se reduce a la transmisión exclusiva de conocimientos, sino a la formación holística de personas, por lo que la formación debe orientarse tanto a conocer en profundidad esta temática como a adquirir competencias, herramientas y recursos que permitan a los docentes educar en valores”. (Colomo y otros, 2022).

El Docente constituye un pilar muy importante en la formación y el ejercicio de la enseñanza. Los educadores tienen la responsabilidad de guiar y moldear a los profesionales del futuro, por lo que se convierten en los modelos éticos a seguir. Los docentes como fuente de saberes, deben fomentar los valores, no solo profesionales sino también aquellos valores que hacen personas comprometidas, capaces de pensar, sentir, amar y actuar de manera responsable con la sociedad, “el docente se convierte en un acompañante significativo durante el proceso de construcción y reconstrucción identitaria del educando en el momento que comprende que su labor no se reduce a la simple transmisión de conocimientos, sino que tiene también un papel crucial en el desarrollo humano de sus estudiantes”. (Colomo y otros, 2022).

La ética profesional docente universitaria, es un compromiso que se asume en las aulas en donde soluciona los problemas con sentido crítico, reflexivo, responsable, tolerante y justo que se presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En la formación universitaria, se deben considerar los valores profesionales, su apropiación de manera reflexiva y crítica, y, en definitiva, promover en el estudiante los valores éticos de la carrera que llevará a cabo, junto con su dedicación hacia la sociedad. Los docentes, por estar en contacto directo con los estudiantes, tienen la oportunidad de inculcar de manera directa o indirecta la formación en valores, enseñando con el ejemplo o con charlas activas donde se discutan ciertos aspectos de la vida cotidiana o la vida laboral y se propongan las diferentes formas como se puede abordar un problema, haciendo énfasis en la resolución de conflictos involucrando los valores éticos. “Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos”. (Parra, 2003)

Los docentes deben actuar como modelos a seguir, demostrando los valores en su comportamiento y relaciones con los estudiantes y entre colegas.

En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto. Cualidades especiales que no están al alcance de todo el mundo. Porque si bien es cierto que el conocimiento de los valores y de los métodos para educar en ellos puede conseguirlo fácilmente cualquier

educador mediante el estudio correspondiente, otra cosa bien distinta es que esté dispuesto a ponerlos en práctica. (Parra, 2003).

Además, es importante su formación para integrar de manera efectiva la educación en valores en su práctica pedagógica, esto permite ganar la confianza de los estudiantes, quienes a su vez desarrollan en ellos la autoconfianza, aspecto importante para un futuro profesional ético porque las decisiones que tome lo pueden afectar o impactar a él como individuo, así como también a su comunidad o a su país.

Profesionales éticos como agentes de cambios en la sociedad

Los valores son guías que sirven para revisar nuestras actividades cotidianas y para reflexionar acerca del comportamiento que debemos llevar en nuestra vida privada, familiar, profesional, laboral y pública, promoviendo y a garantizando el respeto en cada aspecto de la vida, de esta manera los valores individuales que posee una persona a través de sus vivencias, experiencias y su propia voluntad, deben ser coherentes con los valores que rige el comportamiento ético como profesional. De este modo, existe un buen entendimiento y una adecuada coherencia entre lo que se cree y las decisiones que se toman en consideración en el ámbito laboral y que de alguna manera repercute sobre la sociedad en general.

En un mundo donde los constantes cambios se dan a la par de los cambios tecnológicos, es indispensable formar profesionales capaces de discernir sobre lo correcto y lo incorrecto. La competencia en los puestos de poder dentro de las compañías, han generado una acelerada caída en los valores impidiendo que las personas sean mejores y los profesionales se ven envueltos en una corriente de desafíos constantes, es aquí donde pautas de comportamiento profesional se deben cumplir por voluntad propia. Su incumplimiento no implica sanciones o castigos, pero sí otorga una mala imagen personal o profesional. Hay casos donde se hace necesario que exista un Código Ético Laboral, y su incumplimiento sí puede ser sancionable.

Un profesional ético busca tomar decisiones que beneficien a la sociedad en general, persiguiendo el bien común en lugar de buscar solo el beneficio personal, es decir, el profesional contribuye con el beneficio colectivo, tanto social como de la empresa y esta premisa está por encima de su interés personal. Además, un profesional ético respeta la diversidad en las capacidades de sus compañeros, valora la verdad y busca la justicia en todas las acciones, sin que esto signifique ser una persona débil de carácter. La ética profesional está presente en todos los niveles laborales y esto permite ganar la confianza de sus compañeros o subordinados, aceptando y valorando a todas las personas en su forma de actuar, pensar y en sus creencias, respetando y tolerando las diferentes opiniones y costumbres, sin discriminación. Los futuros profesionales tienen la responsabilidad de ser agentes de cambios y contribuir a una sociedad más justa y ética.

Conclusiones

La formación en Valores tiene la responsabilidad compartida entre la familia como base de la sociedad, que debe inculcar desde la niñez los valores que cada persona debe conservar, aplicar y enriquecer en cada etapa de su vida, y el sistema educativo, desde la escuela y posteriormente la Universidad, los cuales deben afianzar y respaldar estos valores, pero ya enfocándolos y proyectando los hacia el profesional que se quiere construir.

Para desarrollar la Educación en Valores en la Universidad, los docentes deben ser modelos a seguir, manifestando con sus palabras y acciones coherencia en la práctica de los valores, además de fomentar las actividades donde se discutan temas que promuevan la participación y la resolución de conflicto, así se poner en práctica valores como la justicia, la honestidad, la solidaridad y la consideración hacia las opiniones de los otros. En las universidades recae la responsabilidad de crear ambientes propicios para la educación en valores, haciendo énfasis en la inclusión, respetando las diferencias de cada persona y creando momentos para la reflexión donde los estudiantes identifiquen sus propios valores y proyecten la manera como quieren ser reconocidos como profesionales.

El impacto de los profesionales éticos en la sociedad, resulta de las bases sólidas en sus valores y las decisiones que les toque afrontar tanto en su vida personal o laboral, porque estas decisiones basadas en conductas éticas siempre van a ir dirigidas hacia el bien común. De hecho, la relación de causa-efecto entre el comportamiento y la implantación de una determinada cultura ética con la obtención de resultados positivos generan un cambio significativo en la sociedad. Estos profesionales éticos, son capaces de asumir nuevos retos y comprometerse totalmente con la construcción de una sociedad mas justa, tolerante, equitativa y solidaria, preservando el medio ambiente y la dignidad humana.

Bibliografía

- Allidieri, Noemí. “El vínculo Profesor – Alumnos”. Biblos.2008.
- Cardona S, Arturo. “Formación de Valores: Teorías, reflexiones y respuesta”. Gribaldo. 2000.
- Cobo S, Juan M. “Ética Profesional en ciencias humanas y sociales”. Huerga Fierro. 2001.
- Tourinan L, José M. “Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica”. Gesbiblo. 2008.
- Ernesto Colomo M.,E; Cívico, A; Guillén, F; Sánchez,E. (2022). Percepción de los docentes en formación sobre su influencia en la transmisión de Valores al alumnado. España.Revista Tendencias Pedagógicas, 39, 2022.
- Parra O., José. La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid, España. Revista Tendencias Pedagógicas 8,2003.

Síntesis curricular

Zaira Angélica Mata Molina, obtuvo su Título de Técnico Superior Universitario en Tecnología de los Alimentos en el Instituto Universitario de Tecnología Cumaná en el año 1999. Trabajó como Supervisora de Producción en diferentes empresas del sector pesquero. Actualmente cursa estudios del Diplomado de Formación, Actualización y Desarrollo Docente en Educación Superior en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”.

Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico y la colaboración estudiantil

Graciela Mata Molina

Maturín, Venezuela

gracielamatam@gmail.com

Resumen

El pensamiento crítico es primordial para cuestionar y evaluar información en un entorno de desinformación, promoviendo decisiones fundamentadas y aprendizaje continuo. La colaboración estudiantil, facilitada por herramientas digitales como Google Docs y Trello, mejora el trabajo en equipo y la comunicación, enriquece el aprendizaje y fomenta la diversidad al combinar habilidades y experiencias. Las estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Debates Estructurados estimulan la investigación activa y la argumentación lógica. Sin embargo, por medio de la investigación interdisciplinaria se integran conocimientos para resolver problemas complejos y favorece la creatividad. Además, las técnicas como la reflexión grupal y los juegos de rol desarrollan habilidades sociales para fomentar un ambiente de apoyo en los estudiantes. En conjunto, estas estrategias preparan a los estudiantes para retos actuales y enriquecen su experiencia educativa, promoviendo la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Palabras claves: Trabajo en equipo, aprendizaje, herramienta, habilidades, comunicación.

Abstract

Critical thinking is essential to question and evaluate information in a misinformation environment, promoting informed decisions and continuous learning. Student collaboration, facilitated by digital tools such as Google Docs and Trello, improves teamwork and communication, enriches learning, and fosters diversity by combining skills and experiences. Strategies such as Project-Based Learning (PBL) and Structured Discussions stimulate active inquiry and logical argumentation. However, through interdisciplinary research, knowledge is integrated to solve complex problems and fosters creativity. In addition, techniques such as group reflection and role-playing develop social skills to foster a supportive environment for students. Together, these strategies prepare students for current challenges and enrich their educational experience, promoting effective communication and conflict resolution.

Keywords: Teamwork, learning, tool, skills, communication.

Introducción

En la era de la información, el pensamiento crítico y la colaboración se han convertido en habilidades principales para el éxito académico y profesional. Vivimos en un mundo desbordado de datos y opiniones, donde la capacidad de discernir información relevante de la irrelevante es más concluyente que nunca. Los estudiantes, como futuros líderes y ciudadanos, deben aprender a analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva. Esta habilidad no solo les permitiría tomar decisiones encaminadas, sino que también les ayudará a desarrollar un enfoque reflexivo hacia los problemas que enfrentarán en su vida personal y profesional.

A medida que los retos se vuelven más complejos y multidisciplinarios, desde el cambio climático hasta las crisis económicas, los estudiantes deben estar equipados con herramientas que les permitan abordar estos problemas de manera informativa y creativa. Siguiendo este orden de ideas, el pensamiento crítico se presenta como una habilidad fundamental que va más allá de la simple memorización de datos, donde implique la capacidad de discutir teorías, evaluar argumentos y pensar múltiples perspectivas antes de obtener una conclusión. Esta forma de pensar es esencial no solo para el éxito académico, sino también para navegar por un mundo donde la información puede ser manipulada o malinterpretada.

La colaboración se ha vuelto indispensable en el entorno laboral que a su vez se ha aprendido valora más el trabajo en equipo. La capacidad de trabajar eficazmente con otras personas, compartir ideas y contar con los aportes de los compañeros, es esencial en casi todas las profesiones. En el aula, fomentar un ambiente colaborativo no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar en diversos contextos sociales y profesionales. La colaboración promueve habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva y la empatía, que son igualmente importantes en la vida cotidiana.

Se desarrollaba en este documento, diversas estrategias innovadoras que contarán tanto con el pensamiento crítico como la colaboración entre estudiantes. Se analizarán técnicas de aprendizaje activo, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y los debates estructurados, que no solo involucran a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, sino que también les permiten aplicar sus conocimientos a situaciones en el mundo actual. Asimismo, se considerarán herramientas digitales que facilitan la colaboración en línea, permitiendo a los estudiantes trabajar juntos independientemente de su ubicación física, para ver los resultados en los Proyectos Interdisciplinarios que se les asignen. Por último, se destacarán las técnicas para fomentar las habilidades en los estudiantes.

Importancia del pensamiento crítico y la colaboración estudiantil

En tal sentido es necesario abordar el tema sobre la importancia del pensamiento crítico, donde se establece la habilidad para pensar de manera clara sobre lo que se cree o se hace, lo que implica cuestionar, analizar y evaluar información, en lugar de aceptar pasivamente lo que se presenta, los pensadores críticos buscan entender el contexto, identificar de forma tranquila y evaluar la validez de los argumentos. Este enfoque es esencial en un entorno donde la desinformación puede propagarse rápidamente, y donde las opiniones pueden ser presentadas como hechos. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad aprenden a no depender únicamente de las enseñanzas tradicionales; se convierten en investigadores activos que buscan información, formulan preguntas y generan sus propias conclusiones.

Agustín Campos Áreas en su libro “Pensamiento Crítico” (2007) lo define como: "el pensar claro y racional que fortalece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la

credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar nuevas decisiones y aprender nuevos conceptos".

El autor centra la importancia del pensamiento crítico en la vida cotidiana que pueden ser utilizados en la educación a través de diversas dimensiones del pensamiento crítico, debido a que no es un proceso automático, sino uno que debe cultivarse y perfeccionarse con el tiempo. Esto también facilita el aprendizaje, lo que implica que no solo se trata de evaluar lo que ya se conoce, sino también de abrirse a nuevas ideas y conocimientos, destacando su relevancia en el análisis de información para la toma de decisiones asertivas.

Por otro lado, la colaboración se refiere al trabajo en conjunto hacia un objetivo común. Por medio de este se puede abarcar una serie de interacciones sociales que permiten a los estudiantes combinar sus habilidades, conocimientos y experiencias para lograr resultados mucho más efectivos, mejorando el aprendizaje individual, fomentando un sentido común y pertenencia entre ellos. Uno de los beneficios más significativos de la colaboración es el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden a comunicarse efectivamente, a escuchar a los demás y a valorar los aportes de cada miembro del grupo. Como lo establecen los autores Elizabeth F. Baradei, K. Patricio Cross y Claire Howell Major (2007): "el mensaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes".

Los autores encapsulan la esencia del aprendizaje colaborativo en el entorno educativo contemporáneo. Este enfoque promueve la interacción activa entre los estudiantes, lo que diferencia con métodos tradicionales centrados en la figura del docente como único transmisor de conocimiento. Al trabajar en parejas o grupos pequeños, los estudiantes no solo comparten responsabilidades, sino que también desarrollan habilidades sociales como la comunicación y la resolución de conflictos. Además, el establecimiento de objetivos comunes fomenta un sentido de pertenencia y compromiso, ya que cada miembro del grupo es responsable del éxito compuesto entre todos. Este proceso no solo enriquece la comprensión del contenido, sino que también permite a los estudiantes aprender a valorar diferentes perspectivas, promoviendo así la inclusión y la diversidad. En última instancia, el aprendizaje colaborativo se configura como un vehículo para desarrollar competencias esenciales en un mundo cada vez más interconectado.

Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico

Para fomentar estrategias innovadoras, se requiere enfoques innovadores y adaptativos para implantar habilidades adecuadas en el aula. Los educadores pueden llevar a cabo e implementar diversas estrategias como lo son: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Debates Estructurados, que promueven la participación activa y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Estas

metodologías no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también los preparan para enfrentar los retos en el mundo actual.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que sitúa a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, involucrándolos activamente en proyectos que son relevantes y significativos para ellos. Las técnicas tradicionales de enseñanza, que a menudo se ajustan a la memorización de información y la repetición, el ABP fomenta un entorno donde los estudiantes se convierten en investigadores activos. Siguiendo este orden de ideas, se busca que los estudiantes afronten situaciones reales o simuladas que requieran una investigación profunda, planificación cuidadosa y ejecución metódica. Desde la formulación de preguntas iniciales hasta la presentación de sus hallazgos finales, los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades críticas que serán valiosas en su vida académica y profesional. Según Juan José Vegara (2014), menciona que:

Utilizar el ABP tiene sentido en la medida en que -como docente- buscas definir la enseñanza desde un marco distinto al de la enseñanza tradicional. Un modelo de enseñanza que se compromete con las necesidades formativas reales de tus alumnos, que conecta el currículo con sus intereses, utiliza su forma de aprender, entrena habilidades de pensamiento de orden superior, no excluye el aprendizaje cooperativo, el intercambio de información ni la conectividad, y tampoco la capacidad de comprometer a tus alumnos con el contexto en el que viven. Para hacerlo, no tienes miedo a redefinir tu papel como docente en un nuevo marco de aprendizaje.

Al trabajar en un proyecto, los estudiantes deben cuestionar la información que encuentran, analizarla y evaluarla desde diferentes perspectivas. Los docentes buscan con este proceso, no solo enseñar a identificar fuentes confiables, sino que también buscan ayudar a desarrollar un sentido de curiosidad intelectual. A medida que investigan y exploran, aprenden a formular hipótesis y a buscar evidencias que respalden sus conclusiones. Este enfoque analítico es fundamental para formar pensadores críticos que pueden abordar problemas complejos con confianza y creatividad.

Debates estructurados

Los debates estructurados son una herramienta valiosa en el ámbito educativo y profesional, ya que promueven un intercambio de ideas organizado y respetuoso, en cambio se diferencia de los debates informales, en los que las opiniones pueden fluir sin control, los debates estructurados siguen un formato específico que facilita la argumentación lógica y la escucha activa. Este tipo de debate se divide en turnos de intervención, lo que permite a cada participante expresar sus puntos de vista sin interrupciones.

Como también, en los debates estructurados se establecen reglas claras sobre el tiempo y el contenido de las intervenciones, lo que fomenta la preparación y el análisis crítico. Los debates estructurados no solo ayudan a desarrollar habilidades de comunicación, sino que también enseñan a considerar diferentes perspectivas y a argumentar de manera fundamentada. Al involucrar a los participantes en un proceso de reflexión profunda, estos debates contribuyen a la formación de ciudadanos más informados y comprometidos. Esta estrategia es muy utilizada en entornos académicos, son especialmente útiles para abordar temas complejos, ya que permiten explorar las múltiples facetas de un asunto y llegar a conclusiones más equilibradas.

Estrategias para fomentar la colaboración estudiantil

Las estrategias para fomentar la colaboración estudiantil, son métodos y enfoques que buscan promover el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes en un entorno educativo que también facilitan el aprendizaje compartido y el desarrollo de habilidades interpersonales. Es por ello, que se mencionaran a continuación la estrategia basada en herramientas digitales colaborativas y los proyectos interdisciplinarios.

Herramientas digitales colaborativas

Las herramientas digitales colaborativas son plataformas y aplicaciones diseñadas para facilitar el trabajo en equipo, permitiendo a los usuarios interactuar, compartir información y realizar proyectos de manera conjunta, sin importar su ubicación geográfica. Estas herramientas contienen editores de documentos en línea, como Google Docs, plataformas de gestión de proyectos como Trello y software de comunicación como Slack, que permiten la comunicación en tiempo real y la organización de actividades.

Al utilizar estas herramientas, los equipos pueden colaborar de manera más eficiente, optimizando el flujo de trabajo y mejorando la productividad. Además, fomentan la inclusión y la participación activa de todos los miembros, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y la toma de decisiones. Debido a esto, los estudiantes se encuentran en un mundo cada vez más digitalizado, donde estas herramientas se han convertido en recursos esenciales para cualquier tipo de actividad, ya sea en el ámbito educativo o laboral. Según Juanjo Ramos (2021): “en la nueva era del aprendizaje, la tecnología juega un papel muy fundamental en el proceso de enseñanza en niños y adolescentes. Cientos de herramientas educativas digitales han sido creadas con el propósito de dar autonomías al estudiante, mejorar la administración de los procesos académicos, fomentar la comunicación y facilitar la comunicación entre profesores y alumnos”.

El autor expresa que el análisis de la afirmación sobre la tecnología en la educación revela su impacto transformador en el aprendizaje de niños y adolescentes. En esta nueva era, las herramientas educativas digitales no solo ofrecen autonomía a los estudiantes, permitiéndoles personalizar su proceso de aprendizaje, sino que

también optimizan la gestión académica, facilitando el seguimiento del progreso y la organización de actividades. Estas tecnologías fomentan proporciona una comunicación más fluida entre profesores y alumnos, lo que puede enriquecer la experiencia educativa al permitir un feedback inmediato y colaborativo.

Proyectos interdisciplinarios

Los proyectos interdisciplinarios exigen que los estudiantes combinen saberes de varias áreas temáticas. Al trabajar junto a compañeros de distintas disciplinas, los alumnos no solo amplían su visión, sino que también desarrollan habilidades para interactuar con diversos enfoques de pensamiento. Esta variedad enriquece el proceso de aprendizaje y crear un entorno de colaboración. La interacción entre diferentes campos del conocimiento permite a los estudiantes abordar problemas desde múltiples ángulos, lo que potencia su creatividad y capacidad crítica. Por otra parte, esta colaboración les enseña a valorar las contribuciones únicas de cada disciplina, promoviendo un respeto por la diversidad intelectual. En última instancia, los proyectos interdisciplinarios no solo mejoran la comprensión del contenido, sino que también preparan a los estudiantes para una experiencia educativa más dinámica y significativa.

Repko, A. F. (2012) establece que: "la investigación interdisciplinaria implica la integración de conocimientos y métodos de diferentes disciplinas para crear una comprensión más completa de los problemas complejos." El autor resalta la esencia de un enfoque colaborativo en la investigación. La integración de diversas áreas del conocimiento permite no solo una visión más holística, sino también el desarrollo de soluciones innovadoras que podrían pasar desapercibidas en un enfoque aislado. Este proceso de fusión de metodologías y teorías, fomenta el diálogo entre disciplinas, enriqueciendo la investigación y promoviendo la creatividad. Pero la interdisciplinariedad afronta inconvenientes tradicionales del saber, incentivando a los investigadores a cuestionar sus propios supuestos y a colaborar con colegas de diferentes campos.

Técnicas de aprendizaje para fomentar habilidades

Fomentar habilidades de aprendizaje efectivas requiere la implementación de diversas técnicas que integren tanto el conocimiento teórico como la práctica. Técnicas donde los estudiantes trabajen en tareas reales para estimular creatividad, comunicación y pensamiento, permitiendo a los estudiantes aprender unos de los otros. Al incorporar las técnicas de reflexión grupal y juegos de rol, les permite a los estudiantes discutir lo aprendido después de una actividad o proyecto estimulando el pensamiento crítico al obligar a los estudiantes a considerar múltiples puntos de vista que, a su vez, implementaran juntos para resolver conflictos o tomar decisiones.

Reflexión grupal

La reflexión en grupo es una herramienta valiosa para facilitar a los estudiantes dialogar sobre lo que han aprendido tras realizar una actividad o proyecto. Según

Johnson y Johnson (1999), “el aprendizaje cooperativo promueve la discusión y el intercambio de ideas, fortaleciendo así la comprensión del contenido”. Este proceso no solo refuerza el conocimiento asimilado, sino que también impulsa la colaboración, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de compartir sus experiencias y aprendizajes individuales. Al reflexionar juntos, estos pueden identificar diferentes perspectivas y enfoques, lo que enriquece su comprensión. Por otra parte, este intercambio fomenta un ambiente de apoyo y confianza, donde cada voz es valorada. Por lo tanto, la reflexión grupal no solo actúa como un mecanismo de consolidación del aprendizaje, sino que también cultiva habilidades sociales esenciales para el trabajo en equipo.

Juegos de rol

Los juegos de rol, representan una metodología creativa que brinda a los estudiantes la oportunidad de adoptar diversas perspectivas y funciones dentro de un contexto específico. Esta práctica no solo promueve el pensamiento crítico, ya que afronta a los estudiantes evaluar diferentes enfoques y opiniones, sino que también incentiva la colaboración, puesto que necesitan unirse para enfrentar conflictos o tomar decisiones. Según Hmelo-Silver (2004), “el aprendizaje basado en problemas, como los juegos de rol, permite a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso educativo al fomentar la discusión y el trabajo en equipo”.

Esta afirmación resalta cómo los juegos de rol no solo son una herramienta lúdica, sino que también sirven como un vehículo para el aprendizaje profundo. Al asumir roles distintos, los estudiantes se ven obligados a salir de su zona de confort y considerar situaciones desde ángulos que quizás no habrían explorado de otra manera. Este ejercicio de empatía logra el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, esenciales en la vida cotidiana y profesional. Además, el trabajo conjunto para resolver problemas refuerza la importancia del diálogo y la negociación en un entorno grupal.

Conclusiones

Promover el pensamiento crítico y la colaboración entre estudiantes es fundamental en el contexto educativo actual, donde los retos son cada vez más complejos y diversos. En este contexto, las habilidades que los estudiantes desarrollan en el aula son vitales, no solo para su éxito académico, sino también para su vida futura como ciudadanos responsables y comprometidos. La educación debe ir más allá de la transmisión de conocimientos; debe equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para a cabo en el plano que se vayan a desenvolver.

Una de las estrategias más efectivas para promover estas habilidades es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en problemas reales, fomentando no solo el pensamiento crítico, sino también la creatividad y la innovación. Al abordar proyectos que requieren investigación, análisis y solución de problemas, los estudiantes aprenden a cuestionar la información y a buscar evidencia que respalde sus ideas. Este enfoque

activo y práctico les brinda una comprensión más profunda de los conceptos y les enseña a aplicar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana.

Los debates estructurados también juegan un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico. Al participar en discusiones sobre temas controvertidos o relevantes, los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, escuchar diferentes perspectivas y aprender a argumentar de manera efectiva. Este tipo de interacción no solo mejora su capacidad de comunicación, sino que también fomenta el respeto por las opiniones ajenas. En un mundo donde la polarización es un problema creciente, enseñar a los estudiantes a discutir de manera respetuosa y constructiva es más importante que nunca.

Además, la integración de herramientas digitales colaborativas en el aula ha transformado la forma en que los estudiantes trabajan juntos. Plataformas como Google Workspace y Microsoft Teams permiten la colaboración en tiempo real, independientemente de la ubicación física. Esta capacidad de trabajar en equipo en un entorno digital no solo hace que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro laboral que cada vez exige más competencia en el uso de tecnologías digitales. La familiaridad con estas herramientas se ha vuelto esencial para el éxito profesional, y su uso en el aula puede hacer que la educación sea más relevante y alineada con las necesidades del mercado laboral.

Estas estrategias educativas innovadoras son esenciales para formar individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Los educadores deben recibir formación continua en metodologías que fomenten el pensamiento crítico y la colaboración. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también enriquecerá la práctica docente, creando un ciclo positivo de aprendizaje y desarrollo. Además, las instituciones educativas deben promover una cultura que valore estas habilidades, lo que implica no solo cambiar la forma en que se enseña, sino también cómo se evalúa. Las evaluaciones deben reflejar no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad de trabajar en equipo y pensar críticamente.

fomentar habilidades de aprendizaje efectivas es un proceso que se beneficia enormemente de la implementación de técnicas variadas, como la reflexión grupal y los juegos de rol. Estas metodologías no solo facilitan la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Al trabajar en tareas reales y discutir sus experiencias, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su creatividad y habilidades de comunicación, lo que resulta en un aprendizaje más significativo y duradero.

Preparar a los estudiantes para es una responsabilidad compartida entre educadores, padres y representantes. Fomentar el pensamiento crítico y la colaboración no solo enriquecerá la experiencia educativa, sino que también equipará a los estudiantes con las herramientas necesarias para navegar por un

mundo donde en la actualidad se está produciendo un cambio constante. Este compromiso con estrategias educativas innovadoras es una inversión en el futuro de nuestra sociedad, al formar individuos pensantes y colaborativos, con las bases para una comunidad más informada, inclusiva y resiliente. La educación debe ser vista como un proceso dinámico que se adapta a las necesidades cambiantes, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa al bienestar colectivo.

