

SABER UNIVERSITARIO

Año VII, Nº 14, julio – diciembre 2025



Nº 14

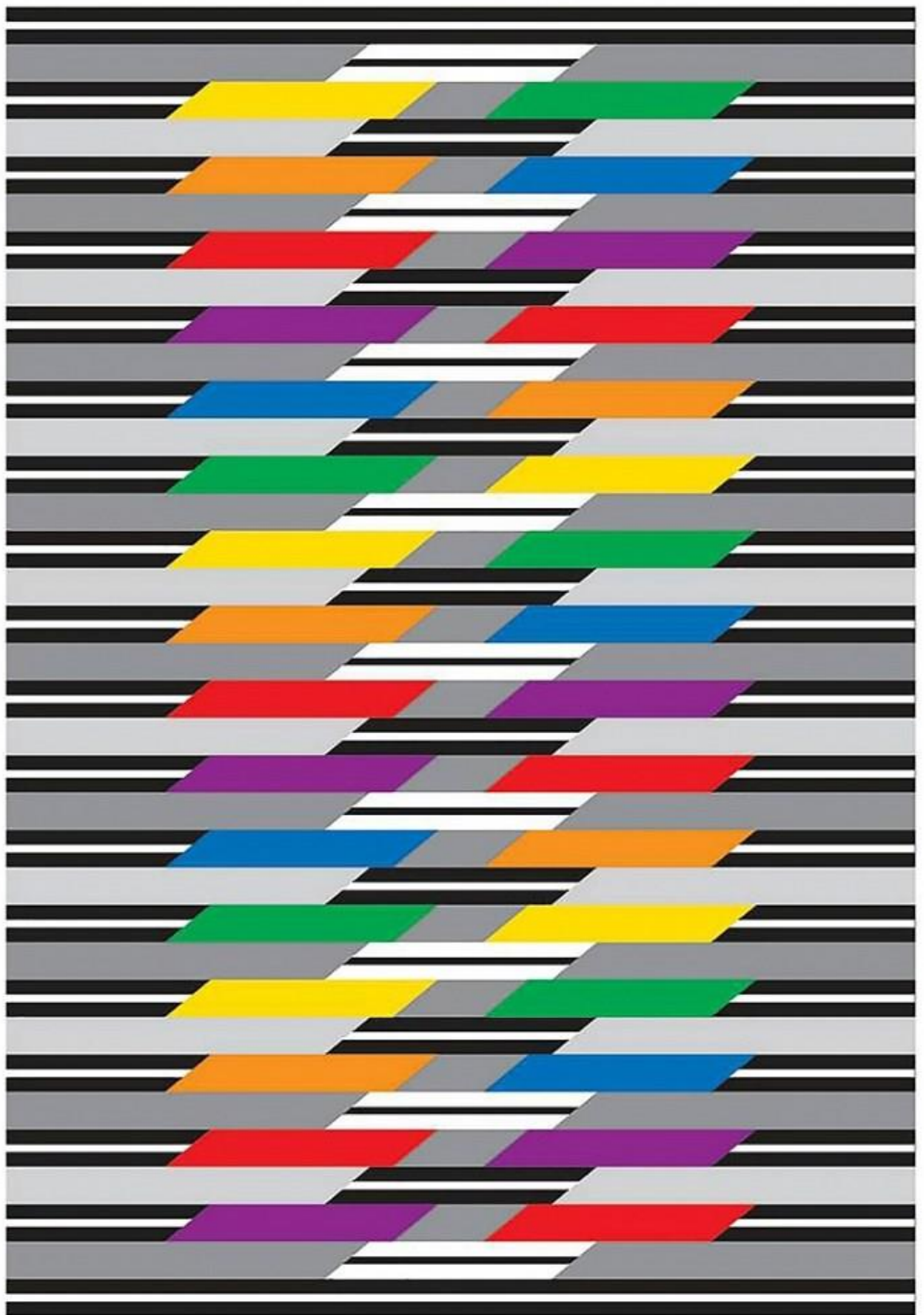


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas "Ludovico Silva"

