

SABER UNIVERSITARIO

Nº 14, julio-diciembre 2025



Nº 14

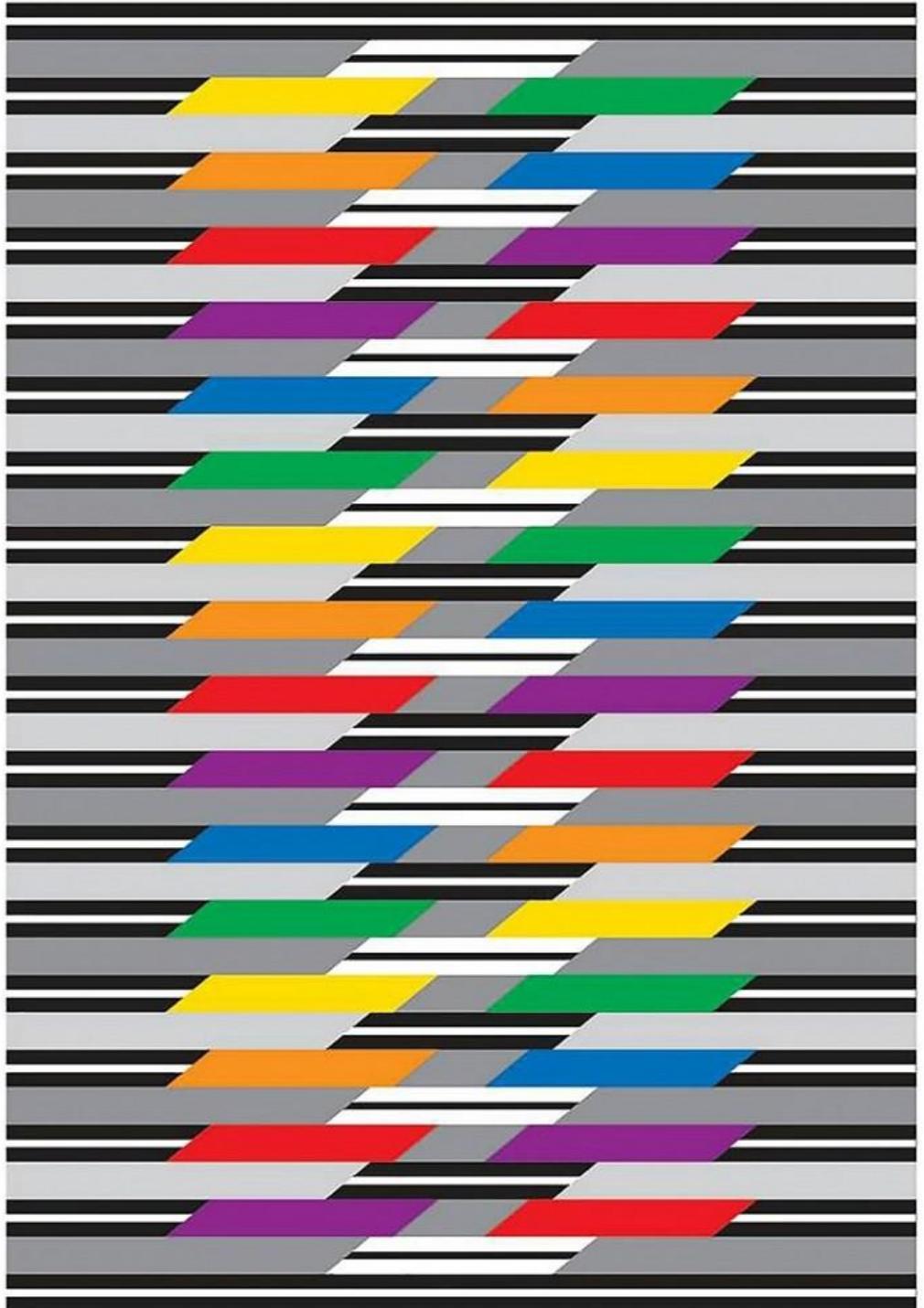


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida

Rector

José Gregorio Arreaza Márquez

Responsable del Área

Académica

Rubens José González Caraballo

Responsable del Área

Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello

Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairrett Cermeño

Directora

Luis Peñalver-Bermúdez

Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira REGARDIZ (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFE
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 14, enero-julio 2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Participación protagónica de la familia y la comunidad en el proceso educativo de educación primaria

Marielys Del Valle Rodríguez Peña

E.B. Dr. Agustín Rafael Hernández.

