SABER UNIVERSITARIO

N° 14, julio-diciembre 2025

Nº 14

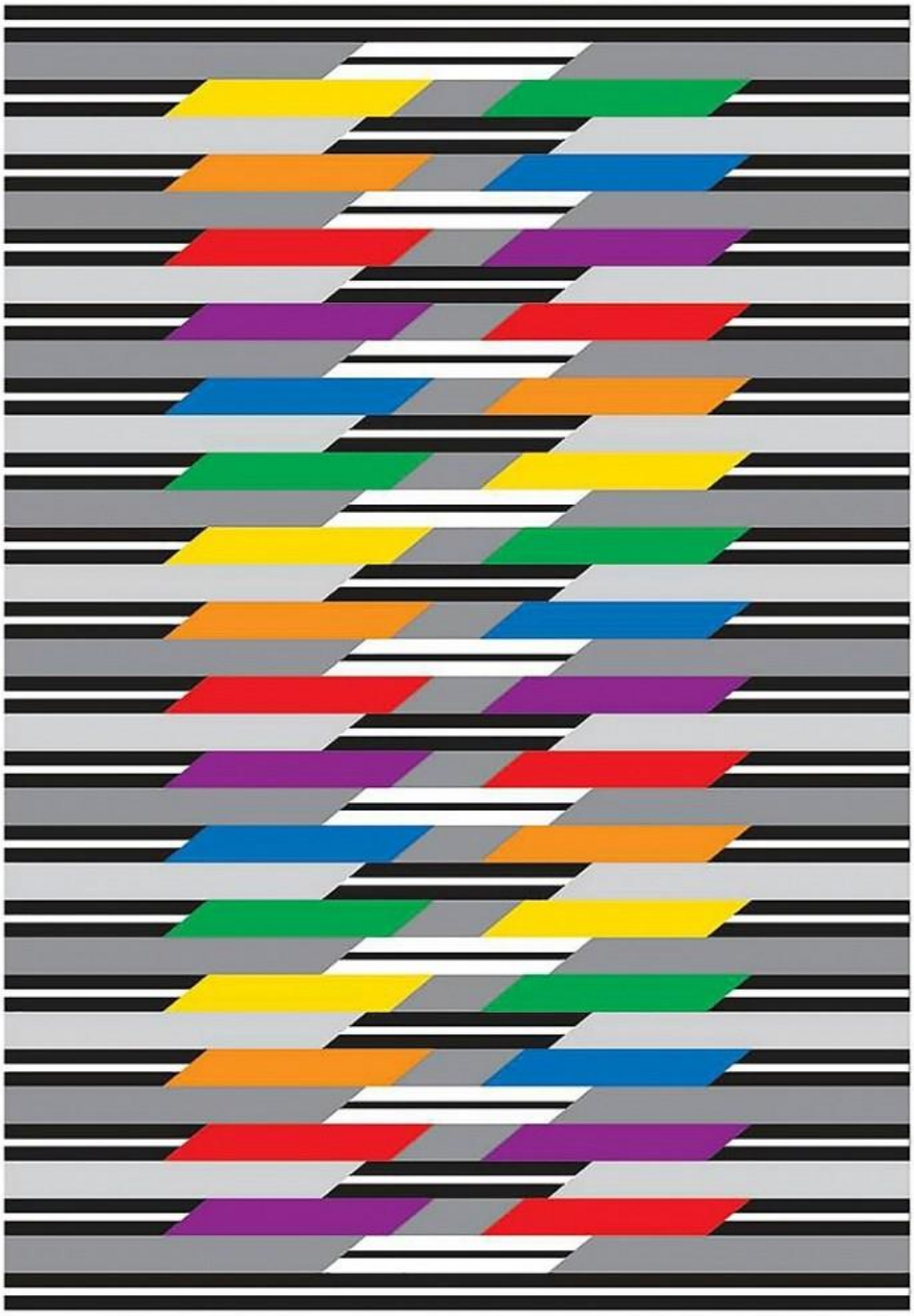

Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*
Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela
ISSN: 2610-8224
Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO
Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas "Ludovico Silva"
Estado Monagas – Venezuela.

Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

José Gregorio Arreaza Márquez
Responsable del Área
Académica

Rubens José González Caraballo
Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas
- Mónica Romero (Caripito)
- Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor
- Maximino Valerio. UPEL.
- Nelson Caraballo. UDO.
- Luis García. UNEXPO
- Yondrig Guevara. UTDFT
- Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional
- José Del Pino Espejo. UPO. España
- Jairo Luna. UNAL. Colombia
- Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- Teresa Velasco. UCO. España
- María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- Mariel Martí. MDP. Argentina
- Flor Gómez. UDG. México
- Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario
N° 14, enero-julio 2025.
ISSN: 2610-8224.
Depósito Legal: MO2018000017
República Bolivariana de Venezuela

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Revista Multidisciplinaria Saber Universitario
Nº 14, enero-junio 2025
Venezuela
Disponible en http//www.saber755.webnode.com.ve

Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de una crianza positiva en niños y niñas de educación inicial

Yudelis Farfán
UNEM Samuel Robinson
Centro de Educación Inicial Nacional “Venus Ochoa”
Tucupita, Venezuela
yudelis24farfan@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-9804-8939

Resumen
Este estudio aborda la importancia de una crianza positiva en el desarrollo integral de los niños dentro del contexto escolar. En particular, se centra en el Centro de Educación Inicial Nacional Venus Ochoa, ubicado en Tucupita, Estado Delta Amacuro. El problema central radica en la necesidad de fortalecer la convivencia escolar mediante el fomento de prácticas pedagógicas basadas en el respeto, la empatía y el desarrollo emocional y social en los niños. La metodología utilizada es cualitativa, basada en la observación participante y entrevistas con docentes y padres, con el objetivo de comprender cómo las estrategias de crianza positiva impactan en la convivencia escolar y el desarrollo de los niños. Los principales hallazgos revelan que la implementación de estas estrategias promueve una mejora significativa en la comunicación, resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los niños. Los resultados sugieren que los niños que son educados en un ambiente de crianza positiva, caracterizado por el respeto mutuo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, muestran un aumento en su autoestima y en su capacidad para interactuar de manera saludable con sus compañeros. Finalmente, la reflexión pedagógica principal destaca la necesidad de capacitar a los docentes y a las familias en estrategias de crianza positiva para garantizar una educación integral y armónica que favorezca el desarrollo emocional, social y académico de los niños.
Palabras clave: convivencia escolar, crianza positiva, educación inicial, desarrollo emocional, estrategias pedagógicas.

Abstract
This study addresses the importance of positive parenting for children's comprehensive development within the school context. It focuses specifically on the Venus Ochoa National Early Childhood Education Center, located in Tucupita, Delta Amacuro State. The central problem lies in the need to strengthen school coexistence by promoting pedagogical practices based on respect, empathy, and children's emotional and social development. The methodology used is qualitative, based on participant observation and interviews with teachers and parents, with the aim of understanding how positive parenting strategies impact school coexistence and children's development. The main findings reveal that the implementation of these strategies promotes significant improvements in communication, conflict resolution, and the development of socio-emotional skills among children. The results suggest that children who are educated in a positive parenting environment, characterized by mutual respect, cooperation, and peaceful conflict resolution, show increased self-esteem and an increased ability to interact healthily with their peers. Finally, the main pedagogical reflection highlights the need to train teachers and families in positive parenting strategies to ensure a

comprehensive and harmonious education that fosters children's emotional, social, and academic development.
Keywords: school coexistence, positive parenting, early childhood education, emotional development, pedagogical strategies.

Introducción

En la actualidad, la convivencia escolar en la educación inicial representa un desafío para docentes, familias y comunidades educativas. Las interacciones entre los niños y niñas en sus primeros años de formación impactan significativamente en su desarrollo emocional y social. Factores como el entorno familiar, los modelos de crianza y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula influyen en esta dinámica. En este sentido, la crianza positiva se constituye como una alternativa clave para fortalecer la convivencia escolar, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la regulación emocional, lo que contribuye a la construcción de espacios educativos seguros y armoniosos.

