

SABER UNIVERSITARIO

Nº 14, julio-diciembre 2025



Nº 14

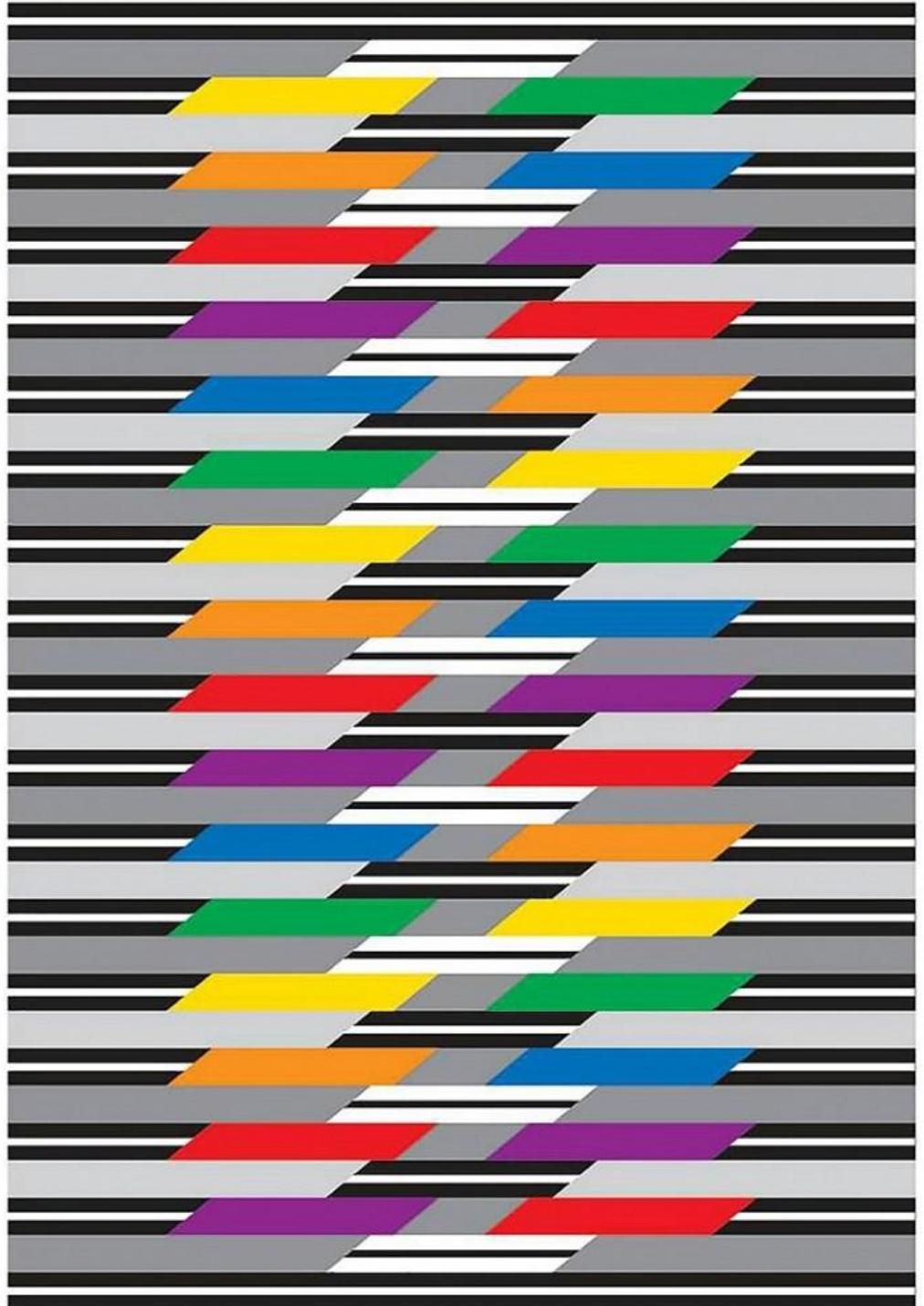


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

José Gregorio Arreaza Márquez
Responsable del Área
Académica

Rubens José González Caraballo
Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFE
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 14, enero-julio 2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Estrategia de formación docente para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en educación inicial

Iritzi Cedeño

UNEM Samuel Robinson

Tucupita, Venezuela.

