

SABER UNIVERSITARIO

Nº 14, julio-diciembre 2025



Nº 14



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida

Rector

José Gregorio Arreaza Márquez

Responsable del Área

Académica

Rubens José González Caraballo

Responsable del Área

Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello

Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño

Directora

Luis Peñalver-Bermúdez

Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 14, enero-julio 2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Aprendizaje comunitario: impacto en la práctica educativa realizada en la parroquia Vicente Fuentes, Nueva Esparta

Carmen Lunar

Unidad Educativa Estatal “Felipa Nery de Narváez”

Isla de Coche, Venezuela

carmenlunar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5267-5366>

resumen

Este trabajo aborda el aprendizaje comunitario como una herramienta fundamental e innovadora para fortalecer la práctica educativa de educación primaria en la parroquia Vicente Fuentes. La investigación se centra en la necesidad de transformar el aprendizaje en contextos comunitarios que promueva la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad local. A través de la observación participativa se realizó un diagnóstico inicial que pudo revelar algunas debilidades como la poca interacción entre los docentes y la comunidad, así como la escasa implementación de medios didácticos. El propósito del trabajo fue proporcionar algunas actividades de formación para mejorar la práctica educativa mediante el aprendizaje comunitario en educación primaria, promoviendo la reflexión crítica en los métodos de enseñanza-aprendizaje de las experiencias y saberes locales con nuevas competencias. Estas actividades fueron presentadas en el Plan de Acción Transformador como acciones para socializar el ordenamiento jurídico que sustenta el desempeño docente en una educación de calidad.

Palabras clave: aprendizaje, aprendizaje comunitario, práctica educativa

Summary

This work addresses community learning as a fundamental and innovative tool to strengthen the educational practice of primary education in the Vicente Fuentes parish. The research focuses on the need to transform learning in community contexts that promote collaboration between teachers, students and local community. Through participatory observation, an initial diagnosis was carried out that could reveal some weaknesses such as the little interaction between teachers and the community, as well as the poor implementation of teaching aids. The purpose of the work was provide some training activities to improve educational practice through community learning in primary education, promoting critical reflection in teaching-learning methods of local experiences and knowledge with new competencies. These activities were presented in the Transformative Action Plan as actions to socialize the legal system that supports teaching performance in quality education.

Keywords: learning, community learning, educational practice

Introducción

Los nuevos tiempos que demanda la educación en el país, requiere exigencias en la labor de los docentes, si se quiere tener calidad en la enseñanza, dejando atrás un desempeño basado en estrategias rutinarias o monótonas, que no ayudan al

estudiante a crear su propio conocimiento y descubrir potencialidades que generen la transformación de su aprendizaje, este aspecto nos debe llevar a la reflexión o al análisis sobre cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestras aulas, cuando aún se evidencia grandes deficiencias en la planificación y acciones creativas que permitan el logro de objetivos concretos en la dinámica diaria de la praxis educativa. Se podría decir que esta es la realidad educativa en el país, por lo que se plantea la necesidad de poner en marcha cambios significativos que mejoren el desempeño profesional docente y que exista, de alguna manera, coherencia entre la normativa del sistema nacional y lo que exige la sociedad.

Debido a ello, se puede promover la creatividad, los talentos, entre otros, mediante herramientas que pueda utilizar el docente para una educación que beneficie al estudiante para cambiar y mejorar la enseñanza en cada uno de ellos, acrecentando la calidad de la educación a nivel regional y nacional. Con relación a las estrategias formativas, estas sirven para dirigir el quehacer pedagógico y la misión del docente en el aula, consciente de sus deberes y responsabilidades, llamado a cultivar el espíritu investigativo, siendo orientador, proactivo, con actitudes y habilidades propias de un buen desempeño laboral, preparado para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. La realidad que vivimos reclama docentes con una vocación de servicio educativo, centrado en su misión como educador de saberes, de acuerdo a un modelo didáctico a seguir por cada estudiante, lo que se convertiría en un aprendizaje significativo contribuyendo de esta manera a un alto nivel de educación.