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

José Gregorio Arreaza Márquez
Responsable del Área
Académica

Rubens José González Caraballo
Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Año VII, N° 14, julio – diciembre 2025.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Reimaginando la educación inicial: el rol del docente en la transformación del Preescolar Marcolina Carreño

Leida Del Carmen Valdiviezo Díaz

Preescolar Marcolina Carreño

Maturín, Venezuela

leidavaldivieso@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7791-8020>

Resumen

Este artículo investiga la reconfiguración del papel de maestra o maestro como motor en la transformación educativa en educación inicial, tomando como caso el un caso el Preescolar Marcolina Carreño. (o tipo de metodología que hayas utilizado) para analizar las prácticas, retos y competencias emergentes que configuran al educador en un ambiente de preescolar reinventado. Los resultados indican que el maestro pasa de ser un simple transmisor de saberes a un mediador, orientador y co-constructor de aprendizajes, con miras a un desarrollo integral, inclusivo y promotora de la autonomía del niño. El presente estudio evidencia la influencia de la formación continua y del liderazgo pedagógico docente en la consolidación de un modelo educativo más flexible, relevante y orientado al niño, proponiendo un paradigma para posteriores acciones renovadoras en la educación inicial.

Palabras clave: educación inicial, rol docente, transformación educativa, innovación pedagógica, mediación de aprendizajes

Abstract

This article investigates the reconfiguration of the teacher's role as a driving force in educational transformation in early childhood education, using the Marcolina Carreño Preschool as a case study. The study examines the practices, challenges, and emerging competencies that shape the educator in a reinvented preschool environment. The results indicate that the teacher is evolving from a mere transmitter of knowledge to a mediator, guide, and co-constructor of learning, aiming for holistic, inclusive development that promotes the child's autonomy. This study demonstrates the influence of ongoing professional development and pedagogical leadership in consolidating a more flexible, relevant, and child-centered educational model, proposing a paradigm for future innovative actions in early childhood education.

Keywords: early childhood education, teacher's role, educational transformation, pedagogical innovation, learning mediation.

Introducción

Preescolar “consagra condiciones básicas en los procesos de transformación educativa en América Latina” (p. 107) y por ello ha sido sujeto de atención creciente en las últimas décadas, al reconocerse su papel fundamental en el desarrollo integral de las infancias. Sin embargo, aún hay importantes retos en materia de calidad y equidad en la educación en este nivel. Dentro de ese marco, el cambio en las prácticas

docentes se plantea como una necesidad si se quieren ofrecer a los niños y niñas experiencias de aprendizaje significativas y actuales. La educación inicial en Venezuela ha vivido una larga trayectoria de transformaciones en los últimos años motivadas por políticas públicas que tienen como objetivo la ampliación de la cobertura y la calidad.

Sin embargo, la realidad de varias escuelas, como la Preescolar Marcolina Carreño, es la necesidad de repensar modelos pedagógicos en función del fortalecimiento del docente, agente de cambio. En este sentido, esta ponencia tiene el objetivo general de analizar cómo la transformación docente influye en la mejora de la calidad educativa en el Preescolar Marcolina Carreño, y, por tanto, puede erigirse como referente para otras escuelas de la parroquia Las Cocuizas, estado Monagas, y quizás para el Sistema Educativo Venezolano, de forma general.

El profesorado venezolano es hoy en día un agente de aprendizaje que puede situarse al lado del aprendiz en el logro de aprendizajes significativos, fomentando en éste la construcción de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y creatividad (niños/niñas). Por ello, se hace necesario identificar los factores que inciden en la transformación de la práctica docente, así como las estrategias que utilizan para ello. Con esta investigación espero contribuir al fortalecimiento de la educación inicial en Venezuela, brindando evidencias empíricas, respecto al impacto que tiene el cambio educativo en el desarrollo integral de los niños y niñas, los resultados que obtenga serán de utilidad para la elaboración de políticas públicas, y para diseñar programas de formación docente que propicien prácticas educativas innovadoras y pertinentes, que respondan a las necesidades de la sociedad del momento.

