

SABER UNIVERSITARIO

Año VII, Nº 14, julio – diciembre 2025



Nº 14

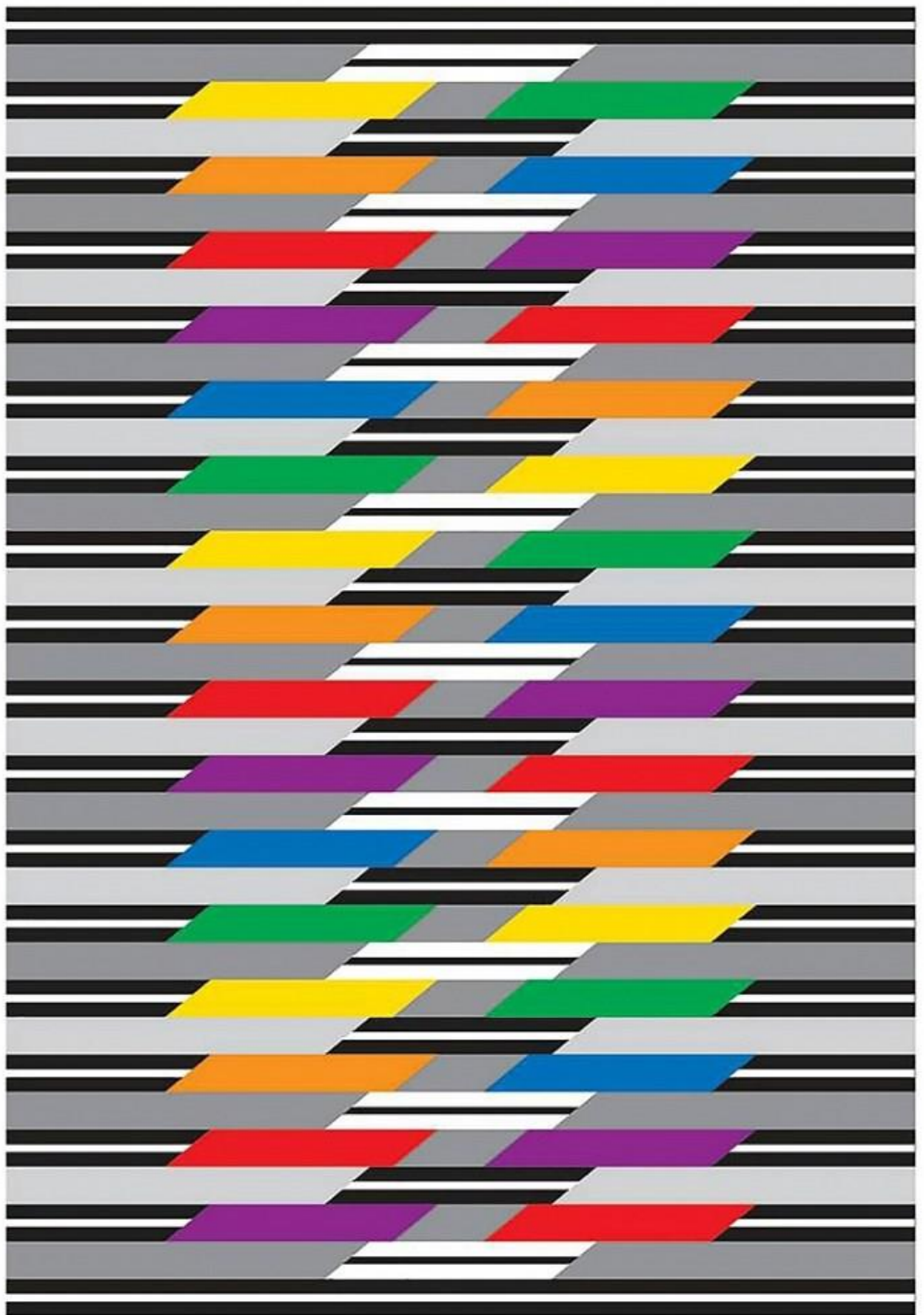


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas "Ludovico Silva"

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

José Gregorio Arreaza Márquez
Responsable del Área
Académica

Rubens José González Caraballo
Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Año VII, N° 14, julio – diciembre 2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes para la mejora de los aprendizajes

Oscarlys Ramírez

Universidad Pedagógica Experimental Liberador.