El aprendizaje comunitario puede ser una herramienta fundamental que fortalezca la práctica educativa para mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles, y permita que al aplicar las habilidades o conocimiento del aprendizaje comunitario, los docentes tengan un desempeño óptimo en el proceso de enseñanza, que se adapte a las necesidades reales de los estudiantes. Este aspecto consigue eco en el modelo educativo que integra el aprendizaje comunitario y la práctica educativa que propone el Maestro Luís Beltrán Prieto Figueroa (1973), en el que, además, la

comunidad es vista como un elemento esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el trabajo se plantea el enfoque socio crítico y la metodología fundamentada en la Investigación Acción Participativa. Esta se llevó a cabo en las instituciones educativas que imparten clase en la parroquia Vicente Fuentes del municipio Villalba, iniciándose en la U.E.E “Felipa Nery de Narváez”, cuya población estuvo constituida por seis (6) docentes de aula de educación primaria, y en la cual se llevó a cabo las actividades planteadas en el Plan Transformador; para la recolección de información se utilizaron una serie de instrumentos como la entrevista, registros, entre otras, ubicando la observación participativa, como proceso fundamental entre lo que el docente concibe y aplica.

Se realizó el acompañamiento a los docentes en el aula, logrando evidenciar ausencia de estrategias vinculadas al aprendizaje comunitario y escaso uso de materiales didácticos. Estos aspectos sugirieron los tópicos para la elaboración de nuevas estrategias que afiancen competencias diagnosticadas en bajos porcentajes y que influya de manera positiva en el aprendizaje comunitario significativo de los estudiantes.

Referentes teóricos

La UPEL (2002) concibe el aprendizaje como un cambio de conducta que será más o menos permanente, y que es resultado de ejercicio, entrenamiento, repaso, experiencias, pero no es el resultado de cambios fisiológicos o físicos. La enseñanza consiste en producir las condiciones adecuadas para que el aprendizaje se produzca. El aprendizaje se puede ir aumentando desde los más simples hacia aprendizajes complejos y significativos.

La teoría del aprendizaje comunitario se fundamenta en la idea de que el aprendizaje ocurre de forma efectiva en un contexto social y comunitario, así encontramos, entre otros autores que han abordado el tema, a Paulo Freire (1968), quien desde su análisis crítico, ubica estos aspectos como principios del aprendizaje comunitario:

- Educación como práctica de la libertad, considerada como un proceso

liberador, en el cual, docentes y estudiantes se involucran en un diálogo crítico, lo que Freire considera fundamental para el aprendizaje comunitario, al promover la reflexión y la acción.

- Diálogo y conciencia crítica, ya que el aprendizaje se basa en el diálogo y mediante éste, los actores del hecho educativo comparten experiencias y conocimientos, además, de creer que una conciencia crítica les permite analizar su realidad y las estructuras de poder que la afectan.
- Contextualización del aprendizaje, desde la realidad de la comunidad, lo que significa que el contenido educativo debe ser relevante y significativo para las experiencias de vida de los que participan.
- Participación activa, de acuerdo a su perspectiva, los estudiantes no son receptores pasivos de información, por el contrario, los considera co-creadores de su conocimiento. En este sentido, afirma que la participación activa en el proceso de aprendizaje es esencial para crear un sentido de comunidad y colaboración.
- El rol del educador, que lo define como un facilitador y compañero en el proceso de aprendizaje; el docente debe crear un ambiente agradable para que los estudiantes se sientan seguros y confiados para expresar sus ideas y cuestionamientos.
- Transformación social, en este punto, ve el aprendizaje comunitario como un medio para La transformación social. Una educación crítica lleva a las personas a empoderarse y trabajar juntos para cambiar su realidad y mejorar su comunidad.

La visión de Paulo Freire sobre el aprendizaje comunitario se ubica en la interacción, el diálogo y la reflexión crítica, su enfoque va dirigido a las personas para que se conviertan en agentes de cambio dentro de sus comunidades, y promuevan un aprendizaje, tanto personal como colectivamente importante.