Desde una perspectiva psicoeducativa, las prácticas de crianza autoritarias o negligentes pueden generar conductas disruptivas en el aula, afectando la socialización y el bienestar emocional de los niños y niñas. Estudios recientes han evidenciado que la ausencia de un acompañamiento emocional adecuado en los primeros años de vida puede desencadenar dificultades en la autorregulación, el establecimiento de vínculos afectivos y la resolución pacífica de conflictos. En contraposición, la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la crianza positiva y el desarrollo emocional favorece la integración social y el aprendizaje significativo, consolidando un clima escolar propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto de Tucupita, Estado Delta Amacuro, se hace imprescindible abordar esta problemática considerando las particularidades socioculturales de la región. En diversas instituciones de educación inicial, específicamente en el Centro de Educación Inicial Nacional “Venus Ochoa”, la convivencia escolar se ve afectada por la falta de formación docente en estrategias de crianza positiva, la escasa integración de las familias en la dinámica educativa y la influencia de patrones socioculturales tradicionales que priorizan métodos disciplinarios punitivos sobre

prácticas basadas en la comunicación asertiva y el acompañamiento emocional. Asimismo, las condiciones socioeconómicas y la vulnerabilidad de ciertos sectores influyen en la dinámica familiar, limitando la implementación de estrategias de crianza basadas en el afecto, la contención y el respeto mutuo.

A pesar de la relevancia de esta problemática, existe un vacío investigativo en torno a la articulación entre la crianza positiva y la convivencia escolar en el Centro de Educación Inicial Nacional "Venus Ochoa". Si bien estudios previos han abordado la importancia de la crianza en el desarrollo infantil, pocos han profundizado en el impacto que estas prácticas tienen sobre la interacción social y el clima escolar en comunidades con características socioculturales particulares como las de Tucupita. En este sentido, es necesario generar propuestas pedagógicas que permitan a los docentes fortalecer sus estrategias didácticas en función de la promoción de la convivencia escolar, integrando enfoques que fomenten la participación activa de las familias y la enseñanza de habilidades socioemocionales desde los primeros años de vida.

A partir de esta realidad, la presente investigación plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo fortalecer la convivencia escolar a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la crianza positiva en niños y niñas de educación inicial del Centro de Educación Inicial Nacional " Venus Ochoa" en Tucupita, Estado Delta Amacuro?

En función de esta interrogante, se plantea como propósito general diseñar estrategias pedagógicas basadas en la crianza positiva para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial del Centro de Educación Inicial Nacional "Venus Ochoa" en Tucupita, Estado Delta Amacuro.

Para el cumplimiento de este propósito, se desarrollarán las siguientes tareas de investigación: 1. Realizar una revisión teórica sobre convivencia escolar, crianza positiva y estrategias pedagógicas en la educación inicial. 2. Aplicar instrumentos de recolección de información para identificar los factores que inciden en la convivencia escolar. 3. Analizar los datos obtenidos para determinar la relación entre crianza positiva y el desarrollo emocional de los niños y niñas. 4. Elaborar una propuesta

estratégica que integre enfoques de crianza positiva en la educación inicial del Centro de Educación Inicial Nacional “Venus Ochoa”.

Este estudio busca aportar conocimientos y estrategias que permitan transformar la convivencia escolar a partir de un enfoque basado en la crianza positiva. Se espera que los hallazgos contribuyan a la promoción del bienestar emocional y social en los niños y niñas de educación inicial del Centro de Educación Inicial Nacional “Venus Ochoa” en Tucupita, garantizando espacios de aprendizaje basados en la cooperación, el respeto y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de fortalecer la convivencia escolar en la educación inicial a través de estrategias pedagógicas basadas en la crianza positiva. En el contexto de Tucupita, Estado Delta Amacuro, se hace imprescindible abordar esta problemática considerando las particularidades socioculturales de la región y el impacto que una formación afectiva y respetuosa puede tener en el desarrollo infantil. En este marco, el presente estudio tiene como propósito analizar y proponer estrategias que permitan a docentes y familias fomentar un ambiente de aprendizaje basado en el respeto, la comunicación asertiva y la gestión emocional, contribuyendo así a la construcción de comunidades educativas más inclusivas y equitativas.