Nueva Esparta, Venezuela.

marielysrp28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0406-7425>

Resumen

La Participación de familias y la comunidad es la forma activa que indica involucrarse todos y todas en el proceso educativo, influyendo en mejorar la calidad de la enseñanza al relacionarse con las actividades escolares, por ello, la participación protagónica de ambos, es sumamente importante y fundamental porque busca optimizar el aprendizaje significativo en los escolares de las distintas comunidades que convergen con el contexto educativo de la E.B.B Dr. Agustín Rafael Hernández, en este sentido, mi Trabajo de grado tiene el propósito de fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso de enseñanza en educación primaria, es evidente, la apatía de los padres, representantes y comunidad en participar y en involucrarse en las actividades. La investigación, acción, participativa y transformadora, es la metodología utilizada para buscar la transformación de la problemática, debido a que indagué profundamente las potencialidades y las soluciones desde este enfoque sociocrítico.

Palabras clave: participación, familia, comunidad, proceso educativo

Abstract

The participation of families and the community is the active form that indicates the involvement of all in the educational process, influencing in improving the quality of teaching by relating to school activities, therefore, the participation of both is extremely important and fundamental because it seeks to optimize meaningful learning in the students of the different communities that converge with the educational context of the E. B.B. Dr. Agustín Rafael Hernández, in this sense, my degree work has the purpose of strengthening the participation of families and the community in the teaching process in primary education, it is evident, the apathy of the parents, representatives and community to participate and get involved in the activities. The research, action, participatory and transformative, is the methodology used to seek the transformation of the problem, because deeply investigated the potentialities and solutions from this approach sociocritical.

Key words: participation, family, community, educational process.

Introducción

Es importante considerar que las familias y la comunidad influyen de manera efectiva en La educación venezolana, porque ha tenido diversos avances aun cuando

la pandemia dejó muchas debilidades en referencia a los aprendizajes, sin embargo, el papel primordial estuvo a cargo de las familias venezolanas al asumir retos a distancias y por ello en el 5to vértice donde la familia asume ser una escuela por la calidad educativa refleja la participación y el compromiso de la comunidad por ser la interacción directa y personal que se asocia a múltiples factores, como las diferentes organizaciones comunitarias tales como, consejos comunales, maestros pueblo, la escuela, la familia, y la ciudadanía para poner en práctica proyectos educativos tanto en la comunidad como en la escuela, exigiendo cambios profundos en mejorar la calidad de la educación en el país y en todas las comunidades que convergen a los centros educativos, por ende, es la comunidad el centro poblado donde residen las familias que harán vida en la escuela.

La participación protagónica de las familias y de la comunidad en los procesos de decisión conllevan a permitir en las instituciones educativas la garantía de expectativas hacia los estudiantes y obtener mejor y mayor calidad de aprendizaje como propósito principal, por ello Larraín (2024), refirió la importancia del rol que tienen los padres ante este hecho histórico, de participar en todo lo relacionado con sus hijos. En tal sentido, la familia es figura de apoyo y confianza en la educación de sus miembros por lo que deben actuar de forma creativa para que el aprendizaje se mantenga unificado, se deben mantener los diálogos en familia para establecer responsabilidades con los miembros del hogar sabiendo que pueden cometerse errores al momento de ayudarlos en las actividades diarias lo que contribuirá aprendizajes significativos y avanzar en el nivel académico de los escolares promoviendo la participación de la comunidad organizada en los procesos educativos con distintas acciones que promuevan aprendizajes significativos.

Los planteles educativos y las familias, son instituciones fundamentales e importantes para la formación de las personas y se constituyen en el espacio formal donde las familias delegan funciones socializadoras, al mismo tiempo, las familias que funcionan adecuadamente proporcionan un ambiente de seguridad y de

armonía contribuyendo al bienestar físico y psicológico de sus miembros , afrontado situaciones difíciles y construyendo su resiliencia, de hecho, es el primer espacio donde se aprenden las habilidades sociales y se desarrolla la interacción social, también brinda apoyo emocional en la alegría y la tristeza, en referencia, a esta situación familiar comunitaria, el rol del maestro debe valorarse por todos los esfuerzos que hace para abordar las necesidades e intereses, y las diferencias de los caracteres de cada estudiante, en todo caso el maestro es parte de una familia y de la comunidad y así se involucran y participan en las actividades pedagógicas del niño y la niña para que socialicen y desarrollen sus conocimientos.