La práctica educativa sucede al interrelacionarse docentes y estudiantes mediante la actividad didáctica antes, durante y después, tal como lo afirma Pérez (2016), cuando señala que la práctica educativa del docente es el conjunto de

interrelaciones como facilitador del aprendizaje. En ese mismo orden de ideas, García, Loredó y Carranza (2008), mencionan que la práctica educativa comprende tres fases que se relacionan entre sí, de manera interdependiente: planeación, interacción y reflexión sobre los resultados obtenidos.

En el hecho educativo hemos aprendido que la etapa de planeación lleva al docente al conocimiento de sus estudiantes, la cantidad de los grupos que maneja, sus experiencias, sus expectativas, que le va a permitir planificar y diseñar estrategias y materiales necesarios para

Las características de la práctica educativa son fundamentales para poder entender las formas o diversos métodos en cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre las características más relevantes están la intencionalidad que permite tener objetivos claros y bien definidos para orientar el desarrollo integral del estudiante, por su parte, la interacción entre docentes y estudiantes es clave en ese proceso. En lo que se refiere a la contextualización, se toma en cuenta el entorno y necesidades en los aspectos cultural, social y económico. La práctica educativa también es flexible porque se adapta a diversas situaciones y se puede modificar según las circunstancias del grupo, así como a los cambios que surjan de las políticas educativas ministeriales; tanto la evaluación formativa y sumativa como la participación activa permiten medir el progreso del aprendizaje en los estudiantes. En esta dinámica le corresponde al docente revisar su propia práctica que le haga mejorar e innovar en la enseñanza.

Cartografía socio educativa de la parroquia Vicente Fuentes.

A grandes rasgos se puede afirmar que las características geográficas y ubicación de las instituciones educativas que conforman la parroquia Vicente Fuentes, como parte del municipio Villalba, se caracterizan por el ambiente costero y paisajes naturales propios del entorno insular, cuya población la componen, en su mayoría pescadores y trabajadores del turismo, que desarrollan actividades turísticas favorecidas por la belleza de las playas y belleza natural de la isla.

Todas las instituciones que conforman la parroquia Vicente Fuentes tanto la de dependencia nacional como las estatales llevan a cabo la labor diaria de acuerdo

al ordenamiento educativo del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), bajo el cumplimiento de los Planes, Programas y Proyectos, fundamentados en los Énfasis Curriculares, Proyecto de Aula, Proyecto Educativo Integral Comunitario, conformación de brigadas escolares, los grupos comunitarios, educativos y otros, como el Movimiento Bolivariano de Familia, las federaciones estudiantiles (OBE/FEVEEM), las líneas estratégicas: Inclusión, Clima Escolar, Identidad cultural, Mantenimiento de la infraestructura, Todas las manos a la siembra, Organización y participación, Escuelas productivas, grupos sociales, como el Consejo Comunal, Mesa de Paz Educativa, Comité Escolar de Abastecimiento (CEAP), entre otros.

Estas instituciones están integradas todas en la realidad de las comunidades donde se encuentra ubicado el Circuito Educativo en un mismo territorio comunal, tal como lo describe Uribe, Donoso y Ramírez (2017), al considerar a la cartografía social, mapa social o sociograma, como una opción metodológica que realiza una aproximación sobre determinado territorio en permanente cambio, consolida el sentido de pertenencia mediante representaciones gráficas de la realidad existente en la comunidad y activa la acción educativa de consejos comunales, movimientos sociales, agricultores, misiones educativas, universidades, sector salud, empresas y otros colectivos.

En este orden de ideas, todas las instituciones educativas gozan de los servicios y atención a los escolares del Programa de Alimentación Escolar, Proyecto Educativo: Canaima y Colección Bicentenario; y todos los programas y beneficios que vayan dirigidos a mejorar la vida académica de los estudiantes en todas sus modalidades de estudio.