Fundamentación teórica

La convivencia escolar

La convivencia escolar en la educación inicial, es un eje fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial, dado que influye significativamente en la adquisición de habilidades socioemocionales y en la construcción de relaciones interpersonales saludables. La convivencia en los entornos escolares se define como el conjunto de interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, las cuales deben estar fundamentadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos (Torrego & Fernández, 2018). Investigaciones recientes han demostrado que una convivencia armoniosa en

la educación inicial favorece el aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de los niños y niñas (Martínez et al., 2020).

Desde una perspectiva psicopedagógica, la convivencia escolar no solo depende del comportamiento individual de los estudiantes, sino también del clima institucional, las normas establecidas y las estrategias implementadas por los docentes para fomentar relaciones de respeto y cooperación (Ortega & Del Rey, 2019). En este sentido, la educación inicial representa una etapa crucial en la que los niños y niñas comienzan a interiorizar patrones de interacción que influirán en su socialización futura.

La crianza positiva

La crianza positiva como enfoque para la convivencia escolar, emerge como un enfoque que favorece la convivencia escolar al promover el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), la crianza positiva se basa en el establecimiento de normas claras, la comunicación efectiva, el refuerzo positivo y la gestión adecuada de las emociones. Este enfoque contribuye a la construcción de entornos escolares en los que prevalece el respeto mutuo, la empatía y la autorregulación emocional.

Las prácticas de crianza autoritaria o permisiva han sido señaladas como factores de riesgo que afectan la convivencia escolar, pues pueden generar patrones de conducta disruptivos o dificultades en la socialización (Rojas et al., 2021). En contraste, la implementación de estrategias basadas en la crianza positiva en el aula permite a los docentes fortalecer la regulación emocional de los estudiantes, mejorar la interacción entre pares y prevenir conflictos. Diversos estudios han evidenciado que la formación de los docentes en estrategias de crianza positiva impacta de manera significativa en la construcción de un clima escolar positivo (González & Herrera, 2020).

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas para el desarrollo emocional y social en la educación inicial están estrechamente vinculadas con las estrategias pedagógicas que los docentes emplean para fomentar la convivencia escolar. La literatura

especializada destaca que la enseñanza de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, resulta esencial para fortalecer la convivencia en el aula (Bisquerra, 2019). La educación socioemocional, cuando se integra de manera transversal en las prácticas pedagógicas, contribuye a la construcción de relaciones saludables y a la consolidación de entornos de aprendizaje inclusivos.

Las estrategias pedagógicas basadas en el juego cooperativo, la mediación escolar y la comunicación asertiva han demostrado ser eficaces para la promoción de la convivencia escolar en la educación inicial (Salas et al., 2021). Además, la participación activa de las familias en el proceso educativo refuerza los valores de respeto y cooperación, permitiendo que los niños y niñas desarrollen habilidades que les faciliten la adaptación a distintos contextos sociales.

Metodología

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo, dado que busca comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos involucrados en la convivencia escolar y la crianza positiva en niños y niñas de educación inicial. Según Sandín (2020), el enfoque cualitativo permite analizar los fenómenos educativos en su contexto natural, considerando las interacciones sociales, emociones y experiencias de los participantes. En este sentido, la investigación se fundamenta en la investigación acción participativa (IAP), la cual facilita la intervención directa en la comunidad educativa para mejorar la convivencia escolar mediante estrategias pedagógicas basadas en la crianza positiva.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación acción participativa se caracteriza por su enfoque cíclico, el cual implica diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión (Elliott, 2019). En esta investigación, el proceso inició con un diagnóstico situacional para identificar las principales dificultades en la convivencia escolar y la aplicación de la crianza positiva en la educación inicial. Posteriormente, se diseñaron estrategias pedagógicas que fueron implementadas y evaluadas mediante un proceso de observación continua y reflexión colectiva con los docentes, niños y familias involucradas.