Punto Fijo, Venezuela.

oscarlys28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0623-3036>

Resumen

Todo artículo de este número explora las ventajas de la realización entre el profesorado de un programa de acompañamiento pedagógico para potenciar el aprendizaje de los niños en la escuela primaria nacional Victoriano Jordan Irausquin. Bajo paradigmáticas de la Investigación Cualitativa, con diseño de investigación acción, se realizaron técnicas de recolección de datos tales observación y entrevista semiestructurada; se eligieron tres informantes claves. Se evidencian en los resultados, la necesidad de formación de los docentes en torno a las estrategias de aprendizaje, ya que se está ante la idea de asumir otra educación para superar las debilidades de los alumnos fundamentándose en ellos mediante los estilos de aprendizaje. Para responder a las problemáticas observadas en la institución se planteó finalmente una propuesta de intervención.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, bajo rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.

Abstract

Each article in this issue explores the advantages of implementing a pedagogical support program for teachers to enhance student learning at the Victoriano Jordan Irausquin National Primary School. Using a qualitative research paradigm and an action research design, data collection techniques such as observation and semi-structured interviews were employed; three key informants were selected. The results highlight the need for teacher training in learning strategies, given the proposed shift towards a different educational approach that addresses students' weaknesses by focusing on their individual learning styles. To address the problems observed at the school, an intervention proposal was ultimately developed.

Keywords: pedagogical support, poor academic performance and learning strategies.

Introducción

Las demandas del sistema educativo venezolano se centran en garantizar una educación básica, integral y de calidad para todos, y ha manifestado preocupación por la formación de los niños y niñas como sujetos críticos, reflexivos, creativos, que puedan adaptarse a la solución de problemas, que se les presente en la sociedad para el desarrollo Nacional. Por tanto, la educación, como instrumento necesario para lograr el desarrollo social, económico, humano, necesitaba de seguridad para modificar y transformar, para minimizar los obstáculos que se interponen para

formar al hombre que piensa, que analiza, que comprende y puede solventar los problemas del mundo en que vive. Es así como cabe la necesidad del acompañamiento pedagógico a los docentes, en tanto que son ellos, quienes, en primera instancia, delinear a los estudiantes pedagógicamente, es decir, establecería una mejora en la calidad de la educación, ya que se evidenciarían cambios en las prácticas docentes en aulas, asegurando un proceso eficiente de enseñanza aprendizaje.

La investigación se enfoca en el rol del orientador como acompañante pedagógico de los docentes en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el E.P.N Victoriano Jordan Irausquín. Por lo tanto, alude a los alumnos que se les dificulta mucho más que al resto de sus compañeros el acceso a los aprendizajes que la escuela les provee según su edad, o bien son aquellos estudiantes que se retrasan en su aprendizaje respecto al currículo nacional por diversos motivos, y que pueden ameritar la aplicación de distintas estrategias pedagógicas tales como: medios de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, modificaciones en el escenario educativo y/o en la organización del aula, y servicios de apoyo especial.

Debido a esto, se planteó como objetivo general el desarrollo de un programa de acompañamiento pedagógico para ser dirigido a los profesores que atienden a estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, a fin de sugerir acciones que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes que así lo soliciten; no obstante, éstas deben estar también centradas en sus potencialidades y habilidades para apoyarlos en su crecimiento integral y en la preparación para enfrentarse a los desafíos que les impone la sociedad.