Tomando en cuenta todos estos aspectos mencionados, la cartografía social, además, permite visualizar el espacio geográfico, socioeconómico, histórico-cultural, socio cultural y socioeducativo de las comunidades, tal como lo plantea Habegger y Mancila (2006:6), a través de la cartografía se construye un conocimiento integral del territorio para que se pueda elegir colectivamente una mejor manera de vivirlo; de acuerdo a este planteamiento y teniendo presente el

conocimiento previo sobre la cartografía social, se podría afirmar también que la realidad del entorno es construida por los habitantes que constituyen un determinado territorio desde las experiencias culturales, educativas, económicas, políticas, entre otras, que permiten mantener, además, en el centro del quehacer diario, la memoria viva y la sabiduría popular como aprendizaje de vida, que integren la participación ciudadana y el diálogo permanente entre los diferentes colectivos presentes en las comunidades.

Dentro de los fundamentos conceptuales que aborda la cartografía social está la Investigación – Acción – Participativa, como forma de acercarse a la problemática social, diagnosticándola y buscando la manera de formular una propuesta de cambio en esa realidad social. En este fundamento se enmarca la metodología y el enfoque Socio Crítico para desarrollar el trabajo que nos ocupa.

Recorrido metodológico

Considerando la problemática planteada la metodología empleada se basa en el enfoque socio crítico o fue denominado crítico social que responde a partir de la pregunta epistemológica de Guba (citado Krause, 1995), vertebrándolo en que se trata de una perspectiva totalmente diferente entre positivismo y post positivismo lo cual se refleja en: que no se puede concebir en aislamiento; con la premisa de incluir los valores de manera explícita y activa dentro del proceso de investigación y en consideración a los tres niveles o dimensiones tenemos:

a) Una ontología realista o realista crítica, b) Una epistemología subjetivista, en la medida en que contempla (valores), y c) Una metodología dialógica-transformadora, hay que comprender que toda perspectiva requiere una correspondiente metodología que posibilite llevar adelante el proceso investigativo; en relación al socio crítico, la metodología es investigación acción o investigación acción participativa, la cual preside las actividades, técnicas y herramientas congruentes con la perspectiva onto-epistémica adoptada por el investigador.

Latorre (2007) sostiene que las metas de la investigación acción son: contribuir al mejoramiento y/o transformación de la práctica social y/o educativa y al mismo tiempo lograr una mejor comprensión de ésta, articular continuamente

investigación, acción y formación; aproximarse a la realidad ligando cambio y conocimiento y, hacer además protagonistas de la investigación, en este caso a los docentes, también los actores sociales devienen investigadores activos, participan en la identificación de necesidades o posibles problemas a investigar, en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción. En relación a los métodos, se comparten discusión focalizada, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión entre otros. Por eso, conviene reiterar que la direccionalidad de la UNEM es hacia un pensamiento crítico, el saber se posibilita en la medida en que éste contribuye a modificar la realidad para edificar sociedades más justas y libres.

En este sentido, el recorrido metodológico se estructuró en cuatro momentos sugeridos, con los cuales se logró recabar información mediante técnicas e instrumentos propios de la Investigación Acción Participativa Transformadora:

- Toda la información se registró en un cuaderno de notas, desde el primer momento que contempló la reflexión inicial sobre el contexto, el diagnóstico participativo así como la caracterización de la parroquia Vicente Fuentes y de la institución educativa en la cual se llevó a cabo la problemática en estudio. Tanto la información como los datos relacionados se recogió en el registro de sistematización.
- Se presentó la información requerida sobre los temas recomendados en cada uno de las unidades curriculares de la Maestría, que condujeron a la elaboración del trabajo de investigación, complementados, además, con la sistematización de la experiencia personal y el aprendizaje obtenido a lo largo del tiempo dedicado a la investigación en línea y lectura selectiva de documentos.
- En el segundo y tercer momento, se registró el análisis de documentos, en el que se seleccionaron aquellos que presentaban antecedentes que tenían relación con la temática, y que se fundamentó en los referentes legales-teóricos. De esta manera se pudo aplicar el plan de acción mediante acciones concretas dirigidas a la población que conformó este trabajo.

- Finalmente, una vez descritas las actividades contempladas en el plan de acción, se sistematizó la experiencia como reconstrucción vivencial que permitió presentar el aprendizaje obtenido durante la investigación, al tiempo que esta pueda servir de aporte para generar nuevas temáticas que tengan relación con el aprendizaje comunitario como acción para fortalecer la práctica educativa, tema que ocupa la presentación de este trabajo.