Para garantizar la rigurosidad científica del estudio, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos metodológicos: Se realizó una exploración inicial en el Centro de Educación Inicial Nacional "Venus Ochoa" mediante la observación participante y entrevistas semi-estructuradas con docentes y familias para identificar problemas en la convivencia escolar. A partir del diagnóstico, se diseñaron estrategias de crianza positiva adaptadas a las necesidades del contexto educativo. Estas estrategias incluyeron dinámicas grupales, formación para docentes y actividades de educación emocional con los niños y niñas.

Se desarrollaron actividades basadas en la mediación escolar, el refuerzo positivo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula. Durante este proceso, se realizaron registros etnográficos para documentar la evolución de la convivencia escolar. Se analizaron los cambios observados en la interacción entre los niños, docentes y familias a través de la triangulación de datos obtenidos por distintos instrumentos de recolección de información.

Para obtener información válida y confiable, se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: Observación participante, se aplicó una guía de observación estructurada para registrar las dinámicas de convivencia entre los niños y niñas, así como las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Según Angrosino (2020), la observación participante permite captar la realidad educativa en su contexto natural y sin intervenir directamente en los procesos. De igual forma, la entrevistas semi-estructuradas, se realizaron entrevistas con docentes, familias y directivos del centro educativo para conocer sus percepciones sobre la convivencia escolar y la crianza positiva. Este instrumento permitió recoger testimonios y narrativas sobre la interacción en el aula y la aplicación de estrategias de crianza positiva en el hogar.

Además, se organizó un grupo focal con docentes y familias para analizar colectivamente los efectos de las estrategias implementadas en la convivencia escolar. Según Krueger y Casey (2019), esta técnica favorece el intercambio de experiencias y la construcción de conocimientos colectivos y finalmente se revisaron normativas, planes educativos y documentos institucionales para contextualizar la

investigación en el marco de las políticas de educación inicial en Venezuela. La aplicación de estos instrumentos permitió obtener información detallada y profunda sobre la convivencia escolar y la crianza positiva en la educación inicial, favoreciendo la formulación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la realidad del contexto investigado.

En el presente estudio, la población objeto de análisis está constituida por los actores educativos directamente involucrados en la convivencia escolar y la aplicación de estrategias de crianza positiva en niños y niñas de educación inicial. Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), en investigaciones cualitativas, la selección de informantes clave se realiza bajo criterios de pertinencia y relevancia en función de los objetivos de la investigación.

Desde esta perspectiva, la población e informantes clave fueron seleccionados intencionalmente, aplicando criterios de experiencia, conocimiento y participación activa en la dinámica educativa. La muestra estuvo conformada por niños y niñas del Centro de Educación Inicial Nacional “ Venus Ochoa” , quienes constituyen el eje central del estudio. Estos participantes son fundamentales, ya que la investigación busca fortalecer su convivencia escolar y desarrollo emocional a través de estrategias de crianza positiva. Se tomó en cuenta su interacción en el aula, sus respuestas emocionales y sociales, así como su evolución en las dinámicas de convivencia.

Se seleccionaron docentes con experiencia en la enseñanza en educación inicial, quienes desempeñan un rol clave en la formación socioemocional de los niños y niñas. Su testimonio permitió conocer cómo se implementan las estrategias de crianza positiva en el aula y cómo influyen en la convivencia escolar. Se incluyeron padres, madres y representantes de los niños y niñas, quienes tienen un papel fundamental en la aplicación de la crianza positiva en el hogar. Sus aportes fueron esenciales para analizar la coherencia entre la educación escolar y las prácticas familiares, permitiendo comprender cómo la crianza positiva influye en la convivencia de los niños y niñas dentro y fuera del aula.