irijoceme@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1777-4372>

Resumen

La formación continua es un pilar esencial para fortalecer la calidad educativa en la educación inicial. Sin embargo, se ha identificado una deficiencia significativa en la capacitación docente, lo que impacta negativamente en su desempeño en el aula. Entre las principales carencias destacan la falta de actualización metodológica, el escaso desarrollo profesional y la limitada implementación de estrategias didácticas innovadoras. Esto genera una brecha entre la teoría y la práctica, dificultando la adopción de enfoques pedagógicos modernos y restringiendo el desarrollo integral de los niños. Desde el punto de vista metodológico, la investigación adoptó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y exploratorio. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental para identificar las necesidades formativas de los docentes y evaluar las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. La población de estudio estuvo conformada por los docentes del Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita", quienes participaron voluntariamente en el proceso investigativo. Los hallazgos evidencian que los docentes carecen de herramientas pedagógicas actualizadas y metodologías innovadoras para responder a las necesidades educativas actuales. En respuesta a esta problemática, se diseñó una estrategia de formación centrada en la actualización pedagógica, el desarrollo profesional y la reflexión crítica sobre la práctica docente. Esta propuesta busca fomentar un cambio transformador en la enseñanza, promoviendo una educación de calidad. Finalmente, el estudio plantea interrogantes sobre cómo garantizar que los procesos de capacitación se traduzcan en mejoras reales en la práctica pedagógica y en el aprendizaje de los niños.

Palabras clave: Formación docente, práctica pedagógica, educación inicial, estrategias educativas, desarrollo profesional.

Abstract

Continuing education is an essential pillar for strengthening educational quality in early childhood education. However, a significant deficiency in teacher training has been identified, which negatively impacts classroom performance. The main shortcomings include a lack of methodological updating, limited professional development, and the limited implementation of innovative teaching strategies. This creates a gap between theory and practice, hindering the adoption of modern pedagogical approaches and restricting children's holistic development. From a methodological perspective, the research adopted a qualitative approach, with a descriptive and exploratory design. Semi-structured interviews, participant observation, and documentary analysis were used to identify teachers' training needs and evaluate the pedagogical strategies implemented in the classroom. The study population consisted of teachers from the "Tucupita" National Early Childhood Education Center, who voluntarily participated in the research process. The findings show that teachers lack up-to-date

pedagogical tools and innovative methodologies to meet current educational needs. In response to this problem, a training strategy was designed focusing on pedagogical updating, professional development, and critical reflection on teaching practice. This proposal seeks to foster transformative change in teaching, promoting quality education. Finally, the study raises questions about how to ensure that training processes translate into real improvements in pedagogical practice and children's learning.

Keywords: Teacher training, pedagogical practice, early childhood education, educational strategies, professional development.

Introducción

La formación docente en educación inicial constituye un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad en los primeros años de vida de los niños, incidiendo directamente en su desarrollo cognitivo, emocional, social y motor. En este sentido, la práctica pedagógica de los docentes en este nivel educativo desempeña un rol crucial, ya que a través de ella los niños construyen sus primeras experiencias de aprendizaje, las cuales sentarán las bases de su formación académica futura. No obstante, a pesar de su relevancia, los docentes de educación inicial enfrentan diversos desafíos que limitan la efectividad de su práctica pedagógica, entre los que destacan la ausencia de estrategias didácticas innovadoras, el escaso desarrollo profesional y la falta de actualización en enfoques pedagógicos modernos.

Las limitaciones en la formación docente obedecen a diversas causas. En primer lugar, la insuficiencia de programas de capacitación continua y especializada impacta negativamente en la capacidad de los docentes para implementar metodologías de enseñanza eficaces. Además, muchos programas de formación docente no están alineados con las necesidades reales del contexto educativo, generando una brecha entre la teoría y la práctica. Aunado a ello, las políticas educativas en diversos países no priorizan adecuadamente el desarrollo profesional de los docentes de educación inicial, lo que repercute en la calidad de su desempeño en el aula.

Las consecuencias de estas deficiencias formativas son significativas, ya que no solo afectan el rendimiento académico de los niños, sino que también perpetúan modelos pedagógicos obsoletos que no responden a las exigencias del contexto sociocultural y educativo actual. Una formación deficiente puede derivar en prácticas pedagógicas que no favorecen la estimulación integral de los niños, lo cual es crucial

en esta etapa educativa, donde se configuran las bases de la personalidad, las emociones y las competencias cognitivas.