Sustento teórico

La educación inicial, considerado el primer eslabón en el Sistema Educativo Venezolano, UNICEF (2023) "... es la fase de desarrollo más crítica durante el ciclo vital de las personas humanas. Los primeros años son un "periodo crítico" y las conexiones neurales del cerebro ocurren en una velocidad que no volverá a pasar en la vida," dice la neurociencia (p.3), aun así tiene que enfrentar una serie de

obstáculos para su transformación, uno de los mayores de ellos es la persistencia de modelos pedagógicos tradicionales, basados en la transmisión de saberes y en una mirada fraccionada del desarrollo de la infancia. Esta idea, le resta oportunidades a los niños y niñas de poder desarrollar sus capacidades de forma integral y autónoma. Asimismo, fuertes desigualdades sociales y económicas se hacen eco negativamente en el acceso a una educación inicial de calidad, creando pocas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

También contribuye a ello, la escasa valoración social y política de la importancia de la educación inicial, puesto que muchas veces se minimiza la influencia que tienen estas primeras experiencias en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Esta falta de apreciación se convierte en un nivel bajo o ínfimo de recursos humanos y económicos que aseguren la calidad del mobiliario, del material didáctico y del material didáctico. Por otra parte, la formación inicial y permanente de los docentes en educación infantil es deficiente, lo que coarta las posibilidades de aplicar prácticas pedagógicas innovadoras y pertinentes y que se encuentran desmotivados para el hacer diario.

Diga siempre si el texto contiene errores o tiene partes que no tienen sentido y si es así ¿qué le diría al escritor para mejorarlo? (Enfoque de la atención: De los niños a los docentes)

Es fundamental recalcar que en la educación inicial se establecen los cimientos para que los niños y las niñas desarrollen habilidades que son esenciales para la vida, como la comunicación, la solución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, además de que se incentiva la inclusión y la equidad al ofrecer a todos los menores las mismas posibilidades de desarrollo, sin importar su procedencia social o cultural.

El papel del docente en la educación inicial venezolana, es fundamental para la transformación de este nivel educativo y como mediador en el aprendizaje debe superar la figura tradicional de transmisor de saberes para erigirse en un orientador que fomente el desarrollo holístico de los infantes. En tal sentido, el maestro venezolano debe estar formado para generar espacios de aprendizajes ricos y

significativos en los que se propicie que los niños y las niñas exploren, experimenten y construyan su saber. Igualmente, debe favorecer la participación y la integración de las familias y la comunidad mediante la construcción de vínculos de colaboración que posibiliten atender las especificidades de cada situación. También, el docente debe convertirse en un agente de transformación social, al promover valores tales como la equidad, la inclusión y la justicia social, y al formar ciudadanos (as) críticos (as) y comprometidos (as) con su entorno.

Un eficaz cambio en educación inicial exige, por una parte, replantear los modelos pedagógicos con los que crecimos y fuimos formados, y por otra, impulsar prácticas fundamentadas en el juego, la exploración, experimentación, curiosidad y construcción de conocimiento. Por otro lado, es prioritario robustecer la formación inicial y permanente de los docentes, a fin de que cuenten con elementos para desarrollar tales prácticas. Para ello es preciso asegurar el derecho a una educación inicial de calidad para cada niño y niña sin importar su contexto socioeconómico, en la que dispongan de los materiales para hacer frente a la clase y se les atienda en otros espacios como el de la salud y la alimentación.

La reforma de la educación inicial se asienta en un conjunto de teorías pedagógicas que subrayan el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento y el niño y la niña como un ser en pleno desarrollo. En este sentido, paradigmas como el constructivista, el sociocultural y de las inteligencias múltiples aportan sólidos marcos teóricos para reconsiderar las acciones docentes. El constructivismo, tomando como referencia a los autores Ronquillo Murrieta, G. y et al (2023) “el estudiante construye los conocimientos activamente para que sean aplicados a su propia interpretación del mundo” (p. 4) por ejemplo, sostienen que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que es construido activamente por el niño y la niña, mediante la interacción con su medio y con otros.