Los directivos y coordinadores pedagógicos: Su rol fue clave en la articulación de estrategias institucionales para fortalecer la convivencia escolar. Su testimonio

permitió analizar la aplicabilidad y sostenibilidad de las estrategias pedagógicas enmarcadas en la crianza positiva dentro de la política educativa del centro. La selección de estos informantes clave permitió obtener una visión integral de la convivencia escolar y de la aplicación de la crianza positiva desde diversas perspectivas. Esto favoreció la formulación de estrategias pedagógicas contextualizadas que promuevan el desarrollo emocional y social de los niños y niñas en educación inicial.

Resultados

Los resultados obtenidos proporcionan una visión integral sobre cómo las estrategias pedagógicas basadas en la crianza positiva pueden influir en la convivencia escolar y en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de educación inicial. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se observa que la implementación de estrategias de crianza positiva, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, mejora significativamente la calidad de las interacciones entre los niños y niñas. Las prácticas de crianza positiva, tales como la comunicación afectiva, el establecimiento de límites claros y la promoción de la autonomía, permitieron que los niños y niñas experimentaran un entorno más seguro, respetuoso y armonioso, favoreciendo la convivencia escolar. Estos resultados se alinean con lo señalado por García (2018), quien destaca que la crianza positiva contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales que son esenciales para una convivencia pacífica.

Las respuestas de los informantes clave, principalmente los docentes, corroboran esta perspectiva. Según los docentes entrevistados, la aplicación de estas estrategias permitió reducir los conflictos en el aula y aumentar la cooperación y el respeto entre los estudiantes. En este sentido, los estudios de Bronfenbrenner (2018) subrayan la importancia de los entornos educativos y familiares en la construcción de habilidades interpersonales y el fortalecimiento de la convivencia social. La combinación de la crianza positiva y las estrategias pedagógicas adecuadas fomenta un clima escolar que promueve la resolución de conflictos de manera pacífica y respetuosa.

Otro de los resultados significativos del estudio radica en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. La investigación mostró que las estrategias pedagógicas centradas en la emocionalidad, tales como la regulación emocional, el manejo adecuado de los sentimientos y la empatía, contribuyeron al fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes. Según Goleman (2019), las habilidades socioemocionales son fundamentales en el desarrollo integral de los niños, ya que permiten que los niños comprendan y gestionen sus emociones, favoreciendo su bienestar y el de los demás.

Discusión

Los resultados revelaron que los niños y niñas que participaron en actividades basadas en la crianza positiva mostraron una mayor capacidad para expresar sus emociones de forma adecuada y para interactuar con sus compañeros de manera cooperativa y empática. Los padres y cuidadores también reportaron mejoras en el comportamiento de sus hijos e hijas en casa, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas se extendieron más allá del entorno escolar, promoviendo un cambio positivo en la vida cotidiana de los niños.

Las estrategias pedagógicas implementadas fueron diversas, pero todas estuvieron orientadas a la promoción del desarrollo emocional y social. Entre las más destacadas se encuentran el uso del juego como herramienta pedagógica, la creación de espacios de diálogo emocional y la implementación de actividades cooperativas. Estas estrategias fueron diseñadas para fomentar la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, aspectos fundamentales en la convivencia escolar.

El uso del juego como estrategia pedagógica está respaldado por la teoría del aprendizaje social de Bandura (2017), quien sostiene que los niños aprenden observando y participando en interacciones sociales dentro de un contexto controlado. A través de las actividades lúdicas, los niños pudieron experimentar situaciones de resolución de conflictos y cooperación, lo cual les permitió desarrollar habilidades sociales y emocionales que luego aplicaron en sus interacciones cotidianas.

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian la efectividad de las estrategias de crianza positiva en el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo emocional y social de los niños y niñas en educación inicial. A través de un enfoque pedagógico centrado en el respeto, la empatía y la cooperación, se logró un ambiente escolar más armonioso y un avance significativo en las competencias emocionales de los niños.

Este tipo de intervenciones tiene un impacto no solo en el ámbito escolar, sino también en el hogar, lo que subraya la necesidad de una colaboración continua entre la escuela, la familia y la comunidad para garantizar el desarrollo integral de los niños. La implementación de estas estrategias puede ser una vía eficaz para abordar problemas de convivencia escolar y promover una educación que favorezca el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura de paz y respeto.