Por lo tanto, es imperativo que continuemos explorando y adoptando métodos que fomenten estas habilidades esenciales en nuestros estudiantes. del mundo, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa al bienestar colectivo. En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración no son solo objetivos educativos; son pilares fundamentales para construir un futuro mejor para todos.

Bibliografía

- Baradei, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2007). El aprendizaje colaborativo en la educación superior. Editorial McGraw-Hill.
- Campos, A. (2007). Pensamiento crítico. Ediciones Aljibe.
- Galeana, L. (2009). Aprendizaje basado en proyectos. CEUPROMED.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, *16*(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5ª ed.). Allyn & Bacon.
- Ramos, J. (2021). Tecnología y educación: Herramientas digitales para el aprendizaje autónomo. Editorial Digital UNED.
- Repko, A. F. (2012). Interdisciplinary research: Process and theory (2ª ed.). SAGE Publications.
- Vegara, J. J. (2014). Metodologías activas en el aula: El ABP como estrategia de innovación. Narcea Ediciones.

Síntesis Curricular

Graciela del valle Mata Molina. Obtuvo su título de Ingeniero Industrial, en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”, en el año 2012. Actualmente realiza estudios de Diplomado de Formación, Actualización y Desarrollo Docente en Educación Superior en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”. En este momento: Ejerciendo cargo de Asesor en Seguridad y Salud Laboral; Coordinador en Higiene, Seguridad Industrial y Docente. Maturín, en estado Monagas.

Realidad aumentada en la educación universitaria venezolana: beneficios y retos

Yoraco del V. González L.

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”

Maturín, Venezuela

yoracogl@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5627-2055>

Resumen

La constante evolución tecnológica y el uso de los recursos audiovisuales ha despertado un gran interés en su implementación en la educación. Identificar los beneficios y retos de su implementación en la Educación Superior Venezolana es decisivo para el desempeño de futuros profesionales y el desarrollo del país. El debate sobre el uso de los dispositivos de pantalla por parte de los estudiantes es importante debido a que esto tiene influencia en la personalidad del individuo desde la infancia hasta la adultez. Según especialistas en educación y tecnología, en lugar de limitar el uso de dispositivos móviles en las aulas, se deben implementar políticas que fortalezcan las habilidades de los estudiantes y aprovechen el potencial de herramientas audiovisuales, especialmente la Realidad Aumentada que facilita la creación de contenidos de parte de los docentes y fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Recursos Audiovisuales, Educación Superior Venezolana, Beneficios y Retos, Realidad Aumentada.

Abstract

The constant technological evolution and the use of audiovisual resources has sparked great interest in their implementation in education. Identifying the benefits and challenges of their implementation in Venezuelan Higher Education is crucial for the performance of future professionals and the development of the country. The debate on the use of screen devices by students is important because this has an influence on the personality of the individual from childhood to adulthood. According to specialists in education and technology, instead of limiting the use of mobile devices in classrooms, policies should be implemented that strengthen students' skills and take advantage of the potential of audiovisual tools, especially Augmented Reality, which facilitates the creation of content by teachers and strengthens the teaching-learning process.

Keywords: Audiovisual Resources, Venezuelan Higher Education, Benefits and Challenges, Augmented Reality.

Introducción.

En un mundo en constante avance con la evolución tecnológica, los recursos audiovisuales están jugando un papel muy importante en el campo educativo, la llegada de la realidad virtual y la realidad aumentada han abierto una gran expectativa en el entorno educativo, sin embargo, no es un recurso de fácil acceso por lo que en este ensayo abordaremos tanto los beneficios de incorporar este recurso tecnológico en la Educación Superior Venezolana, como los retos a los cuales se enfrenta.

De igual forma abordaremos algunas observaciones de profesionales en el área educativa y tecnológica que expresan su punto de vista respecto a las políticas aplicadas en la Educación sobre el uso o implementación de los recursos audio visuales en contexto educativo, así como el uso de dispositivos de pantalla en las aulas de clase, esto debido al debate existente sobre los pros y los contras que tienen estos dispositivos sobre la atención concentración de los niños, jóvenes y adolescentes. Aunque este enfoque es sobre el uso de la realidad aumentada en la Educación Superior Venezolana, no podemos obviar la importancia que tiene la formación de la personalidad del individuo desde su infancia, pubertad hasta concretar su personalidad en su etapa adulta.

La Educación Universitaria en Venezuela enfrenta numerosos retos, desde la escasez de recursos hasta la falta de infraestructura adecuada. Durante la última década se ha observado un notable incremento en la deserción estudiantil en todos los niveles, pero con mayor proporción a nivel Superior. También es notable la falta de atención de parte del estado hacia el sector educativo, así como el vandalismo ocurrido en algunas de las casas de estudio a nivel Superior.

Sin embargo, en este contexto, la inversión mediante la incorporación de tecnologías innovadoras como la Realidad Aumentada puede ofrecer soluciones significativas para mejorar la calidad del aprendizaje, así como la motivación tanto para los estudiantes como para los docentes y facilitadores en obtener un resultado eficaz y eficiente del proceso enseñanza aprendizaje. A través de dispositivos como smartphones, tabletas o gafas inteligentes.

Realidad virtual, realidad aumentada

A diferencia de la Realidad Virtual, que crea un entorno completamente inmersivo, la Realidad Aumentada enriquece la percepción del entorno real, permitiendo a los usuarios interactuar con elementos virtuales en tiempo real. Debido a su similitud es importante establecer cuál es la diferencia entre Realidad virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR), la realidad virtual se basa en la inmersión en entorno 100% virtual (entorno programado totalmente alejado del entorno real), para esto se utiliza un dispositivo electrónico gafas VR (gafas cerradas), que aíslan al usuario de su entorno y le proporcionan una imagen digitalizada de cualquier situación simulada.

Por otra parte, la realidad Aumentada es una tecnología que consiste en superponer información digital (imágenes, sonidos, textos), sobre una imagen real relacionando ambas, para ello se pueden utilizar aplicaciones como App, APK en pantallas digitales como Tablet, Smartphones, Ordenadores o dispositivos digitales como gafas AR o visor de Realidad Aumentada, La Realidad Aumentada mejora tanto el mundo virtual como el real, mientras que la Realidad Virtual sólo mejora la realidad ficticia. Otro punto importante es que en la Realidad Aumentada los usuarios pueden controlar su presencia en el mundo real, mientras que en la Realidad Virtual son controlados por el sistema.

La Realidad Aumentada se caracteriza por ser un proceso cognitivo divergente con el que se aprende haciendo y, a la vez, se plantean distintas

fórmulas o caminos para la resolución de problemas prácticos. Aunque su implementación es muy reciente dentro del Sistema Educativo, se han comprobado los efectos positivos en el aprendizaje,

tal y como señala Margarita Anastassova (2014) en el estudio 'Engaging Computer Engineering Students with an Augmented Reality Software for LaboRealidad Aumentadatory Exercises

En esta cita destacan dos aspectos cruciales de la Realidad Aumentada en el contexto educativo:

Primero, la Realidad Aumentada es un proceso cognitivo divergente que promueve el aprendizaje práctico. Este enfoque no se limita a la simple transmisión de información, sino que permite a los estudiantes experimentar, explorar y resolver problemas de manera activa, fomentando así el pensamiento crítico y la creatividad. Segundo, a pesar de su reciente incorporación en el Sistema Educativo, ya se han observado efectos positivos en el aprendizaje. La referencia al estudio de Margarita Anastassova, centrado en estudiantes de Ingeniería Informática, respalda esta afirmación. Su investigación sugiere que la Realidad Aumentada no solo mejora la comprensión de conceptos complejos, sino que también aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes al hacer los ejercicios de laboratorio más interactivos y atractivos.

La cita subraya que la Realidad Aumentada tiene un enorme potencial para transformar el aprendizaje al hacer que los estudiantes no solo reciban información, sino que también interactúen con ella de manera significativa. Esta doble capacidad de la Realidad Aumentada para enseñar haciendo y para plantear múltiples vías de solución de problemas la convierte en una herramienta educativa poderosa y versátil, cuyos beneficios están respaldados por investigaciones recientes.

La Realidad Aumentada les brinda a los estudiantes la oportunidad de elegir los contenidos a desarrollar, de esta manera les proporciona autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje, de igual forma les permite aplicar la autoevaluación mediante el proceso de retroalimentación y aumenta el sentimiento de competencia al lograr los objetivos de cada paso en las actividades. De esta forma el proceso de aprendizaje otorga interactividad aplicando elementos audiovisuales para trabajar la atención y los contenidos conceptuales.

En la actualidad, el uso de Realidad Aumentada está más cerca de los docentes que nunca. Hasta hace un tiempo imaginarse que este tipo de tecnología podría disminuir tanto la complejidad y factibilidad de poder ser aplicada en el aula o más aún, de que los docentes puedan crear su propio contenido. Es por esto, que el objetivo de los educadores debe estar enfocado en fomentar una solución junto a los estudiantes aplicando el uso de los recursos tecnológicos que los motiven y que propicien aprendizajes significativos.

Para ello, la Realidad Aumentada incluye actividades exploratorias, que animan al descubrimiento continuo y a preguntarse qué hay detrás, además de implicar actividades motrices. Lo importante de este tipo de proyectos es que fomenta el aprendizaje a través de una actividad voluntaria, agradable, con el objetivo de adquirir un nuevo lenguaje, conceptos y habilidades desde la libertad del estudiante para elegir el cuándo y lo qué se aprende. Otro punto importante es el aprender jugando. Con esta tecnología el medio de aprendizaje se puede ver como un juego, es lo que se busca con un proyecto de Realidad Aumentada, debido a que la interfaz se puede ver como un juego donde puede elegir cómo desplazarse.

Es claro que la Realidad Aumentada no genera por sí misma el aprendizaje, por más genial que se pueda imaginar el ser puesta en práctica en el aula. Para que esto suceda dentro de un Sistema Educativo. Los recursos tecnológicos deben integrarse en actividades diseñadas por el docente. Además, es crucial que estos recursos sean fáciles de usar en el aula para garantizar una experiencia positiva tanto para los docentes como para los estudiantes. Esto solo se logra mediante el buen uso y control que el profesorado tenga sobre estos recursos, permitiendo así una adecuada proyección de sus ideas en clase.

Beneficios de la realidad aumentada en la educación universitaria venezolana

Mejora del aprendizaje activo.

La Realidad Aumentada promueve un aprendizaje activo al involucrar a los estudiantes en experiencias interactivas. Por ejemplo, en carreras como medicina, de igual forma en áreas como la Ingeniería, la Arquitectura, la Oceanografía o la Arqueología por nombrar algunas, los estudiantes pueden visualizar estructuras anatómicas o modelos en 3D, lo que facilita una comprensión más profunda de los conceptos. Esta interactividad puede aumentar la motivación y el interés por las materias.

Accesibilidad a recursos educativos.

En un país como Venezuela, donde los recursos educativos son limitados, la Realidad Aumentada puede ofrecer acceso a materiales didácticos que de otro modo serían inaccesibles. Mediante aplicaciones de esta tecnología, los estudiantes pueden acceder a libros de texto, tutoriales y simulaciones que enriquecen su aprendizaje sin necesidad de contar con laboratorios costosos o bibliotecas extensas.

Fomento del trabajo colaborativo.

La Realidad Aumentada también puede facilitar el trabajo colaborativo entre estudiantes. Herramientas que permiten la interacción en entornos virtuales fomentan el trabajo en equipo y el intercambio de ideas. Esto es especialmente relevante en un contexto Universitario donde el aprendizaje colaborativo es necesario para el desarrollo de habilidades interpersonales.

Desarrollo de habilidades tecnológicas

La integración de la Realidad Aumentada en el currículo universitario ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias tecnológicas vitales para el mercado laboral actual. La familiarización con estas herramientas no solo mejora su formación académica, sino que también les proporciona habilidades valiosas que son altamente demandadas por los empleadores.

Proyectos piloto

Diversas universidades han implementado proyectos piloto que integran Realidad Aumentada en sus programas académicos. Estos proyectos han demostrado ser efectivos para mejorar el rendimiento académico y aumentar el interés estudiantil en áreas específicas.

Colaboraciones internacionales

Algunas Universidades han establecido colaboraciones con instituciones extranjeras para desarrollar contenidos educativos basados en Realidad Aumentada. Estas alianzas permiten compartir recursos y conocimientos, facilitando el acceso a tecnologías avanzadas.

Retos de la implementación de la realidad aumentada en Venezuela

Infraestructura tecnológica limitada

Uno de los principales retos para implementar la Realidad Aumentada en las Universidades Venezolanas es la infraestructura tecnológica deficiente. Muchas instituciones carecen de acceso a internet confiable y dispositivos adecuados, lo que limita la posibilidad de utilizar esta tecnología de manera efectiva.

Formación docente

La creación de contenidos educativos y aplicaciones de Realidad Aumentada requiere tiempo y recursos que no siempre están disponibles. Para que la Realidad Aumentada sea efectiva en el aula, es crucial que los docentes estén capacitados para utilizar estas herramientas. Sin embargo, la falta de formación continua y recursos para el desarrollo profesional puede dificultar su adopción. Los educadores deben recibir capacitación específica sobre cómo integrar la Realidad Aumentada en sus métodos de enseñanza.

Costos asociados

Aunque algunas aplicaciones de Realidad Aumentada son gratuitas, muchas requieren inversiones significativas en software y hardware. Dada la crisis económica que enfrenta Venezuela, las Universidades pueden encontrar dificultades para destinar fondos a estas tecnologías, priorizando necesidades más básicas.

Resistencia al cambio

Aunque la Realidad Aumentada tiene el potencial de transformar la Educación y otras áreas al ofrecer experiencias inmersivas y mejorando la comprensión de conceptos complejos, lo que facilita y otorga grandes beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende al conocimiento efectivo, no todos están prestos a

salir de los paradigmas y prácticas a las cuales están acostumbrados, resistiéndose se esta manera a salir de su zona de confort.

Casos de éxito y aplicaciones prácticas

A pesar de los retos mencionados, existen ejemplos positivos de implementación de Realidad Aumentada en Universidades Venezolanas. Algunas instituciones han comenzado a experimentar con aplicaciones que permiten simular entornos reales para prácticas profesionales, como laboratorios virtuales en ciencias naturales o arquitectura.

Conclusiones

La Realidad Aumentada representa una oportunidad única para revolucionar la Educación Universitaria en Venezuela, permitiendo a los estudiantes interactuar con contenidos de manera más dinámica e inmersiva. Esta tecnología puede facilitar la comprensión de conceptos complejos al ofrecer visualizaciones tridimensionales y simulaciones que enriquecen el proceso de aprendizaje. Además, fomenta el desarrollo de habilidades críticas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son necesarias en el entorno laboral contemporáneo. Al integrar la Realidad Aumentada en los planes de estudio, las Universidades pueden preparar a sus estudiantes para un mercado laboral cada vez más competitivo y tecnológico.

No obstante, la implementación de esta tecnología en el Sistema Educativo Venezolano enfrenta varios retos significativos. La falta de infraestructura tecnológica adecuada, así como la escasez de recursos financieros y humanos capacitados, son obstáculos que deben ser superados. Las Instituciones Educativas necesitan establecer alianzas estratégicas con Empresas Tecnológicas y Organismos Internacionales para acceder a recursos y formación especializada. Además, es necesario que se promueva una cultura de innovación dentro de las Universidades, donde tanto docentes como estudiantes se sientan motivados a experimentar con nuevas herramientas y metodologías de enseñanza.

A medida que se vayan superando estos retos, es probable que la Realidad Aumentada se convierta en una herramienta invaluable para enriquecer la experiencia Educativa en Venezuela. La inversión en tecnología educativa no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo del país al formar profesionales más capacitados y adaptables a los cambios del mercado laboral. Con un enfoque estratégico y un compromiso institucional hacia la innovación educativa, la Realidad Aumentada puede ser un catalizador para la transformación de la Educación Superior en Venezuela, abriendo nuevas oportunidades para el aprendizaje y el crecimiento personal y profesional.

Referencia

Anastassova , M, “Lo que aporta la realidad aumentada a la educación”. Entrevista por Jorge Calvo.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/saRealidadAumentada-desiree/>

Area-Moreira, M. “La legislación prohibicionista de la tecnología móvil en las aulas es un error”. Entrevista por: Regina de Miguel.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/manuel-area-moreira/>

Cobos Cedillo, A. “Necesitamos más inversión en orientación: a más orientación, más calidad en el sistema educativo”. Entrevista de Lucía García López

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/ana-cobos-orientacion/>

Desirée, S. “Si queremos ayudar a los adolescentes a ir motivados al instituto cada mañana necesitamos revisar los modelos de enseñanza-aprendizaje”. Entrevista por: Pepa Agüera.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/sara-desiree/>

Síntesis curricular.

Yoraco del Valle González López. Obtuvo su título de Ingeniero de Petróleo, en la Universidad de Oriente Núcleo Monagas, en el año 2007. Actualmente realiza estudios de Diplomado de Formación, Actualización y Desarrollo Docente en Educación Superior en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”. En este momento Presta servicios de Asesoría en el Área de Higiene, Seguridad Industrial y Salud Laboral. En Maturín Estado Monagas.

Impacto de los recursos audiovisuales en la educación superior

Irasma Mata Molina

Petróleos de Venezuela (PDVSA)

Maturín, Venezuela

irasmamamm@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-2665-4426>

Resumen

Los recursos audiovisuales se han convertido en elementos esenciales en la educación superior moderna, revolucionando las metodologías tradicionales y potenciando el aprendizaje efectivo. Su alineación con teorías pedagógicas como el constructivismo permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje, favoreciendo la comprensión y la retención del conocimiento a través de estímulos visuales, auditivos y textuales. Además, estos recursos no solo mejoran la motivación y el compromiso, sino que también hacen la educación más inclusiva y accesible, adaptándose a diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Sin embargo, para aprovechar al máximo su potencial, es necesario que las instituciones eduquen y capaciten a los docentes en su uso, asegurando la calidad y relevancia pedagógica de los materiales empleados. En suma, la integración estratégica de herramientas audiovisuales puede transformar la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para los desafíos de un entorno cada vez más digital e interconectado.

Palabras clave: educación superior, recursos audiovisuales, aprendizaje, beneficios.

Abstract

Audiovisual resources have become essential elements in modern higher education, revolutionizing traditional methodologies and enhancing effective learning. Their alignment with pedagogical theories such as constructivism allows students to actively participate in their learning process, favoring the understanding and retention of knowledge through visual, auditory and textual stimuli. In addition, these resources not only improve motivation and engagement, but also make education more inclusive and accessible, adapting to diverse needs and learning styles. However, to take full advantage of their potential, it is necessary for institutions to educate and train teachers in their use, ensuring the quality and pedagogical relevance of the materials used. In short, the strategic integration of audiovisual tools can transform the educational experience, preparing students for the challenges of an increasingly digital and interconnected environment.

Keywords: higher education, audiovisual resources, learning, benefits.

Introducción

En la actualidad, la educación superior requiere de la adopción de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje. Entre estas metodologías, los recursos audiovisuales han cobrado relevancia debido a su capacidad para enriquecer los procesos educativos y facilitar la comprensión y retención de información. Es por ello, que la educación superior se centra en analizar cómo estos recursos transforman y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje. Los antecedentes sobre el impacto de estos recursos en la educación superior son diversos y abarcan varias décadas. Por los años 60 y 70 la introducción de la televisión educativa y los primeros

programas de video en el aula marcaron el inicio del uso sistemático de recursos audiovisuales en la educación. Se exploraron sus efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En los años 80 y 90 y haciendo uso de una tecnología notablemente más avanzada, se realizaron estudios que evaluaron el uso de videos, presentaciones multimedia y otros recursos audiovisuales en el aula. Se empezó a reconocer seriamente su potencial para mejorar la comprensión y retención del contenido. En el 2001, Richard Mayer propuso principios sobre cómo los recursos multimedia pueden facilitar el aprendizaje, acentuando la importancia de la integración de texto e imágenes para mejorar la comprensión.

El impacto de los recursos audiovisuales en la educación superior A finales de los 90 y principios del 2000, la masificación del Internet llevó a un aumento significativo en el uso de recursos audiovisuales en línea, como videos educativos y plataformas de aprendizaje virtual; luego, en el 2012, con el auge de los Cursos masivos abiertos en línea (por sus siglas en inglés, (MOOCs) comenzaron a ofrecer cursos con recursos audiovisuales como una forma de democratizar la educación superior, lo que llevó a un mayor interés en su efectividad. Estos antecedentes marcan la evolución del uso de recursos audiovisuales en la educación superior y su creciente reconocimiento como herramientas valiosas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Entre los tipos de recursos audiovisuales más utilizados en la educación superior se encuentran: videos educativos, presentaciones en multimedia realizadas con varias herramientas como Powerpoint, Prezi o Google Slides, Simulaciones y Realidad Aumentada/Virtual, entre otros.

En este artículo tiene como objetivo principal, esclarecer el concepto de los recursos audiovisuales, analizar su importancia en la educación superior, considerando tanto sus beneficios como sus limitaciones. La incorporación de elementos visuales y sonoros en el proceso educativo no solo puede transformar la manera en que se presentan los contenidos, sino que también influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, se explorarán las teorías de aprendizaje, como lo son: la teoría de aprendizaje multidisciplinario y el constructivismo.

Los recursos audiovisuales son herramientas comunicativas que combinan elementos visuales y sonoros para transmitir información de manera efectiva. Estos recursos incluyen videos, presentaciones, infografías, y otros materiales que utilizan sonido y video para mejorar la comprensión y el impacto del mensaje. En el contexto educativo y comunicacional, los recursos audiovisuales son esenciales para captar la atención del público y facilitar el aprendizaje, pues se basan en la premisa de que las personas retienen mejor la información cuando se presenta de manera multisensorial. La importancia del aprendizaje multimodal, destaca cómo la combinación de diferentes modos de presentación de la información, puede enriquecer el proceso educativo. En este sentido, los recursos audiovisuales ofrecen la oportunidad de integrar imágenes, sonidos y texto, lo que puede ayudar a los estudiantes a formar conexiones más profundas con el contenido.

El uso de elementos visuales puede recorrer la brecha entre la teoría y la práctica, dándole vida a conceptos abstractos mediante ejemplos concretos. Además, la inclusión de audio, como narraciones o música, puede evocar emociones, lo que también facilita la retención de la información. En tal sentido, los educadores y comunicadores deben considerar seriamente la incorporación de recursos audiovisuales en su metodología de enseñanza y en la presentación de contenidos, ya que estos no solo mejoran la comprensión, sino que también hacen más atractiva la experiencia de aprendizaje.

Teorías del aprendizaje

A lo largo de la historia, se han explorado numerosas teorías sobre el aprendizaje, las cuales actúan como marcos conceptuales destinados a clarificar cómo las personas obtienen, procesan y mantienen información y habilidades. Estas teorías han evolucionado con el tiempo, organizándose en varias categorías principales, cada una abordando distintos elementos del proceso de aprendizaje. Las teorías de aprendizaje multimodal y constructivista proporcionan distintos enfoques sobre la manera en que los individuos adquieren y procesan información. A continuación, se detallan:

Teoría del aprendizaje multimodal

Las técnicas de aprendizaje multimodalidad se basan en la idea de que las personas tienen diferentes estilos de aprender y que integrar diferentes modalidades de enseñanza puede mejorar la comprensión y retención de la información. Estas técnicas combinan elementos visuales, auditivos y kinestésicos para adaptarse a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Armstrong (2012), establece que: "El aprendizaje multimodal reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras y que el uso de múltiples sentidos y modalidades puede mejorar la comprensión y retención del conocimiento.". Esta cita subraya la importancia de la flexibilidad y la personalización en la enseñanza para atender las necesidades y preferencias de los estudiantes. Este enfoque sugiere que la educación debe ser diseñada para incluir una variedad de recursos y métodos que abarquen estas modalidades, permitiendo que los estudiantes se conecten con el contenido de formas que se alineen con sus preferencias individuales. Al considerar múltiples formas de presentación de la información, se busca maximizar la retención y comprensión, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y significativo.

Constructivismo

El constructivismo es una corriente educativa que pone énfasis en que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento por parte del estudiante, en lugar de ser simplemente una transferencia de información por parte del docente. Se enfoca en que los estudiantes construyan su propio entendimiento a partir de sus experiencias previas y de interacciones con su entorno. "El individuo no es un mero receptor pasivo de información. Más bien, él o ella procesa la información, la

interpreta, la organiza y la integra con el conocimiento existente para construir significado". – (Bransford, Brown, & Cocking, 1999).

La idea central, que es que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes no solo absorben información, sino que la procesan y le otorgan significado en función de sus experiencias previas y su conocimiento existente. Resalta la importancia de que los estudiantes sean participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite construir un entendimiento profundo y duradero. Según esta teoría, el estudiante no es un receptor pasivo de información, sino un participante activo que relaciona nueva información con conocimientos previos, creando conexiones que facilitan un aprendizaje más profundo. En el aula, esto se traduce en estrategias pedagógicas que promueven la colaboración, la reflexión y la resolución de problemas.

Importancia de los recursos audiovisuales en la educación superior

Los recursos audiovisuales desempeñan un papel principal en la educación superior al enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Estos recursos, como videos educativos, presentaciones interactivas y simulaciones digitales, permiten una representación visual y auditiva de los conceptos, lo que facilita la asimilación de la información de manera más dinámica y atractiva. Por lo tanto, al incorporar elementos visuales y sonoros, los recursos audiovisuales pueden estimular diferentes sentidos y estilos de aprendizaje, lo que contribuye a una mayor retención y comprensión de los temas abordados.

La utilización de recursos audiovisuales en la educación superior también fomenta la creatividad y la innovación en el proceso educativo. Los docentes tienen la oportunidad de explorar nuevas formas de presentar la información a través de videos explicativos, infografías animadas o podcasts, lo que les permite adaptarse a las necesidades y preferencias de una generación de estudiantes que están acostumbrados a consumir contenido multimedia de manera constante. Esta variedad de recursos no solo enriquece las clases, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje al sentirse más involucrados y comprometidos con el contenido presentado.

Como también, los recursos audiovisuales promueven el desarrollo de habilidades tecnológicas y digitales que son cada vez más relevantes en el mundo laboral actual. Al familiarizarse con herramientas de producción de contenido, edición de video, diseño gráfico y plataformas de distribución en línea, los estudiantes adquieren competencias que les serán útiles en su futuro profesional. Asimismo, la integración de tecnología audiovisual en el aula prepara a los estudiantes para desenvolverse en un entorno digitalizado y les brinda la oportunidad de experimentar con herramientas innovadoras que pueden potenciar su aprendizaje y su crecimiento académico y profesional.

Facilidades en la accesibilidad y la inclusividad

Las facilidades en la accesibilidad y la inclusividad juegan un papel muy importante en el ámbito educativo al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales, cuenten con la posibilidad de involucrarse completamente en el proceso de aprendizaje. La accesibilidad se refiere a la eliminación de barreras físicas, cognitivas y tecnológicas que puedan impedir la participación de ciertos individuos, mientras que la inclusividad busca promover en un ambiente donde cada alumno se sienta respetado, apreciado y acogido. Al ofrecer facilidades en estos aspectos, las instituciones educativas pueden crear un entorno más equitativo y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad académica.