En referencia a la investigación se centra en la praxis pedagógica y en la integración educativa de las familias en el proceso educativo, buscando el fortalecimiento de la participación protagónica de la familia y la comunidad en las actividades de formación escolar, que permitan desarrollar experiencias que dejen significados novedosos en los estudiantes de educación primaria, por su parte, la Resolución 058, como lo establece el literal J, del considerando, cuando refiere que las familias, la escuela , la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de los niños y niñas y adolescente, en su formación, participación, cooperación, protagonismo y solidaridad, para lo cual contribuye en su organización, es importante resaltar que la familia, -escuela-comunidad son los encargados de lograr el ideal educativo en víspera de la preparación del buen ciudadano de la sociedad actual, capaz de promover la participación y la convivencia comunitaria en todos los contextos donde se encuentre.

La participación protagónica de la familia y la comunidad en el proceso educativo es fundamental de los estudiantes, que según Sanjuan, B, refiere, que la educación debe ser integral, entre los que busca preparar la vida, agrego que todos los aprendizaje son útiles en la vida cotidiana, asimismo, la investigación se basa en la metodología del I.A.P.T, permitió la resolución de problemas observados, por ser observador participante de la investigación, describiendo la problemática de la investigación, en

referencia a la opinión de Valdez, J (2018), menciona que la investigación cualitativa, lo lleva a la reflexión en la forma de indagar entendiéndolo desde su propia experiencia, es decir que el investigador es observador participante, donde identifica el sujeto de estudio sin intervenir en él. Mi trabajo de grado tiene el propósito de fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de educación primaria, y desarrollar un plan transformador abordando la poca participación de la familia y la comunidad.

Contexto y escenario de investigación

La experiencia vivida en el Programa Nacional de Formación Avanzada de la UNEM, permitió indagar y conocer desde todos los ámbitos para determinar el problema presente en el contexto socioeducativo comunitario, en el que me planteo el propósito de fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación primaria. Es importante destacar que conozco y aplico la metodología de investigar, accionar, participar y transformar la problemática encontrada, es decir, que investigo y acciono, participando en la situación encontrada transformando la realidad, son estas siglas que identifican la I.(investigación) A.(acción) .(participativa)T(transformadora), es de gran relevancia ser parte de esta universidad como docente participante del programa, docente investigador, es grato reconocer que la universidad aplica la flexibilidad, avanzando y superándome como persona y profesional a pesar de enfrentar diversos nudos críticos, que en ciertas ocasiones impidieron realizar o culminar algunas acciones.

Desde la perspectiva más general, Venezuela es un país sorprendente, tiene tantas riquezas y lo necesario para desarrollarlo, por ello, el estado Nueva Esparta, es el estado Insular de Venezuela conformado por tres islas, Margarita, Coche y Cubagua, comprendido en once municipios, Arismendi, Antolín del Campo, Díaz, García, Gómez, Maneiro, Mariño, Tubores, Península de Macanao, Marcano y Villalba. Es

importante mencionar que el municipio Villalba, es la única isla municipio, conocida también como la Isla de Coche, es una isla árida, turística, amante de la pesca, situada al Sur de la Isla de Margarita, ha vivido su propia historia, esa historia de mar, de pesca, de sed, de abandono allí como en todo centro poblado hay esperanzas, para vivir, por sobrevivir ante tantas limitaciones. En la década de los años 40 los jóvenes van a casas particulares a recibir sus propias lecciones, con abnegados maestros: Merita Marín, Josefina Salazar y Guzmán Salazar, que dirigen las pequeñas escuelas de entonces, concentradas en una sola escuela “Concentración de Escuelas Federales y Estadales”

La Escuela Bolivariana Dr. Agustín Rafael Hernández, es una institución educativa con una trayectoria de setenta y nueve años, brindando educación de calidad, donde se aplican todos los Planes, Programas y Proyectos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Este plantel cuenta con una matrícula de 569 estudiantes, 275 hembras y 294 varones. Es una institución que se caracteriza por brindar un servicio educativo de calidad, fortalecer los valores de la comunidad y lograr la participación de los integrantes en el marco de un accionar transformador, en cuanto a ello busca la participación de las familias y la comunidad que está en su contexto

Cabe destacar que, la institución educativa está inmersa en el Consejo Comunal que está vinculado con esta casa de estudio es el del sector Punta Honda-Progreso-Olivo con una atención de más 468 familias. Cabe resaltar, que los maestros pueblos fungen de manera formativa en la E.B “Dr. Agustín Rafael Hernández”; por medio de los saberes ancestrales que fortalecen las enseñanzas para la vida. A lo antes expuesto es de considerar que todo este vínculo y compendio de saberes-haceres enriquecen de una u otra manera la integración de la familia y la comunidad con el entorno educativo.