Ante este panorama, la implementación de estrategias efectivas de formación docente se torna imprescindible para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. Dichas estrategias deben estar orientadas a proporcionar herramientas y recursos actualizados que permitan a los docentes abordar de manera efectiva las diversas necesidades de los niños, promoviendo una educación inclusiva, creativa y crítica. La formación docente continua y el fortalecimiento de la práctica pedagógica se configuran, en este sentido, como pilares esenciales para la mejora de la calidad educativa en la educación inicial, ya que no solo optimizan el desempeño de los docentes, sino que también favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

El problema radica en que, a pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de la formación docente, muchos programas de formación inicial y continua no responden adecuadamente a las necesidades pedagógicas actuales. Este vacío se manifiesta en la falta de actualización metodológica y en la carencia de estrategias que permitan a los docentes afrontar los retos pedagógicos del siglo XXI, tales como la inclusión educativa, la diversidad en el aula y la adaptación a los avances tecnológicos. Como consecuencia, se generan deficiencias tanto a nivel institucional como en el aprendizaje de los estudiantes, ya que una formación docente insuficiente limita la capacidad de los docentes para aplicar prácticas pedagógicas efectivas.

En este contexto, la práctica pedagógica en los centros de educación inicial debe ser constantemente fortalecida y adaptada a las necesidades cambiantes de la sociedad y del entorno educativo. Sin embargo, en el Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita", ubicado en el estado Delta Amacuro, se evidencia una deficiencia significativa en la formación continua de los docentes, lo que repercute en la calidad de las prácticas pedagógicas implementadas. Esta brecha formativa limita la capacidad de los docentes para aplicar enfoques innovadores y atender las

diversas necesidades de los niños, quienes, debido a su contexto sociocultural, requieren estrategias pedagógicas específicas que favorezcan su desarrollo integral.

Esta situación se enmarca en un momento crítico de la educación venezolana, particularmente en el municipio Tucupita, donde la educación inicial enfrenta desafíos adicionales como la escasez de recursos, la insuficiencia de materiales educativos actualizados y la falta de acceso a programas de formación continua. Estos factores afectan directamente al Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita", un centro de referencia en la región, donde los docentes, a pesar de su vocación, carecen de herramientas pedagógicas avanzadas y actualizadas para el desarrollo de una práctica pedagógica efectiva y alineada con las exigencias del currículo nacional.

En consecuencia, surge la interrogante central de esta investigación: ¿Cómo contribuir con el fortalecimiento de la práctica pedagógica en los docentes de educación inicial del Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita", en el estado Delta Amacuro? Esta pregunta responde a las dificultades observadas en el centro educativo, evidenciando la carencia de recursos formativos y de actualización pedagógica para los docentes, lo que limita la efectividad de su práctica pedagógica.

El propósito general de esta investigación es generar una estrategia de formación docente dirigida a fortalecer la práctica pedagógica en el Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita", garantizando la implementación de métodos y enfoques pedagógicos actualizados y contextualizados. Para ello, se plantean las siguientes tareas: 1. Diagnosticar las principales carencias en la formación docente en el Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita". 2. Identificar los enfoques pedagógicos más relevantes para la educación inicial en el contexto sociocultural del municipio Tucupita. 3. Diseñar un plan de formación continua basado en los resultados del diagnóstico, que integre metodologías innovadoras adaptadas al contexto regional. y 4. Evaluar la efectividad de la estrategia propuesta en el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Este estudio se inscribe dentro del campo de la gestión educativa y formación docente, con especial énfasis en la innovación pedagógica y la capacitación continua.

Se espera que los hallazgos contribuyan al diseño de estrategias formativas que favorezcan una educación inicial de calidad, promoviendo el pleno desarrollo de los niños en sus primeras etapas de aprendizaje.

Fundamentación teórica

La estrategia de formación docente se refiere a un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas orientadas a mejorar las competencias profesionales de los educadores. Estas acciones buscan no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan a los docentes enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. Según Valle (2007), una estrategia es "un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico), permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación" (p. 34) Una estrategia de formación docente efectiva debe ser planificada y contextualizada, considerando las necesidades específicas de los educadores y el entorno en el que se desempeñan. Además, debe promover un aprendizaje continuo y reflexivo que contribuya al desarrollo profesional y a la mejora de la calidad educativa.