En cuanto a la accesibilidad, es importante que las instalaciones educativas estén diseñadas considerando las necesidades de todas las personas, incluyendo aquellos con discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas. Esto implica contar con rampas, elevadores, pasillos amplios, señalización clara y tecnología adaptada para garantizar que cualquier estudiante pueda moverse con facilidad por los alrededores y acceder a las instalaciones, incluyendo a recursos educativos de manera autónoma. Asimismo, es esencial que los materiales de estudio y las plataformas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza sean accesibles para todos, incorporando características como subtítulos, descripciones de imágenes y opciones de navegación sencillas para personas con discapacidades visuales o auditivas.

Por otro lado, la inclusividad se relaciona con la creación de un ambiente acogedor y respetuoso donde cada estudiante se sienta parte de la comunidad educativa. Esto implica fomentar la diversidad, el diálogo abierto y el respeto a las diferencias individuales, promoviendo así la aceptación y la integración de todos los estudiantes sin importar su origen, cultura, orientación sexual, identidad de género o habilidades. Las instituciones educativas pueden adoptar medidas como programas de sensibilización, políticas antidiscriminatorias y espacios seguros para fomentar la inclusividad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad académica.

Por tanto, las facilidades en la accesibilidad y la inclusividad son pilares fundamentales para garantizar la equidad y el bienestar de todos los estudiantes en el entorno educativo. Al eliminar barreras físicas, tecnológicas y sociales, y al promover un clima de respeto, aceptación y diversidad, las instituciones educativas pueden crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de cada individuo. De esta manera, se incentiva la participación activa, el aprendizaje significativo y la construcción de una comunidad educativa inclusiva donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Implementación de recursos audiovisuales en la educación superior

La implementación de recursos audiovisuales en la educación superior representa una herramienta poderosa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de videos, presentaciones y simulaciones visuales permite a los

estudiantes acceder a información de manera más dinámica y participativa, facilitando la comprensión de conceptos complejos y estimulando su interés en la materia. Como afirma Marshall McLuhan, (2001) "el medio es el mensaje". El autor hace relevante en el contexto de la educación superior, ya que resalta la influencia significativa que tienen los recursos audiovisuales en la percepción y asimilación del contenido por parte de los estudiantes. El uso de medios visuales no solo transmite información, sino que también influye en la forma en que esta es interpretada y recordada.

El autor nos invita a reflexionar sobre la importancia de seleccionar cuidadosamente los recursos audiovisuales utilizados en el proceso educativo. Es fundamental considerar cómo estos medios impactan en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, asegurándonos de que contribuyan de manera efectiva a la comprensión y retención de la información. Asimismo, nos recuerda que la calidad y pertinencia de los recursos audiovisuales son clave para maximizar su potencial educativo.

Conclusiones

En la era digital, los recursos audiovisuales han emergido como herramientas pedagógicas invaluable, transformando radicalmente los paradigmas tradicionales de la educación superior. Al alinear con teorías del aprendizaje como el constructivismo y el multimodalismo, estos recursos facilitan la construcción activa del conocimiento, estimulando múltiples sentidos y adaptándose a las diversas formas en que los estudiantes procesan la información.

La importancia de los recursos audiovisuales en la educación superior radica en su capacidad para hacer más dinámico y atractivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al combinar elementos visuales, auditivos y textuales, estos recursos capturan la atención de los estudiantes, fomentan la participación activa y promueven una comprensión más profunda de los contenidos. Además, su accesibilidad a través de plataformas digitales ha democratizado el acceso a la educación, permitiendo que estudiantes de diversos contextos y con diferentes necesidades puedan acceder a materiales de alta calidad.

Por otro lado, la inclusión de los recursos audiovisuales ofrece un gran potencial para adaptar los contenidos a las necesidades de estudiantes con discapacidad o con diferentes estilos de aprendizaje. Subtitulados, descripciones audio, y otros ajustes pueden hacer que los materiales sean más accesibles y equitativos. Asimismo, la gamificación y la interacción en tiempo real a través de estos recursos pueden aumentar la motivación y el compromiso de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o conocimiento previo.

Sin embargo, la implementación efectiva de los recursos audiovisuales en la educación superior requiere de un enfoque estratégico. Es fundamental que los docentes estén capacitados en el uso de estas herramientas y que las instituciones educativas cuenten con la infraestructura tecnológica necesaria. Además, es

importante seleccionar los recursos audiovisuales de manera cuidadosa, considerando su calidad pedagógica y su alineación con los objetivos de aprendizaje.

Por tanto, los recursos audiovisuales representan una oportunidad única para enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje más significativo y personalizado. Al aprovechar su potencial, las instituciones de educación superior pueden preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más visual y digital, promoviendo el fomento de habilidades esenciales como la creatividad, el trabajo en equipo y el razonamiento crítico.

Referencias directas e indirectas

Armstrong, T. (2012). The power of multimodal learning. ASCD.

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (1999). How people learn: Brain, mind, experience, and school. National Academy Press.

Mayer, R. E. (2001). Multimedia learning. Cambridge University Press.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). E-learning and the science of instruction (4^a ed.). Wiley.

Siemens, G. (2014). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3–10.

UNESCO. (2019). Guidelines for inclusive education: Ensuring access to all. <https://unesdoc.unesco.org/>

Síntesis curricular

Irasma Mata Molina. Técnico Superior Universitario en Química, graduada en el Instituto Universitario de Tecnología de Cumaná, en el año 1992. Jubilada de Petróleos de Venezuela (PDVSA). Actualmente se encuentra cursando Diplomado de Formación, Actualización y desarrollo docente en educación superior, en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño” en la Ciudad de Maturín, adicionalmente presta servicios de implantación de sistemas de calidad bajo las norma ISO 9001:2015 e ISO/IEC 17025: 2017 vía online a empresas e instituciones en las ciudades de Maturín, Edo. Monagas y Puerto la Cruz, Edo. Anzoátegui.

El papel formador del pedagogo en la educación superior: un análisis crítico

Marcelia Roca Díaz

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”

Maturín, Venezuela

marceroca17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1304-5154>

Resumen

Este artículo examina el rol crucial que desempeñan los Docentes en la educación universitaria, analizando la influencia en la educación de los alumnos. Se presentan datos cualitativos que evidencian la relevancia de su trabajo en el diseño curricular, la innovación de la enseñanza y el apoyo académico, desempeñando un rol crucial en la educación universitaria, actuando no solo como apoyo del aprendizaje, sino también como agente de transformación social. Permitiendo diseñar y aplicar estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del estudiante diverso, promoviendo un entorno educativo inclusivo y participativo. Además, contribuyen al desarrollo de competencias que son esenciales en el ámbito profesional, tales como el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas. Siendo clave en la creación de programas de formación continua que se ajustan a las demandas del mercado laboral, garantizando así la adecuación de la educación superior. Su labor incluye la evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje y la complementación de innovaciones educativas impulsando la investigación, la crítica y el aprendizaje autónomo. En un contexto globalizado y en constante cambio preparándolos para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. En resumen, el papel del pedagogo es esencial para elevar la calidad educativa en las instituciones de educación superior y formar profesionales críticos comprometidos y competentes.

Palabras clave: Educación superior, pedagogo, estrategia, formación, cultura científico-investigativa.

Abstract.

This article examines the crucial role played by professors in university education, analyzing their influence on students' education. Qualitative data are presented that show the relevance of their work in curriculum design, teaching innovation and academic support, playing a crucial role in university education, acting not only as a support for learning, but also as an agent of social transformation. Their specific training allows them to design and implement teaching strategies adapted to the needs of a diverse student body, promoting an inclusive and participatory educational environment. In addition, they contribute to the development of essential competencies in the professional field, such as critical thinking, collaboration and problem solving. Being key in the creation of continuing education programs that are in line with the demands of the labor market, thus ensuring the adequacy of higher education. Its work includes the evaluation of teaching-learning processes and the complementation of educational innovations, promoting research, criticism and autonomous learning. In a globalized and constantly changing context, the pedagogue acts as a cultural mediator, supporting the integral formation of students and preparing them to face the challenges of the contemporary world. In summary, the role of the pedagogue is essential to raise the quality of education in the world's schools.

Keywords: Higher education, pedagogue, strategy, training, scientific-research culture.

Introducción

El objetivo del presente artículo consiste en describir la importancia del pedagogo en la educación superior. Para ello, se parte desde el análisis de investigaciones de formación pertinentes, para partir hacia la pedagogía universitaria. En la actualidad, la pedagogía es una disciplina comúnmente orientada hacia el estudio de las diferentes dimensiones educativas, especialmente, respecto al análisis de los procesos que intervienen en el proceso educativo, por ello es frecuentemente relacionada con la educación escolarizada, básica, media, técnica, tecnológica y universitaria y con el individuo en desarrollo, es decir, está identificada como una disciplina pedagógica donde son fundamentales los procesos de enseñanza aprendizaje.

Una de sus definiciones que Han permitido identificar con claridad el ámbito de aplicación de la pedagogía es presentada por el autor Paulo Freire es conocido por su enfoque crítico de la educación, donde enfatiza la necesidad de un pedagogo que actúe como un facilitador del aprendizaje, promoviendo el diálogo y la reflexión crítica entre los estudiantes. En su obra "Pedagogía Del Oprimido", argumenta que la educación debe ser un proceso de liberación, donde el docente no solo transmite conocimientos, sino que también ayuda a los estudiantes a cuestionar y transformar su realidad.

Quien considera que la pedagogía puede ser definida genéricamente como una ciencia o arte aplicable a instituciones dedicadas a la enseñanza, bien se considere que las mismas tienen como objetivo exclusivo o principal el cumplimiento de sus deberes profesionales, bien que este objetivo profesional ceda ante otros intereses o necesidades particulares de los 'intervinientes' reunidos en la institución, lo que les enmarca en el ámbito de la pedagogía social.

En la educación superior el pedagogo desempeña un papel fundamental en la planificación, complementación y evaluación de los procesos educativos. Su formación le permite profesionalizar la docencia, adecuar contenidos a las necesidades de los estudiantes y fomentar la creación de ambientes de aprendizaje efectivos. Además, su labor es crucial para integrar innovaciones educativas y promover el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación superior, en este nivel la formación académica que se imparte en universidades, institutos tecnológicos, escuelas superiores y otros centros educativos especializados.

Se caracteriza por ofrecer programas de estudio más avanzados y específicos, que preparan a los estudiantes para desempeñarse en los campos profesionales específicos o para continuar su formación a nivel de postgrado. El pedagogo en la educación superior no solo busca transmitir conocimientos teóricos y prácticos, sino también fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la capacidad de investigación, la autonomía del saber, y la intelectualidad de los estudiantes.

En tal sentido en estos tiempos en Venezuela la pedagogía enfrenta un papel muy importante y pueda que sea una palanca para impulsar el desarrollo intelectual de

los estudiantes fomentado su capacidad, su libertad de pensamiento y aprendizaje, pero también permitiendo una práctica pedagógica que rescate los verdaderos valores de la educación. Sin tener que ser moldeada por creencia e ideologías que a lo largo de muchos años se han visto reflejadas en la educación venezolana. “La pedagogía es un concepto en permanente discusión...” (Velásquez de Zapata, 2004, p. 31), que va más allá del simple acompañamiento escolar: la pedagogía es autonomía, creación, tenacidad, y por supuesto innovación permanente.

Este trabajo busca resaltar los desafíos que en el presente enfrente la pedagogía en la educación superior, y su importancia en la formación educativa.

Educación superior y el rol del pedagogo

Resulta indudable que educación universitaria se ha vuelto cada día más exigente con la inclusión de la tecnología, la información, la comunicación lo que nos ha llevado a la globalización de la información inmediata a través del internet brindando una información instantánea, es común que las universidades y los sistemas educativos tengan que exigir y acudan a la tecnología para mantenerse a la altura de las competencias y la educación de calidad. En las últimas décadas se ha incrementado la mejora de la calidad e inmediatez a consecuencia de la globalización instantánea que nos permite experimentar el internet. Eso equivale que cada día el rol que cumple un docente es más exigente en cuanto a la acreditación y formación de estudiantes universitarios.

Hasta hace algunas décadas, la educación nacional era suficiente, habiendo resurgido en la actual evolución de unos sistemas de enseñanza con el concepto de una pedagogía diferencial, que buscaba diversificar los métodos alternativos del convencional, que era más efectivo en función del aprendizaje de los estudiantes. No obstante, en las últimas décadas en este país, por las tensiones y la situación económica por las que se está atravesando, la cual nos llevó a fracturar la educación, se sigue apostando por un estado que opte por un sistema educativo más diversificado y, sobre todo, "vertical" para intentar evitar la incidencia de los estudiantes en el espacio universitario.

Definición y contextualización de la educación superior

La educación superior se presenta como la "preferencia académica en toda la dinámica universitaria, en la que el estudiante es el primer responsable de su formación integral; los programas educativos serán el espacio más accesible que tendrán para el fomento y desarrollo de la investigación formativa, el cual se abre al conjunto de oportunidades que guiados de las manos de un pedagogo se prepararan académicamente para crear estrategias y obtener conocimientos competentes", siendo un modelo de red donde la investigación e innovación constituyen un elemento importante en su aprendizaje en el progreso de su conocimiento.

Por otro lado, a nivel nacional, llamado también educación superior de pregrado, se brindan ciclos de formación, donde se consolidan los elementos de formación

personal, culturales y ciudadanos frente a un enfoque más profesional. En los dos niveles, se busca el desarrollo y formación del pensamiento crítico, creador y autónomo; siendo así la formación del pedagogo frente a competencias, funciones y valores la respuesta a la diversidad solicitada por la educación superior con una formación integral en todos sus elementos.

La educación superior se ha encargado de formar personas con una visión humanista, preguntándose el porqué de las cosas, con habilidades que lo ayuden a desempeñar distintos roles, brindar soluciones a problemas puntuales, actualmente la educación se encuentra en constante evolución a las diversas necesidades de un mundo cambiante, formando sujetos adaptables a situaciones diversas, "fomentando el trabajo en equipo, y sobre todo un profesional crítico y capaz de resolver problemas.

Analizando las funciones necesarias del pedagogo en la educación superior en Venezuela

Uno de los aspectos fundamentales que un docente debe manejar en la práctica diaria es el Diseño de Secuencias Didácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. Esta parte del que hacer docente requiere que se tomen en consideración tres elementos esenciales. El contexto en el cual se desarrollará esta práctica, el plan de estudio vigente y por supuesto las características de los alumnos.

Cuando se realiza el ejercicio de incursionar sobre un tema con asuntos tan importantes, desde el punto de vista conceptual como la educación y la pedagogía, es necesario recurrir a documentos, autores y teorías que tratan estas temáticas, una opción metodológica adecuada, debe considerar estas orientaciones. Una investigación, se concibe, como cualquier tarea que nos brinde información o ciertos datos, a partir de los cuales se puedan extraer conclusiones sobre un tema determinado (Arias, 2012).

Para lograr un secuencia didáctica eficaz se debe tener en cuenta el enfoque de la asignatura o materia, así como los principios pedagógicos del plan de estudios con el que estés trabajando e incorporando los materiales, gustos y costumbres del contexto, tratando siempre de plantear situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante juegos, casos, experimentos, problemas, visitas a diversos lugares, promover la investigación, Asumir como docente el rol de mediador y poner a los alumnos como protagonista, Incentivar el trabajo colaborativo para el aprendizaje empleando estrategias de enseñanza tangibles para poder lograr el éxito del aprendizaje.

En Venezuela, los largos y prolongados periodos de inflación, desequilibrios macro económicos, crisis social y desorden en las instituciones, han incidido de manera determinante en el sistema educativo venezolano, particularmente el universitario, el cual está seriamente deteriorado, lo que ha conducido a una crisis de valores en el interior de las instituciones de educación superior. La educación universitaria venezolana se ha transformado en un mecanismo productor y reproductor de

profesionales, alejados e intelectualizados de la realidad socio-educativa y económica del país, producto de los cambios en la política nacional, amparados en la Ley de Universidades (vigente desde hace más de 40 años), la cual está totalmente desfasada. Informes asociación venezolana de rectores universitarios AVERUN. Entre el 2015 y 2019 presupuesto se redujo hasta 90% generado precariedad e insostenibilidad.

La construcción de una nueva pedagogía debe considerar los aspectos primigenios de la educación, para que sea transformado, para que forme y no conforme, para que trascienda y no sea sedentaria, en fin para que tenga sentido, en ese orden debe considerar a la persona como una identidad individual, con sus proyectos, iniciativas, posibilidades y potencialidades, cuya necesidad se remite, a encontrar espacio para esparcir su creatividad (Derrida, 2001; Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016: Filatro, 2018).

No obstante la educación superior en Venezuela enfrenta grandes desafíos ha pasado por disímiles circunstancias hasta llegar a la actualidad. Estos aspectos han configurado un panorama complejo en el que se han buscado equilibrar la democratización del acceso a la educación superior con la garantía de calidad académica y la autonomía institucional.

Dicha sugerencia, se encuentra sustentada en lo expuesto por Paredes et al. (2020), pues mencionan que “una de las funciones sustantivas de la educación superior, es la investigación, que ha logrado en la última década, importantes avances promovidos a través de organismos multilaterales que rigen las tendencias educativas en Latinoamérica” (p.98). Cabe destacar que gracias a ello, la ES se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades modernas, ya que contribuye al progreso económico, social y cultural de los países. Además, que promueve la movilidad social, brindando oportunidades de acceso a una formación de calidad a personas de diversos orígenes socio-económicos y culturales, lo que favorece a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Evaluar el impacto de su intervención en el rendimiento académico, los valores y el respeto de los estudiantes

Ser estudiante universitario implica desafíos importantes tanto a nivel personal como social, el inicio de una carrera universitaria le brinda la oportunidad al estudiante para incursionar en una cultura especial, la cual se va conociendo de forma progresiva, es un proceso que si bien es lento también es satisfactorio, que requiere de muchos cambios, adaptación y transformación personal, familiar y social.

El papel del estudiante consiste en desarrollar un conjunto de respuestas de aprendizajes, siguiendo las pautas y secuencias de actividades determinadas. Algunos de estos valores esenciales incluyen la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la justicia, la imparcialidad y el respeto hacia los demás. Estos

valores proporcionan una base sólida para que los estudiantes se conviertan en profesionales íntegros y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

Los valores universitarios en toda su extensión responden a los lineamientos jurídicos y legales que el Estado emana (MEN, 2016), y los consensos internacionales acerca de los valores que debe promover la educación superior; para finalmente, cada institución educativa de nivel superior estar al pendiente de impulsar valores específicos de acuerdo con su propia concepción de la educación. Es así como las universidades, tomando en cuenta las etapas anteriores, se enfocan en tres grupos de valores: Científicos, profesionales y cívicos (Barba y Alcántara, 2003). En tal sentido es importante promover el respeto y los valores en el contexto educativo siempre promoviendo un ambiente de

Habilidades pedagógicas clave

La habilidad pedagógica es la que es necesaria para llevar a cabo la enseñanza formal. Se basa en capacidades cognitivas, socioafectivas, actitudinales, éticas, comunicativas e interdisciplinarias. Todas las habilidades pedagógicas deben ser adquiridas por el docente con el objeto de prepararse para enfrentar las multifacéticas e imprevistas situaciones que pudieran presentarse en la materia del acto de enseñanza. Es sumamente importante adquirir la totalidad de las habilidades, como la buena práctica pedagógica, debido a que gracias a ello se obtendrá un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y no solo se logrará una mejor enseñanza educativa general sino que un enriquecimiento formativo en las personas. A habilitación en el ámbito de la docencia, tanto en las aulas de los colegios y universidades como en ámbitos personales, o de educación hacia la comunidad; están significadas por la inclusión simultánea de algunas circunstancias claves. En primer lugar, cada docente debe ser capaz de poder aplicar y poseer estas habilidades, empatía, tiempo y organización, comunicación efectiva, estrategias de motivación y enganche, uso de tecnologías educativas como herramientas pedagógicas.

Ética profesional y responsabilidad social

Ser profesional esencial implica, de cualquier otra consideración, dominar el saber descubierto en los actos y asumir la responsabilidad de los mismos. Por lo tanto, la esencia de una profesionalidad propia es la misión de uno de los retos históricos de nuestra sociedad. Por todos los ámbitos de trabajo en los que te muevas en tu trayectoria profesional, el riesgo al que te enfrenta nuestra sociedad actual es la conciliación de la efectividad con un respeto profundo de los valores humanos, ciudadanos y éticos y moral.

Conclusiones

Las investigaciones muestran que el papel del pedagogo en la educación superior es importante y complejo, y los resultados respaldan teorías pedagógicas

fundamentales. Esta investigación nos permite comprender cómo las habilidades de los docentes para facilitar el aprendizaje significativo, facilitar las interacciones socioculturales y fomentar el pensamiento crítico tienen un impacto significativo en la educación superior esencial para el desarrollo de estudiantes que no sólo dominen sus disciplinas académicas, sino que también participen activamente en la sociedad estas conexiones resaltan la necesidad de formar pedagogos para abordar estos problemas de manera más efectiva y con un enfoque más reflexivo, lo que resultará en estudiantes y profesionales más dedicados que puedan manejar cualquier compromiso diario.

Las investigaciones muestran que el papel del pedagogo en la educación superior es abierto e intrincado, lo que indica una fuerte alineación con las teorías pedagógicas básicas. El papel del educador es facilitar el aprendizaje significativo, mediar entre contextos socioculturales y fomentar el pensamiento crítico, lo que lleva al desarrollo de estudiantes que no sólo sean competentes en su área de especialización sino también comprometidos y críticos en su papel en la sociedad. Estas conexiones hacen necesario formar pedagogos para abordar estos problemas con un enfoque más integral.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ª ed.). Editorial Episteme.
- Asociación Venezolana de Rectores Universitarios [AVERU]. (2019). Informe sobre el presupuesto universitario en Venezuela (2015-2019). <http://www.averu.org.ve>
- Barba, B., & Alcántara, A. (2003). Los valores en la educación universitaria. Universidad Autónoma de México.
- Derrida, J. (2001). La escritura y la diferencia. Anthropos Editorial.
- Filatro, A. (2018). Design thinking na educação presencial, a distância e corporativa. Saraiva Educação.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Lineamientos para la promoción de valores en la educación superior. República de Colombia.
- Paredes, R., et al. (2020). La investigación como función sustantiva de la educación superior en Latinoamérica. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 11(30), 95-112. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.712>
- Saldarriaga, P., Bravo, L., & Loor, M. (2016). Pedagogías críticas en América Latina. Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Velásquez de Zapata, M. (2004). Pedagogía y currículo: Un enfoque constructivista. Editorial Magisterio.
- Venezuela. Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial N° 1.429.

La educación universitaria moderna: limitaciones en el aula y perspectivas de mejora

Alexis José Brito

Instituto universitario politécnico Santiago Mariño

Maturín, Venezuela

alexisjosebrito2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9870-1414>

Resumen

La educación universitaria moderna enfrenta grandes desafíos significativos en el contexto actual, caracterizado por la rápida evolución tecnológica y las cambiantes necesidades del mercado laboral. En este artículo científico exploraremos las limitaciones presentes en las aulas universitarias y propondré estrategias para mejorar la calidad educativa a través de un análisis crítico, identificaremos factores como la falta de interacción, la rigidez curricular y la escasa integración de tecnologías emergentes. Se sugieren un enfoque pedagógico innovador y el uso de herramientas digitales como vías para transformar la experiencia educativa universitaria, la evolución significativa en las últimas décadas, impulsada por avances tecnológicos y cambios en la demanda del mercado laboral. Ha generado las limitaciones en el aula que afectan la calidad del aprendizaje. las principales limitaciones en la educación universitaria moderna generan una competitividad en el mercado profesional esto me genera proponer perspectivas de mejora, centrándome en las metodologías activas, el uso de tecnologías emergentes, y la importancia de un enfoque holístico en la formación del alumnado. Palabras clave: educación universitaria moderna, limitaciones, mejoras.

Summary

Modern university education faces significant challenges in the current context, characterized by rapid technological evolution and changing labor market needs. In this scientific article we will explore the limitations present in university classrooms and I will propose strategies to improve educational quality through a critical analysis, we will identify factors such as the lack of interaction, curricular rigidity and the poor integration of emerging technologies. An innovative pedagogical approach and the use of digital tools are suggested as ways to transform the university educational experience, significant evolution in recent decades, driven by technological advances and changes in labor market demand. It has generated limitations in the classroom that affect the quality of learning. The main limitations in modern university education generate competitiveness in the professional market. This causes me to propose perspectives for improvement, focusing on active methodologies, the use of emerging technologies, and the importance of a holistic approach in the training of students.

Keywords: modern university education, limitations, improvements.

Introducción

La educación superior está enfrentando grandes desafíos sin precedentes en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado. Como señala Bates (2019), "las instituciones educativas deben adaptarse rápidamente a las demandas de un mercado laboral en constante evolución" (p. 45). Las expectativas del alumnado, los patronos y la sociedad en general han cambiado drásticamente, lo que exige una revisión crítica de las prácticas educativas actuales. Según la UNESCO (2020), "la

educación superior debe priorizar la formación de competencias transversales para responder a los desafíos del siglo XXI" (p. 12)

En este artículo propondré identificar las limitaciones que enfrentan las universidades en el aula y ofreceré estrategias para mejorar las distintas experiencias educativas universitarias. La educación universitaria genera un impacto en la vida personal y profesional a largo plazo, además, la educación universitaria brinda a las personas las herramientas y los conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución y drásticos cambios tan competitivos, lo que les permite a los nuevos hombres adaptarse a las nuevas tecnologías, tendencias y demandas laborales del modernismo actual.

Limitaciones en el aula

Falta de interacción

Uno de los principales problemas en las aulas universitarias es la falta de interacción entre estudiantes y docentes. Chickering y Gamson (1987) destacan que "el contacto frecuente entre profesores y estudiantes mejora el compromiso académico" (p. 3). Las clases magistrales, aunque útiles para transmitir información, a menudo no fomentan un aprendizaje activo. La pasividad del alumnado puede llevar a una comprensión superficial de los contenidos dados en las aulas, ocasionando la mínima comprensión o poca receptividad del tema estudiado, la mejora debe ser significativa y aceleradamente, en beneficio de la sociedad moderna y carente del conocimiento moderno innovador.

Métodos de enseñanza tradicionales

Los métodos de enseñanza tradicionales, basados en la transmisión unidireccional de conocimientos, siguen siendo predominantes. Según Prince (2004), "el aprendizaje activo aumenta la retención de conocimientos en comparación con las clases magistrales" (p. 223). Esta práctica limita la participación activa de los estudiantes y no fomenta el pensamiento crítico ni la resolución de problemas. La falta de interactividad puede llevar a un aprendizaje superficial, donde los estudiantes memorizan información sin comprender su aplicación práctica en el mundo actual y laboral tan exigente y competitivo. Siendo un aprendizaje nada favorable y objetivo para su crecimiento intelectual y laboral.

Rigidez curricular

Los programas académicos rígidos limitan la adaptabilidad. Según Biggs y Tang (2011), "un currículo flexible mejora la relevancia de la educación superior" (p. 89). Los programas académicos a menudo están diseñados y estructurados de manera rígida y desactivados, lo que limita la capacidad de los docentes para adaptar el contenido a las necesidades e intereses de los estudiantes en búsqueda del conocimiento. Esta inflexibilidad puede resultar la gran desconexión entre lo que se enseña y las competencias requeridas en el mercado laboral y profesional moderno.