Además, la institución educativa es centro de formación y presta apoyo a nuestra

universidad los días sábados. La Universidad Nacional Experimental del Magisterio Simón Robinson, mi casa de estudios y la U.B.V Universidad Bolivariana, igualmente, presta sus espacios para actividades sociales y comunitarias. En tal sentido, el papel pedagógico se afianza en la educación en valores, fortaleciendo la participación familiar y comunitaria para transformar la escuela en centro del desarrollo social y epicentro del quehacer comunitario.

Cartografía social educativa

Es necesario tener la claridad de que la cartografía socioeducativa es participativa, colaborativa e investigativa que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Es decir, la cartografía social educativa permite manejar la información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, ayudando a identificar la percepción sobre la manera como los actores de la comunidad se relacionan con el entorno y las interacciones que se generan con el contexto y el territorio. De acuerdo con Ceballo, (2004) citado por Vera (2013), afirma que la cartografía social es un recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico, lo que permite diagnosticar y contextualizar el entorno para determinar las debilidades, fortalezas y amenazas, puedo agregar, que la cartografía lleva a conocer todas las potencialidades de un territorio, destacando la organización del espacio grafico al realizar el diagnostico participativo, es un instrumento que permite la recolección de datos de un territorio.

La cartografía social funciona como una metodología clave para representar la realidad de manera objetiva, tal como señala Barragán (2020), ya que facilita el análisis multidimensional de un espacio en sus ámbitos social, educativo, político, cultural e histórico. Al comprender las dinámicas propias de un territorio, esta herramienta se convierte en un recurso valioso para impulsar investigaciones con distintos objetivos, fomentando la intervención activa de las comunidades y la generación de saberes contextualizados.

En esta misma línea, López (2018) destaca su aplicación en el ámbito educativo como medio para entender y transformar la realidad social mediante procesos participativos. Además, el IIIDTE (Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo) resalta su capacidad para integrar enfoques técnicos y experienciales, lo que enriquece el estudio de las comunidades desde una perspectiva profunda y holística, reforzando su relevancia en investigaciones sociales y comunitarias.

Resultados y discusión

En el primer momento pedagógico del año escolar 2024-2025, se pudo detectar la apatía que presentan los padres y representantes, en las actividades escolares, es decir, las familias de los estudiantes de educación primaria, no asistían a la institución educativa a ninguna de las actividades que son convocadas por los docentes de educación primaria, de la matrícula de familias que convergen en los alrededores de la institución son muy pocas las que están al día con el proceso educativo de sus representados, asimismo, la comunidad en sus distintas vocerías tampoco se hacen presente en la institución, al diagnosticar esta problemática, la abordé en un plan de acción transformador para potenciar la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes de educación primaria, en el que se logró el intercambio de experiencias entre las familias, la comunidad y la escuela, reconociendo que son un pilar fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes que cursan sus estudios de educación primaria en la E.B.B “Dr. Agustín Rafael Hernández”.

Luego de realizar el diagnóstico en educación primaria y saber que la apatía de las familias y la comunidad es un problema latente en la institución educativa, seguí investigando hasta determinar que las causas que llevan a este problema es la desmotivación y la falta de interés por participar en el plantel, parte de las familias manifestaron que las diferentes responsabilidades que tienen en sus casas o

trabajos les impide asistir a la institución, sin embargo, otras familias, opinaron que, no sentían interés en participar en las actividades de sus hijos, de igual dijeron que los maestros y maestras deben estar al pendiente de todo lo relacionado con la formación académica de sus hijos, por esta razón, se realizaron diversas actividades para potenciar la participación familiar y comunitaria en el proceso educativo en primaria, entre los que logré la incorporación de padres, representantes, voceros de las comunidades y parte del comité del consejo educativo en la representación de los padres y representantes, también reconocer que la responsabilidad de la educación es mutua.

Las familias son un pilar fundamental en el aprendizaje de los escolares, asimismo la comunidad tiene aún mayor responsabilidad, por ello, se realizaron diversas actividades donde participaron las familias y la comunidad en el plantel educativo con los escolares, de igual manera los docentes se incorporaron a intercambiar y participar en actividades comunitarias, resultando una fortaleza para el proceso educativo de los escolares.

En referencia a los encuentros formativos y las dinámicas empleadas para las actividades del plan transformador, además de los conversatorios las reuniones, se logró incentivar la participación protagónica de las familias y la comunidad en las actividades escolares, aunque no en su totalidad, si fue frutífera, debido a que muchas familias no asistían a la institución, pudieron hacerlo y se notó la espontaneidad de las familias en la ambientación de espacios.