Para la sustentación de la investigación, surgen otros aportes relevantes sobre la práctica pedagógica engloba las acciones, metodologías y estrategias que los docentes implementan en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, la misma no es estática; se enriquece y evoluciona con la experiencia, la reflexión y la formación continua del docente. Considerando las características individuales de los estudiantes, el contexto sociocultural y las demandas del currículo, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. Al respecto, Contreras y Contreras (2012) señalan que la práctica pedagógica:

Representa una acción en la que intervienen diversidad de elementos como: las estrategias de enseñanza, la comunicación pedagógica, la planificación didáctica, el currículo, alumnos, maestros y saberes, que se vinculan para hacer de la educación un proceso continuo, que contribuye con la formación integral de la personalidad de cada individuo (p. 75).

Esta visión enfatiza la naturaleza integradora y la complejidad de la práctica pedagógica, en la que diversos elementos interactúan para fortalecer un proceso

educativo holístico. Asimismo, subraya la relevancia de una planificación curricular adecuada y su implementación en distintos contextos educativos, con el propósito de alcanzar los objetivos formativos de manera efectiva.

Los docentes de educación inicial son profesionales especializados en la atención y educación de niños en sus primeros años de vida, etapa crucial para el desarrollo integral del individuo. Estos educadores requieren una formación específica que les permita comprender las particularidades del desarrollo infantil y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas que fomenten el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) enfatiza que "el docente infantil debe estar muy bien preparado, académica y emocionalmente, para llevar a cabo su misión, favoreciendo la construcción del conocimiento y respetando la dignidad e individualidad de cada niño y niña" (p. 64) El docente de educación inicial desempeña un papel fundamental como mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo la autonomía, creatividad y desarrollo integral de los niños y niñas, y adaptando su práctica pedagógica al contexto y necesidades específicas de cada estudiante.

La formación docente en educación inicial es un proceso que permite a los docentes adquirir conocimientos, habilidades y valores para enseñar. Para Gutiérrez Duarte et al., (2018):

La formación docente en educación inicial es fundamental para garantizar prácticas pedagógicas de calidad que promuevan el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. La primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta los seis años, es una etapa crucial en el desarrollo humano, ya que en este periodo se establecen las bases neurofisiológicas que sustentan la personalidad y las capacidades cognitivas futuras. (p. 413)

La formación adecuada de los docentes en educación inicial es crucial para garantizar entornos de aprendizaje enriquecedores que favorezcan el desarrollo integral de niños y niñas. En un contexto marcado por la globalización y las constantes transformaciones sociales, es imperativo que los educadores adopten nuevas tendencias pedagógicas que les permitan responder a estos desafíos. Además, resulta esencial que esta formación impulse el desarrollo de la capacidad

investigativa, dotando a los docentes de herramientas para mejorar de manera continua la calidad educativa. Para lograrlo, es necesario fundamentar la preparación docente en teorías pedagógicas que faciliten la interpretación de la realidad y destaquen el valor del quehacer educativo en la construcción del individuo como ser social y cultural.

La presente investigación se sustenta en diversas teorías educativas que respaldan la importancia de una formación docente sólida y contextualizada: La teoría sociocultural de Vygotsky (1978):

Subraya el papel crucial del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso social que se lleva a cabo a través de la mediación del lenguaje y las interacciones con otros. Desde esta perspectiva, la formación docente debe fomentar la creación de entornos de aprendizaje colaborativos y reflexivos, que propicien la internalización de conocimientos y habilidades. (p. 76)

La teoría sociocultural de Vygotsky pone énfasis en la interdependencia entre el individuo y su entorno social y cultural, destacando el aprendizaje como un proceso dinámico, social y mediado por el lenguaje.

La teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970) se fundamenta en una visión transformadora de la educación, en la cual el proceso de enseñanza-aprendizaje es concebido como un acto de diálogo y reflexión crítica, rechazando los métodos tradicionales de enseñanza que considera opresivos, donde el docente es el "sabio" que transmite el conocimiento de manera unilateral, y el estudiante es un receptor pasivo. En su lugar, propone una educación dialógica en la que el conocimiento se construye de manera conjunta entre docentes y estudiantes. Esta teoría se centra en una educación que fomente el pensamiento crítico, la reflexión y la acción transformadora, entendiendo la educación como un proceso de liberación que desafía las estructuras opresivas de la sociedad.

La teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991), se centra en la idea de que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que ocurre dentro de contextos sociales y culturales específicos. Según esta teoría, el conocimiento no se adquiere de manera abstracta, sino que se construye a través de la participación activa en prácticas sociales dentro de una comunidad. Uno de los conceptos clave de esta

teoría es el de comunidades de práctica, definidas como grupos de personas que comparten un interés común y que interactúan de manera constante para aprender y desarrollar sus competencias en torno a un tema o actividad. A través de la participación en estas comunidades, los individuos no solo adquieren conocimientos y habilidades, sino que también aprenden las normas, valores y prácticas propias de esa comunidad.

Este enfoque destaca la importancia del contexto en el que ocurre el aprendizaje, el conocimiento se construye a través de la participación en comunidades de práctica y es inseparable de la situación en la que se adquiere. La formación docente, por ende, debe estar contextualizada y vinculada a la práctica real del aula, permitiendo a los docentes aprender en y desde su entorno laboral.

Metodología

El enfoque metodológico adoptado para la presente investigación es de carácter cualitativo, el cual según Guba y Lincoln (1994) "permite la construcción de significados a través de la interacción entre el investigador y los participantes" (p. 105), dado que el objetivo principal es comprender la percepción y las prácticas pedagógicas de los docentes de educación inicial en el contexto específico del Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita". Se busca, además, generar estrategias para fortalecer dichas prácticas a partir de una comprensión profunda de las necesidades formativas de los docentes.

El diseño de la investigación es descriptivo y exploratorio. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño descriptivo se centra en "el retrato exacto de las características de un fenómeno o la relación entre las variables de una población o situación" (p. 92), en el sentido de que se pretende ofrecer una caracterización detallada de las prácticas pedagógicas actuales en los docentes de educación inicial del centro. En estos autores además señalan que el diseño exploratorio "se utiliza cuando el problema no está claramente definido o es relativamente nuevo y no ha sido suficientemente investigado" (p. 98), porque la investigación busca indagar sobre las condiciones de la formación docente y las

necesidades emergentes de capacitación para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

La población objeto de estudio está constituida por los docentes de educación inicial del Centro de Educación Inicial Nacional "Tucupita", ubicado en Tucupita, Estado Delta Amacuro. Dado que se busca obtener una visión rica y detallada sobre la práctica pedagógica, la muestra será no probabilística y estará conformada por aquellos docentes que, de manera voluntaria, acepten participar en el proceso investigativo.

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos para obtener una visión integral de la problemática: Las entrevistas semi-estructuradas son ampliamente utilizadas en investigaciones cualitativas debido a su versatilidad y profundidad, de acuerdo con Patton (2015) la describe como una "estrategia cualitativa que permite explorar la perspectiva de los entrevistados en profundidad, al mismo tiempo que proporciona al investigador el control necesario para dirigir la conversación hacia temas clave" (p. 789). A través de la se profundizó en las experiencias y perspectivas de los docentes sobre la formación continua, sus necesidades formativas, y las barreras que enfrentan para implementar prácticas pedagógicas efectivas.

La observación participante es una técnica cualitativa de recolección de datos que permite al investigador integrarse al entorno de los participantes, observando sus comportamientos y sumergiéndose en su contexto social. Según Bernard (2011), la observación participante "implica que el investigador se convierta en parte de la comunidad o el entorno que está estudiando, para comprender mejor sus estructuras y prácticas" (p. 77). En este estudio, se realizó una observación no participativa en las aulas, durante la cual la investigadora registró las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, así como sus interacciones con los niños. Esta técnica resultó ser útil para identificar prácticas que no siempre son verbalizadas por los docentes, pero que son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes.

Y finalmente el análisis documental, es un proceso que consiste en recopilar, organizar, analizar e interpretar información de documentos para construir

conocimiento. Para Pinto Molina (1992) “es el complejo de operaciones que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión” (p. 89) Donde se revisaron los planes de clase, proyectos pedagógicos y otros documentos institucionales para conocer las guías formativas que rigen las prácticas pedagógicas en el centro educativo. Este análisis contribuyó a evaluar la coherencia entre la planificación curricular y las estrategias implementadas en el aula.

El procedimiento utilizado durante el desarrollo de esta investigación, fue entrevistas a los docentes y observaciones directas en el aula para conocer las fortalezas y debilidades en sus prácticas pedagógicas actuales. Se identificó el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre metodologías pedagógicas innovadoras y las estrategias que emplean en su quehacer diario. Este diagnóstico sirvió de base para la elaboración de estrategias formativas específicas.