El currículo tradicional esta desactualizado y nada practico he innovador para el constante cambio que exige el modernismo acelerado de mundo actual, debemos tomar acciones en la actualización, modernismo y practicidad del currículo. Para logran mejor enfoque y comprensión del alumnado en general de acuerdo a sus necesidades y carencias educacional, personal y social del entorno donde ese esta desarrollando como individuo.

Escasa integración de tecnologías

A pesar de los avances, muchas universidades no integran eficazmente la tecnología. Siemens (2014) afirma que "la tecnología educativa es clave para la personalización del aprendizaje" (p. 15). Esto se traduce en una falta de preparación para un entorno laboral cada vez más digitalizado, moderno, y competitivo. Desfavoreciendo a los nuevos hombres crecientes en el ámbito laboral, profesional y social moderno. A pesar de que muchas universidades cuentan con herramientas tecnológicas tampoco se está implementando y abordando de una manera tan eficaz y significativa para el conocimiento y amplitud del saber de los alumnos en general.

Desigualdad en el acceso a los recursos tecnológicos

La brecha digital afecta el rendimiento académico. Selwyn (2019) advierte que "la desigualdad en el acceso a la tecnología perpetúa las disparidades educativas" (p. 102). A pesar de los múltiples y variados avances tecnológicos, existe una brecha significativa en el acceso a recursos en la educación moderna actual. Los alumnos de diferentes contextos socioeconómicos pueden no tener las mismas oportunidades para acceder a las plataformas digitales, bibliotecas virtuales y los distintos materiales complementarios para su formación. Esta desigualdad puede afectar el rendimiento académico y limitar el desarrollo personal, intelectual, profesional y de interrelación social de los alumnos.

Un enfoque homogéneo desmotiva a los estudiantes. Tomlinson (2017) sostiene que "la diferenciación pedagógica es esencial para atender la diversidad estudiantil" (p. 56). La falta de Personalización en el Aprendizaje individual de cada alumno podría tener un estilo de aprendizaje único y a diferentes ritmos de asimilación individual. Sin embargo, muchas instituciones universitarias adoptan un enfoque homogéneo que no considera estas diferencias individuales. La falta de personalización puede resultar la gran desmotivación y frustración del alumnado en general, afectando negativamente el compromiso y rendimiento de los alumnos con su proceso de formación universitaria.

Enfoque limitado en habilidades blandas

Las habilidades blandas son cruciales para el éxito profesional. Según Heckman y Kautz (2012), "las habilidades no cognitivas predicen el éxito laboral mejor que las calificaciones académicas" (p. 451). Sin embargo, muchas universidades se centran principalmente en la enseñanza de habilidades técnicas y teóricas, olvidando la parte humanística y espiritual del saber ser humano, descuidando el desarrollo integral del

alumnado. Esta limitación puede dejar a los graduados mal preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, profesional y social de esta sociedad tan demandante y carente del buen saber y actuar en su cotidianidad en sus distintos ámbitos.

Evaluación inadecuada

Los métodos tradicionales no reflejan el aprendizaje real. Wiggins (2012) argumenta que "la evaluación auténtica mide mejor las competencias aplicadas" (p. 78), pero nada emergentes para la actualidad tan demandante y moderna, como lo son los exámenes escritos y trabajos finales, a menudo no reflejan con la precisión del aprendizaje real de los nuevos profesionales en formación. Estas evaluaciones pueden fomentar la memorización en lugar del pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Además, no suelen considerar diversas formas de expresión del aprendizaje, lo que limita la comprensión holística del progreso de formación e innovación del alumnado en general.

Perspectivas de mejora para fomentar el aprendizaje activo

Podemos Implementar distintas y modernas metodologías que promuevan el aprendizaje activo significativo y participativo del alumnado en su creciente formación efectiva y participativa, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje colaborativo, pudiendo mejorar significativamente la participación del alumnado en general. Estas estrategias nos permiten facilitar que los alumnos puedan ampliar y aplicar sus múltiples conocimientos en situaciones reales de su desarrollo a diario, desarrollando habilidades críticas y creativas en su desarrollo efectivo y práctico para su cotidianidad.

Implementación de metodologías activas

El aprendizaje basado en proyectos mejora la participación. Según Thomas (2000), "los estudiantes retienen más conocimiento cuando aplican lo aprendido en contextos reales" (p. 34). Las distintas modernas metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, o el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje invertido, pueden transformar las distintas dinámicas en el aula en virtud de la mejora del conocimiento y nuevo aprendizaje del alumnado en general. Estas estrategias fomentan la participación activa de los alumnos en general y de manera individual, permitiéndoles aplicar múltiples conocimientos en situaciones prácticas y cotidianas de su desenvolvimiento social, profesional, laboral personal y de interrelaciones de cada alumno. Al involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, se promueve un mayor compromiso y una comprensión más profunda de los contenidos y distintos aprendizajes que podrán llevar a la práctica de su desarrollo profesional, laboral y social.

Flexibilidad curricular

Los currículos flexibles permiten personalizar la educación. Barnett (2014) señala que "la interdisciplinariedad enriquece la formación universitaria" (p. 112). Las distintas casas de estudios universitario, mejor conocidas como las tradicionales universidades, deben considerar la implementación de currículos flexibles, modernos y prácticos, para que se les permita a los alumnos personalizar su experiencia educativa. Esto podría incluir opciones de distintas electivas, programas interdisciplinarios y oportunidades para el aprendizaje práctico a través de pasantías o proyectos comunitarios donde puedan tener libertad y flexibilidad en el aplacamiento de su conocimiento y la retroalimentación del mismo.

Integración de tecnologías emergentes

La inteligencia artificial puede transformar la educación. Luckin (2018) afirma que "la IA permite adaptar el ritmo de aprendizaje a cada estudiante" (p. 67). La incorporación de las nuevas y modernas tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la realidad aumentada y las distintas plataformas de aprendizaje en línea, que nos ofrecen múltiples y diversas oportunidades únicas para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos. Estas herramientas pueden facilitar un significativo y mejor aprendizaje más personalizado y accesible, permitiendo a los alumnos en general explorar contenidos a su propio ritmo y según sus inquietantes intereses. La incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el aprendizaje en línea, puede transformar las aulas universitarias. En plataformas digitales que pueden facilitarle al alumnado en general el acceso a recursos educativos de fácil y moderno uso del mismo, fomentando la colaboración entre estudiantes y permitiendo un seguimiento más personalizado de su progreso académico en formación. Las plataformas adaptativas mejoran la experiencia educativa. Means et al. (2013) demuestran que "el aprendizaje personalizado aumenta el rendimiento académico" (p. 23).

Fomento de la personalización del aprendizaje

Para poder abordar la diversidad en los estilos de aprendizaje, es fundamental que como docentes universitarios implementaremos distintas nuevas estrategias que permitan personalizar la educación. Esto nos permite incluir el uso de plataformas adaptativas que se ajusten a el contenido según las necesidades individuales del alumnado. Además, se pueden ofrecer distintas opciones múltiples y variadas para completar tareas y proyectos, permitiendo a los alumnos elegir enfoques que se alineen con sus fortalezas y preferencias en virtud de su enriquecimiento en formación intelectual, social, cultural, profesional, humanístico, espiritual y del saber servir a la sociedad en general.

Desarrollo integral del estudiante

Las universidades en general requieren y necesitan el adoptar un enfoque holístico que incluya el desarrollo de distintas habilidades blandas junto con competencias técnicas, teóricas y prácticas utilizando programas que integren talleres de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Esto nos pueden facilitar mejor la

preparación de los estudiantes para el entorno laboral. Además, fomentar actividades extracurriculares y oportunidades de voluntariado puede contribuir al crecimiento personal y profesional del nuevo creciente individuo en formación. Un enfoque holístico es esencial. Tinto (2012) sostiene que "las actividades extracurriculares fortalecen el sentido de pertenencia institucional" (p. 45).

Evaluación formativa y diversificada

Es esencial repensar y modernizar los métodos de evaluación. Para así poder reflejar con mayor precisión el aprendizaje real sobre cada alumno. Esto debe ser un deber de las universidades y de nosotros como profesores universitarios. La evaluación formativa, que incluye retroalimentación continua durante el proceso educativo de los alumnos, nos permite poder ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de estudio personalizando su aprendizaje ajustado a sus necesidades y carencias arrastradas de su carente formación. Asimismo, debemos incorporar diversas formas de evaluación, como presentaciones orales, proyectos grupales y autoevaluaciones, permitiendo una valoración más completa del progreso del alumnado en general y individual. La retroalimentación continua es clave. Hattie (2009) concluye que "la evaluación formativa tiene un alto impacto en el aprendizaje" (p. 181).

Conclusiones

La educación universitaria moderna enfrenta múltiples limitaciones que requieren de una atención urgente y de carácter obligatorio, para mejorar la calidad del aprendizaje. A través de la implementación de metodologías modernas y activas, la integración de estas tecnologías emergentes y un enfoque personalizado e integral hacia la educación moderna tan demandante actual, es posible el superar todos estos desafíos. La transformación educativa no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo de profesionales más competentes y preparados para enfrentar un mundo laboral en constante cambio. La educación universitaria requiere cambios urgentes. Como afirma Fullan (2013), "la innovación educativa debe ser sistémica y sostenible" (p. 72). La integración de tecnologías y metodologías activas preparará a los estudiantes para un mundo en constante cambio.

La educación universitaria moderna enfrentada a numerosas limitaciones que requieren drásticos y significativos cambios. Sin embargo, mediante la adopción de enfoques pedagógicos innovadores y la integración efectiva de tecnologías, es posible mejorar la calidad educativa y preparar a los alumnos para los desafíos del futuro. Las universidades deben ser proactivas en su enfoque hacia la enseñanza, garantizando que sus egresados estén equipados con las habilidades necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio. Donde cada día la competitividad representa grandes desafíos y barreras en la búsqueda de oportunidades laborales en una sociedad carente de lo humanístico y empático y no por ser crueles o falta de empatía sino por la demanda de hombres más competitivos y con amplios conocimientos y competencias para el mundo moderno lleno de exigencias y demandas por su acelerado y drástico auge crecimiento tecnológico.

Las limitaciones en la formación del nuevo profesional son simples barreras, que se presentan en las aulas universitarias, que, en colaboración de las autoridades universitarias, docentes, alumnos y todo el personal involucrado en este significativo cambio que se debe hacer lo más pronto posible podremos cambiar, mejorar, y derivar dichas barreras presentes en nuestras universidades. Estas nos están afectando a nuestros alumnos en su creciente formación académica y profesional.

Siendo factor limitativo para la adquisición de oportunidades laboral en el mercado profesional. El cambio es tarea de todos no dejemos el trabajo en manos de unos pocos. El compromiso es tarea colectiva en general de todos, demos lo mejor de nosotros y ayudemos a transformar nuestro mundo en un ambiente más habitable y confortable para las nuevas generaciones de pobladores del planeta que se encuentra tan necesitado de amor global colectivo recíproco y general. El propósito del moderno aprendizaje en la educación universitaria actual tiene como propósito el de formar a hombres capaces de transformar el mundo. La educación superior universitaria tiene como objetivo principal el formar y dignificar al nuevo hombre en formación en lo majestuoso y para lo majestuoso de lo que será su vida a través de la educación y su significativa formación intelectual profesional y de interrelaciones personales.

Referencias

- Barnett, R. (2014). *Conditions of flexibility: Securing a more responsive higher education system*. Higher Education Academy.
- Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (2ª ed.). Tony Bates Associates Ltd.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin*, 39(7), 3-7.
- Fullan, M. (2013). *Stratosphere: Integrating technology, pedagogy, and change knowledge*. Pearson.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464. <https://doi.org/10.1016/j.labeco.2012.05.014>
- Luckin, R. (2018). *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*. UCL Institute of Education Press.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Siemens, G. (2014). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3ª ed.). ASCD.

- UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*.
<https://unesdoc.unesco.org/>
- Wiggins, G. (2012). Seven keys to effective feedback. *Educational Leadership*, 70(1), 10-16.
- .

Síntesis curricular

Alexis José Brito. Obtuvo su título de ingeniero civil, en la línea de investigación estructuras para su trabajo especial de grado, como requisito de ley en la República Bolivariana de Venezuela, en el instituto universitario politécnico Santiago Mariño. Realizando actualmente un Componente Docente PSM-DFADD 2024 en el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño, extensión Maturín, Venezuela.

El impacto de la inteligencia artificial en la formación académica universitaria

Yenni Millán

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”

Maturín, Venezuela

yenni.millan1978@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8427-3646>

Resumen

En el pasar del siglo XXI han emergido una serie de tecnologías que han facilitado el desarrollo en el ámbito educativo, impulsado más con la llegada de la inteligencia artificial, la cual ha permitido agilizar los procesos de obtención de datos e información como herramientas de aprendizaje para los estudiantes, lo que ha favorecido al momento de elaborar sus actividades, mejorando su rendimiento y permitido optimizar su tiempo de manera efectiva. Cabe destacar que los documentos escritos por la inteligencia artificial pueden tener un estilo más formal, menos personal y creativo que los escritos por el ser humano. Otro enfoque es poder ver y analizar el contenido del documento, los cuales son creados de forma estructurada y menos subjetiva. En el mismo orden de ideas, la inteligencia artificial puede ser detectada mediante técnicas de procesamiento del lenguaje natural que regulen el exceso de su uso.

Palabras clave: inteligencia artificial, información, educación, tecnología, herramientas.

Abstract

As the 21st century progresses, a series of technologies have emerged that have facilitated development in the educational field, further driven by the arrival of artificial intelligence, which has made it possible to streamline the processes of obtaining data and information as learning tools for students, which has favored when preparing their activities, improving their performance and allowing them to optimize their time effectively. It should be noted that documents written by artificial intelligence can have a more formal, less personal and creative style than those written by humans. Another approach is to be able to view and analyze the content of the document, which are created in a structured and less subjective way. In the same vein, artificial intelligence can be detected through natural language processing techniques that regulate its excessive use.

Keywords: artificial intelligence, information, education, technology, tools.

Introducción

La inteligencia artificial ha emergido como una tecnología innovadora que está revolucionando diversos sectores, pero para hablar de ella debemos saber de dónde ha salido y con qué propósito. Ada Lovelace (1842) establece que “la maquina podría actuar sobre otras cosas además de los números... el motor (la máquina) podría componer piezas musicales elaboradas y científicas de cualquier grado de complejidad o extensión”.

Años más tarde, estas especulaciones se hicieron realidad con la llegada de la inteligencia artificial. Sin embargo, este hito de la investigación toma lugar en Dermount en el año 1956 con una conferencia organizada por John McCarthy, Marvin Minsky, Claude Shannon y Nathaniel Rochester. En ella, los organizadores convocaron a aproximadamente diez investigadores con el objetivo de establecer formalmente el concepto de inteligencia artificial como un nuevo ámbito de estudio científico. Una idea común entre los investigadores de la inteligencia artificial es que el pensamiento es una forma de computación no exclusiva de los seres humanos y seres biológicos. Creyendo así que la inteligencia humana es posible de replicar.

En referencia a la investigación de inteligencia artificial y todas sus aplicaciones como también el impacto que ha tenido, se menciona que, con su llegada, ha sido una ayuda significativa,

esta nueva tecnología está provocando un gran impacto en los trabajos académicos e investigación. En primer lugar, está ayudando a automatizar tareas repetitivas y laboriosas, como la recolección y anotación de datos, lo que permite a los investigadores dedicar más tiempo a su interpretación y análisis”. (Abou-Foul, 2023)

Tanto la sociedad como el sistema educativo deben exigir cambios urgentes en la educación. Estos cambios deben generarse con la ayuda de la tecnología y los servicios que ofrece. Al encontrarnos en la era de la inteligencia artificial, desde el transporte, la medicina, los servicios financieros, las plataformas de entretenimiento, la robótica y la fabricación, dependen de estas nuevas tecnologías:

la inteligencia artificial también está siendo utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, su desarrollo se está dirigiendo en la personalización del aprendizaje y proporcionar retroalimentación en tiempo real a los estudiantes, lo que permite a los profesores adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante y contar con herramientas y material adaptado a su proceso de enseñanza - aprendizaje. la inteligencia artificial está teniendo un gran impacto en el campo académico, ya que tiene el potencial de mejorar la enseñanza, la investigación y la administración académica. (Chiu 2023)

Su evolución es constante y ha conseguido crecer a través de los años, usándose en diferentes campos como la medicina, la química, la física y la educación. En varios países desarrollados, se evidenció el inicio de adelantos tecnológicos, que más tarde algunas empresas aprovecharon para comenzar a producir productos derivados del ingenio humano, dirigido al público.

En general, la inteligencia artificial tiene el potencial de ayudar gracias a su algoritmo y aprender en diferentes conceptos. Ya sabiendo todo esto, respecto a la enseñanza, abarca 3 ramas, que serían la informática, la estadística y la educación. Estas tecnologías no solo ayudan en el acceso a la información, sino que también generan la igualdad de oportunidades en el ámbito académico.

Partiendo desde la educación, a lo largo de los años, el interés que ha habido en este campo, ha ido en aumento, existiendo una tendencia en alza, como consecuencia de la pandemia, se experimenta un gran incremento que se materializa en el número de usuarios y curiosos por la inteligencia artificial. Así incrementando su utilidad la cual se basa en modelos educativos para saber cómo aprenden los alumnos, identificando las condiciones aceptables de enseñanza, obteniendo mejores resultados, facilitando la planificación de temarios y proponiendo practicas entendibles en caso de los profesores. Ahora, en el caso de estudiantes, es un poco más complejo.

Aunque en el ámbito universitario su aplicación ha ganado terreno, siendo de ayuda y ofreciendo una amplia gama de beneficios que mejoran tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes, esta termina siendo un arma de doble filo, pues cada vez se vuelve más complicado la detección y reconocimiento de un texto generado por una inteligencia artificial o creado por una persona, para que esto suceda es importante, por ejemplo, señalar que la inteligencia artificial es capaz de aprender y mejorar sus habilidades a través del análisis y procesamiento de grandes cantidades de datos.

Esto significa que, con el tiempo, ella puede desarrollar un gran conocimiento y comprensión sobre un tema específico, si se usa mucho en cuestión, lo que le permite redactar o resumir artículos académicos de alta calidad. Además, la inteligencia artificial puede ser usada para programar las pautas y directrices de estilo y formato que se utilizan en la escritura académica. Esto significa que los artículos redactados pueden ser tan precisos y correctos como los de cualquier otro estudiante o profesional. En esta perspectiva,

la inteligencia artificial no tiene la capacidad de generar ideas originales o creativas. En consecuencia, es posible que los artículos redactados por una inteligencia artificial sean menos innovadores o creativos que los de un ser humano. Sin embargo, esto no significa que los artículos redactados sean de menor calidad, sino simplemente que pueden enfocarse más en la presentación de información y menos en la creatividad. (Wang, 2022).

Es por ello que, para la creación de artículos, ensayos o resúmenes, resultan ser extremadamente beneficiosos, debido a la capacidad que tiene de aprender sobre cualquier tema que se le pueda presentar. Pero esto en la formación académica universitaria cuenta con varios puntos positivos. Respecto al aprendizaje, han incrementado los cursos de inteligencia artificial, así como diplomados y maestrías en el área impartidas por diferentes universidades.

Es importante observar que la inteligencia artificial esta muy presente en la actualidad, no solo como una asistencia, sino como una ayuda para el desarrollo y la ayuda en la exploración de formas de impartir educación. Iniciando con sus aportes en la educación, con la creación del software de chatbot que pueden actuar como tutores o estudiantes en entornos virtuales.

Entre otros aportes con el área educativa para el aprendizaje, ayuda en la personalización del aprendizaje, ya que esta permite recopilar datos sobre el

rendimiento, las preferencias y el tipo de aprendizaje que usa cada uno de los estudiantes para ofrecer contenido y actividades personalizadas. El segundo aporte en esta área sería las plataformas de enseñanza colaborativa como foros de estudiantes, donde comparten preguntas y se ayudan en la complementación de tareas, como tercer aporte tenemos la incorporación de aplicaciones que se van retroalimentando por el uso, con estas nuevas capacidades tecnológicas, la utilidad de estas requiere el uso de conexión a internet, permitiendo la ayuda en los recursos digitales, aunque de igual forma sigue siendo restrictivo, pues dependen de servicios de conexión a internet.

En aportes para personas con discapacidad es un acierto, pues está sabiéndose usar adecuadamente ayudaría a proponer metodologías adecuadas para cada discapacidad al igual que las herramientas que permitan el trabajo con los estudiantes, ayudando al docente a mejorar metodológicamente para cada caso en cuestión. También sería un reto pues la carga de trabajo que tiene un docente, a menudo, excede lo razonable ya que se espera que un profesor supervise el rendimiento académico de los estudiantes, para calificar tareas, preparar lecciones y una extensa variedad de actividades académicas, a las cuales se añade la labor investigadora, que demanda un mayor compromiso de tiempo.

Pero como toda tecnología, la inteligencia artificial trae dilemas éticos. En su caso esto se agranda por el poder transformador de la realidad que puede traer esta tecnología. Ésta permitiendo nuevas formas de enseñanza, como la educación en línea, la educación a distancia, y la educación personalizada, y también está permitiendo la creación de nuevos cursos y programas de enseñanza que integran la educación convencional con el uso de tecnología. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la inteligencia artificial es solo una herramienta y no debe ser considerada como un sustituto completo de la enseñanza y creatividad en la humanidad. Es importante también considerar que la inteligencia artificial debe ser utilizada de manera ética y responsable para evitar problemas como la deshumanización del proceso educativo y la desigualdad en el acceso a la educación.

Como ha sido de uso para componer artículos completos y proyectos de investigación elaborados, se crearon diferentes métodos para detectar el plagio de archivos. En este sentido es válido tener en cuenta varios puntos que pueden ayudar a detectar los documentos creados por una inteligencia artificial, algunos de los cuales incluyen:

Análisis de estilo: una manera de reconocer los documentos creados por una inteligencia artificial es observar el estilo de escritura. Los documentos escritos pueden tener un estilo más formal, menos personal y menos creativo que los escritos por un ser humano, lo cual en los trabajos académicos no es muy común, pero sí en los de investigación.

Análisis de contenido: Otro enfoque es poder ver y analizar el contenido del documento. Los documentos creados por una inteligencia artificial pueden tener un contenido un poco más estructurado y menos subjetivo que los escritos por un ser humano. Pueden mostrar pocos errores en la ortografía además englobar investigaciones más precisas y detalladas.

Análisis de lenguaje: También se puede utilizar técnicas de procesamiento del lenguaje natural para detectar los documentos creados por inteligencia artificial. Por ejemplo, se pueden examinar términos y enunciados empleados en el documento para definir si son más propias de una inteligencia artificial o de un individuo.

Uso de herramientas específicas: Existen herramientas específicas para detectar textos generados por inteligencia artificial, como GPT-3 fine-tuner, que es una herramienta que utiliza el aprendizaje automático para analizar y detectar si un texto es organizado por una inteligencia artificial o transcrito por un humano.

La integración de la Inteligencia Artificial en la educación también plantea desafíos. Estos como la desigualdad de acceso a la tecnología necesarias para aprovechar las herramientas, lo que puede aumentar la brecha educativa. Puede existir el riesgo de que tanto estudiantes como profesores se vuelvan demasiado dependientes de la tecnología, perdiendo habilidades de pensamiento y resolución de problemas, otro de sus desafíos vendría siendo que puede llevar a una falta de interacción con otras personas, lo que afecta en el desarrollo social de los estudiantes.

Es importante desarrollar políticas claras que regulen el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito de la educación, aunque ofrece muchas oportunidades para mejorar la educación universitaria, también llega a presentar desafíos en su uso que se deben abordar para que todos se puedan beneficiar de manera equitativa y no generar dependencia de ella.

Las plataformas de análisis de aprendizaje pueden identificar patrones y tendencias en el rendimiento de los estudiantes, La predicción del rendimiento de los alumnos es importante para extraer patrones de conductas y entendimiento a las dificultades planteadas sobre el aprendizaje, lo cual es invaluable para las instituciones educativas al diseñar estrategias de mejora. Mediante la monitorización del progreso y la identificación de áreas problemáticas, permitiendo una intervención oportuna y efectiva, lo que garantiza que los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos académicos.

Actualmente ha habido un gran índice de deserción en el sector universitario y cada año va en aumento, aunque el problema se debe a muchos factores, pero una de las principales causas de este fenómeno es la falta de orientación profesional al momento de elegir una carrera universitaria, esto creado por la falta de conocimiento en la carrera elegida.

En este contexto, la aplicación de la inteligencia artificial en los procesos de admisión universitaria abarcaría no solo recibir estudiantes en los diferentes institutos, si no que abordaría intereses en el desarrollo de su vocación y factores sociodemográficos del estudiante y su contexto, que determina el nivel de atención que requiere el aspirante. Es claro que la equidad, la rendición de cuentas, la transparencia y la ética deben aplicarse en este proceso sin comprometer los derechos de la sociedad.

También aplicaría para la detección de problemas de conducta, los investigadores García, Mora, & Ávila (2020), proponen un programa basado en la Inteligencia Artificial fundamentada con teóricos especialistas en el área (Psicología y

Orientación). Según los estudios, este programa recopilaría información de 3 grandes hábitos de la persona, estos 3 vendrían siendo, la genética, que sería una recopilación del árbol genealógico del estudiante, enfocándose en sus familiares mas allegados. El ambiente donde se desenvuelve, estudiando su estabilidad económica y vivienda, y la última característica a tomar en cuenta, sería la actitud del estudiante diariamente, su comportamiento a cambios drásticos y bajo presión.

Ya sabiendo todo esto, es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a utilizar la inteligencia artificial de manera ética y responsable, incorporen en el aula para mejorar la educación, fomenten la creatividad y el pensamiento crítico, promuevan el trabajo en equipo y se mantengan actualizados sobre las últimas tecnologías.

Esto cobra mayor relevancia para los estudiantes que pronto formarán parte de la fuerza laboral y que ingresarán en la economía digital impulsada por la Inteligencia Artificial. Con la adopción a nivel mundial de la Inteligencia Artificial, se está integrando ésta en todos los aspectos de la educación superior, en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y las tareas administrativas, para permitirles a los estudiantes a prepararse mejor para un futuro en evolución basado en la tecnología.

No se puede detener los adelantos tecnológicos y el cambio que estos producen en la vida de las personas y las distintas áreas de las ciencias o actividades que afectan o modifican, solo queda evolucionar, adaptarse a los cambios y replantearse la forma como se educa y aprende, que cada vez está al alcance de más personas.

El uso de la inteligencia artificial como sistema educativo (administrativo, de liderazgo, pedagógico y de investigación) para ayudar a adaptar y mejorar el nuevo modelo en el área educativa, y con la ayuda de la inteligencia artificial en redes y ecosistemas dinámicos (modelos adaptables que mejoran y responden al cambio) son los pilares fundamentales de este nuevo modelo en la enseñanza y la pedagogía.

El aprendizaje no es solo adquirir conocimiento, es el proceso de crear una red, donde los nodos son entidades externas que podemos usar para formar una red estable valga la redundancia. En el caso particular de la educación, no debemos considerar el surgimiento de la inteligencia artificial como un enemigo sino como un campo de estudio de factibilidad, una herramienta para ser utilizada, una forma de llevar a cabo nuevas estrategias de aprendizaje, una herramienta que genera nuevas preguntas para investigación Educativa. Estas oportunidades deben ser cuidadosamente consideradas y analizadas para comprender y construir un puente que permita que la educación, con su ayuda, sea mucho mas efectiva en diferentes casos y entornos.