Reflexión pedagógica

Constituye una significativa contribución al campo de la educación inicial, especialmente en lo relacionado con la convivencia escolar y el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. La investigación responde de manera puntual al problema planteado en el contexto educativo, centrando su atención en la importancia de aplicar enfoques pedagógicos basados en la crianza positiva para mejorar las interacciones sociales y emocionales en el aula.

El primero de los aportes sustanciales de este estudio se relaciona con el fortalecimiento de la convivencia escolar. De acuerdo con los resultados obtenidos, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la crianza positiva (como la empatía, el respeto, el establecimiento de normas claras y la resolución pacífica de conflictos) ha demostrado ser eficaz para mejorar la relación entre los estudiantes.

En este sentido, los enfoques basados en la crianza positiva son fundamentales, pues permiten que los niños y niñas desarrollen habilidades de regulación emocional y gestión de conflictos, mejorando la convivencia escolar. A través de actividades estructuradas que promueven la participación y la comunicación asertiva, se genera un ambiente donde los estudiantes aprenden a convivir respetuosamente,

reduciendo así los comportamientos disruptivos y favoreciendo el trabajo colaborativo.

El segundo gran aporte de la investigación se refiere al desarrollo emocional y social de los niños y niñas en la educación inicial. En este estudio, se evidencia que los niños que participaron en actividades pedagógicas centradas en la crianza positiva mostraron un notable avance en sus competencias emocionales, tales como la capacidad de expresar sus emociones de manera apropiada, la resolución de conflictos sin recurrir a la violencia, y la empatía hacia sus compañeros.

Además, las actividades lúdicas y de interacción social implementadas en el contexto escolar favorecieron el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, la escucha activa y la toma de decisiones conjunta. Así, el aula se convierte en un espacio de aprendizaje no solo cognitivo, sino también emocional y social, en el que los niños aprenden de manera práctica y vivencial.

Este estudio también tiene una valiosa contribución al área de la investigación pedagógica, al proporcionar evidencia empírica de cómo las estrategias de crianza positiva y las actividades pedagógicas diseñadas para fortalecer las competencias emocionales y sociales impactan directamente en la convivencia escolar. Los resultados obtenidos sugieren que las estrategias basadas en la afectividad y la autorregulación emocional son clave para la construcción de un ambiente de aprendizaje saludable y armonioso.

Asimismo, la investigación refuerza la importancia de los enfoques pedagógicos integrales, que no solo buscan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también su crecimiento emocional y social. En el contexto educativo de la educación inicial, es fundamental promover una educación holística que atienda tanto las necesidades intelectuales como las emocionales de los niños, ya que ambos aspectos son intrínsecos al desarrollo integral.

A nivel local, los hallazgos de este estudio tienen una relevancia particular en el Centro de Educación Inicial Nacional Venus Ochoa Tucupita, Estado Delta Amacuro, donde la intervención en convivencia escolar es crucial debido a la diversidad cultural y los desafíos socioeconómicos presentes en la comunidad. La

implementación de estrategias de crianza positiva adaptadas a este contexto permite ofrecer soluciones prácticas a los problemas de convivencia escolar que enfrentan muchas instituciones educativas de la región.

La investigación aporta no solo al área académica, sino también a la práctica pedagógica en la región, contribuyendo a la formación de docentes y a la sensibilización de los padres y cuidadores sobre la importancia de aplicar estas estrategias en el hogar. La relación estrecha entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para el éxito de las intervenciones, como lo demuestra el estudio realizado, que también encontró un efecto positivo de las estrategias implementadas en el hogar, al involucrar a los padres en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la crianza positiva tiene un impacto directo en la mejora de la convivencia escolar y en el desarrollo emocional y social de los niños. Este enfoque, caracterizado por prácticas de cuidado, protección y guía, promueve un entorno seguro y afectuoso que facilita el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Además, se ha observado que la adopción de estilos de crianza respetuosos contribuye al desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la autorregulación. Estos aspectos son fundamentales en la formación integral de los niños y en la construcción de relaciones interpersonales saludables.