Resultados y discusión

Con base en los resultados del diagnóstico, se diseñarán estrategias formativas que respondan a las necesidades detectadas en los docentes. Dichas estrategias estuvieron orientadas al fortalecimiento de habilidades pedagógicas, al uso de nuevas tecnologías en el aula, y a la implementación de metodologías activas que fomenten la participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje.

Las estrategias de formación se implementarán a través de talleres prácticos, seminarios y sesiones de retroalimentación, diseñados para proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas actualizadas que puedan integrar en sus prácticas cotidianas, asegurando la implementación de la innovación para el seguimiento y la asesoría continua.

Al final del proceso formativo, se realizará una evaluación cualitativa para medir el impacto de las estrategias implementadas. Se recurrirá a entrevistas de seguimiento con los docentes, así como observaciones en las aulas para evaluar si las prácticas pedagógicas han mejorado y si los docentes están aplicando los

conocimientos adquiridos. A partir de estos resultados, se ajustarán las estrategias de formación para mejorar su efectividad.

Reflexión pedagógica

La estrategia de formación docente propuesta para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el Centro de Educación Inicial Nacional “Tucupita”, ubicado en el estado Delta Amacuro, se configura como una respuesta integral a los desafíos que enfrenta la educación inicial en esta región. A través de este enfoque, se busca mejorar las competencias profesionales de los docentes y, al mismo tiempo, fomentar una práctica pedagógica de calidad, inclusiva, contextualizada y adaptada a las necesidades específicas de los niños y niñas de la comunidad. Esta reflexión pedagógica se basa en el título del artículo, el problema de investigación y los objetivos planteados, orientándose hacia una comprensión profunda del impacto de una formación continua y actualizada en los docentes, con miras a mejorar la calidad educativa desde las bases de la educación inicial.

El problema de investigación se centra en la necesidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del centro educativo mediante estrategias de formación profesional que aborden tanto las dimensiones técnicas como humanas de la enseñanza. Es imperativo que los docentes posean un conocimiento profundo no solo del contenido y las estrategias didácticas, sino también de las características particulares de sus estudiantes, con el fin de generar un impacto significativo en su aprendizaje. Este conocimiento debe ser dinámico, reflejando una práctica pedagógica capaz de adaptarse a los contextos cambiantes de los niños y la comunidad, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la estrategia de formación docente debe ser entendida como un proceso integral que abarque tanto la actualización continua de los docentes en metodologías pedagógicas innovadoras, como la reflexión crítica sobre su práctica. Es esencial enfatizar la importancia de la reflexividad profesional, que permite a los docentes no solo aplicar técnicas didácticas, sino también cuestionar y adaptar sus métodos de enseñanza, mejorando así la eficacia educativa. En este sentido, la formación docente no debe limitarse al aprendizaje de enfoques

pedagógicos nuevos, sino también fomentar una actitud de autoevaluación constante, que impulse a los educadores a cuestionar su propio quehacer y a mejorar su labor pedagógica.

Desde un enfoque sociocultural, la formación debe tener en cuenta los contextos específicos del Centro de Educación Inicial Nacional “Tucupita”. El entorno sociocultural y las particularidades de la región exigen que los docentes estén preparados para manejar la diversidad cultural, étnica y lingüística de los niños que atienden. En un contexto tan diverso como el del Estado Delta Amacuro, el aprendizaje debe concebirse como un proceso social y cultural, donde los docentes desempeñan un papel activo en la mediación del conocimiento, creando espacios de aprendizaje significativos que respeten y valoren la diversidad de los estudiantes.

En cuanto a los propósitos de la estrategia, estos estuvieron orientados a generar competencias pedagógicas y gestionar espacios educativos de calidad. Un componente fundamental de la formación docente es el desarrollo de habilidades pedagógicas que permitan a los educadores gestionar de manera efectiva el aula, planificar actividades didácticas y promover un aprendizaje activo y participativo. Estos propósitos se alinean con la necesidad de una educación inicial de calidad, que sea inclusiva, innovadora y favorezca el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida.