Conclusiones

La Inteligencia Artificial, está transformando de manera significativa la formación académica universitaria, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la calidad de la educación y personalizar el proceso de aprendizaje. A través de plataformas educativas inteligentes, los estudiantes pueden acceder a recursos de aprendizaje

adaptados a sus necesidades y estilos, lo que puede resultar en una mayor motivación y rendimiento académico. Este enfoque centrado en el estudiante no solo optimiza el tiempo de enseñanza, sino que también permite a los docentes identificar áreas de mejora individualizadas, lo que potencia el aprovechamiento del conocimiento.

Sin embargo, la integración de la inteligencia artificial en la educación superior también plantea retos importantes. La dependencia de herramientas tecnológicas puede llevar a una reducción en las habilidades interpersonales y críticas de los estudiantes, que son fundamentales para su desarrollo profesional. Además, existe la preocupación sobre la equidad en el acceso a estas tecnologías, ya que no todos los estudiantes cuentan con las mismas oportunidades para beneficiarse de las herramientas impulsadas por inteligencia artificial. Es importante que las instituciones educativas desarrollen estrategias equitativas que aseguren que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer en un entorno que incorpora tecnologías avanzadas.

El impacto de la Inteligencia Artificial en la formación académica universitaria representa una doble oportunidad: por un lado, la posibilidad de revolucionar la enseñanza y el aprendizaje; y por otro, la necesidad de abordar los retos éticos y prácticos que surgen. Las universidades deben adaptarse rápidamente a estas transformaciones, desarrollando modelos educativos que integren la inteligencia artificial de manera efectiva, sin sacrificar la calidad académica ni el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, se puede asegurar que la formación académica siga siendo relevante y preparatoria para los futuros profesionales en un mundo cada vez más digitalizado y automatizado.

Bibliografía

- Abou-Foul, M. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la investigación académica. *Revista de Tecnología Educativa*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/xxxx>
- Chiu, T. K. F. (2023). Inteligencia artificial en educación: Personalización y retroalimentación en tiempo real. *Journal of Educational Computing Research*, 61(1), 112-130. <https://doi.org/xxxx>
- García, E., Mora, J., & Ávila, R. (2020). Detección de problemas de conducta en estudiantes universitarios mediante IA. *Psicología y Educación*, 25(3), 78-95. <https://doi.org/xxxx>
- Lovelace, A. (1842). Notas sobre la máquina analítica de Charles Babbage. En R. Taylor (Ed.), *Scientific Memoirs* (Vol. 3, pp. 666-731). Richard & John E. Taylor.
- Wang, Y. (2022). Creatividad y originalidad en textos generados por IA. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 33(4), 521-540. <https://doi.org/xxxx>
- McCarthy, J., Minsky, M., Shannon, C., & Rochester, N. (1956). Conferencia de Dartmouth sobre inteligencia artificial. [Evento histórico].
- UNESCO. (2021). Ética de la IA en educación: Guía para políticas públicas. <https://unesdoc.unesco.org/>

Síntesis curricular

Yenni Coromoto Millán Rauseo obtuvo su título de licenciada en contaduría pública, en la universidad de oriente, en el año 2007. Actualmente realiza estudios de Diplomado de Formación, Actualización y Desarrollo Docente en la Educación Superior en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño” en este momento : Ejerciendo cargo de Jefa del Departamento de Proyecto de Servicio Comunitario y Docente. Maturín Estado Monagas.

La neurodiversidad en la educación superior: un enfoque inclusivo para el futuro académico

Yolis Luna

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”

Maturín, Venezuela

yolislunapaz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7224-4263>

Resumen

En este documento se aborda la importancia de reconocer y apoyar a los estudiantes neurodivergentes en las universidades. Se destaca cómo la falta de comprensión y apoyo puede afectar su proceso de aprendizaje y se introduce el concepto de neurodiversidad, que abarca diversas condiciones como la dislexia y el TDAH. La idea es fomentar un entorno educativo más inclusivo que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial. Los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes neurodivergentes en las universidades incluyen: Diagnóstico tardío: Muchos estudiantes reciben un diagnóstico de su condición de neurodiversidad en etapas avanzadas, lo que puede llevar a una falta de preparación y apoyo adecuado antes de ingresar a la educación superior. Percepción de la neurodiversidad como patología: La neurodiversidad a menudo es vista y tratada como un desorden a corregir, en lugar de ser reconocida como una variación natural de la neurología humana. Falta de apoyo institucional: Existe una carencia de programas y servicios específicos en las universidades que aborden las necesidades de los estudiantes neurodivergentes. Incomprensión y estigmatización: Muchos estudiantes sufren en silencio debido a la incomprensión de sus condiciones y al miedo al rechazo, lo que puede llevar a que no notifiquen su situación y, por ende, no reciban el apoyo necesario. Dificultades en el entorno académico: Los estudiantes neurodivergentes pueden enfrentar retos adicionales en un ambiente académico convencional, como la necesidad de ajustar su horario y ritmo de trabajo, lo que puede afectar su rendimiento académico.

Palabras clave: Neurodivergentes, Neurodiversidad, Neurología Humana, Estigmatización.

Abstract

This paper addresses the importance of recognising and supporting neurodivergent students in universities. It highlights how a lack of understanding and support can affect their learning process and introduces the concept of neurodiversity, which encompasses a range of conditions such as dyslexia and ADHD. The idea is to foster a more inclusive educational environment that enables all students to reach their full potential. The main obstacles faced by neurodivergent students in universities include: Late diagnosis: Many students are diagnosed with their neurodivergent condition at advanced stages, which can lead to a lack of adequate preparation and support before entering higher education. Perception of neurodiversity as a pathology: Neurodiversity is often seen and treated as a disorder to be corrected, rather than being recognised as a natural variation of human neurology. Lack of institutional support: There is a lack of specific programmes and services in universities that address the needs of neurodivergent students. Misunderstanding and stigmatization: Many students suffer in silence due to a lack of understanding of their conditions and fear of rejection, which can lead to them not reporting their situation and therefore not receiving the necessary support. Difficulties in the academic environment: Neurodivergent students may face additional challenges in a conventional academic environment, such as the need to adjust their schedule and work pace, which can affect their academic performance.

Keywords: Neurodivergent, Neurodiversity, Human Neurology, Stigmatization.

Introducción

Una cifra importante dentro de la escala de estudiantes neurodivergentes sufre en silencio factores claves como la incomprensión y falta de apoyo de las universidades, para estimular y señalar requerimientos particulares de formación que podrían simplificar su proceso de aprendizaje y marcar la diferencia entre el fracaso y el triunfo en el ámbito académico. Esto se refiere no a la habilidad de aprendizaje del estudiante, sino a obstáculos vinculados al enfoque educativo que se encuentran en individuos dentro del espectro, como pueden ser dislexia, déficit de atención e hiperactividad, asperger y otros trastornos del espectro autista, que recientemente se han agrupado bajo el concepto de neurodiversidad. Para comprender este problema, primero es necesario establecer qué significa la neurodiversidad.

¿Qué es la neurodiversidad?

La neurodiversidad o neurodivergencia es un término simplificado que se relaciona con la noción de que la diversidad en las propiedades humanas surge debido a fluctuaciones en el ámbito neurológico. La neurodiversidad se encuentra en desarrollo, ya que se trata de un término general originalmente expuesto en relación con el autismo. Pero se refiere en realidad a varias afecciones asociadas con un déficit que puede ser, dispraxia, dislexia, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, discalculia, espectro autista y síndrome de Tourette.

La idea de neurodiversidad nace justamente para observar esas condiciones con lentes novedosos, a través de los cuales los individuos que las llevan sean reconocidos por sus fortalezas y diversas habilidades especiales. No obstante, el peso de la cultura de la discapacidad, continua vigente y ha impactado incluso en las legislaciones de algunos países que condicionan a un diagnóstico de discapacidad los apoyos pedagógicos y/o de herramientas educativas, susceptibles de ser entregados a estudiantes en condición de neurodiversidad, sin dejar de lado el bullying que también pueden sufrir los mismos.

Algunos profesionales han comenzado a adoptar el término favorablemente, por ejemplo, Thomas Anderson ha cuestionado el hecho de que se considere al TDAH como un desorden o trastorno, ya que interiorizando a muchas personas sin este diagnóstico se ha comprobado que pueden manifestar muchos síntomas del TDAH, y sin embargo no les afecta en su entorno laboral y vida social. Simon Baron Cohen, destacado experto en autismo, ha propuesto, sin emplear el término de manera explícita, que el autismo de alto funcionamiento puede provocar una "diferencia", en vez de producir una "discapacidad". Considerando la gran magnitud de posibilidades ingeniosas que puede llegar a manifestar una persona con autismo. Incluso mejor y mayor rendimiento que una persona sin dicha condición.

El presente documento es un esfuerzo y desarrollo sustentable sobre el tema de la neurodiversidad en estudiantes de educación superior y cómo se está abordando. Un trabajo previo publicado, da a conocer cómo los estudiantes con alguna condición específica de neurodiversidad viven su proceso de formación en la educación

superior y la forma en que las instituciones responden a sus necesidades. En las últimas décadas, uno de los campos que más polémica ha generado en la comunidad investigativa es el de Neurociencia.

De seguro en algún momento de la vida se ha oído hablar de muchos conceptos como: Neuropsicología, Neuroeconomía, Neurotecnología, Neuroeducación, Neurodiversidad, etc. Esto ocurre porque en años recientes, la neurociencia, la disciplina que analiza el sistema nervioso, ha progresado en sus estudios, evidenciando la íntima conexión entre el sistema nervioso, las emociones y los procesos de aprendizaje. Estos estudios han tenido un impacto directo en el ámbito de la psicología y la educación, y a su vez, un impacto en las teorías existentes acerca de los trastornos del neurodesarrollo, particularmente del Trastorno del Espectro Autista, dado que de esto surge el concepto de Neurodiversidad.

Dentro de la historia de este término universal, la socióloga australiana Judy Singer fue la primera persona en nombrar la Neurodiversidad a finales de los noventa para defender exaltar ante la sociedad que el Autismo no es una enfermedad, sino una diversidad en las características humanas, generadas por variaciones naturales en el campo neurológico, en otras palabras, la Neurodiversidad hace referencia a la diversidad biológica de la variedad de los cerebros humanos existentes en una sociedad.

Es esencial comprender y conocer esta variedad biológica para entender el funcionamiento del cerebro humano, especialmente, el funcionamiento del proceso de aprendizaje. Por esta razón, Neurociencia, Psicología, Educación y Diversidad siempre colaboran. Si nos vamos al título principal “La neurodiversidad en la Educación Superior: un enfoque inclusivo para el futuro académico”, después de conocer el concepto desde diferentes perspectivas el concepto de neurodiversidad, para implementarlo en el tema necesitamos saber que es la educación inclusiva.

¿Qué es la educación inclusiva?

La educación inclusiva se caracteriza a un modelo que pretende atender a las necesidades de todos los niños y niñas, jóvenes y adultos considerando especialmente aquellos casos en los que puede existir un riesgo de exclusión social. No solo se refiere a brindar atención a individuos con discapacidad, sino a todos los estudiantes sin hacer distinciones por raza, estatus social, cultura o fe, entre otros factores.

Algunas de las discrepancias entre el enfoque convencional en la educación y la educación inclusiva podrían ser explicadas por elementos como, en el enfoque convencional se realiza un diagnóstico a cada estudiante para establecer una categoría y resolver el déficit existente, mientras que en la educación inclusiva simplemente se examinan las particularidades de cada estudiante para establecer los respaldos requeridos. Otro elemento relevante podría ser que el enfoque convencional se enfoca en el estudiante, mientras que el enfoque inclusivo se enfoca en el aula. En efecto, en la educación inclusiva no se utilizan programas especiales

para determinados estudiantes, sino que en la misma aula se responde a las necesidades de cada estudiante.

La educación inclusiva es un tema relacionado con la equidad del sistema educativo a escala mundial, abarca a todos los estudiantes y demanda cambios con un enfoque ecológico y sistémico, como enfatiza la UNESCO. En cuanto al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, aprobado por las Naciones Unidas en la Agenda 2030, este último vincula la aspiración de una educación inclusiva de alta calidad con la urgencia de fomentar un crecimiento humano sostenible.

El Informe de Seguimiento de la Educación hace un llamado explícito para que se comprenda que la educación inclusiva es un anhelo para todos, sin excepción, y que los más vulnerables deben estar en el centro de los planes de acción debido a que enfrentan más obstáculos. Así, la educación inclusiva se comprende como el proceso que contribuye a vencer las barreras que restringen la presencia, la participación y los éxitos de los estudiantes, además del proceso de potenciación de la capacidad del sistema educativo.

Para adentrarnos más en el tema debemos aplicar la inclusión de las personas neurodivergentes en la educación superior, ¿Qué pasa con estos adultos, jóvenes que vienen luchando desde la infancia para ser aceptados en todos los campos ante una sociedad? Los principales obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes en el ámbito universitario están vinculados a un diagnóstico tardío y a que su condición de neurodiversidad continúa siendo considerada y tratada como una patología.

Varios descubrimientos indican que docentes y estudiantes desconocen la presencia de una ley que promueva la inclusión, incluso pasan por alto que de esto surgiría una oficina responsable de proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes con algún tipo de neurodiversidad a escala global. A su vez un factor que influye mucho son las diferencias en la experiencia de estudiantes entre las distintas condiciones de neurodiversidad. Es importante este punto y a continuación será desglosado según los resultados y estadísticas a nivel mundial.

Dislexia

Un alto índice de estudiantes con dislexia es diagnosticado tardíamente y ese hecho se asocia a la ausencia de un organismo encargado, esto trae como consecuencia la falta de apoyo escolar antes de ingresar a la universidad que es donde se detecta debido a las dificultades que experimentan los estudiantes en su paso por el sistema escolar. Un factor esencial y complicado es a su vez que el diagnóstico de la dislexia, no es fácil pues quienes la viven, la ocultan por vergüenza y temor. En un entorno universitario, estos estudiantes se presentan comprometidos, entusiasmados y colaborativos, sin embargo, existe una inclinación a eludir las tareas de lectura y escritura debido al reto que supone para ellos y la necesidad de conocer primero el vocabulario. Es necesario organizar su método de estudio y elaboración de trabajos, normalmente solicitan apoyo a sus familiares y compañeros, nunca a sus docentes.

Los estudiantes con dislexia requieren más referencias visuales que únicamente texto. La calidad de los apuntes para estos estudiantes implica que no sean documentos de gran longitud, que se abstengan de términos técnicos, e incluyan referencias a los conceptos o a las palabras técnicas. Los videos resultan muy eficaces debido a su gran visualidad. En los exámenes prefieren preguntas que den lugar a respuestas largas porque así hacen saber al profesor que sí dominan el tema.

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Se ha descubierto, que los estudiantes diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) manifiestan falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Sin embargo, los factores detonantes de estos síntomas pueden ser actividades o deberes que le resulten aburridos o poco atractivos, cambios constantes que el estudiante no pueda controlar, que no sepa cuál es la expectativa que se espera de ellos, cuando no es aceptado o se le señala y falta al respeto por su conducta. La mayor parte de los estudiantes con TDAH ingresan a la universidad sin un diagnóstico previo y su identificación es más complicada que en la infancia, lo que provoca que los estudiantes experimenten la falta de entendimiento de sus seres queridos, incluyendo a sus docentes.

Poseer un entorno equilibrado, con actividades cotidianas que sean motivadoras para el estudiante con TDAH, contribuye al autocontrol. La asistencia especializada, el apoyo, la orientación académica y la retroalimentación de comportamientos positivos, contribuyen a su progreso y a la creación de autoconfianza. La supervisión en la creación de estrategias y competencias para el aprovechamiento escolar y la consecución de objetivos, le capacitan para su incorporación a la actividad laboral posterior. Evitar sanciones y mostrar mayor entendimiento frente a comportamientos disruptivos contribuye a estos estudiantes en su progreso exitoso en la educación universitaria.

Síndrome de Asperger y trastornos del espectro autista (TEA)

Años atrás se hablaba de estos conceptos por separado, sin embargo, actualmente el Asperger está considerado dentro del mundo del TEA, abarcando el Autismo Grado 1, que refiere a las personas que necesitan “Poca Ayuda”. Las personas con síndrome de asperger pueden manifestar alteraciones en los patrones del lenguaje verbal y no verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva, escasa interacción social y dificultades tanto en el entendimiento de conceptos abstractos como en las funciones ejecutivas, aunque estas se manifiestan de manera diferente en cada individuo.

Las emociones elementales como la alegría y la tristeza requieren ser aprendidas por individuos con rasgos del espectro autista y se ha demostrado que, en un proceso educativo especialmente orientado, son más rápidas de adquirirse que las emociones más complejas como la ironía, el interés, el aburrimiento o la mentira piadosa, que son incomprensibles y requieren más tiempo para ser asimiladas. Por ello, los estudiantes con trastornos del espectro autista suelen ser incomprensidos durante

su paso por la educación superior cuando no han sido diagnosticados o no se cuenta con las estrategias adecuadas para ayudarles.

¿Qué pasa en Venezuela con respecto a la educación con inclusión neurodiversa?

Conociendo el comportamiento de los estudiantes de educación superior seccionada dentro de cada condición que presenta, se pone tener un lenguaje más amplio y enfático sobre los problemas existenciales a nivel mundial, adentrándonos del macro a lo micro. ¿Qué pasa en Venezuela con respecto a la educación superior con inclusión neurodiversa? Para adentrarnos en este tema es importante comenzar desde el origen, es decir entender la base desde que la persona es un niño(a) hasta llegar a la edad adulta. Esto es debido a los diversos problemas existentes en el país con respecto a este tema. En el mundo, se calcula que 1 de cada 160 niños o niñas nacen con autismo y, de 5 casos, 4 son niños y 1 es niña.

El TDAH tiene una prevalencia variada a nivel mundial, para algunos se estima que este alrededor de un 7,2%), sin embargo, otros estudios reportan un amplio rango de entre el 4 y el 13,3%. La dislexia a su vez cada día está más presente en las aulas: 56% de los casos que se atienden por fallas escolares presentan esta condición. Muchas escuelas o instituciones educativas no tienen personal capacitado para atender a los niños, niñas y jóvenes que presentan estas condiciones. Este desconocimiento provoca que sean objeto de mofas, humillaciones y otras formas de acoso escolar, principalmente por individuos de edad avanzada.

En ciertas instituciones educativas no es suficiente con afirmar que son inclusivas ya que proporcionan asistencia a individuos con alguna discapacidad o con una condición. También es necesario un proceso de orientación y apoyo desde el ámbito académico, conocido como tutor. Este caso se ve con gran relevancia sobretodo en el espectro autista, muchas de las instituciones educativas exigen este tutor, sobre todo en los primeros años de vida escolar de los niños, es decir preescolar y primaria. No es nada más otorgar un pupitre, ese no puede ser el enfoque de ninguna institución desde el punto de vista de muchos padres con hijos dentro del espectro.

Desde 2015, Venezuela ha experimentado una Compleja Emergencia Humanitaria y una crisis en los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA). Esto impacta en el acceso a los servicios de salud. Los individuos con autismo no pueden eludir esta realidad. El país carece de un registro actualizado para determinar la cantidad de individuos con autismo. No obstante, investigaciones llevadas a cabo por expertos independientes calculan que de 45 niños nacidos en el país, uno presenta esta condición. El Gobierno no asegura la identificación precoz de los trastornos del espectro autista. Las evaluaciones están anticuadas y no se ajustan a los progresos científicos en el campo.

La situación económica que se vive en Venezuela, no permite que las familias puedan cumplir con todas las pruebas y exámenes que se requieren para diagnosticar el autismo y, esta evaluación se hace necesaria porque cada niño o persona

neurodivergente. Pese a que el Estado venezolano afirma contar con una política de inclusión en las instituciones educativas, en realidad, esto no se realiza. No existe formación del personal ni comprensión sobre el asunto. Tampoco atención psicológica ni psicopedagógica en muchos de los casos. El equipo educativo se restringe a afirmar que no es su campo de estudio.

Con el pasar de los años se han implementado espacios para dar respuestas a las exigencias de la sociedad neurodiversa a nivel nacional. Sin embargo, dentro del amplio número de casos diagnosticados con alguna de estas condiciones, es prácticamente imposible cubrir con todas las necesidades, lo que conlleva a los padres a tener que buscar alternativas privadas, las cuales suelen ser de altos costos. Hay casos de niños que presentan un diagnóstico y sin embargo no llevan a cabo un abordaje efectivo, todo esto trae como consecuencia que crezca con deficiente amplio para enfrentarse a la educación universitaria. Si no hay una base sustentable el camino suele ser muy complejo para muchos de estos casos. Sin embargo, otro porcentaje de la población puede resultar brillante estudiante, ya que su niñez y crecimiento fue efectivo, asistió a las terapias debidas para poder derribar las barreras presentes a lo largo de la niñez.

Se ha comprobado que 6 de cada 10 niños neurodivergente es capaz de ser un excelente profesional. Adentrándonos dentro el espectro autista, niños diagnosticados con Autismo Grado 1, con un abordaje temprano y constante, es capaz de superar todos los estereotipos, y pasar desapercibido dentro del espectro ante la sociedad. A pesar de muchos problemas, en Venezuela existen soluciones ante esta incógnita, pero se espera un mayor enfoque en mejorar los resultados. Actualmente se cuentan con escuelas de educación especial para discapacitados, centros de atención a personas con autismo, donde lastimosamente no puede haber cupo para toda la demanda existente por estado, sin embargo, el Autismo grado 1 puede inscribir en escuelas regulares. Hay instituciones privadas que aceptan estudiantes con otros grados avanzados con la obligación del tutor acompañante.

Educación superior con inclusión en las personas con neurodiversidad.

Los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista enfrentan más retos que los estudiantes sin discapacidad para finalizar sus estudios universitarios (un 25% menos finalizan sus estudios), y que aquellos con otras dificultades (40%). Simultáneamente, suelen expresar expectativas divergentes respecto a sus vivencias con los estudios, siendo las expectativas familiares un elemento crucial, tanto en términos positivos como negativos, en el logro durante la educación universitaria. Se sostiene que los individuos con TEA acceden a la educación universitaria debido a que poseen determinadas capacidades o motivaciones personales para asimilar los contenidos académicos. Esto se debe a la amplia capacidad de inteligencia que puede llegar a poseer muchos de los casos. Lo que es un factor de avance y ventaja para estas personas.

Por lo general en Venezuela no existe la prohibición de que personas neurodivergentes puedan acceder a los estudios académicos universitarios. Para

muchos es un reto muy complicado, para otros resulta más fácil, hay que recordar que las variantes de manifestaciones son muy amplias. Pero por lo general ya en estos ciclos de edades, estas personas son capaces de adentrarse mejor que cuando se es un niño, la experiencia y los retos superados a lo largo del camino no son en vano. Las charlas educativas sobre la inclusión impartida en muchas universidades son de significativa ayuda para estas personas.

Además, hay personas con autismo que en ocasiones ingresan a la universidad sin un diagnóstico clínico, mientras que en otras circunstancias, el estudiante mismo puede ocultar su diagnóstico o discapacidad por temor al estigma y prejuicios.

La Resolución 2417 emitida por el Ministerio de Educación Superior en 2007 también señala la importancia de las adaptaciones en las universidades para estudiantes con autismo o cualquier otra condición. Las adaptaciones deben ser realizadas tras una evaluación. Para ajustar un contexto o un ambiente, es necesario identificar cuáles son los obstáculos a los que se enfrenta el individuo específico, no todos enfrentan los mismos retos.

El artículo 10 de la Ley para la Atención Integral a las Personas con Trastorno del Espectro Autista dicta que el Estado tiene la obligación de hacer las modificaciones requeridas para alcanzar de manera eficaz los procesos de inclusión e integración de estos individuos, conforme a sus habilidades y potencialidades individuales detectadas mediante el enfoque diferencial. El artículo también responde a la necesidad de contar con la presencia de personal con conocimiento sobre TEA u otra condición, y emplear las estrategias pedagógicas necesarias y el uso de nuevas tecnologías a fin de lograr un adecuado desenvolvimiento del individuo en el aula tomando en cuenta las particularidades de la condición. Es necesario que los docentes obtengan recursos para tratar a cualquier tipo de individuo con discapacidad.

Por otro lado, la adaptación en torno a la infraestructura también puede jugar un papel fundamental en algunos casos. Muchos salones tienen luces muy fuertes, o aulas donde el ruido externo sea muy evidente, por ejemplo. Esas son cosas que, si una persona normal en algún momento determinado le puede llegar a molestar, como persona autista lo puede llegar a sufrir 10 veces más, porque sus sentidos están muy agudos, y en consecuencia puede ser un factor que dificulte el proceso.

En Venezuela, la mayoría de las universidades del país cuentan con centros de asistencia para individuos con discapacidad. La Universidad Andrés Bello (UCAB) dispone del Programa de apoyo psicoeducativo para estudiantes con discapacidad y otras circunstancias (PECD), que atiende a aproximadamente 60 estudiantes. Esta cifra se publicó en el informe del semestre marzo-julio del periodo académico 2022-2023, en conformidad con lo dictado en la resolución N° 2417 de julio de 2007. El CIUD en la Universidad Central de Venezuela (UCV), Uniapdis en la Universidad de los Andes (ULA), UNIDIVE de la Universidad del Sur (UNESUR), entre otros, son centros capacitados para atender este tipo de necesidades.

ONG como Funda Crystal o Autismo Dejando Huellas proporcionan programas de psicoeducación para asistir a estudiantes y profesionales en las modificaciones del currículo y promover acciones inclusivas mediante cursos de capacitación y sensibilización como el método TEACCH y la utilización de SAAC, avalados por estos o universidades relacionadas. La incorporación de individuos con Trastorno del Espectro Autista en la educación universitaria en Venezuela requiere la cooperación entre su familia, profesionales y estudiantes, además del respaldo de la comunidad educativa. El acceso a la educación para individuos con autismo se ha convertido en un derecho humano, y Venezuela, al igual que otros países signatarios, ha ajustado el sistema en la medida de lo posible. Inclusión de la neurodiversidad en Universidades de Maturín.

En resumen, mencionamos que, en 1998, la socióloga australiana Judy Singer resaltó el concepto de neurodivergentes en un intento de explicar cómo el cerebro individual funciona y se desarrolla de manera singular, enfocándose en la diferencia, no en ser menos o más que alguien con otras capacidades o habilidades. El término ha ganado popularidad y se emplea para referirse a individuos con diversas condiciones, tales como autismo, dislexia, síndrome de Down, trastorno por déficit de atención, y trastornos mentales, como el trastorno bipolar y el obsesivo-compulsivo, entre otras afecciones.

Entender estas diferencias se vuelve esencial en el proceso educativo, considerando que hay 473 estudiantes aproximadamente en el espectro autista en el Sistema de Educación Público, cifra destacada por el Caipa, según datos expuestos de la plantilla. Su evolución se extiende hasta el nivel de bachillerato, sin embargo, las universidades e instituciones técnicas de educación superior también han potenciado sus reflexiones y tácticas particulares para emplear con estudiantes neurodivergentes.