Referentes teóricos

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico ha sido demostrado en múltiples investigaciones, ser el que mejor se ajusta a las necesidades para apoyar a los profesores en su proceso de mejoramiento continuo. Pues, según lo establece Anderson (2010) (citado por Obando (2020), “es un rol altamente relevante en la generación de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de las mismas y en el nivel que éstas inciden en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de educación

básica”, esto conlleva a que el docente reflexione sobre su propia praxis pedagógica, en términos más simples se ha de concientizar de las potencialidades y vulnerabilidades/enemistades, de las prácticas propias, analizar qué y cómo se hace, a fin de efectuar las transformaciones pertinentes.

Igualmente, García (2010) (citado por Obando, (2020), sostiene que el acompañamiento pedagógico “tiene como eje desarrollar las competencias y actitudes de los docentes para potenciar sus competencias profesionales docentes, para que logren aumentar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes”. Es decir, el acompañamiento es una asesoría, que implica responsabilidad, respeto, empatía de todas las partes, y a su vez, una acción mediadora que posibilita el desarrollo de la empatía, trabajo en conjunto, así como también la transferencia de experiencias y aprendizajes.

Bajo rendimiento académico

Para Romero y Lavigne (2005), “es una etiqueta que se aplica a un conjunto de trastornos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se encuentran los alumnos cometiendo errores que son muy superior para ellos, y se revelan como problemas de aprendizaje y dificultades para adaptarse a la escuela” (p. 27). En otras palabras, los estudiantes se encuentran débiles en varias áreas relacionadas con la educación, en especial en lectura, escritura y matemáticas; ellos también presentan deficiencia en procesos cognitivos básicos (atención, memoria, concentración, etc.), tienen poco interés o motivación de logro, déficit en procedimientos y meta conocimientos para aprender (estrategias para aprender, autorregulación y monitoreo) y vacíos para aprender el contenido de la escuela.

De todas maneras, no es un estado estable, o sí lo es, pero está condicionado por factores internos (motivación, estrategias de aprendizaje, emociones) del propio individuo y externos (contexto familiar, social, económico, educativo) que hacen necesario un acompañamiento hasta poder desarrollar habilidades cognitivas y definir la adaptación escolar, respetando su ritmo de aprendizaje y haciendo seguimiento.

Estrategias de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso, a través del cual el organismo procesa la información del medio, a fin de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades

mediante la observación entre otras relaciones con el medio. Por lo tanto, puede inferirse que para el ser humano es necesaria la existencia de determinados procesos mentales y cognitivos facilitadores para que pueda llevar a cabo distintos procesos de aprendizaje, o también podemos decir que necesita de todo aquello que funcione como soporte para organizar, almacenar y recuperar el material aprendido. Por tanto, es necesario propiciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje las cuales como lo expresa Bixio (2004) (citado por Castiblanco y Gómez, 2019) son “los métodos y procedimientos a través de los cuales se planifican y conducen situaciones de aprendizaje en las que el educando organiza sus experiencias, estructura sus ideas, analiza sus procesos y comunica sus pensamientos. Así pues, puede afirmarse que las estrategias de aprendizaje son actividades conscientes e intencionales que indican una secuencia de actividades para cumplir con un objetivo educativo específico.

En esta misma línea, Nisbet y Shucksmith (1986) (citado por Calucho, 2018) conciben a las estrategias de aprendizaje como “secuencias componentes conectadas de actividades o procedimientos que son seleccionados para ayudar a la adquisición, codificación y/o recuperación de información u conocimiento”. Es decir, estas estrategias pueden ser utilizadas para ejercitar la capacidad para aprender a aprender, pues contribuyen a formar habilidades como la autorregulación, la autoevaluación, la metacognición, la autonomía y la reflexión constante en los estudiantes para que estos logren sus fines.

La orientación educativa para la mejora de los aprendizajes.