Los juegos comunitarios, fueron ejemplo de participación y protagonismo familiar y comunitario, y con ello, también se logró que se involucraran en estas actividades, asimismo, la visita a los conuquitos escolares resultaron experiencias grupales donde se observó un ambiente de armonía al socializar cada una de las actividades planteadas, que permitieron promover experiencias entre los estudiantes y la comunidad, con las familias.

Las actividades educativas que desarrollé impulsaron acciones pedagógicas, recreativas, motivadoras, con una dinámica transformadora propiciaron alcances significativos de la educación actual, se convirtió en un reto educativo dentro de mi praxis formativa, con la participación de la familia-escuela-comunidad. Impulsando la potenciación de las familias y la escuela, y así estimular la práctica transformadora y el cambio social.

Conclusiones

La participación protagónica de la familia y la comunidad en el proceso educativo de educación primaria constituye un pilar fundamental para garantizar una formación integral y contextualizada del estudiante. Este involucramiento activo no solo fortalece el acompañamiento escolar, sino que también propicia la articulación de saberes, valores y experiencias que enriquecen el currículo formal, dotándolo de pertinencia social y cultural.

La corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad fomenta un clima de confianza y cooperación que repercute en el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los niños y niñas. Este enfoque integrador permite que los actores educativos compartan metas comunes, coordinen acciones y ofrezcan respuestas más efectivas a las necesidades del alumnado.

Asimismo, la evidencia revisada demuestra que la implicación constante de la familia y la comunidad favorece el desarrollo de competencias ciudadanas, la preservación de la identidad cultural y la consolidación de una cultura de paz. Este proceso, cuando se fundamenta en principios democráticos y de respeto mutuo, contribuye significativamente a la transformación social y al fortalecimiento de la escuela como espacio de inclusión.

En suma, la participación protagónica de estos actores no debe entenderse como un complemento, sino como un elemento intrínseco al proceso educativo, capaz de potenciar la calidad y equidad de la educación primaria, asegurando así un aprendizaje más significativo y sostenible.

Recomendaciones

1. Establecer canales permanentes de comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad, utilizando medios formales e informales que garanticen la información oportuna y la retroalimentación constante.
2. Diseñar e implementar programas de formación y sensibilización dirigidos a padres, madres, representantes y líderes comunitarios, con el fin de fortalecer sus competencias para participar activamente en los procesos pedagógicos y de gestión escolar.
3. Promover espacios de diálogo y toma de decisiones compartidas, como consejos educativos, mesas técnicas o comités de trabajo, que permitan integrar las voces de todos los actores en la planificación y evaluación de las actividades escolares.
4. Impulsar proyectos socioeducativos comunitarios que vinculen contenidos escolares con problemas y potencialidades del entorno, favoreciendo el aprendizaje situado y la responsabilidad social.
5. Garantizar la inclusión de la diversidad cultural y social en las estrategias de participación, respetando las particularidades de las comunidades y fomentando la integración de todos los sectores.
6. Fortalecer las alianzas interinstitucionales con organizaciones locales, instituciones públicas y privadas, para ampliar los recursos y oportunidades de aprendizaje disponibles para la escuela.

Referencias

- Barragán, A. (2020). Cartografía social: Interpretación de espacios y realidades. Editorial Horizonte.
- Ceballos, R. (2004). Enseñanza del espacio geográfico mediante cartografía social. En Vera, M. (2013). Metodologías participativas en educación.
- Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (IIIDTE). (s.f.). Cartografía social en la investigación educativa.
- Larraín, J. (2024). El rol de los padres en la educación contemporánea. Editorial desconocida.
- López, M. (2018). Cartografía social como herramienta educativa y participativa. Editorial desconocida.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (s.f.). Resolución 058. Venezuela.
- Sanjuan, B. (s.f.). Educación integral para la vida. MPPE.
- Valdez, J. (2018). Investigación cualitativa y reflexión metodológica. Editorial desconocida.

Síntesis curricular

Marielys Del Valle Rodríguez. Graduada en Administración Tributaria, Licenciada en educación Integral. Docente de media general en los planteles de dependencia estatal, Felipa Nery y Merita Marín, en la parroquia Vicente Fuentes. Facilitadora en la UNEFA. En 2018 ingreso a la E.B.B Dr. Agustín Rafael Hernández, en San Pedro de Coche, como docente de aula. Estudios de postgrado en la UNEM, obteniendo la titularidad de especialista en educación primaria, dando continuidad con estudios de maestría en la misma área.