Estas casas de estudio no niegan que el estudiante sea matriculado, sin embargo, no existe un programa como tal que beneficie en su totalidad a estas personas neurodivergentes. Muchos de los casos suelen pasar desapercibidos ya que no notifican padecer de alguna condición por miedo al rechazo. Debemos destacar de muchos de estos son adultos jóvenes que pueden llevar un estilo de vida bastante acoplado a las exigencias de la sociedad, y otros de los casos simplemente son estudiantes enfocados en sus estudios, aislándose de las actividades extra académicas y convivencia con otros estudiantes.

Estrategias que deben adoptar las universidades para la inclusión de personas con neurodiversidad.

En la búsqueda incansable y constante de un mundo más inclusivo y equitativo, la educación superior se ha convertido en un escenario crucial para promover la diversidad y celebrar la singularidad de cada individuo. Una parte fundamental de esta diversidad es la neurodiversidad, que abarca una amplia gama de diferencias neurológicas. El concepto de neurodiversidad ha obtenido reconocimiento y aceptación en años recientes. Hace referencia al concepto de que las variaciones

neurológicas no son necesariamente desórdenes a rectificar, sino meras variaciones naturales de la neurología humana. Esta perspectiva nos invita a abrazar la diversidad de experiencias y formas de pensamiento que existen en nuestra sociedad y, en particular, en nuestras instituciones de educación superior.

Conforme la conciencia acerca de la neurodiversidad ha aumentado, también lo ha hecho la exigencia de aplicar tácticas eficaces para respaldar a los estudiantes neurodiversos y asegurar su triunfo en la educación universitaria. A pesar de que muchos de estos estudiantes tienen un potencial extraordinario y habilidades singulares, pueden afrontar retos extra en un ambiente académico convencional. La inclusión de estrategias adecuadas es esencial para eliminar barreras y brindar oportunidades equitativas para que todos los estudiantes prosperen y logren alcanzar sus metas.

Estrategia 1: Fomentar un entorno de aceptación y apoyo.

El inicio en la ruta hacia la inclusión de estudiantes neurodiversos consiste en establecer un ambiente que promueva la aceptación y el respaldo. Esto comienza con la concienciación y la educación. Es importante que los educadores y el personal de la institución comprendan las diferentes condiciones neurológicas y estén informados y capacitados sobre las necesidades específicas de estos estudiantes. Además, es necesario fomentar la empatía y la concienciación entre los colegas de estudio. La inclusión no solo implica ajustar el ambiente para los estudiantes neurodiversos, sino también promover el entendimiento y la aceptación de sus pares. Esto genera un entorno donde todos los estudiantes se sienten apreciados y respetados.

Estrategia 2: Personalización y flexibilidad.

Cada estudiante neurodiverso es único, y sus necesidades pueden variar significativamente ya que en el espectro la variedad de rasgos aun esta por identificarse. Así pues, resulta crucial que las instituciones de educación superior proporcionen un enfoque individualizado para el respaldo de estos estudiantes. Esto puede incluir adaptaciones en el plan de estudios, plazos flexibles para las tareas y exámenes, y acceso a recursos de apoyo, como tutores o terapeutas, como se viene haciendo en la edad escolar. La flexibilidad es clave en esta estrategia. Los estudiantes neurodiversos pueden experimentar días donde se sientan agobiados o requieran tiempo extra para finalizar una tarea. Ofrecerles la libertad para ajustar su horario y su ritmo laboral puede ser un factor crucial en su triunfo académico.

Estrategia 3: Comunicación abierta y colaboración

Es esencial la comunicación franca y la cooperación entre estudiantes, docentes y personal de asistencia para la inclusión de estudiantes neurodiversos. Es crucial que los estudiantes se sientan a gusto expresando sus necesidades e inquietudes, y que se les tome en cuenta de manera activa. Además, el trabajo conjunto entre docentes y personal de soporte puede ser inestimable. Colaborar para elaborar planes de

asistencia personalizados y compartir tácticas eficaces puede asegurar que cada estudiante obtenga la asistencia que requiere. La adaptación en el aula no solo conlleva la entrega de recursos y respaldo particulares, sino también la creación de un entorno inclusivo que fomente la implicación activa y el avance de competencias sociales. Los profesores deben estar preparados para ser adaptables y creativos en su método, entendiendo que cada estudiante neurodiverso es singular y puede necesitar tácticas distintas.

En conclusión y subrayando lo mencionado, es crucial establecer una responsabilidad esencial tanto del profesorado como de las autoridades académicas de garantizar el bienestar y el triunfo de todos los estudiantes neurodiversos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes tienen el deber de ajustar los métodos pedagógicos y técnicas de enseñanza para cumplir con las necesidades particulares de cada estudiante, asegurando de esta manera que dispongan de las herramientas requeridas para lograr sus metas académicas. Es vital subrayar que la obligación de asegurar los derechos y la igualdad de oportunidades para los estudiantes neurodiversos no solo se encuentra en manos de los centros educativos.

El Estado tiene la obligación de establecer políticas y marcos jurídicos que salvaguarden y fomenten los derechos de estos estudiantes. Esto abarca la asignación de fondos económicos para programas de soporte, la formación de docentes y la promoción de la sensibilización acerca de la neurodiversidad en la sociedad en su conjunto. La incorporación de estudiantes neurodiversos en la educación universitaria es un proceso constante que demanda dedicación y empeño. No obstante, las ventajas de generar un ambiente más diverso y justo son inestimables. Al poner en práctica tácticas que promuevan la aceptación, la personalización y la comunicación, estamos abriendo el camino hacia el triunfo de estos estudiantes y aportando a un mundo más inclusivo y empático. Unidos, podemos alcanzar un futuro donde cada estudiante tenga la posibilidad de prosperar en su trayectoria educativa y laboral, sin importar su neurodiversidad.

Conclusiones

Como conclusión principal al tema descrito, se tiene que la neurodiversidad en la educación superior representa tanto un desafío como una oportunidad. Al identificar y apreciar las variaciones neurológicas, las universidades tienen la capacidad de generar ambientes más inclusivos y justos que no solo favorezcan a los estudiantes neurodiversos, sino que también potencien a toda la comunidad educativa. La implementación de métodos inclusivos y la puesta en marcha de estrategias de respaldo específicas son medidas esenciales para garantizar que todos los estudiantes puedan llegar a su máximo potencial.

A pesar de que pueda parecer amenazante, es imprescindible comunicar a los líderes, profesores y colegas acerca de los individuos con funciones cognitivas divergentes en el equipo, ya que el inicio hacia la neurodiversidad en el salón de clases es una comunicación eficaz. Así, se puede proporcionar el respaldo requerido a los estudiantes neurodivergentes para fomentar su crecimiento académico y personal,

haciéndoles sentirse apropiados y acogidos en el desarrollo de las tareas laborales e interacciones cotidianas, motivando a compañeros y docentes a ejercitar la empatía y la escucha activa.

Al convivir en un aula inclusiva se fomenta el intercambio positivo donde los estudiantes neurodivergentes aprenden de los estudiantes neurotípicos tanto como los neurotípicos de los neurodivergentes. Por lo tanto, cada estudiante empieza a entender el modo específico en que opera su propio cerebro y la relevancia de respetar las técnicas de aprendizaje de los demás. Entonces, debemos destacar que la neurodiversidad en el aula enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes con herramientas para entender mejor su condición y convertir lo aprendido en la escuela en lecciones significativas para su vida, como, aprendizaje colaborativo, mentoría entre pares, integración en ambientes inclusivos, adaptación de recurso, etc.

Este cambio de perspectiva en los años recientes ha estado transformando la percepción de la discapacidad, los trastornos mentales, la intervención y los enfoques terapéuticos, cada vez más enfocados en el individuo y su familia. Aunque es verdad que todavía hay un largo camino por recorrer y cambiar los preconceptos de la sociedad hacia todas esas personas neurodivergentes, es crucial entender que todos somos neurodiversos precisamente.

Referencias

- Blanco, O., & Prensilla, A. (2024, 11 de julio). Inclusión de estudiantes con autismo en aulas universitarias. [Documento académico].
- Edocentes. (s.f.). La neurodiversidad educativa. <https://www.edocentes.com/neurodiversidad>
- Fernández Llantén, A. (2023, 9 de octubre). Estrategias para la inclusión de estudiantes neurodiversos en la educación superior. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-60.
- Petroglifos. *Revista Crítica Transdisciplinar*. (2019, julio-diciembre). Neuroeducación en Venezuela: Una aproximación crítica desde la interpretación del modelo de Ned Herrmann, 12(2), 78-95.
- Universidad UNAD. (2023, 21 de noviembre). Inclusión: estrategias para crear universidades accesibles para personas con discapacidad. <https://www.unad.edu.co/inclusion>

Síntesis curricular

Yolis Lidilia Luna Paz. Obtuvo su título de Licenciada en Administración Mención Gerencia Industrial en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, en el año 2016, mediante convenio marco de cooperación interinstitucional con el Instituto Universitario de Tecnología Industrial “Rodolfo Loero Arismendi”. Actualmente realiza estudios de Diplomado de Formación, Actualización y Desarrollo Docente en Educación Superior en el Politécnico “Santiago Mariño”. En este momento ejerciendo el cargo de Jefe del Departamento de Prácticas Profesionales en el Politécnico “Santiago Mariño” Extensión Maturín, estado Monagas.

Impacto del docente en la educación universitaria, desafíos y oportunidades

Gisell González

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Marino”

Maturín, Venezuela

gisellgonzalezc3@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1790-7173>

Resumen

El desarrollo de la formación universitaria es una problemática social que ha sido abordada desde diferentes perspectivas, la mayoría de ellas coinciden, desde la calidad, equidad y justicia, en demostrar que el impacto del docente es significativo en el proceso de formación de los estudiantes, lo que convierte al profesor en el personaje principal de la educación. Asimismo, es importante tener en cuenta varios aspectos que se presentan en la actividad diaria del docente y que determinan de manera directa su labor, sus pensamientos, sus emociones y sus actitudes. Si el objetivo de la educación es lograr cambios en los estudiantes, este docente, al interior del aula, poco puede hacer si no entiende lo complejo del entorno en que se mueve

Palabras clave: formación universitaria, desafíos y oportunidades

Abstract

The development of university education is a social problem that has been addressed from different perspectives, most of them agree, from quality, equity and justice, in demonstrating that the teacher's impact is significant in the student training process. Which makes the teacher the main character of education. Likewise, it is important to take into account several aspects that arise in the teacher's daily activity and that directly determine their work, their thoughts, their emotions and their attitudes. If the objective of education is to achieve changes in students, this teacher, inside the classroom, can do little if he does not understand the complexity of the environment in which he operates.

Keywords: university education, challenges and opportunities

Introducción

En el corazón de la educación superior los docentes desempeñan un papel crucial sin embargo, enfrentan desafíos significativos que requieren atención desde la adaptación a nuevas tecnologías, hasta la gestión de clases cada vez más diversas, los educadores se encuentran en un entorno en constante evolución pero, ¿Qué oportunidades surgen de estos desafíos?, la innovación en métodos de enseñanza y la posibilidad de influir en las futuras generaciones son solo algunas de las recompensas, los docentes tienen la capacidad de transformar la experiencia educativa, fomentando un aprendizaje más inclusivo y dinámico, a medida que naveguemos por este paisaje cambiante, es esencial reconocer el impacto positivo que los docentes pueden tener con el apoyo adecuado, puedan superar obstáculos y abrir nuevas puertas para sus estudiantes, imaginemos un futuro donde cada desafío se convierta en una oportunidad para el crecimiento y la mejora, donde los

educadores no solo impartan conocimiento, si no que inspiren a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

En este transcurso, tanto docentes como estudiantes tienen un papel de vital importancia que desempeñar, juntos pueden construir un sistema educativo que no solo se adapte a los cambios, sino que también los anticipe y los lidere, recordando como docente y estudiante que cada desafío es una oportunidad disfrazada, que hay que salir adelante con la visión de un futuro educativo, transformador y lleno de posibilidades, porque en la educación el impacto de un docente puede cambiar el mundo.

Antecedentes

En las clases del siglo XXI, los profesores se encuentran con el desafío de incorporar de manera eficiente la tecnología en su pedagogía. El uso de herramientas digitales y plataformas educativas puede ayudar a enriquecer la experiencia de aprendizaje, pero de cualquier forma requiere habilidades pedagógicas para garantizar que los estudiantes comprendan y utilicen estas herramientas de manera efectiva. Aun cuando los docentes son responsables de adaptar las lecciones a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto significa identificar diferentes estilos de aprendizaje y adaptar su enfoque para llegar de manera efectiva a cada estudiante.

La diversidad en el aula, ya sea de cultura, idioma o capacidad, presenta desafíos adicionales a los que los docentes deben responder con sensibilidad y comprensión. Para garantizar que los estudiantes comprendan los conceptos, los maestros deben utilizar una variedad de procesos de enseñanza para mantener a los estudiantes involucrados activamente en el proceso de aprendizaje. Fomentar la participación, estimular la curiosidad y proporcionar comentarios constructivos son maneras clave para garantizar que los estudiantes comprendan y retengan la información. La cooperación entre la escuela y la familia es crucial en la educación del siglo XXI. Los profesores deben trabajar estrechamente con los padres y cuidadores para garantizar un entorno de apoyo y estímulo en el hogar y en la escuela. La comunicación abierta y regular entre maestros y padres ayuda a abordar los problemas a nivel académico y de conducta de manera temprana y efectiva.

Docente. Definición

El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza, Según Piaget, "el docente no debe ser un transmisor de conocimientos, sino un facilitador del aprendizaje.", es decir su rol es crear un ambiente adecuado para que el educando pueda crear conocimientos propios mediante la indagación, es por eso que el docente tiene un rol de vital importancia en cada grupo de estudiantes, pues cada grupo representa un nuevo desafío para el docente ya que está de parte de ellos como formadores de profesionales impartirles sus conocimientos, proporcionarles nuevas técnicas y manejo de la tecnología cambiante ,como adaptarse a los nuevos cambios y además asesoría académica todo esto con el fin de que los estudiantes sientan ese impulso y motivación de parte de sus tutores académicos , parte de los

desafíos que hoy en día enfrentan los docentes son la escasez de recursos en ciertas instituciones educativas, junto con las desigualdades socioeconómicas entre los alumnos, también constituyen retos importantes para los profesores. Para afrontar estos desafíos, los maestros necesitan ser adaptables, innovadores y estar preparados para adquirir nuevas tácticas y métodos de enseñanza.

Avances

En el panorama actual, los educadores se encuentran con múltiples desafíos. La innovación tecnológica, la variedad de alumnos y las exigencias variables del mercado de trabajo exigen que los profesores se mantengan en permanente formación y perfeccionamiento. La escasez de recursos en ciertas instituciones educativas, junto con las desigualdades socioeconómicas entre los alumnos, aún constituyen retos importantes para los profesores.

Para afrontar estos desafíos, los maestros necesitan ser adaptables, innovadores y estar preparados para adquirir nuevas tácticas pedagógicas. La cooperación entre compañeros y la educación continua son fundamentales para mantenerse actualizados con las experiencias educativas más destacadas y enfrentar los retos de forma eficaz.

Importancia del docente en la educación universitaria

En el ámbito académico, una educación de excelencia exige que el docente esté constantemente reflexionando y reconfigurando sus técnicas de enseñanza, alejándose de un rol asociado a la impartición acrítica de conocimientos y acercándose a un trabajo centrado en la guía y construcción de ambientes educativos donde los alumnos puedan construir y edificar sus propios aprendizajes, modificando las estrategias metodológicas e individualizando la enseñanza. El Pensamiento Complejo es esencial para el análisis y estructuración de modelos pedagógicos, ya que facilita la apreciación de un entendimiento del mundo como una entidad.

El profesor debe fomentar la inquisitividad científica y la investigación como costumbre del alumno para crear nuevos saberes en el campo de su especialidad. Es innegable que el desarrollo de habilidades de investigación durante la fase de educación universitaria favorece un óptimo progreso académico.

Desafíos actuales en la labor docente

Los avances tecnológicos, los enfoques educativos, las transformaciones sociales y el mundo en el que residen actualmente niños y jóvenes presentan nuevos retos para los profesores de primaria y bachillerato que a diario interactúan con sus alumnos.

Las circunstancias, novedades y temas ponen en apuros a los docentes que necesitan hallar un método distinto para impactar a los jóvenes con sus lecciones y no quedarse atrás. pero, ¿Cuáles son los retos que los tutores educativos deben enfrentar ahora?

Nos referimos a cambiar los métodos de enseñanza, incrementar la confianza del alumno e innovar los métodos de evaluación.

El Rol docente en la era digital

La tecnología ha revolucionado el modo de aprender, por lo que también se requiere una evolución en la metodología de enseñanza y en la función del docente en la era digital. ¿En qué consiste esto? Como maestros, tenemos la obligación de ajustar o modificar las técnicas de enseñanza convencionales para cumplir con las demandas educativas que los niños y jóvenes digitalmente nativos exigen en la actualidad.

Es cierto que numerosos docentes han tenido que ajustarse con rapidez, algunos por impulso personal, otros por las circunstancias, pero también hay muchos que todavía sienten un cierto miedo en esta transformación por diversas razones. Es que la utilización de la tecnología no solo demanda entusiasmo para su implementación, sino también conocimientos sobre cómo realizarla de forma adecuada y eficiente, de acuerdo a lo planteado se presentan las siguientes razones por las que la figura del docente es tan relevante en la actualidad:

Es un guía en la búsqueda y análisis de información

En tal sentido el docente tiene la responsabilidad de enseñarles a los estudiantes cómo buscar y evaluar información en línea de manera eficiente y segura. Esto conlleva a instruir en el uso correcto de los motores de búsqueda, reconocer fuentes fiables y valorar la calidad y autenticidad de la información hallada. Además, también debe formarlos en la gestión ética de la información, subrayando la relevancia de referenciar las fuentes de manera correcta.

*Promueve el pensamiento crítico y la **creatividad***

En la época digital, resulta esencial fomentar en los alumnos capacidades de razonamiento crítico y creatividad. El profesor debe promover en ellos la habilidad para analizar, interrogar y valorar la información que hallan en internet. Adicionalmente, debe fomentar la creatividad, motivándolos a emplear la tecnología para desarrollar proyectos y exposiciones únicas.

Media entre los estudiantes y la tecnología

La tecnología se encuentra en casi todos los aspectos de nuestra existencia, por lo que el profesor debe desempeñar el papel de intermediario entre los alumnos y este instrumento. Es crucial que indique cómo usarla de forma eficaz y responsable, fomentando el uso adecuado de internet, la gestión segura de la información y la conducta ética en línea.

Está en constante actualización en el uso de herramientas tecnológicas

Para que se cumpla el punto anterior, el profesor debe mantenerse actualizado sobre las tendencias más recientes y las herramientas existentes. Esto significa mantenerse al día en términos de aplicaciones educativas, plataformas de educación virtual y técnicas de instrucción digital. Así, podrá incluir estas herramientas en su currículo y en el proceso de instrucción y aprendizaje.

Se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje

Cada alumno posee su propio método de aprendizaje, lo que requiere que el profesor se ajuste y emplee diversos recursos y herramientas tecnológicas para cubrir las necesidades particulares de cada estudiante. Esto conlleva el uso de diversos métodos de instrucción como videos, juegos interactivos, actividades en línea y evaluaciones personalizadas para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y eficaz.

Herramientas tecnológicas y recursos educativos para la enseñanza universitaria

En la actual era digital, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula se ha transformado en una herramienta indispensable para el desarrollo educativo. “Las tecnologías digitales se han convertido en una necesidad social para garantizar la educación como un derecho humano básico, Urge aliar las tecnologías y los recursos humanos para transformar los modelos escolares y construir sistemas de aprendizaje inclusivos, abiertos y resilientes.” (Unesco, 2024).

Tabletas y libros digitales, programas de diseño, robótica, pizarras digitales interactivas, realidad virtual y aumentada, plataformas de aprendizaje en línea, juegos, simulaciones y tutoriales son algunas de las nuevas herramientas en las aulas.

Su uso promueve una mayor interactividad y acceso a recursos didácticos diversificados, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje y preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Competencias docentes del siglo XXI

La profesionalización docente implica dejar atrás modelos tradicionales de enseñanza y desarrollar nuevas competencias docentes. El nuevo rol de los profesores nos exige capacitarnos, actualizarnos y estar informados sobre los avances en materia de educación, tecnológicos, científicos y lo que sucede en el mundo en general. Para afrontar los continuos cambios que se imponen en todos los órdenes de nuestra vida, como son una economía global y los rápidos avances científicos y tecnológicos, nos vemos obligados a adquirir nuevas competencias personales, sociales y profesionales que hoy en día resultan imprescindibles. El contexto escolar no es la excepción. Considerando que vivimos en la sociedad del conocimiento, estamos obligados como docentes a implementar estrategias que

motiven a los alumnos a construir su propio conocimiento y desarrollen habilidades y competencias para enfrentar con éxito un mundo globalizado en constante cambio. Para ello, se requieren maestros con un nuevo enfoque didáctico, más críticos e ingeniosos para desarrollar proyectos creativos, donde sean los facilitadores del aprendizaje.

Evaluación y retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria

La retroalimentación es un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el contexto de la educación superior y los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Esta herramienta pedagógica no solo permite evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino que también funge como guía para orientar su progreso y fortalecer sus habilidades. El proceso que también se conoce como feedback resulta significativo para el tutor, es decir, el hecho de que este proceso se esté llevando a cabo quiere decir que hay una comunicación efectiva entre el docente y el estudiante y si se está dando a interpretar el mensaje de manera positiva.

Ética y responsabilidad profesional del docente universitario

La ética profesional del docente universitario no es solo una deontología o conjunto de normas, es un compromiso que asume en las aulas en donde soluciona los problemas con sentido crítico, reflexivo, responsable, tolerante y justo que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La profesión docente implica un compromiso ético y moral esencial para el desarrollo y la integridad de la educación. Los educadores deben actuar con honestidad, evitando atribuirse calificaciones, méritos o títulos no obtenidos legítimamente, y deben rechazar la emisión de certificados que carezcan de fundamentación científica y oficial. Es crucial que los docentes ejerzan su labor en condiciones óptimas, sin que su capacidad se vea mermada por el consumo de sustancias, enfermedades o incapacidades. Deben ser conscientes de su influencia en los estudiantes y la comunidad, esforzándose por ser modelos de conducta que reflejen los valores educativos que promueven.

Conclusión

Para concluir, se puede afirmar que el rendimiento del profesorado está vinculado con el progreso de las habilidades de los alumnos. La organización, la enseñanza, la retroalimentación y la comunicación son habilidades que influyen en el entorno educativo del alumno, Tener la habilidad de iniciar un diálogo que permita nuevas visiones. Poseer la disposición para observar el mundo desde la perspectiva de los demás, Trabajo colaborativo, Aprender a interactuar con los demás y saber potenciar las habilidades son elementos clave que como educadores debemos poner en práctica en la actualidad para enfrentar los grandes desafíos de nuestra época.

En la actualidad, la capacitación de los docentes es, más que nunca, un asunto en estudio; esto se debe a que los sistemas educativos a nivel global están siendo forzados a reformularse. El efecto causado por las tecnologías emergentes de la información y comunicación, especialmente en las sociedades avanzadas, está provocando transformaciones significativas también en los países vistos como en desarrollo.

En la educación el feedback es un componente crucial para un aprendizaje eficaz en la educación universitaria, particularmente en ambientes virtuales. Al poner en práctica estrategias de retroalimentación oportuna, precisa, concreta, descriptivas, enfocadas en la mejora y bidireccionales, los maestros pueden orientar a los alumnos en su proceso educativo, asistiéndolos en el desarrollo de las capacidades y el saber requeridos para lograr sus objetivos educativos. La tecnología ha proporcionado a los docentes y estudiantes un acceso sin precedentes a una gran cantidad de información y recursos educativos.

A través de internet, los docentes pueden acceder a bibliotecas digitales, bases de datos académicas y plataformas de contenido educativo que enriquecen sus clases y les permiten planificar lecciones de manera más eficiente. La utilización de plataformas y herramientas digitales se ha convertido en una parte fundamental de la práctica docente actual. Estas plataformas permiten que los docentes puedan organizar el material de clase, interactuar con los estudiantes y realizar un seguimiento del progreso individual de cada uno. Además, existen herramientas digitales específicas para diferentes áreas de estudio como matemáticas, idiomas o ciencias, que facilitan la enseñanza de conceptos complejos de una forma más visual y dinámica.

Referencias

- @algoreducation.com (s/f). Ética y responsabilidad en la profesión docente.
<https://cards.algoreducation.com/es/content/o7W9kIUS/etica-responsabilidad-docencia/>
- Bastidas, M. I., Serrano, C. A. L., & Serrano, L. L. (2017). El rol del docente universitario en el aprendizaje significativo. In *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos* (pp. 1030-1039). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/cc136e86c2654fe17b83ffe551890c30.pdf>
- Giraldo, M., (2025). ¿Cuál es el rol del docente según Piaget?.
<https://grupoblaspcascal.com.ar/cual-es-el-rol-del-docente-segun-piaget>
- Ramírez Mazariegos, L. (2020). Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>
- Silva, Y. (2024). Las TIC en el aula: herramientas innovadoras para el desarrollo de la educación.

<https://institutoraimongaja.com/las-tic-en-el-aula-herramientas-innovadoras-para-el-desarrollo-de-la-educacion>

Universidad Piloto de Colombia. (s/f). El rol del profesor en la era digital
<https://estudiavirtual.unipiloto.edu.co/blog/rol-del-docente-en-la-era-digital>

Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria. *En Blanco Y Negro*, 5(2).
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>

Síntesis curricular

Gisell Zuliemny González Caricote, Licenciada en Gerencia de Recursos Humanos obtuvo su título en la Universidad de Oriente Núcleo Monagas,(UDO) en el año 2023, en la actualidad se desempeña como emprendedora desde su casa y se encuentra cursando el componente de formación docente que ofrece actualmente el Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño.

Impacto del docente en la educación universitaria más allá de la enseñanza.

Nellysbel Macadán

Corporación de Turismo del Estado Monagas

Maturín, Venezuela

nellysbel.17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3792-5742>

Resumen.

El docente es una pieza clave y fundamental para el desarrollo social y productivo en la sociedad, considerando esto, la presente investigación intenta traer a consideración algunas experiencias en torno al docente y a la teoría contemporánea que nos invita a desconocer y aprender sobre la pedagogía, el rol del docente y la importancia de ser un modelo a seguir dentro de las acciones de los estudiantes. El profesor universitario debe comprometerse en su trabajo de ser orientador en las actuales enseñanzas de práctica educativa, realizando una labor clave para el desarrollo integral que nos marcan como sociedad. De esta manera, este documento se establece a partir de un proceso metodológico de sistematización bibliográfica que, acompañada a la experiencia, crítica y reflexión de los investigadores surgen las siguientes consideraciones que pretende establecer un debate y llamado a los docentes en concientizarse sobre la importancia de su gestión y labor dentro de los procesos de enseñanza-aprendizajes.

Palabras clave: rol docente, educación, enseñanza, aprendizaje, sistematización.