La orientación es definida por Bisquerra y Álvarez (1998) como “proceso de ayuda continua a todas las personas ... para potenciar el desarrollo humano en todo momento de la vida” (p. 9). Poco más que tal está ciega consiste en dirigir o ayudar al sujeto que se va a descubrir a sí mismo para que desarrolle lo más plenamente posible, de modo que alcance su desarrollo integral y personal con el fin de lograr un estado de bienestar en todos los ámbitos. En cuanto a lo anterior, Comellas (1998) y Vélaz de Medrano (1998) afirman que “es labor de la orientación en estos términos favorecer que el profesorado reflexione sobre su propia práctica, lo que redundaría en una mejora de sus metodologías docentes y, en consecuencia, en su modo de aprender”. Es más, estimamos como competencias para desarrollar la innovación y

creatividad sobre soluciones y estrategias que hagan más fácil el proceso de adquisición de aprendizaje, así como indagar en los factores que provocan y regulan el rendimiento y prevenir la deserción académica."

Márquez (2000) citado por Iglesias (2018), expone que el profesor contribuye a que el alumno consiga aprender en una sociedad de transformaciones perpetuas, las cuales favorecen el desarrollo de capacidades conceptuales y personales, a partir de la elaboración de actividades fundamentadas en el pensamiento crítico que pueden ser aplicadas y servidas en el campo profesional. En tanto que Fidalgo (2011) citado por el mismo autor, afirma que la innovación educativa, es como una silla que se apoya en cuatro patas fundamentales para cumplir con su función, dichas patas son: los procesos, el conocimiento, las personas y la tecnología. Así entonces, la innovación es un cuerpo de estrategias o procedimientos que una comunidad escolar aplica con un abc común que es mejorar el proceso de enseñanza, según Martínez (2008).

Con base en lo anterior se establece que los temas abordados son complementarios, ya que posibilitan enfocarse en el proceso de enseñanza aprendizaje como proceso de cambio e innovación, posibilitando que el docente pueda diseñar, implementar y consolidar en los estudiantes estrategias, competencias y habilidades en áreas diversas (personal, profesional, vocacional, laboral), con las que podrán alcanzar el éxito a lo largo de su vida. Estas se manifiestan consciente o inconscientemente en la realidad de la práctica educativa, mas corresponde a la actualización continua y formación permanente la responsabilidad de hacerlas objeto de interés para la autoevaluación y reflexión del docente, con lo que se contribuirá a una mejor calidad en éste. En forma clara, la finalidad es que los estudiantes gestionen y respondan a las demandas de la sociedad para responder a las necesidades de ésta, y por ello se requiere el cambio y perfeccionamiento en la orientación educativa, particularmente en lo que hace con los docentes.

Ruta metodológica

El estudio se concibe dentro de la perspectiva cualitativa, pues se desea observar y entrevistar para analizar y describir las dificultades que tienen en la lectura y escritura los niños de 5to grado de la E.P.N.B Jayana, para responder al

problema planteado. Es decir, este enfoque es naturalista porque obtiene datos de los sujetos en su ambiente natural y analiza e interpreta el fenómeno social a partir de los significados que los propios sujetos le atribuyen. Al respecto, Hernández, Fernández y Sampieri (2010), explican que:

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos *no* estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). (p. 8).

El diseño dentro de un estudio cualitativo, para los escritores Hernández-Fernández y Baptista (2006) es el abordaje general que se emplea en el desarrollo de la investigación y es más flexible y abierto. Y siendo que para la realidad a investigar el diseño corresponde al tipo de investigación acción, con base en que, para Kemmis y McTaggart (1992) tiene la finalidad de facilitar un cambio social, transformar la realidad y que las personas se concienticen sobre su parte en dicho proceso de transformación. Es por ello, que se encuentra muy vinculado con la intención de esta investigación, ya que, mediante la puesta en marcha de un programa de acompañamiento pedagógico para niños y niñas con dificultades de aprendizaje, el profesorado, a través de la reflexión y el análisis de su actuación, buscará y aplicará estrategias, recursos y herramientas didácticas y metodológicas dirigidas a la mejora educativa de sus alumnos.