Se trata del caso de la teoría de inteligencias múltiples, que reconoce la diversidad de habilidades y talentos en niños y niñas, y que implica la necesidad de elaborar experiencias de aprendizaje diversificadas y desafiantes. Ante los anteriormente expuestos obstáculos, es preciso un trabajo conjunto que convoque a

toda la comunidad educativa: Docentes, familias, comunidades, instituciones educativas y gobierno, ya que al invertir en educación inicial, estamos invirtiendo en el futuro de nuestros niños y niñas, en el progreso de nuestra sociedad que aporte a una Venezuela mejor.

En los últimos años han surgido múltiples conceptualizaciones que aportan una mayor comprensión sobre el rol de educar en la primera infancia, entre ellas sobresalen las nociones del profesor como facilitador de aprendizajes y promotor de la autonomía en niños y niñas, así como mediador cultural que debe mantener coherencia en sus acciones docentes, esto lo afirman los autores Castillo Córdova, G. y et al (2023) “El rol del docente es completamente necesario en la educación y debe estar orientado a las necesidades culturales, sociales y formativas de futuros ciudadanos” (p. 3) Por eso, el educador como facilitador pone su atención en la formación de ambientes de aprendizajes ricos y significativos, en los que los niños y niñas puedan explorar, jugar, experimentar y construir desde su saber. Como orientador de la autonomía, al desarrollar en los niños y niñas la posibilidad para escoger, enfrentarse a problemas y aprender sin la mediación de otros y como mediador cultural, colabora con los niños y niñas para que éstos puedan entender y apreciar la diversidad cultural, fomentando la inclusión, la tolerancia; y el respeto hacia las diferencias.

Reflexiones críticas

Imaginars la educación inicial en la Venezuela de hoy, supone un cambio de paradigma que va más allá de los modelos tradicionales centrados en la transmisión uniforme, para que se promueve el desarrollo integral de los niños y las niñas, con el desarrollo de su educación emocional, de su curiosidad, creatividad y de su pensamiento crítico. Esto se realiza desarrollando en los preescolares, ambientes de aprendizaje ricos, haciendo del juego y la exploración el centro del mismo. También es clave tener cuenta las especificidades de cada niño o niña, y promover una educación inclusiva y equitativa. Para ello debe replantear el currículo, la metodología y la evaluación más tradicionales, y abrirse a otros enfoques más flexibles y orientados a desarrollar competencias.

En esta línea el docente, en esta reimaginación donde no es transmitedor de conocimiento, sino que es facilitador del aprendizaje; guía que acompaña a los niños y a las niñas en sus procesos de descubrimiento, tiene un papel primordial. Es importante crear relaciones basadas en el respeto y la confianza y promover la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes. Del mismo modo es fundamental que el profesor se mantenga actualizado en toda formación que surja y dispuesto a innovar en su práctica, como también lo indica UNICEF (2021) “Nunca antes se había encontrado a los docentes en una situación tan crítica. Deben compensar la pérdida sustancial de tiempo de formación” (p. 8) Tanto de la familia como la comunidad son parte esencial para generar proyectos educativos que den respuesta a las necesidades y particularidades de cada territorio, es preciso saber que la transformación en la educación inicial es un proceso paulatino y multifacético que involucra a todos los actores educativos.

La adopción de nuevas prácticas pedagógicas, Se considera que la educación en la primera infancia se fortalece con la colaboración entre la comunidad y el sector privado para obtener recursos suplementarios y apoyar la educación en la primera infancia, no es lineal ni uniforme. Cada ambiente educativo tiene características especiales que deben tomarse en cuenta para realizar las modificaciones.