A partir de estos hallazgos, surgen varias interrogantes que podrían guiar futuras líneas de investigación: Efectividad a largo plazo: ¿Cuál es el impacto sostenido de la crianza positiva en la convivencia escolar y el desarrollo emocional y social de los niños a lo largo de su trayectoria educativa? Comparación de enfoques: ¿Cómo se comparan los resultados de la crianza positiva con otros modelos de crianza en términos de desarrollo emocional y social de los niños en contextos educativos similares? Formación docente: ¿Qué impacto tiene la capacitación de los docentes en estrategias de crianza positiva sobre la calidad de la enseñanza y la dinámica de convivencia en el aula? Participación familiar: ¿De qué manera influye la involucración activa de las familias en la aplicación de estrategias de crianza positiva en la mejora de la convivencia escolar y el desarrollo integral de los niños?

Este estudio no solo aporta al fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la crianza positiva, sino también al desarrollo emocional y social de los niños y niñas de educación inicial. Las estrategias pedagógicas basadas en estos enfoques promueven un ambiente de aprendizaje en el que los niños y niñas desarrollan habilidades clave para su adaptación social y emocional, lo que contribuye al bienestar general de la comunidad educativa.

Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto a largo plazo de la crianza positiva en la convivencia escolar y en el desarrollo emocional y social, considerando variables como el rendimiento académico y la resolución de conflictos a lo largo del tiempo. Asimismo, sería beneficioso explorar cómo las políticas educativas pueden integrar estos enfoques en la formación docente y en la práctica educativa cotidiana.

Referencias

Angrosino, M. (2020). Etnografía y observación participante en investigación educativa. Ediciones Morata.

Bisquerra, R. (2019). Educación emocional y bienestar. Editorial Desclée De Brouwer.

Bandura, A. (2017). Teoría del aprendizaje social. Prentice Hall.

Bronfenbrenner, U. (2018). Teoría de los sistemas ecológicos. Publicaciones sabias.

Elliott, J. (2019). La investigación-acción en educación. Ediciones Paidós.

Fernández, M., López, A., & Rodríguez, P. (2020). La formación docente y su impacto en la convivencia escolar en educación inicial. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(2), 35-50.

García, R. (2018). La crianza positiva: Una herramienta para el desarrollo integral del niño. Revista de Psicología y Educación, 30(1), 45-58.

Goleman, D. (2019). Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual. Libros gallo.

González, C., & Herrera, S. (2020). Estrategias de crianza positiva y su influencia en la convivencia escolar. Psicología y Educación, 12(1), 112-130.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Krueger, R., & Casey, M. (2019). Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research. SAGE Publications.

Martínez, J., Pérez, R., & Torres, L. (2020). El impacto de la convivencia escolar en el desarrollo socioemocional en la primera infancia. Revista de Educación y Psicología, 15(1), 78-95.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Guía para la crianza positiva: Estrategias para el desarrollo infantil. OMS.

Ortega, R., & Del Rey, R. (2019). Clima escolar y convivencia: Un enfoque psicoeducativo. Revista Iberoamericana de Psicología Educativa, 24(3), 45-62.

Rojas, L., Sánchez, E., & Carrillo, J. (2021). Crianza y desarrollo infantil: Perspectivas desde la convivencia escolar. Revista de Ciencias Sociales y Educación, 18(2), 99-117.

Sandín, M. (2020). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y métodos. Ediciones McGraw-Hill.

Salas, M., Vargas, P., & Jiménez, D. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación inicial. Revista de Investigación Educativa, 29(1), 55-74.

Torrego, J., & Fernández, M. (2018). Mediación y resolución de conflictos en la escuela. Editorial Narcea.

Síntesis curricular

Yudelis Farfán. Técnico Superior en educación física y deporte (IUTED Dr. Delfín Mendoza). Profesora en educación física y deporte (UPEL extensión Maturín). Especialista en educación inicial (UNEMSR, Tucupita). Experiencia laboral: docente Misión Robinson, docente Misión Rivas. Actualmente en desempeño como docente de aula en educación inicial.