A continuación, se presenta la metodología escogida para el objetivo planteado: “Diagnosticar la situación actual de la Escuela Primaria Nacional Victoriano Jordan Irausquín, en cuanto a la presencia de niños con bajo rendimiento académico”, trata de una investigación cualitativa con diseño investigación acción. Es así que se optó la técnica de la entrevista en profundidad, considerada por Aguirre Baztán (1997), como una técnica para conseguir información verbal de uno o más sujetos basados en un guion de tópicos.

En apoyo a la finalidad de investigación, el instrumento para recoger datos fue el guion de entrevista semiestructurada aplicada a tres (03) docentes de aula como informantes clave; dicho instrumento se constituye de cuatro (04) categorías con doce (12) interrogantes. Es digno de destacar que el procesamiento de la información se llevó a cabo mediante el software Atlas Ti, versión 9.0., donde

primero se organizan los datos y se transcriben las narraciones orales para después clarificar, sintetizar y compararlas. Para ello se recurre a la categorización a codificación abierta y axial. Finalmente, los resultados se describen con claridad siendo a su vez la formación del modelo a partir de los datos, mediante la representación de las redes semánticas que brindarán la percepción de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico para mejora de los aprendizajes de los educandos.

Resultados de la investigación

A partir de información suministrada, se desarrollaron 4 redes estructurales o también conocidas como redes semánticas. Las cuales, representan gráficamente posibles conexiones o relaciones entre los códigos con las subcategorías, algunas pueden representar a partes o sectores de la investigación, otras pueden ser más directas e integradoras. En función de lo antes mencionado y para efectos de la presente investigación, las Mallas o Redes semánticas resultantes se presentan a continuación:

Malla “Aprendizaje”

Esta categoría fue explorada a través de tres interrogantes, a partir de las mismas se construyeron 17 códigos, los cuales son representados en el gráfico N° 1. Donde se pudo apreciar que los entrevistados coinciden que el aprendizaje es algo que se obtiene o es el conocimiento previo que tiene el estudiante sobre un tema, que le permite un buen desenvolvimiento, así como, también aplican el aprendizaje significativo como referente teórico, pues garantiza el aprendizaje para la vida, al igual que expresaron que en las aulas de clases, los estilos más resaltantes son visual y auditivo, aunque también hay ritmos de aprendizaje lento fructíferos.

Malla “Estrategias de aprendizaje”

Dentro de esta categoría, se realizaron 4 interrogantes, donde emergieron 23 códigos, los cuales son representados en el gráfico N° 3. Los cuales permitieron analizar el uso de las estrategias en el aula de clases desde el punto de vista de ayuda individualizada para aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, dando como resultados que realizar adaptaciones curriculares, refuerzo, juegos didácticos e interactivos, así como, realizar evaluaciones continuas favorecen el aprendizaje de los estudiantes.