Resultados y discusión

La práctica pedagógica y formación académica influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes; en este sentido, se identificaron los referentes teóricos prácticos y bases legales que sustentan la práctica educativa, así como la recolección de datos que ha permitido conocer la escasa motivación de los docentes y la no utilización de nuevas herramientas didácticas que puedan favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje o utilizar las que son más comunes o conocidas y que han sido efectivas en el rendimiento estudiantil.

Se evidenció también desconocimiento del ordenamiento jurídico que sustenta el desempeño docente, el aprendizaje comunitario y la práctica educativa, como la poca frecuencia para investigar innovaciones didácticas, por lo que se hace necesario que los docentes se involucren en la dinámica de cambio frente a las innovaciones curriculares, manteniendo una formación permanente, tomando en cuenta los nuevos enfoques y tendencias para estar a la altura y reunir las condiciones de las exigencias que demande desempeñar su trabajo con una mayor calidad, en la construcción de conocimientos y creatividad para desarrollar las actividades que planifique.

No se debe descuidar la implementación de círculos de acción docente, inducción y cursos de capacitación, a través de los entes creados para tal fin, encargados de asesorar y acompañar programas pedagógicos y formativos, destinados a mejorar la calidad educativa en las diversas etapas de educación básica, ya que el docente es el responsable de dirigir el proceso de enseñanza, y hacerle seguimiento al rendimiento académico de sus estudiantes.

Otro aspecto de la investigación tiene que ver con acciones concretas referidas a la planificación, como acción transformadora, que permita a los docentes actualizar la práctica educativa, para ser puntual en la entrega, aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad para adaptarse a las circunstancias de cada momento; la participación en los círculos de estudio que organice la dirección del plantel como intercambio pedagógico-formativo, en la unificación de formatos y criterios de la planificación a corto, mediano y largo plazo, con atención a las orientaciones de las políticas públicas del Estado.

Esta investigación se presenta como una propuesta que pueda servir de ayuda para mejorar la práctica educativa mediante las actividades mencionadas en su desarrollo, a fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes de educación primaria; sabiendo, además que cada vez surgen nuevos medios pedagógicos. De allí, la necesidad que tenemos los docentes en mantenernos actualizados, investigando constantemente, de manera individual o en los grupos de aprendizaje que también se debe crear en las instituciones educativas.

Reflexiones

Las tareas investigativas sirvieron de guía, orientaron y dirigieron todo el proceso de sistematización y construcción de esta investigación que pretende servir como un pequeño aporte que genere nuevas temáticas relacionadas con la de este trabajo, en el que se reflexiona y analiza en torno al aprendizaje comunitario como fortalecimiento de la práctica educativa, el cual no debe perderse de vista, sino que por el contrario, hay que tenerlo muy presente en estos días, en que las nuevas formas de vida parecen avasallarnos a través de la tecnología, las modas, las canciones que promueven los antivalores, afectando a la edad infantil y a la adolescencia. Ante esta nueva cultura, el docente no puede improvisar, ni dejarse llevar por lo inmediato, para ello debe planificarse, para poder responder a estas demandas, como formador, consciente que, de su desempeño docente, dependerá en casi su totalidad, el aprendizaje de los estudiantes.

Toda persona que opte por la carrera docente debe tener conocimiento sobre el ordenamiento que establece las normas y procedimientos que regulan el ejercicio

de la profesión docente y los aspectos relacionados con la prestación de servicios profesionales docentes, deberes y derechos, entre otros; punto de reflexión tratado en esta investigación y plasmado en las actividades que conforman el Plan Transformador, se reafirmó especialmente el cumplimiento cabal de los deberes de los docentes, contemplados en el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente.