Abstract

The teacher is a key and fundamental piece for social and productive development in society. Considering this, this research attempts to bring into consideration some experiences around the teacher and contemporary theory that invites us to ignore and learn about pedagogy, role of the teacher and the importance of being a role model within the actions of the students. The university professor must commit to his work of being a guide in the current teachings of educational practice, carrying out key work for the integral development that marks us as a society. In this way, this document is established from a methodological process of bibliographic systematization that, accompanied by the experience, criticism and reflection of the researchers, the following considerations emerge that aim to establish a debate and call for teachers to become aware of the importance of their management and work within the teaching-learning processes.

Keywords: teaching role, education, teaching, learning, systematization.

Introducción

La influencia del docente es fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Según Hattie (2009), "los profesores efectivos son aquellos que logran un impacto significativo en el aprendizaje de sus alumnos mediante relaciones pedagógicas basadas en altas expectativas" (p. 35). Además, Darling-Hammond (2017) señala que "la calidad docente es el factor más crítico para el éxito educativo, incluso por encima de los recursos materiales" (p. 12). El educador se convierte en una pieza importante, que logra trascender fuera del espacio de las aulas. Muchos docentes, a lo largo de la carrera de la enseñanza, han logrado ser muy

profesionales impartiendo el conocimiento académico, sin embargo, es importante que tengan en cuenta que, si no aplican el buen ejemplo en sus de conducta y vida, los estudiantes notaran la discrepancia entre la enseñanza y la moral.

Además de ello, el trabajo del docente universitario es clave para desarrollar el nuevo modelo educativo, donde debe inculcar la pedagogía que forme al estudiante en carrera u objeto de estudio, y a su vez prepararlos dentro el conocimiento de sus habilidades mediante una función formativa, cuyo objetivo sea prepararlos para desarrollarse en su rol profesional y personal. El profesor debe ser quien oriente al estudiante hacia el camino del aprendizaje, realizando un seguimiento cercano del progreso y sus destrezas corrigiendo sus conocimientos y las posibles desviaciones. Debe desarrollar una estrategia pedagógica para alcanzar una ampliación en el ámbito de las competencias, evaluaciones, y técnicas que favorezca el aprendizaje a lo largo de la vida, en profundizar entre el alumnado, el trabajo en equipo y en ofrecer programas formativos donde su objetivo no sea solo transferir un conjunto de conocimientos, sino encontrar la manera de consolidar el aprendizaje entre los estudiantes.

El docente universitario en la formación de estudiantes

El docente debe aplicar metodologías innovadoras para formar profesionales competentes. Según Biggs y Tang (2011), "la enseñanza universitaria debe alinearse con los resultados de aprendizaje deseados, integrando teoría y práctica" (p. 78). Por otro lado, Freire (1970) enfatiza que "la educación liberadora requiere docentes que actúen como facilitadores críticos, no como meros transmisores de conocimiento" (p. 54). Aplicar una metodología de enseñanza adecuada, dará ese impulso para conseguir de una mejor manera que el estudiante universitario sea la persona importante para generar los cambios que se están desarrollando en el mundo, derivadas a las nuevas teorías, los descubrimientos y los logros tecnológicos. Con el paso del tiempo, muchos autores con sus investigaciones, pretenden alcanzar un alto nivel de comprensión en los estudiantes, que no solo resulten simples observadores.

El docente debe comprender que su trabajo en la formación y motivación de estudiantes en las instituciones de educación superior, implica un factor principal al momento de impulsar el desarrollo académico del estudiante, debido a que el mismo será el encargado de dar las primeras instrucciones que orienten y formen los vínculos necesarios para que el estudiante asuma el compromiso social y moral en su vida personal y profesional.

En muchos países latinoamericanos, las universidades realizan una serie de transformaciones, funcionales y necesarias, con el fin de lograr cumplir con las metas fijadas por las diferentes instituciones internacionales como la UNESCO, OCDE, Banco mundial, CEPAL, BIRD), todo esto enfocado en establecer el rol del docente, sin embargo, es importante aclarar que cada institución superior es única y reflejan distintas situaciones, donde se hace difícil el abordaje de las mismas y poder ejecutar el plan de acción en las mismas.

La falta de apoyo institucional limita el desarrollo docente. Zabalza (2012) afirma que "las universidades deben invertir en formación continua para docentes, ya que su actualización es clave para la calidad educativa" (p. 102). Además, UNESCO (2015) destaca que "la sobrecarga administrativa reduce el tiempo disponible para la innovación pedagógica" (p. 23).

Problemas para determinar las capacidades y rol del profesor universitario

- La optimización de la educación superior va a depender de la participación activa del docente, donde a su vez, el punto de vista de cada educador, deberá tomarse en cuenta, ya que los aspectos de la educación "afecta todos los aspectos de la vida de la educación superior" (Ruiz Zúñiga, 2001).
- Poca o nada de ayuda para aquellos docentes que necesitan tiempo y dinero para los diferentes cursos y especializaciones que los ayudaran a mejorar como profesionales.
- Falta de apoyo por parte de las universidades públicas para otorgarles menos carga académica a los docentes que cursan estudios de postgrado.

Debido a la problemática económica que genera el proceso de capacitación del docente del siglo XXI, es cuestionable preguntarse si es fundamental determinar el perfil y competencias del docente para incrementar la calidad de la educación superior. Por esta razón es importante estudiar las declaraciones emitidas por los organismos internacionales en materia de política educativa, así como los diversos autores nacionales y extranjeros expertos en el tema del perfil y competencias del docente universitario.

El profesor universitario actualmente debe comprender su influencia personal en el alumnado, por tanto, es responsable de construir a los futuros profesionales, como educador debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los diversos conocimientos, habilidades y aptitudes que le permiten al profesor desempeñar su labor eficientemente, incentivar la creatividad y curiosidad de sus estudiantes y a enseñar el uso útil de la tecnología.
- Los valores y principios que garantizan la personalidad integra y el gran profesionalismo en lo académico.

El perfil del profesional del docente debe comprender las siguientes herramientas:

Aprendizaje al conocer: Parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

Aprendizaje al hacer: Esto supone adquirir no sólo una calificación profesional sino, más bien, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender: Implica desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de manera bidireccional.

Aprendizaje al Ser: esto significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en el desarrollo humano y la responsabilidad personal y profesional. (Revista Atlante, 2018)

El impacto del profesor en el aprendizaje.

Los docentes influyen en el manejo emocional de los estudiantes. Goleman (1995) sostiene que "la inteligencia emocional en el aula mejora el rendimiento académico y las relaciones interpersonales" (p. 67). Por su parte, Immordino-Yang y Damasio (2007) concluyen que "las emociones son esenciales para la toma de decisiones y el aprendizaje significativo" (p. 9). En el mundo de la enseñanza, son los docentes en general quienes poseen la capacidad y habilidad de identificar y ayudarlos a canalizar las emociones de sus estudiantes. Algunas de esas emociones negativas son normales y necesarios para nuestra supervivencia; sin embargo, son negativos cuando impiden a los estudiantes tomar decisiones o solucionar problemas. Es importante enseñar a los estudiantes a transformar las emociones negativas en positivas, sin importar la edad o el grado de instrucción que estén estudiando.

Para transformar las emociones en aprendizajes significativos, lo primero es tomar conciencia de las emociones negativas, identificar cada una de ellas y reconocer el daño que le pueden hacer.

Es importante enseñar al estudiante que no hay razón para que las emociones lo paralicen o le impidan hacer lo que deseen, que hay que combatirlas y no dejar que lo dominen. En resumen, se trata de educarlo también emocionalmente.

El cerebro humano está capacitado para formar nuevas mallas neurales toda la vida, pero los primeros 15 a 20 años hacemos redes que van a servir de plataforma para la transformación cerebral que haremos a lo largo de la vida.

Consideramos al estrés como una respuesta normal y necesaria de nuestro cuerpo frente a un desafío o amenaza, depende de cómo lo veamos, esta emoción puede servir de estímulo para motivarnos a ejecutar una acción, activa nuestros sentidos y nuestra atención, permite desarrollar una respuesta adaptativa, desarrollar un plan o buscar la solución de un problema.

Cuando las consecuencias de las emociones de estrés se tornan críticas e intensas, las consecuencias sobre el aprendizaje son negativas, generando un exceso de cortisol, afectando el buen funcionamiento y condiciones del sistema límbico. El estrés conlleva a alteraciones emocionales, como la ansiedad y la depresión, que afectan también el aprendizaje.

Características de un buen docente universitario

Un docente debe combinar teoría y práctica. Bain (2004) señala que "los mejores profesores universitarios son aquellos que conectan el contenido con problemas reales" (p. 45). Además, Barkley (2010) recomienda que "las estrategias didácticas deben promover la participación activa y el pensamiento crítico" (p. 112)

- Teoría y práctica con estrategias reales del mercado laboral:

En muchos casos hay situaciones donde las capacidades laborales de los egresados y las expectativas que las empresas tienen sobre ellos es diferente y notoria, bajo este concepto, el docente universitario debe enfocar su metodología de enseñanza, a experiencias vividas en su propia actividad laboral.

- **Estrategias didácticas:**
Practicar la enseñanza con la seguridad y el conocimiento pleno de que es lo que se va a enseñar y qué actividades se van a llevar a cabo para concretar ese aprendizaje), abarcando una metodología correcta desde la programación y desarrollo de la clase.
- En cada situación, los estudiantes deben identificar las ideas básicas de la lección, que estas se relacionen con sus intereses, se identifiquen adecuadamente los conocimientos previos necesarios para asimilar la lección, los esquemas conceptuales sean claros y que constantemente las ideas y dinámicas de la iniciación, desarrollo y conclusión de la clase se entrelacen unas a otras para generar conocimiento.
- **Manejar un buen lenguaje de comunicación:**
El manejo controlado y efectivo del mensaje que el docente quiere expresar en clases, debe ayudar en la retención y motivación de los estudiantes. El adecuado ritmo al hablar, la seguridad, y el buen dominio de los contenidos expuestos, más una dicción clara y fluida, con ideas y expresiones corporales apropiadas, logrando un dialogo ameno entre el profesor y los estudiantes, genera una buena participación del alumnado en clases y mayor retención del contenido expuesto.
- **Fomenta el trabajo en equipo:**
Anteriores estudios han indicado que existe una reticencia bastante grande con respecto al trabajo en equipo, por lo tanto, desde la educación y enseñanza es conveniente y estratégico promover la integración de bases de trabajos universitarios que se puedan realizar en equipos.
- **Estimular la práctica del liderazgo:**
El liderazgo ejercido bajo dinámicas de trabajos grupales en la universidad difiere del que se despliega en el trabajo. Por tal razón el docente deberá agregar a la metodología de enseñanza las experiencias laborales a las que tuvo expuesto mediante su etapa de formación laboral. El fin radica en tomar decisiones con la empatía e inteligencia emocional que exige el futuro rubro laboral del estudiante y los conocimientos académicos obtenidos en clase.
- **Favorece entre los alumnos un clima de motivación para los estudios:**
Cuando se logra la motivación de los estudiantes, puede alcanzar un buen rendimiento, y un aprendizaje destacado, estimulando las ganas de seguir creciendo y desarrollándose como persona y de manera profesional. La lectura de ese contexto sugiere a un buen docente mantener tal estado emocional con estrategias de coaching y diseño de metas, auto concepto y el diseño de tareas de aprendizaje.
- **Motiva a crecer profesionalmente:**
Este aspecto se refiere a los constates retos por el cual el docente implementa al alumnado, ayudándolos a desarrollar su experiencia laboral y reforzando

sus aptitudes y actitudes como mecanismo de defensa ante los retos, frustraciones y el miedo al éxito que pueda acarrear la vida profesional.

- Basar su trabajo en un código de ética profesional:
La excelencia en el trabajo académico abarca desde mantenerse actualizado en estrategias didácticas y el rumbo de especialidad, hasta cumplir con la planificación rigurosa de clases y las exigencias administrativas universitarias. En la relación con los estudiantes debe existir la tolerancia y el respeto a la diversidad de ideas tanto como convertirse en una figura de ayuda y soporte que sostenga el óptimo desempeño académico.
- La expectativa por desarrollar bien el rol de educador comprende concebir su trabajo no solo como el de transmisor de información sino como un agente de cambio, creativo e innovador, con capacidad de plasmar tales actitudes no solo en sus estudiantes sino en el entorno social y profesional al que pertenece. Un docente que cuente con una experiencia relevante en el medio que se formó profesionalmente, sabe que el conocimiento a transmitir no impactará adecuadamente en el estudiante.

Fortalecimientos de las habilidades para adquirir las características de un buen docente

La formación continua es esencial. Shulman (2005) afirma que "el conocimiento pedagógico del contenido (PCK) diferencia a los docentes expertos de los novatos" (p. 203). Asimismo, Tejada (2018) destaca que "las competencias digitales son indispensables en la educación superior actual" (p. 56). Para un docente comprender un contenido es suficiente para transmitirlo a los estudiantes con eficacia, a pesar que no es conocido por completo la metodología de enseñanza universitaria y su particular complejidad (epistémica, histórica, cognitiva y sociocultural), es por tal razón que particularmente en la educación superior, más que en otros niveles educativos, es importante la capacitación en distintos programas, con el objetivo de profundizar en los problemas del espacio académico en la vida universitaria, y los imaginarios y supuestos teóricos con los cuales los buenos docentes construyen su proyecto de vida personal, académica e intelectual.

Entre las mejores opciones para desarrollarse como un buen docente, el educador debe estar claro de la preparación constante que tiene que obtener, mediante diferentes especializaciones en docencia universitaria y la maestría en docencia universitaria, actividades que logran formarte y darte características de un excelente profesional, destacando que las formaciones van a depender de tu interés personal y profesional, y así alcanzar las expectativas que te permitan cumplir con los estudiantes.

Es importante resaltar que el trabajo del docente universitario no es fácil, sin embargo, no se debe perder el enfoque de estudio o disciplina, muchos de ellos trabajan muchas horas realizando diversas tareas para llegar a ser un profesor ejemplar que reúna las características de un profesor exitoso.

Los profesores capacitados y bien formados, no solo ayudan a formar académicamente, también crean conexiones únicas con los alumnos y logran que su comunicación sea más diversa.

La efectividad de los docentes en el ámbito académico universitario, debe ser capaz de innovar, innovar e inspirar y sacar lo mejor de cada estudiante. La metodología usada en las universidades pide que sus docentes sean flexibles, pero también que estén actualizados con las tecnologías que se usan actualmente para involucrar a los estudiantes y mantenerlos interesados.

Un gran profesor que sabe cómo mantener una clase bien ordenada es aquel que establece las reglas y las sigue. Las estrategias y las metodologías usadas para las actividades del aula deberán ser funcionales y deben ser capaz de cubrir con muchos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje personal y colectivo.

Conclusión

Según esta investigación, para que la reforma estructural sobre el perfil y competencias del docente resulte funcional y tenga el éxito esperado, hay que determinar el objetivo de la misma y tener en claro la función que debe desempeñar el docente en el modelo de educación superior. Se dice que el alumno es el eje central en la educación, por tanto, se requiere profesionales universitarios que fomenten al alumnado a realizar actividades donde desarrollen la resolución de problemas, conjuntamente con los saberes conceptuales pertinentes y con capacidades diversas de acción y de relación, con el fin de obtener resultados de calidad en su vida personal y profesional. Incluye reconocer la función de la pedagogía a utilizar, tener conciencia de sus consecuencias y capacidad de evaluar la acción.

La pedagogía universitaria debe evolucionar. Barnett (2000) propone que "los docentes deben ser agentes de cambio, capaces de adaptarse a las demandas de una sociedad en transformación" (p. 89). Finalmente, Tuning Project (2007) subraya que "las competencias docentes deben alinearse con las necesidades del mercado laboral" (p. 34).

Bibliografía

- Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Harvard University Press.
- Barkley, E. F. (2010). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. Jossey-Bass.
- Barnett, R. (2000). *Realizing the university in an age of supercomplexity*. Open University Press.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4^a ed.). McGraw-Hill.
- Darling-Hammond, L. (2017). *Teacher education around the world: What can we learn from international practice?* European Journal of Teacher Education, 40(3), 291-309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hattie, J. (2009). **Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement**. Routledge.
- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). *We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education*. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2007.00004.x>
- Shulman, L. S. (2005). *Signature pedagogies in the professions*. *Daedalus*, 134(3), 52-59. <https://doi.org/10.1162/0011526054622015>
- Tejada, J. (2018). *Las competencias del docente universitario*. *Revista de Educación*, 390, 45-68.
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Ediciones UNESCO.
- Zabalza, M. A. (2012). *El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria*. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 17-42.

Síntesis Curricular

Nellysbel José Macadán Leonett. Obtuvo su título en Licenciatura de Recursos Humanos, en la Universidad de Oriente, en el año 2022. Actualmente estudios de Diplomado de formación Docente en la Universidad Politécnica Santiago Mariño Extensión Maturín. Actualmente: Estadístico de la Corporación de Turismo del estado Monagas (CORPOTURISMO MONAGAS)

La salud mental de los estudiantes universitarios y su impacto en el rendimiento académico

Linamercedes Salazar García

Maturín, Venezuela

linamersgr@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3792-5742>

Resumen

El propósito de este artículo es con la finalidad de compartir a docentes y estudiantes universitarios la importancia de la salud mental y su relación con el rendimiento académico que conduce a una revisión sobre ¿Cómo las instituciones educativas de estudios superiores abordan el tema?, considerando los factores que pueden influir y originar desequilibrio emocional. Existen muchas estrategias que las universidades pueden promover y aplicar para que los estudiantes se sientan seguros y aceptados. El método de investigación utilizado fue cualitativo recopilando datos a través de entrevistas y la experiencia con el trato personal a los estudiantes. Definitivamente los institutos de educación superior deben tener presente el entorno que se desarrolle en la institución favoreciendo la colaboración, la inclusión y el respaldo emocional a los estudiantes con orientación del personal capacitado y calificado en el área. Así se puede tratar el tema de la salud mental de manera espontánea sin que cause temor y miedo de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueda desarrollar de una manera efectiva.

Palabras clave: estudiante, rendimiento, investigación, respaldo emocional.

Abstract

The purpose of this article is to share with teachers and university students the importance of mental health and its relationship with academic performance, which leads to a review of how higher education institutions address the issue, considering the factors that can influence and cause emotional imbalance. There are many strategies that universities can promote and apply so that students feel safe and accepted. The research method used was qualitative, collecting data through interviews and the experience with personal treatment of students. Higher education institutes must definitely keep in mind the environment that develops in the institution, favoring collaboration, inclusion and emotional support for students with the guidance of trained and qualified personnel in the area. In this way, the issue of mental health can be addressed spontaneously without causing fear and anxiety, so that the teaching-learning process can be developed in an effective manner.

Keywords: student, performance, research, emotional support.

Introducción

Según estudios e investigaciones anteriores abordando este tema existe una gran relación entre salud mental y rendimiento académico en el área universitaria, sin embargo, es descartable que la atención a la salud mental no es siempre una prioridad como lo es la atención pedagógica. Muchos estudios coinciden en que los estudiantes en nivel universitario se encuentran sometidos a cierta presión y esto puede desencadenar una serie de signos y síntomas que avisan desequilibrio a nivel emocional y psíquico.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un indicador que permite aproximar la realidad educativa de estos jóvenes. Existen factores individuales, económicos, sociales, escolares e institucionales que influyen en los resultados académicos y uno de los factores individuales es la Salud Mental.

El objetivo de este estudio es revisar artículos relacionados con el tema de salud mental y el desempeño académico, considerando diferentes bibliografías y también la experiencia personal con estudiantes de diferentes áreas de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño” Extensión Maturín. Analizar las causas que describen cada uno de ellos, la relación y el impacto que tiene sobre el rendimiento académico.

Justificación

El presente estudio surge con el pensamiento de los jóvenes en edad universitaria están viviendo una experiencia significativa a nivel personal y formativa, muchas veces las decisiones que deben tomar y adoptar responsabilidades. Se enfrentan a situaciones nuevas que deben aprender a manejar (Interacción con los padres, amor de manera sentimental hacia esa persona del sexo opuesto o del mismo sexo (muy controversial y común en esta época), consumo de estupefacientes, alcohol).

Inclusive los cambios a nivel cultural que implica su llegada a la universidad (separación de su núcleo familiar, separación de su núcleo de amigos, cambio de ciudad, costumbres diferentes, interacción con los docentes). Tradicionalmente la población en general, de esto no escapan los estudiantes, el concepto de Salud y de Salud Mental lo asocian directamente a la ausencia de alguna enfermedad, en lugar de entender la ausencia integral como un bienestar físico, psíquico y social, adaptando este concepto a la investigación para indagar sobre de la salud mental en el rendimiento académico.

Salud mental y rendimiento académico

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “La salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a la comunidad”. Esta cita de la Organización Mundial de la Salud hace relevancia de la salud mental como un componente integral del bienestar general del individuo. En el contexto de los estudiantes universitarios, quienes enfrentan situaciones de estrés y presión académica, entender que la salud mental no es solo la ausencia de enfermedad, sino un estado positivo de bienestar es fundamental. Promover la salud mental en este grupo requiere estrategias que no solo aborden problemas como la ansiedad y la depresión, sino que también fomenten la autoconciencia, la gestión del estrés y el desarrollo de habilidades para enfrentar retos.

Iniciativas como talleres de mindfulness, programas de tutoría, y espacios de socialización pueden ser efectivas al ayudar a los estudiantes a reconocer sus

capacidades y encontrar un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y su vida personal, lo que, en última instancia, contribuirá a su bienestar y productividad. La salud mental debe estar en equilibrio tomando en cuenta las posibilidades reales de cada individuo y su ambiente donde se desenvuelve. Es importante destacar la relación entre salud mental y rendimiento académico, ya que este último se relaciona o establece una unión significativa con el crecimiento emocional del estudiante. La Salud mental se puede ver afectada de forma directa por varios factores entre ellos cabe a destacar que el estrés aparenta ser el más importante se ha comprobado que no saber manejar el estrés de manera correcta genera trastornos emocionales los cuales intervienen en el afecto social y educativo.

Muchos estudios han señalado el hecho de que cursar carreras universitarias o de estudios superiores está lejos de ser un periodo feliz y pleno en la vida de jóvenes y no tan jóvenes. Por esto se debe abarcar la salud mental de una manera amplia y cómo influye en el rendimiento académico. Otro punto importante con las fortalezas del carácter está relacionado a la personalidad y vinculado con el bienestar general. Existen otros factores asociados como la esperanza, el amor, el entusiasmo, la interacción en la sociedad, el interés, el déficit de sueño, depresión, ansiedad.

Todos influyen para el buen desempeño del estudiante en el aula y por ende en el rendimiento académico. No podemos dejar a un lado la relación docente-estudiante, la calidad de los docentes. Es vital los factores internos que van relacionados a la subjetividad e individualismo de cada estudiante, no por esto debemos olvidar factores externos que se puedan presentar como la dificultad de conciliar el estudio con el trabajo, desmotivación, acoso sexual, imposición en los planes de estudio. Es así como en este estudio, se consideran aquellos factores asociados expuestos y propuestas por Garbanzo Vargas (2007, pp.43-63).

Quien basa su análisis a partir de un estudio multicausal en lo que se ven reflejados distintos elementos de carácter sociales, cognitivos, emocionales. Esta visión de los autores ayuda en esta investigación. Según Nort y colaboradores “el rendimiento académico es una medida objetiva del grado de eficacia con el que el alumno desempeña las tareas académicas. El rendimiento esta influenciado por el interés, capacidad, el grado de inquietud intelectual”

Varios estudios han servido de guía para elaborar este artículo y así han puesto en evidencia que gozar de una salud mental optima puede estar asociada con un mejor ajuste académico y social.

Factores que afectan la salud mental

Demandas académicas

Las demandas académicas son uno de los factores más significativos que afectan la salud mental de los estudiantes en diversos niveles educativos. A medida que los estudiantes avanzan en su formación, se enfrentan a un incremento en la carga de trabajos, exámenes y proyectos. Esta presión constante puede desencadenar altos

niveles de estrés, ansiedad y, en algunos casos, depresión. La necesidad de mantener un rendimiento académico óptimo complica aún más esta situación, ya que muchos estudiantes se sienten abrumados por la competencia y la necesidad de cumplir con expectativas elevadas, tanto propias como externas.

Además de la carga de trabajo, el ambiente académico también puede influir negativamente en la salud mental. Factores como la falta de apoyo emocional por parte de profesores o compañeros, un entorno competitivo hostil y la falta de recursos pueden intensificar el estrés. Muchos estudiantes se sienten aislados o desmotivados, lo que puede llevar a un deterioro de su bienestar emocional. La sensación de no encajar o no ser comprendido puede amplificar los síntomas de ansiedad y depresión, creando un ciclo perjudicial que afecta su rendimiento académico y personal.

Por último, es importante resaltar que no solo las expectativas y la carga académica influyen en la salud mental, sino también el equilibrio entre la vida académica y las actividades recreativas. La falta de tiempo para el ocio, la socialización y el autocuidado puede tener un impacto profundo en el bienestar psicológico. Provocar un cambio en la cultura académica que priorice la salud mental, la gestión del tiempo y el bienestar integral de los estudiantes es fundamental para mitigar los efectos negativos de las demandas académicas y promover un ambiente educativo más saludable y sostenible.

Factores sociales

Los factores sociales juegan un papel decisivo en la salud mental de los individuos. Las relaciones interpersonales, la integración en la comunidad y el soporte social son elementos determinantes que pueden influir en el bienestar emocional. Las personas que cuentan con redes de apoyo sólidas, como amigos, familiares y grupos comunitarios, tienden a experimentar menos ansiedad y depresión, ya que estas conexiones pueden ofrecer ayuda durante momentos de crisis. Por otro lado, la soledad y el aislamiento social son factores de riesgo importantes para desarrollar trastornos mentales, exacerbando sentimientos de desesperanza y disminuyendo la calidad de vida de las personas.

Además, el contexto cultural y la dinámica familiar también impactan en la salud mental. Las normas y valores culturales pueden influir en cómo las personas perciben y manejan sus emociones y problemas psicológicos. Por ejemplo, en algunas culturas, buscar ayuda profesional para problemas mentales puede ser visto como un signo de debilidad, lo que disuade a las personas de buscar el apoyo necesario. Asimismo, las relaciones familiares tóxicas o disfuncionales pueden ser una fuente constante de estrés y malestar emocional, afectando la estabilidad de la salud mental de los individuos a largo plazo.

Por otra parte, los factores sociales están íntimamente relacionados con las condiciones de vida y la estructura de la sociedad en general. Las comunidades con altos niveles de violencia, discriminación y desigualdad social pueden contribuir al

aumento de trastornos mentales entre sus miembros. El acceso limitado a servicios de salud mental y la falta de recursos comunitarios también agravan esta situación, creando un ciclo de desventaja que perpetúa el deterioro de la salud mental de las poblaciones afectadas.

Aspectos económicos

Los aspectos económicos son otro elemento fundamental que influye en la salud mental de las personas. La falta de recursos financieros impide el acceso a servicios de salud adecuados, incluidos los de salud mental, lo que puede derivar en un aumento de problemas psicológicos no tratados. La ansiedad relacionada con la inseguridad laboral, la deuda y la pobreza puede afectar gravemente el bienestar emocional, creando un ambiente de estrés constante. Las personas que experimentan dificultades económicas a menudo enfrentan una carga adicional de preocupaciones que pueden impactar su salud mental, generando un ciclo vicioso de estrés y deterioro emocional.

Además, la desigualdad económica dentro de una sociedad puede exacerbar los problemas de salud mental. Aquellos que viven en situaciones desfavorecidas con menor acceso a la educación y a empleos bien remunerados pueden ser más susceptibles a experimentar problemas como depresión y ansiedad. La percepción de injusticia y falta de oportunidades puede conducir a una sensación de impotencia y desesperanza, factores que son dañinos para la salud mental. Esto resalta la importancia de abordar las disparidades económicas como una estrategia efectiva para mejorar la salud mental de la población.

Es importante reconocer que la salud mental y el bienestar económico están interrelacionados. Las personas con buena salud mental son más propensas a tener éxito en el ámbito laboral y a mantener relaciones sociales saludables, lo que a su vez contribuye a la estabilidad económica. Por lo tanto, invertir en salud mental no solo beneficia a los individuos, sino que también puede mejorar la productividad y el desarrollo económico en un contexto más amplio, creando comunidades más resilientes y saludables.

Estilo de vida

El estilo de vida también tiene un impacto significativo en la salud mental. Factores como la dieta, el ejercicio físico y los hábitos de sueño son determinantes clave que pueden influir en el bienestar psicológico de una persona. Una alimentación equilibrada y nutritiva ha demostrado estar asociada con una mejor salud mental, mientras que una dieta rica en azúcares y alimentos procesados puede estar relacionada con niveles más altos de ansiedad y depresión. Por otro lado, la actividad física regular se ha mostrado eficaz para reducir el estrés, mejorar el estado de ánimo y aumentar la autoestima, lo que subraya la importancia de un estilo de vida activo en la promoción de la salud mental.

El sueño es otro elemento crítico que afecta la salud mental. La falta de sueño o la calidad del sueño deficiente pueden contribuir a un aumento del riesgo de trastornos mentales. La privación del sueño puede intensificar los síntomas de ansiedad y depresión, creando un círculo vicioso en el que los problemas emocionales afectan la calidad del sueño, y la falta de descanso la exacerba. Por ende, establecer rutinas de sueño saludables se vuelve fundamental para mantener un equilibrio emocional y prevenir enfermedades mentales.

Por último, el manejo del estrés y la búsqueda de actividades que fomenten la relajación también son esenciales para un estilo de vida que promueva la salud mental. Estrategias como la meditación, la práctica de mindfulness y la participación en actividades recreativas pueden contribuir a reducir los niveles de estrés y mejorar el bienestar emocional. Fomentar un estilo de vida equilibrado y saludable no solo ayuda a prevenir problemas de salud mental, sino que también potencia la resiliencia emocional ante los desafíos que la vida presenta.

Impacto de la salud mental en el rendimiento académico

Es complejo hablar de la relación entre estos dos conceptos y tomando en cuenta que nos enfocamos en estudiantes de un nivel universitario. Las investigaciones apuntarán a que el resultado de esta relación ofrece respuestas individuales. La integración psicológica en el área educativa juega un papel fundamental para un adecuado y satisfactorio rendimiento académico, a través del psicólogo se puede promover y promocionar una zona óptima a nivel emocional, lo cual puede prevenir y controlar procesos de estrés, ansiedad, depresión a través de diversos tratamientos que beneficiarán al estudiante para el mantenimiento eficaz de rendimiento académico.

Considerando lo anteriormente expuesto, dada la importancia de este tema que reviste el rendimiento académico en formación integral del estudiante es básico y fundamental la calidad y capacidad a nivel de actitud y preparación de las autoridades de la educación superior que faciliten todos los procesos que benefician a los estudiantes garantizando y conduciendo a la calidad académica y un rendimiento académico acorde a la satisfacción a los estudiantes y docentes logrando llevar a cabo el verdadero proceso de Enseñanza-Aprender estrategias para promover la salud mental en los estudiantes universitarios.

Las estrategias involucran herramientas y acciones en pro de la salud mental de los estudiantes universitarios, de esta manera se pueden realizar varias actividades programadas y planificadas que impliquen desde información hasta seguimiento según las necesidades de los estudiantes.

Implementar espacios de encuentro entre los estudiantes, con actividades recreativas que inviten a la higiene mental, formación permanente de toda la comunidad universitaria especialmente de los estudiantes y el trabajar en equipo para entender de manera correcta e integrada las situaciones que se presenten para esto se debe contar con el personal especializado psicólogos, psicopedagogos y el

equipo de salud del recinto universitario. "La salud mental de los estudiantes influye directamente en su rendimiento académico; el estrés, la ansiedad y la depresión son factores que pueden obstaculizar su capacidad para aprender y concentrarse" (American Psychological Association, 2020).

La conexión es esencial entre la salud mental y el rendimiento académico, destacando cómo factores psicológicos negativos, como el estrés y la ansiedad, pueden interferir en el proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes enfrentan problemas de salud mental, su capacidad de concentración, motivación y manejo del tiempo se ve comprometida, lo que puede resultar en un descenso en sus calificaciones y desempeño general. Este aspecto es particularmente relevante en contextos educativos actuales, donde la presión académica es alta. Por lo tanto, abordar la salud mental no solo es fundamental para el bienestar de los estudiantes, sino que también es una estrategia clave para mejorar su rendimiento académico y asegurar un ambiente educativo más saludable y productivo.

Estrategias para promover la salud mental en los estudiantes universitarios

La salud mental de los estudiantes universitarios es un tema de creciente preocupación en todo el mundo. La transición a la vida universitaria puede suponer retos significativos, incluyendo estrés académico, adaptación social y la gestión de la independencia. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias efectivas para promover la salud mental de esta población. Estas estrategias deben abordar tanto la prevención como la intervención, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades que les ayuden a afrontar los problemas que puedan surgir a lo largo de su vida académica.

Una de las estrategias más efectivas es la creación de un entorno académico positivo. Las universidades pueden fomentar una cultura de apoyo a través de programas que promuevan la colaboración entre estudiantes, así como relaciones positivas entre estudiantes y docentes. Esto puede incluir tutorías, mentorías y grupos de estudio, donde los estudiantes se sientan comprendidos y respaldados. Un ambiente en el que se celebre la diversidad y la inclusión también puede ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y aceptados, lo que es fundamental para su bienestar mental.

La educación sobre salud mental es otra componente clave. Los estudiantes deben ser informados sobre los recursos disponibles, como servicios de consejería y líneas de ayuda, así como sobre cómo reconocer los signos de problemas de salud mental, tanto en ellos mismos como en sus compañeros. Talleres y seminarios sobre gestión del estrés, habilidades de afrontamiento y autocuidado pueden empoderar a los estudiantes, proporcionándoles herramientas útiles para enfrentar situaciones difíciles. Además, la integración de temas de salud mental en el currículo académico puede normalizar y desestigmatizar el diálogo sobre estos problemas.

Fomentar un estilo de vida saludable también es fundamental. Las universidades pueden implementar programas que promuevan la actividad física, una

alimentación equilibrada y hábitos de sueño adecuados. La actividad física, en particular, se ha demostrado que tiene un efecto positivo en la salud mental, al liberar endorfinas que mejoran el estado de ánimo. Además, crear espacios al aire libre y oportunidades para la práctica de deportes en equipo puede ayudar a los estudiantes a desconectar de las presiones académicas y a socializar, lo cual también contribuye a su salud emocional.

La disponibilidad de servicios de salud mental accesibles y confidenciales es importante. Las universidades deben ofrecer servicios de consejería y apoyo psicológico que sean fácilmente accesibles para todos los estudiantes. Esto incluye tanto servicios de emergencia como seguimiento a largo plazo para aquellos que lo necesiten. La promoción de estos servicios, así como la formación de personal académico y administrativo para que puedan detectar signos de problemas en los estudiantes, puede crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan a gusto al solicitar asistencia.

Es por ello que, la creación de espacios de diálogo y reflexión sobre salud mental es esencial. Organizar charlas, foros y eventos que aborden temas de salud mental y bienestar puede ayudar a desestigmatizar estos problemas y fomentar una cultura de apoyo y comprensión. Establecer redes de apoyo entre estudiantes también puede ser beneficioso, permitiendo que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendan unos de otros.

La investigación cualitativa es el método elegido para recopilar datos con un enfoque interpretativo. Las propias palabras de los estudiantes habladas o escritas, y la conducta observable según (Hernández, Fernández & Baptista, 2016, p.7). Tiene como eje fundamental el profundo discernimiento del ser humano y los motivos que los rigen. Es así como tiene sentido las narrativas de los estudiantes a través de su experiencia, de lo vivido, lo adquirido referente a su rendimiento académico.

Conclusiones

La salud mental de los estudiantes universitarios es una preocupación creciente que afecta directamente su rendimiento académico y bienestar general. Esta etapa de la vida conlleva retos significativos, como la presión académica, la adaptación a nuevas dinámicas sociales y el inicio de la vida independiente. Las investigaciones sugieren que mantener un equilibrio entre la vida académica y personal es fundamental para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. La promoción de la salud mental debe ser un enfoque integral que contemple no solo la ausencia de trastornos, sino también el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes enfrentar las tensiones que acompañan su formación académica.

Los factores que impactan la salud mental de los estudiantes son diversos y complejos. La carga académica, la calidad de las relaciones sociales, las condiciones económicas y el estilo de vida son solo algunos de ellos. Por ejemplo, un ambiente

académico competitivo y poco solidario puede intensificar el estrés, mientras que el apoyo social robusto puede servir como un amortiguador frente a la ansiedad y la depresión. Además, las condiciones económicas adversas pueden aumentar el estrés emocional y limitar el acceso a servicios de salud mental. Por lo tanto, es vital que las universidades implementen políticas que aborden estos aspectos y fomenten un ambiente acogedor y accesible para todos sus estudiantes.

Implementar estrategias efectivas para la promoción de la salud mental es crucial. Las universidades deben crear entornos que favorezcan la colaboración, la inclusión y el respaldo emocional. Programas de tutorías, espacios de socialización y educación sobre salud mental son pasos importantes. Asimismo, se debe fomentar un estilo de vida saludable que incorpore una alimentación equilibrada, ejercicio físico regular y una adecuada higiene del sueño. Estas acciones no solo mejoran el bienestar mental de los estudiantes, sino que también incrementan su capacidad de enfrentar los desafíos académicos y personales de manera efectiva.

Por lo antes expuesto, es esencial establecer espacios de diálogo y reflexión donde se traten abiertamente temas de salud mental. La creación de redes de apoyo entre estudiantes, junto con la formación de personal académico capacitado, pueden constituir un entorno seguro donde buscar ayuda sea común y aceptado. Promover la salud mental en los estudiantes universitarios no solo debe ser visto como un deber institucional, sino que es una inversión en el futuro académico y personal de estos jóvenes, formando individuos más resilientes y preparados para contribuir positivamente a la sociedad.

Bibliografía

- American Psychological Association [APA]. (2020). Stress in America™ 2020: A National Mental Health Crisis.
<https://www.apa.org/news/press/releases/stress/2020/report>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 43–63. <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9298>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. <https://www.who.int/publications/i/item/9789243506029>
- Nort, J., et al. (2010). Rendimiento académico y factores asociados en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(4), 1–15.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309. <https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1315399>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4ª ed.). McGraw-Hill.

Zabalza, M. A. (2012). El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 17–42.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Ediciones UNESCO.

Síntesis curricular

Linamercedes Salazar García. Obtuvo su título de Técnico Superior Universitario en Enfermería, en el Instituto Universitario Tecnológico de Caripito, en el año 1999. Actualmente realiza el Diplomado de Formación, Actualización y Desarrollo Docente en Educación Superior. Enfermera en el Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”, extensión Maturín, del estado Monagas.

Educación universitaria en tiempos de pandemias. Análisis del impacto.

Deyaritzza Hernández

Instituto Universitario Politécnico “Santiago Mariño”

Maturín, Venezuela

hdeyaritzza@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0003-521X>

Resumen

La pandemia de COVID-19 transformó radicalmente la educación universitaria, acelerando la adopción de modalidades virtuales y replanteando los paradigmas pedagógicos tradicionales. Este artículo analiza el impacto de la pandemia en la educación superior, centrándose en tres dimensiones clave: (1) la transición abrupta a la enseñanza en línea y sus desafíos tecnológicos y pedagógicos; (2) las desigualdades socioeconómicas exacerbadas por la brecha digital; y (3) los efectos en la salud mental de estudiantes y docentes. A través de una revisión de literatura y estudios de caso, se discuten estrategias implementadas por instituciones para mitigar estos impactos, como la capacitación docente en herramientas digitales, el desarrollo de políticas de inclusión y el fortalecimiento de servicios de apoyo psicoemocional. El estudio concluye que, si bien la pandemia evidenció vulnerabilidades estructurales, también impulsó innovaciones educativas que podrían redefinir el futuro de la universidad en un escenario postpandémico.

Palabras clave: educación superior, pandemia, enseñanza virtual, desigualdad digital, salud mental.

Abstract

The COVID-19 pandemic radically transformed university education, accelerating the adoption of virtual modalities and reshaping traditional pedagogical paradigms. This article analyzes the pandemic's impact on higher education, focusing on three key dimensions: (1) the abrupt transition to online teaching and its technological and pedagogical challenges; (2) socioeconomic inequalities exacerbated by the digital divide; and (3) the effects on the mental health of students and faculty. Through a literature review and case studies, we discuss strategies implemented by institutions to mitigate these impacts, such as teacher training in digital tools, inclusive policy development, and strengthening psychoemotional support services. The study concludes that while the pandemic exposed structural vulnerabilities, it also spurred educational innovations that could redefine the future of universities in a post-pandemic scenario.

Keywords: higher education, pandemic, virtual learning, digital divide, mental health.

Introducción

El siguiente trabajo tiene como finalidad estudiar el impacto que tuvo la educación universitaria durante la pandemia, las décadas del progreso lento pero constante en la educación en todo el mundo terminaron abruptamente en el 2020, en abril una suma sin precedente de 1400 millones de estudiantes se quedó fuera de sus escuelas, preescolar, primarias, secundarias y universidades en más de 190 países en un esfuerzo por frenar la propagación del coronavirus según la UNESCO. Las escuelas de algunos países cerrarían.

En este artículo el objetivo es estudiar la educación universitaria en tiempo de pandemia, su impacto a nivel mundial y nacional, las consecuencias causadas por la pandemia a nivel universitario, los países afectados y algunos testimonios vividos tanto de los padres y alumnado, donde se discutirán sus limitaciones y niveles económicos.

La pandemia de la covid 19 ha cambiado sustancialmente la vida de las personas, incluso ha alterado las condiciones organizacionales organizativas y funcionales de las instituciones educativas, en el modo presencial la educación tenía décadas en el desarrollo, siendo uno de los retos más importantes en esta modalidad educativa el de destacar la integración social de la comunidad universitaria, en especial los jóvenes, hoy el reto se hace un desafío, porque pasamos a la virtualidad. En otro orden de ideas se debe señalar que los múltiples estudios sobre la pandemia la covid 19 han sido sistemáticos, profundos, y quizás desproporcionadas, dado que cada país tiene sus propias estrategias y por ende las instituciones también las tienen, esto hizo que se haga complejo el proceso del cambio educativo.

Este artículo pretende generar una reflexión global de la educación superior y la covid 19 expuesta en diferentes capítulos y desarrollo por parte de notables docentes e investigadores, que han realizado monográficos a la importancia del cambio ocurrido en la pandemia.

Marco teórico

La pandemia COVID 19 crea factores estresantes como el miedo a enfermarse la preocupación por los seres queridos, aislamientos, pérdidas de trabajo, educación superior vía online, nuevas exigencias del cuidado de los niños y de familias.

La suspensión de las clases presenciales por la pandemia de la COVID 19, obligó a los sistemas educativos de la región a ofrecer mediante formatos remotos, marco de continuidad de los aprendizajes. Sin embargo, las oportunidades de accesos no fueron iguales para la totalidad de estudiantes.

Según la UNESCO, durante el 2020- 2021, afirmó que el 79% en los países de la región, las propuestas de enseñanzas remotas no habían llegado a la totalidad de estudiantes de primarias y secundarias y el 17% indicaba que al menos uno de cada cuatro habían quedado excluido.

Por un lado el planeamiento de la enseñanza remota dejó a un conjunto de la población con escasa vinculación al aprendizaje organizado afectando la calidad y el alcance de las propuestas de enseñanzas de calidad.

Los cierres de escuelas y universidades provocados por el coronavirus afectarían desproporcionadamente porque no todos tuvieron la oportunidad y las herramientas y el acceso necesario para seguir aprendiendo durante la pandemia.

Según Human Rights (2020-2021) los gobiernos deberían tomar medidas urgentes para reparar los daños causados en la educación universitarias tras la interrupción provocada por la pandemia covid 19, ya que su impacto fue notorio a nivel mundial donde muchas escuelas y universidades fueron cerradas quedando así una gran población sin educación donde muchos no contaban con insumos alimentarios, médicos, tecnológicos entre otras cosas. El cierre de escuela y universidades provocado por el covid 19 afecto de forma desigual, muchos gobiernos no contaron con las políticas, las infraestructuras y los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en línea de manera que no se garantizaba que todos pudieran participar en igualdad de condiciones impacto.

Según la UNESCO (ABRIL 2020), los estudiantes, padres, madres y docentes en 60 países comentaban. Su profesor me llamo para decirme que comprara un teléfono grande para la enseñanza en línea... dijo una madre de siete hijos, que perdió sus ingresos cuando la universidad donde limpiaba cerro debido a la pandemia, no tengo dinero para alimentar a mi familia y me cuesta llegar a fin de mes como voy a poder permitirme un teléfono e internet. Aunque el 2020 se observó un abandono escolar en cierto grado aun no se registra una salida generalizada y significativa de alumnos. En mayo del 2021, las escuelas en 26 países estaban cerradas y 55 países estaban parcialmente abiertos y se calcula que en un 90% de la educación en el mundo se ha interrumpido.

Consecuencias

Para millones de estudiantes, el cierre de las escuelas no sería una interrupción temporal en su educación sino un final abrupto de la misma, muchos niños y niñas comenzaron a trabajar, se casaron, se convirtieron en madres o padres, están desilusionados con la educación y han llegado a la conclusión de que no pueden ponerse al día o sobrepasa ya la edad para recibir la educación gratuita obligatoria garantizada por su país incluso para los estudiantes que regresaron a clase o que regresaran a sus aulas seguirán sintiendo las consecuencias del aprendizaje. El cierre de las escuelas para esa fecha especialmente provocado por el COVID 19 tienden a perjudicar a los estudiantes de grupos que son sujetos a discriminación y exclusión de la educación incluso antes de la pandemia, dentro de ellos se encuentran un país con desigualdad de géneros (lesbianas, gey, bisexuales y transgenero. L.G.B.T) Personas afectadas por conflictos armados, personas desplazadas, refugiados y migrantes, sin embargo son ellos los que se han enfrentado a algunas de las mayores barreras para continuar sus estudios.

De acuerdo con Martínez (2023), la mera reapertura de las escuelas no dejara el daño, ni garantizara que todos vuelvan a clase. Cuando se desató la pandemia las escuelas estaban mal preparadas para poder impartir la educación a distancias a todos los estudiantes de manera igualitaria esto se debió a la incapacidad de los gobiernos a largo plazo, de remediar la discriminación y las desigualdades en sus sistemas educativos o de garantizar los servicios gubernamentales fundamentales como mas electricidad accesible a los hogares o de garantizar el con mas acceso a internet. Las familias con bajos ingresos corrían un mayor riesgo de verse excluido

del aprendizaje en línea porque no podían permitirse un internet o unos dispositivos suficientes. Y con alumnos que ya se enfrentaban a mayores obstáculos en su aprendizaje, tuvieron que esforzarse especialmente para llegar a sus alumnos a través de las brechas digitales. Los sistemas educativos a menudo no han proporcionado formación en materias de alfabetización digital a estudiantes y docentes para garantizar que puedan esta tecnología con seguridad y confianza.

Análisis y testimonios del impacto

Un estudiante que tiene una discapacidad auditiva asiste a clase en zoom utilizando un teléfono inteligente. Es muy difícil para él ver un lenguaje de signo a través de un teléfono cuya pantalla del teléfono es dividida en siete.

En Kazakstán, un chico de dieciséis años dijo que su escuela quería dar clase en plataforma zoom, pero que su conexión a internet no era suficientemente buena. Había fallo de conexión y de internet. Un padre de familia de Mumbai, India, con dos hijos dijo... “tenemos un solo ordenador en la familia tanto mi mujer como yo trabajamos desde casa así que lo necesitamos. Ahora los dos niños tienen clase y necesitan la computadora, nos están recortando el sueldo. Como podríamos comprar otro ordenador”.

Sesenta países afectados por la pandemia del coronavirus 2020-2021: Alemania, Armenia, Grecia, Australia, Guatemala, Bangladés, India, Bélgica, Ghana, Turquía, Faso, Brasil, Finlandia, Camboya, Francia, Camerún, Costa Rica, Canadá, Indonesia, República Centro Africana, Chile, China, República Democrática del Congo, Corea del Sur, Croacia, Dinamarca, Ecuador, España, Estados Unidos, Irán, Irak, Israel, Italia, Japón, Jordania, Kazakstán, Kenia, Kirguistán, Líbano, Madagascar, Marrueco, México, Nepal, Nigeria, Paquistán, Polonia, Reino Unido, Rusia, Serbia, Siria, Sudáfrica, Sudan, Suecia, Suiza, Tailandia, Uganda, Venezuela y Zambia.

La crisis en el sector educativo en Venezuela se profundizó tras el inicio de la pandemia de COVID 19 y a pesar de las denuncias y los permanentes reclamos, poco o nada ha variado.

Antes de la llegada de la pandemia del COVID 19 a Venezuela ya se hablaba de una educación en emergencias con fallas de servicios básicos en la infraestructura de la educación en todos los niveles, tres años más tarde desde el inicio del COVID 19, las brechas se han profundizado y, de hecho, para buena parte de los integrantes del sector, la situación en el sistema educativo públicos y privados en Venezuela que enfrente elementos diferenciadores respecto al resto de la región, ha empeorado.

La profesora Ana de la educación universitaria publica en Catia una zona popular del Oeste de Caracas resalta su sueldo era con 14 años de servicios que para el año 2022 era de 80\$ pero la devaluación la redujo a un sueldo de 18\$ mensuales. Además, insiste, en que debido a la crisis económica, los padres y representantes tienen muchas dificultades para mantener a sus hijos en los centros educativos.

Unos de los más grandes impactos en las universidades son los paros que se produjo en Venezuela en busca de salarios dignos. Considerando que estando bajo una gran crisis educativa, han desertados muchos profesores y alumnados. La crisis económica y social ha hecho que renuncien en la educación es por vocación o porque tienen otro trabajo, a mediados de enero del 2023 la vicepresidenta Delcy Rodríguez aseguró que en cuestión de horas se conocerían anuncios sobre la recuperación del poder adquisitivo.

Las deficiencias y las desigualdades en materia de tecnologías, se sumaron a las dificultades de impartir clase a distancia durante la suspensión de las clases presenciales, como partes de las políticas de prevención implementadas por el gobierno venezolano para hacer frente al COVID 19. En octubre de 2021 las autoridades comenzaron a permitir el regreso a clase presenciales de forma progresiva y alterna, luego de haber suspendido las clases en todos los niveles, en marzo del 2020.

Según Devtech Systems, entre las principales causas de inasistencias escolar durante el periodo 2020-2021. Destacan la falta de comida en el hogar de un 78,3, la falta de servicios básicos un 56,7%, y no poder adquirir los materiales y útiles escolares 55,5%.

La mayoría que en todas las áreas educativas, 59 % Mencionan dificultades en el proceso para aprender el 35% y para entender las clases y las tareas el 11%, siendo los más afectados los estudiantes de 12 a 16 años, el 18 % de los participantes consideran que no aprendieron el clase virtuales, el 54 % refiere que más o menos y el 28 % que sí, la mayoría propone que se regrese a clase presenciales haciendo énfasis a cómo afecta su educación el 68 %.

Entre las afectaciones que generó este periodo están: ansiedad, estrés, irritabilidad, menos estabilidad emocional, apatía, desánimo, miedo al contagio, miedo a la muerte, aislamiento, conflicto en las familias asiladas, divorcio, desempleo, bajo rendimiento académico, interés en las redes, trabajo desde casa, cierre de muchos negocios y empresa, insomnio, malestar en los ojos por pasar tanto tiempo en los dispositivos electrónicos entre otras cosas.

Conclusión

La educación debe estar en el centro de los planes de recuperación de todos los gobiernos deberían abordar tanto el impacto de la pandemia de la educación como los problemas preexistentes, a la luz de las profundas crisis financieras sobre la economía nacional, a causa de la pandemia los gobiernos deberían proteger y priorizar la financiación de la educación pública. Muchos de estos problemas a los que nos enfrentamos todos los días en el aula, la falta de internet en casa, falta de recursos, falta de apoyo por parte de los padres en casa y el mismo caos en los hogares, donde ni siquiera hay horarios de clase, incertidumbre acerca de las comidas, entre otros. No son problemas nuevos simplemente, se hicieron muy evidentes cuando de repente los profesores obtuvieron un asiento en primera fila

para verlos en los hogares, mientras que las universidades y escuelas discutían sobre volver a retomar las clases en aulas, en los aportes expuesto en esta obra, dan cuenta los autores de la importancia y del impacto que ha traído las medidas de confinamientos para salvaguardar las vidas humanas en especial la comunidad universitaria, siendo el principal autor los jóvenes universitarios, cuyo esfuerzo se presenta al momento de esfuerzos y colaborar de manera segura y efectiva con las autoridades universitarias, con los interlocutores sociales, la sociedad civil, las instituciones, a fin de aplicar estrictamente las medidas que provienen del enter gubernamental y educativo para el resguardo de la salud de la población universitaria.

Los aportes de este artículo permitirán el apoyo y la amplificación de opiniones y acciones a tomar en torno al COVID 19 instando a los lectores a realizar urgentes lecturas específicas para conocer de manera particular los avances que se han suscitado en torno al COVID 19 y la educación superior. Merece especial atención a los estudiantes y jóvenes de la comunidad universitaria, que requieren deformación, protección social, garantía de calidad, facilitación de aprendizaje en línea y a distancia, complementariedad en estrategias didácticas.

Bibliografía

- Banco Mundial. (2021). Educación y COVID-19: Prioridades para la recuperación. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education>
- Devtech Systems, Inc. (2021). Informe sobre inasistencia escolar en Venezuela durante la pandemia (2020-2021).
- Human Rights Watch. (2021). El impacto del COVID-19 en la educación: Una crisis global. <https://www.hrw.org/es>
- Martínez, J. L. (2023). Desigualdades educativas en América Latina: El caso de Venezuela durante la pandemia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(2), 45-67. <https://doi.org/xxxx>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). Education: From disruption to recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Organización Mundial de la Salud [OMS].** (2021). *Informe sobre salud mental y educación durante la COVID-19. <https://www.who.int/es>
- Padre de familia en Mumbai, India. (2021). Declaraciones a Human Rights Watch. <https://www.hrw.org/es>
- Rodríguez, D. (2023, enero). Declaraciones sobre políticas salariales docentes en Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.
- Testimonio de profesora Ana. (2022). Entrevista sobre condiciones laborales docentes en Caracas. [Comunicación personal].