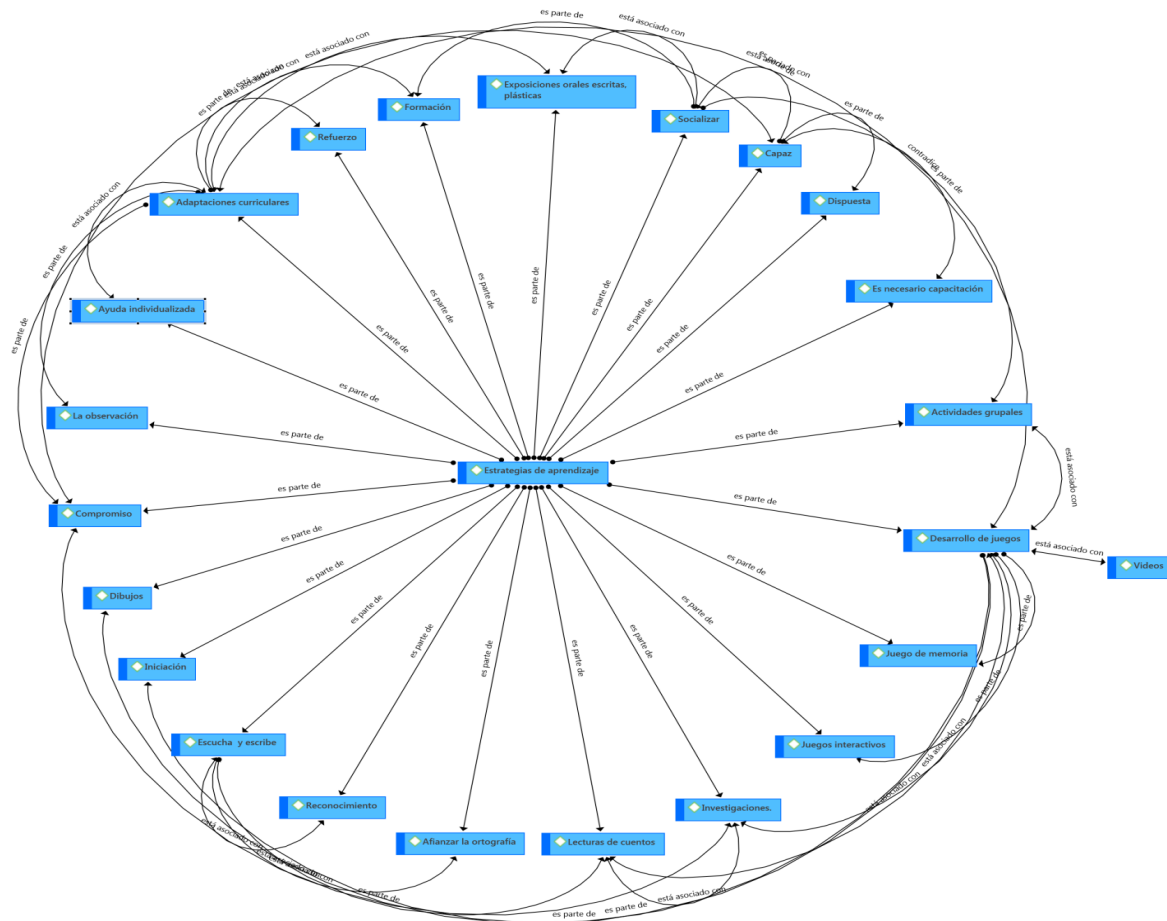


Gráfico N° 3. Malla “Estrategias de aprendizaje”

Fuente: Ramírez, O (2024)

Malla “Acompañamiento pedagógico”

Dentro de esta categoría, se realizaron igualmente 2 interrogantes, emergiendo 16 códigos que permitieron indagar la conceptualización del acompañamiento pedagógico que poseían las informantes claves y si consideraban necesario un programa de capacitación docente a través del acompañamiento, cuyas respuestas coincidieron que se hace necesario la formación y capacitación al personal, pues, permite compartir experiencias, facilitar herramientas, estrategias, corregir lo que se esa haciendo mal y mejorar la práctica docente. Los códigos son representados en el gráfico N° 4.

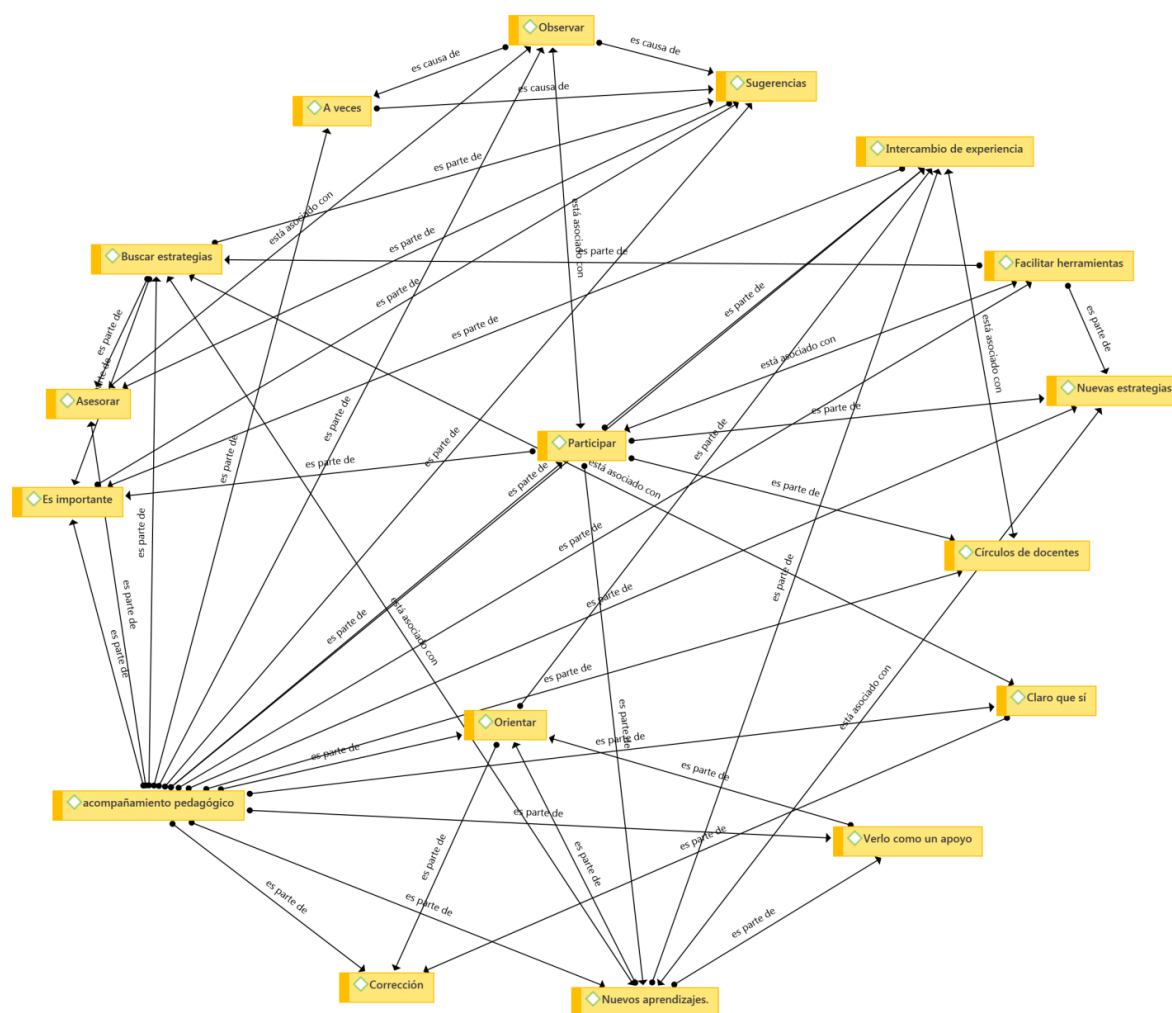


Grafico N°4 . Malla “Acompañamiento pedagógico”

Fuente: Ramírez, O. (2024)

Conclusiones y recomendaciones

Cabe mencionar que en el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen muchas cosas, entre ellas las más resaltantes son las siguientes: la contradicción entre el estilo de enseñanza del maestro y el estilo de aprendizaje del alumno, aludamos a que las mayorías de las veces el maestro no imparte sus clases pensando en las necesidades e intereses de los alumnos, lo que termina alejando más al alumno hilo conductor de esta investigación es tratar de que este joven adaptarse al estilo de enseñanza del maestro. Esto se pudo tener a través de la observación. También se pudo verificar a través de la entrevista a los docentes, es la necesidad de acompañamiento pedagógico y de incluir más a los padres y representantes para asegurar el éxito escolar.

Con el fin general de esta investigación establecer las contribuciones del asesoramiento pedagógico por parte del orientador a los docentes para generar mejorías en la práctica pedagógica, se vislumbra a través de la reflexión del análisis de los hallazgos que el acompañamiento pedagógico no es otra cosa que una acción de media, guiar e incentivar al docente para que logre su potencial máximo en lo con su práctica pedagógica.

Con respecto a realizar un diagnóstico de la realidad en cuanto al bajo rendimiento académico de los alumnos y la selección de estrategias para abordar el mismo, se comprobó que los docentes desconocen o generalizan las dificultades elementales del aprendizaje, que imparten la enseñanza tradicional y simples clases indiferentes a las condiciones e intereses de los alumnos, y que tampoco ofrecen una adecuada adaptación curricular o ayuda individual cuando el alumno así lo necesitare, y se también evidencio que la causa más frecuente del bajo rendimiento académico es la desidia de los padres.

En conclusión, el rendimiento académico del estudiante depende de muchos factores, tanto internos como externos, y que mientras mejores sean las habilidades cognitivas y afectivas del estudiante, mejor será su rendimiento, Es decir saber Cómo procesar la información, y a su vez tener Abrazar a sí mismo, no pensar en el fracaso y Visión de futuro mejorará su rendimiento académico, y no solamente logrará Evitar Ansiedad. Por lo tanto, es natural que los padres también deben tomar una parte de

ella técnicas, no para ir a las tareas para el estudiante, pero para enseñar al estudiante a trabajar de forma independiente y tomar su responsabilidad.

Pero son muchos los padres que no participan en la educación de sus hijos, por diversos motivos como trabajo, poco tiempo para compartir, bajo nivel económico, temor a la didáctica con la que se enseña en la actualidad, alegando que “así no ellos aprendieron, todo cambió”, entre otras. Sin embargo, es fundamental su presencia activa en el proceso educativo, ya que el alumno puede proyectar confianza en sí mismo, se establece un vínculo padre-hijo, y se refuerzan los contenidos que llevó a cabo con las tareas.

Referencias

- Calucho, M (2019). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>
- Castiblanco, M. y Gómez, A. (2019). *Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D. Bosa-Bogotá*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b21ea927-1343-4d52-adoa-23d4bda4d38a/content>
- Grañedas Pastrana, M (Coord). (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España. Ministerio de Educación Política y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Ed. México: McGraw-Hill.
- Iglesia, M; Cabezas, I y Roldán, I (2018). *La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos*. Revista Iberoamericana de Educación, vol 77 núm., 1, pp. 13-34.
- Leal, C. (2021). *Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de competencias lectoescritoras en los estudiantes de grado 2 de básica*

- primaria, Institución Educativa Carlos Ramírez París*. [Tesis de Maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13187>
- Obando, M. (2019). *El acompañamiento pedagógico y la praxis educativa en la educación básica en Venezuela*. Revista arbitrada del CIEG. Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, (35), 94-106.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.35\(94-106\)-Obando%20Mar%C3%ADa_articulo_id442.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.35(94-106)-Obando%20Mar%C3%ADa_articulo_id442.pdf)
- Romero, P y Lavigne C. (2005). Dificultades de aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. En definición, características y tipos, volumen 1. Sevilla: Consejería de Educación.
- Sepúlveda, M (s/f). *Las competencias transversales, base del Aprendizaje para toda la vida*. Universidad EAN. Bogotá, Colombia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 5ta Ed. Caracas: Autor.

Síntesis curricular

Oscarlys Erileth Ramírez Paz, Profesora en Educación Especial Mención Dificultades de Aprendizaje, por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), diciembre 2018. Actualmente, maestrante en Orientación Educativa en la UPEL y Docente Especialista en Dificultades de Aprendizaje en la Escuela Primaria Nacional Victoriano Jordan Irausquín.