Los hallazgos obtenidos en el artículo destacan la importancia de la formación docente como un proceso continuo, así como la necesidad de actualizar constantemente los conocimientos y habilidades de los educadores. Los docentes deben ser capaces de integrar las sapiencias del contenido, la pedagogía y el contexto. Estos resultados invitan a reflexionar sobre las limitaciones de las estrategias formativas implementadas hasta ahora, las cuales no han dado una respuesta suficientemente profunda a las demandas locales de los educadores y los estudiantes.

A partir de los resultados, surge una nueva interrogante: ¿Cómo pueden las estrategias de formación docente adaptarse mejor a los contextos socioculturales y educativos específicos del Delta Amacuro, para garantizar una educación inicial verdaderamente inclusiva y transformadora? Esta pregunta abre la puerta a la

necesidad de repensar las prácticas formativas, no solo en términos de habilidades y conocimientos técnicos, sino también en cuanto a su capacidad para integrar elementos culturales, lingüísticos y contextuales propios de la región.

A través de estos hallazgos, se evidencia que la formación docente debe incorporar, además del conocimiento pedagógico y disciplinar, un conocimiento profundo del contexto sociocultural de los estudiantes. En el artículo se subraya la necesidad de que los docentes estén preparados para ser mediadores del aprendizaje, creando espacios que fomenten la reflexión crítica y la participación activa de los niños en su propio proceso educativo.

Por otro lado, al analizar los hallazgos, surge una nueva reflexión: ¿Están los docentes de educación inicial en Tucupita realmente preparados para enfrentar los retos del entorno pedagógico contemporáneo, donde las innovaciones tecnológicas y las nuevas formas de aprender están transformando constantemente el panorama educativo? Este planteamiento abre la interrogante sobre el papel de la tecnología educativa en la formación docente, y su capacidad para transformar las metodologías y didácticas tradicionales.

Conclusión

En términos de nuevas perspectivas, los hallazgos sugieren que la estrategia de formación docente debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades, para convertirse en un espacio de colaboración, creación colectiva y reflexión conjunta entre los educadores. Estas comunidades de aprendizaje permiten a los docentes compartir experiencias, resolver problemas comunes y ajustar sus prácticas pedagógicas de manera colectiva, lo que puede tener un impacto directo en la calidad educativa.

Finalmente, emerge otra interrogante: ¿Cómo garantizar que los resultados de la formación docente se traduzcan en cambios significativos en la práctica pedagógica cotidiana en las aulas del Centro de Educación Inicial Nacional “Tucupita”? Es decir, ¿cómo asegurar que la formación continua no se convierta en una actividad aislada, sino en un proceso integrado que influya efectivamente en la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula? Este desafío requiere no solo un enfoque

de capacitación teórica, sino también un acompañamiento práctico constante que permita a los docentes aplicar lo aprendido en su práctica diaria, adaptándolo a las necesidades de los niños y el contexto local.

Referencias

- Bernard, H. R. (2011). Métodos de investigación en antropología: Enfoques cualitativos y cuantitativos (5.^a ed.). AltaMira Press.
- Contreras, M., & Contreras, A. (2012). Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos. *Heurística*, 15, 197-220.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1994). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.), Manual de investigación cualitativa. Publicaciones SAGE.
- Gutiérrez Duarte, S. A., Ruiz León, M., & Duarte Baca, R. A. (2018). La formación docente en educación inicial: una prioridad urgente. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/>
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). Aprendizaje situado: Participación periférica legítima. Cambridge University Press.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (s.f.). El rol de los educadores en la infancia. <https://oei.int/wp-content/uploads/2012/03/el-rol-de-los-educadores-en-la-infancia.pdf>
- Patton, M. Q. (2015). Métodos de investigación y evaluación cualitativos (4.^a ed.). Publicaciones SAGE.
- Pinto Molina, M. (1992) El resumen documental: principios y métodos. Madrid: Pirámide.
- Valle Lima, A. (2007) Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mente en sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Harvard University Press.

Síntesis curricular

Iritzi Josefina Cedeño Medina. Técnico superior universitario en Educación Integral, IUT DR Delfin Mendoza 2008. Profesora en educación Integral, UPEL extensión Tucupita 2010. Especialista en educación inicial, UNEM Samuel Robinson, Delta Amacuro 2023. Actualmente me desempeño como Docente en funciones directivas en el Centro de Educación Inicial TUCUPITA, Parroquia Monseñor Argimiro Garcia de Espinoza, Tucupita, Estado Delta Amacuro.