Recorrido metodológico

Dada la relevancia de este campo problemático, fue necesario implementar una metodología que permita y garantice solventar la situación encontrada, por lo tanto, se aplicó la investigación acción, participativa y transformadora (IAPT), donde el sujeto, es objeto de estudio, en vista que ésta metódica permite al investigador accionar, reflexionar y volver accionar hasta lograr el propósito propuesto en colectivo, porque tiene pertinencia social., tomando en cuenta las ideas de la autora Zárraga Márquez, A. (2023) “debido a que en el proceso investigativo se efectuó un diagnóstico en el que participaron todos los actores, lo que permitió identificar a los informantes claves” (p. 60)

En ese orden de ideas, la línea de investigación que sustenta este trabajo, es gestión escolar, la cual se enfocó en el aspecto pedagógico y académico. Igualmente,

la población y muestra estuvo constituida por doce (12) docentes que laboran en el Preescolar Marcolina Carreño, antes Jardín de Infancia "Pedro Máximo Campos", ubicado en el circuito educativo Indio Maturín de la parroquia Las Cocuizas, municipio Maturín, estado Monagas. Al respecto, citando a Arias-Gómez, J y et al (2016) la población “es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 1)

Asimismo, la muestra, se refiere a una parte de la población que es tomada en cuenta para realizar la investigación. En vista que la población es pequeña, conformada por 12 docentes, se tomó toda en cuenta para poder obtener una muestra significativa, de allí que no se requirió hacer muestreo, porque la población, es finita y no lo amerita, resultando está totalmente intencionada no probabilística.

Acciones para promover la transformación educativa

1. Fortalecer la formación inicial y continua de los docentes:
 - Diseñar la capacitación para la adquisición de competencias docentes innovadoras y coherentes con las necesidades de la educación inicial.
 - Contribuir al desarrollo profesional docente mediante comunidades de práctica y redes de colaboración.
 - Incluir dentro del currículum de las carreras de educación inicial aspectos vinculados a las nuevas tendencias pedagógicas y a la tecnología educativa.
2. Crear ambientes de aprendizaje enriquecedores:
 - Diseñar espacios físicos flexibles y motivadores que faciliten la exploración, la creatividad y el juego.
 - Proveer mobiliario y materiales didácticos diversos y de calidad a las instituciones educativas.
 - Promover el empleo de las tecnologías digitales como herramientas pedagógicas.
3. Establecer alianzas con las familias y la comunidad:
 - Fomentar la participación y la integración de las familias en el proceso de educación de sus hijos e hijas.

- Crear buenos canales de comunicación entre escuela y comunidad.
 - Convocar a la comunidad a participar en la formulación de proyectos educativos integrales comunitarios y proyectos de aprendizajes o sociocomunitarios que atiendan las problemáticas locales.
4. Fomentar la investigación y la evaluación:
- Promover la investigación en educación inicial para la generación de conocimiento y la mejora de la práctica educativa.
 - Formular instrumentos de evaluación para valorar de manera integral y cualitativa los aprendizajes de los niños y niñas.
 - Fomentar la evaluación del proceso de enseñanza como instrumento de perfeccionamiento docente.
5. Generar políticas públicas que promuevan la transformación educativa:
- Elaborar políticas educativas que reconozcan la importancia de la educación inicial y que asignen a los directores los recursos necesarios para su desarrollo.
 - Promover la implementación de currículos flexibles y abiertos que permitan adaptar la enseñanza a las necesidades y características de cada niño y niña.

Resultados

Se constató una transformación en el rol del docente, dejando de ser un transmisor de contenidos, para transformarse en facilitadores de aprendizajes. Las docentes que participaron fueron más comprometidas con el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. También hubo una mayor voluntad para hacer uso de materiales didácticos novedosos y para mantener relaciones cooperativas con los padres.