Comprobar el proceso de formación permanente para el desempeño profesional docente, como segunda tarea investigativa, es fundamental mantener una formación actualizada en el campo de la enseñanza, que permita un mejor desempeño en la práctica educativa que se hace propicio para incrementar el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

Presentar estrategias mediante un plan de acción que permita mejorar la práctica educativa para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria de la U.E.E “Felipa Nery de Narváez”. Al observar la cotidianidad del aula en el proceso de enseñanza, se evidenció la escasa implementación de recursos para desarrollar un ambiente de aprendizaje motivador en la adquisición de aprendizajes significativos, por lo que se diseñaron algunas acciones formativas, tales como: Círculo de acción docente sobre el ordenamiento jurídico que sustenta el desempeño profesional docente, Inducción sobre la planificación diaria y orientaciones para su elaboración adecuada, Inducción y orientaciones para la elaboración adecuada del Proyecto de Aprendizaje (PA), Círculo de acción docente para revisar el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), a partir del diagnóstico institucional y comunitario, Conversatorio con padres y representantes de educación primaria sobre el aprendizaje comunitario, Inducción planificación y evaluación, Conversatorio con el Señor Idelvalle Salazar, cultor, artesano y pintor ingenuo, nativo y residente de la población El Bichar, Acompañamiento y seguimiento de las actividades realizadas, Inducción sobre el aprendizaje significativo de Ausubel vinculado al aprendizaje comunitario y Conversatorio sobre la Educación Comunal y la Comunagogía como experiencias en procesos educativos alternativos.

Referencias

- Universidad Nacional Experimental del magisterio “Samuel Robinson” (UNEM). (2024). *Cartografía Socioeducativa Digital*.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007) *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Editorial Paz e Terra. Brasil.
- García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Especial.
- <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenidogarcialoredocarranza.html>
- Habegger, S.; Serrano, E. y Mancila, I. (2006). El poder de la cartografía del territorio en las prácticas contrahegemónicas. *Quaderns d'Educació* Continua 15, Valencia.
- Krause, M. (1995). *La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos*. *Temas de Educación*, 7. http://cursos.puc.cl/sol.33.2/almacen/1299531232_n/valdes_sec1_posO.pdf.
- Latorre, A. (2007) *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona. Grao.
- Pérez, J (2016). *Práctica educativa*. Editorial Educativa.
- Prieto, L. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. Editorial Nueva Sociedad.
- Prieto, L. (1973) *Haceres comunitarios y práctica educativa*. Editorial El Perro y La Rana.
- Ríos, F. (2011). *La educación popular y la construcción de ciudadanía*. Editorial El Perro y La Rana.
- Rodríguez, S. (1850). *El Libertador*. Editorial Nacional-Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (2002). *Teorías de aprendizaje*. Autor.
- Uribe, Donoso y Ramírez. (2017). *Cartografía de la educación: Una mirada crítica*. Editorial Universitaria. Santiago-Chile.

Valdés, J (2016). *Investigación acción participativa transformadora*. Editorial Académica.

Zabala, F. (2002). *La práctica educativa: Una teoría de la educación*. Editorial Graó.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, por ofrecer a los docentes continuar preparándose como profesionales de la Educación, en los estudios de cuarto nivel. A la Dra Neyda Lobo por las asesorías dirigidas y acertadas en la conducción de la temática estudiada y presentada en este trabajo de investigación. A la Especialista Luisa Amundaray Hernández por la orientación y generosidad expresada, durante el proceso de elaboración del trabajo para poder estructurarlo con cada uno de sus aspectos. A los docentes de educación primaria, personal administrativo y obrero de la U.E.E. “Felipa Nery de Narváez”. A los Padres y representantes de la U.E.E. “Felipa Nery de Narváez” por la receptividad expresada durante las actividades llevadas a cabo.

Síntesis curricular

Carmen Lunar. Licenciada en Educación, Mención Pedagogía Religiosa. Instituto Universitario Seminario Interdiocesano Santa Rosa de Lima (IUSI) (actual Universidad Católica Santa Rosa de Lima (UCSAR). Especialista en Educación Primaria. Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Docente en educación media general y Coordinadora de Formación Docente/ Orientación y Convivencia Escolar en la U.E.E. “Felipa Nery de Narváez”, Municipio Villalba, estado Nueva Esparta.