Los resultados mostraron un cambio hacia una pedagogía más centrada en el niño y una utilización de actividades docentes más lúdicas y significativas. Hubo un incremento en la utilización de estrategias como el juego, la exploración y la solución de problemas, las cuales promovieron el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales, y del lenguaje. También se evidenció mayor flexibilidad en

cuanto a la organización del espacio y tiempo dentro del aula, para que las actividades puedan ser modificadas según las necesidades e intereses de los niños. Se vio incrementada la motivación e interés por aprender, y desarrollaron más habilidades sociales y emocionales; además, los niños y las niñas evidenciaron una mayor independencia y seguridad en sí mismos, fue sensibilizada la concepción del docente, se transformó en un agente de modificación y un difusor de prácticas innovadoras. También se evidenció un cambio en la enseñanza- aprendizaje, esta se hizo más orientada al niño o niña y a sus intereses. Como resultado, hicieron contribuciones al crecimiento total de los niños y las niñas, cuyos niveles de motivación, autonomía, y habilidades sociales se elevaron.

Conclusiones

Esta investigación demuestra que Prácticas pedagógicas en el Preescolar Marcolina Carreño a la aplicación de distintas perspectivas pedagógicas, más centradas en el niño y la niña y sus necesidades, promueve un ambiente positivo de aprendizaje en el que se vivencia el aprendizaje significativo y gratificante. Los/as maestros/as han evidenciado un mayor compromiso con el crecimiento y desarrollo de la niñez y sus habilidades comunicativas, creativas, de pensamiento crítico y colaborativo, suponiendo una influencia positiva para su bienestar y aprendizaje y llevándolos/as a ser más motivados/as y autónomos/as.

Las transformaciones privilegiadas en el preescolar Marcolina Carreño, representan un gran desafío para la educación inicial, indica que mediante la inversión en la actualización constante de su personal docente y entregándoles los medios necesarios, se pueden desarrollar ambientes educativos donde se favorece a los infantes en su desarrollo integral. En otros resultados, se ha evidenciado la relevancia de articular entre docentes, familias y comunidad para el abordaje de proyectos educativos más inclusivos y pertinentes, sería interesante contrastar estos resultados en otros espacios o acercamientos educativos e indagar cuál es el aporte de la tecnología en las estrategias para la educación inicial.

Referencias

- Arias-Gómez, J. y et al (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia*, México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206.
- Castillo Córdova, G. y et al (2023) El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, noviembre-diciembre, volumen 6, Número 6 p 13911.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial* N° 5453. Extraordinario. Marzo 24, 2000.
- Ley Orgánica de Educación, *Gaceta Oficial* N° 5.929 de fecha 15 de agosto de 2009. Caracas – Venezuela.
- República Bolivariana De Venezuela. (1990). Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente. *Gaceta oficial* del 29 de agosto de 1990, número 34.541.
- Ronquillo Murrieta, G. y et al (2023) Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1042047>
- UNICEF (2021). Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Invertir en niños, niñas y adolescentes a medida que construimos una futura y mejor normalidad. Panamá. UNICEF.
- UNICEF (2023) Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe: Educación de la primera infancia para todas y todos. Panamá. UNICEF.
- Vásconez Campos, M y et al (2023) Los cambios en la política educativa en América Latina a finales del siglo XX: retos en el siglo XXI. *Revista Mamakuna* No.20
- Zárraga Márquez, A. (2023) La Investigación Acción Participativa Transformadora como método de cambio en las prácticas pedagógicas de las docentes del Programa Nacional de Formación Avanzada en el área de educación inicial. *Repositorio Bibliográfico Biocultural*.

Síntesis curricular

Leida Del Carmen Valdiviezo Díaz. Realizó estudios de pregrado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, obteniendo el título de Licenciada en Educación Preescolar, en el año 2000. Ingresó al Ministerio del Poder Popular para la Educación desempeñándose en el cargo de docente de aula en el Preescolar Vicente Salías, en Maturín. Realizó estudios de postgrado en la Universidad Gran Mariscal de Ayacucho, obteniendo el título de Especialista en Educación Preescolar en el año 2007 y en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinsón", obteniendo el título de Especialista en Dirección y Supervisión Educativa en el año 2022. Actualmente desempeña la función directiva en el Preescolar Marcolina Carreño y realiza estudios de Maestría en Dirección y Supervisión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson".