

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15

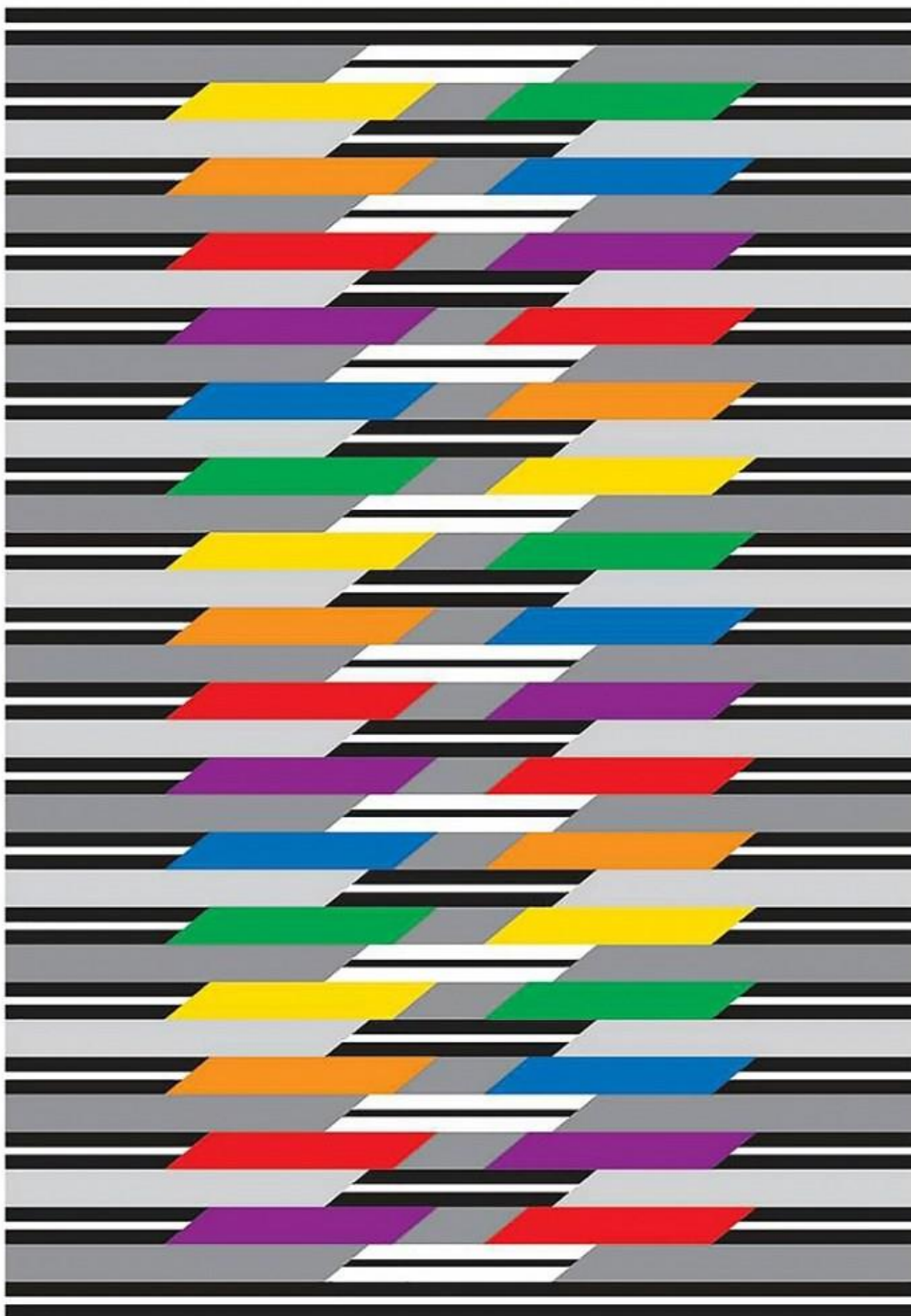


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida

Rector

José Gregorio Arreaza Márquez

Responsable del Área

Académica

Rubens José González Caraballo

Responsable del Área

Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello

Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño

Directora

Luis Peñalver-Bermúdez

Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Gestión curricular, perspectiva crítica: emancipación del docente de educación básica en Venezuela.

Ana Beatriz Cordero de Toledo

Liceo Nacional Judibana

Punto Fijo, Venezuela

anabeatrizcorderohernandez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3381-0906>

Resumen

Propuesta de intervención social, contexto Liceo Nacional Judibana (LNJ), municipio los Taques, estado Falcón, sobre Gestión curricular, perspectiva crítica: para la emancipación del docente de educación básica en Venezuela. Se utilizó el enfoque cualitativo, método IAPT, con apoyo hermenéutico interpretativo, utilizando el diálogo, como método de conocimiento del otro. Técnica e instrumento: grupos focales; observación participante; análisis documental institucional; registro anecdótico. Las reflexiones finales invitan a la activación de un modelo de transformación de prácticas de gestión curricular tradicionales; puesta en marcha de proyectos investigativos alternativos, diferentes al positivismo, donde naturaleza y hombre sean centro de privilegio, den solución a los problemas locales; una gestión curricular crítica para la auto sustentabilidad escolar, en pro de la co construcción de otras maneras cooperativas de producción ; y una propuesta de indicadores para la evaluación reflexiva transformadora de Hidalgo (2006), de enfoque cualitativo.

Palabras clave: gestión curricular, perspectiva crítica, emancipadora, integración comunitaria.

Abstract

This social intervention proposal, within the context of the Judibana National High School (LNJ), Falcón, focuses on curriculum management from a critical perspective, aiming at the emancipation of teachers and community participation in Venezuelan basic education. It is based on a qualitative epistemic approach, utilizing a transformative participatory action, method, supported by interpretative hermeneutics, employing dialogue as a means of understanding others. The techniques and instruments focus group discussions, participant observation, institutional document analysis, and anecdotal record keeping. The final reflections invite to the initiation of processes to develop a model transforming traditional curriculum management practices. Alternative research projects were implemented moving away from positivism, where nature and humanity take center stage in addressing local issues. Furthermore, a critical curriculum management approach was proposed, emphasizing school self/sustainability and fostering the co-construction of cooperative production methods for self-reliance. Lastly, a set of indicators was suggested, focusing on Hidalgo's (2006) transformative reflective evaluation with a qualitative perspective.

Keywords: curriculum management, critical perspective, emancipatory, community integration.

Introducción

La siguiente propuesta de intervención social en el contexto del Liceo Nacional Judibana (LNJ), municipio los Taques, Falcón, es un aporte crítico y académico sobre la gestión curricular desde la perspectiva crítica, para la emancipación del docente y la participación comunitaria, en educación básica venezolana; además de abordar aspectos sobre el origen y

evolución de la comunalización educativa, conjuntamente con las leyes aprobadas por el poder popular en Venezuela.

Bajo esa perspectiva, la autora se suscribe a la concepción crítica asociada a epistemologías nustramericanas, que dan importancia a las diferentes maneras a que históricamente se ha concebido la vida humana y la naturaleza; colocando especial acento en la comunalización de la educación y los proyectos investigativos alternativos, diferentes al positivismo, que permitan dar solución a los problemas locales, para lograr una transformación social de una manera más amigable con el ambiente, democrática y participativa, tal como expresa Martínez (2015), bajo nuestra propia forma de razonar y con especial atención a la diversidad; solo de esa manera lograremos entre todos la vinculación socio comunitaria que nos conducirá hacia la liberación del ser en todas sus dimensiones.

En el mismo orden de ideas, esta concepción crítica asociada a la epistemologías nustramericanas dependerá, tal como acota Figueroa (2023), de la generación de conceptos propios, que permitan “deconstruir” la estructura colonial hegemónica impuesta en el contexto de la Sistema Mundo de la Modernidad /Colonialidad; para poder “construir”, un pensamiento decolonial, bajo otra racionalidad, activar otras formas de participación socio comunitarias, seguido de otras maneras de hacer investigación para la emancipación, opuestas a la racionalidad dominante de la “modernidad”; lograr co construir otras maneras cooperativas de producción para la auto sustentabilidad y transformar practicas escolares hegemónicas, depredadoras del ambiente y explotadoras del hombre.

Aspectos ontológicos, gnoseológicos y antropológicos

Bajo esa perspectiva es importante resaltar varios aspectos filosóficos planteados por Núñez (1977), quien sintetiza la práctica social del hombre en aspectos: ontológicos relacionados al ser (concepción del mundo y las ciencias); gnoseológicos del conocer (lógica y teoría del conocimiento); y antropológicos, sobre el estudio del hombre (relacionados a la ética, política, sociología); elementos que han tratado de responder a problemas fundamentales de la historia; como lo han sido la lucha entre el materialismo y el idealismo (concepción del mundo, del ser y conocer); y la lucha sobre las practicas sociales (ética y política).

Por su parte De Puelles, 1997, (citado por Riera 2004); que unido a las ideas de Ball 1990, (citado por Espinoza 2009), enfatizan que producto a la fragmentación metodológica de la ciencias sociales positivistas, se dificultó la manera de ver la realidad de los aspectos políticos de la educación en su totalidad; pero hoy existe consenso de la doble función política de la educación en pro de la auto determinación de los pueblos y la formación de ciudadanos al servicio de la visión país que se desea transformar, donde la realidad social determinara la acción política a seguir para dar respuesta a las mismas; tal como se desarrollan los procesos políticos educativos en Venezuela.

Bajo estas premisas, el sistema educativo venezolano retoma las raíces de la comunalización educativa, tal como refiere Rojas (2008), gracias a los aportes de Simón Bolívar y Simón Rodríguez, quienes se dedicaron entre otros aspectos sociales a promover una educación que estuviera vinculada a producir y cubrir las necesidades comunitarias; a transformar la filosofía histórica, política, social y educativa que hoy día perfilan el sistema educativo en pro de la construcción de un nuevo proyecto de país Socialista, que realiza grandes críticas al modelo educativo tradicional y nos llama a la descolonización.

Propuesta de intervención social

En consecuencia la propuesta de intervención social, bajo la temática escogida por la autora, se asume como desafío para la activación de procesos emancipatorios, el rescate de nuestras formas de expresarnos, el reconocimiento de las potencialidades y debilidades de nuestro contexto comunitario, todo ello amparado por la legislación venezolana, que junto a las leyes del poder popular, nos facultan a una mayor participación en los procesos educativos, y una mayor vinculación teórico/práctica con la realidad del entorno comunitario, permitiendo la toma de las decisiones pertinentes, vinculadas a proyectos socio comunitarios, mediante la innovación pedagógica y metodológica, con enfoques más humanistas, permitiendo una intervención de doble vía, entre escuela y comunidad.

Es así como una intervención socio-educativa bajo el enfoque de la comunalización de la educación, permitirá trascender del reformismo o “maquillaje” de los problemas, hacia la revolución o “transformación” profunda de lo que debe ser cambiado; como señalan, De la Paz y Fioravanti (2018), que pasa por comprender la comunalización educativa; logrando así la construcción del estado comunal ideado por el comandante Chávez, que marcó un antes y un después de la concepción del modelo político y económico en construcción en nuestro país, permitiendo dar ese cambio estructural, donde el poder constituido bajo el perfil “moderno” de la colonialidad que coexiste en la actualidad, trascienda hacia el poder constituyente del poder popular.

Igual enfoque nos presenta Borón, A. (2006), cuando afirma que la educación hegemónica, dominante y colonizadora impuesta por la “modernidad” a nivel mundial; ha deformado y confundido a los pueblos; evitando la emancipación de los mismos, la cual no se hará realidad hasta que logremos comprender nuestras propias historias, contextos y realidades; y así trascender más allá de describir teorías y prácticas educativas/comunitarias, para de manera autónoma analizar y proponer alternativas que transformen las prácticas educativas vinculándolas con las prácticas comunitarias.

Metodología para el diagnóstico social participativo

Con base a las consideraciones anteriores, el siguiente artículo se centra en el diagnóstico social participativo de una propuesta de intervención social sobre la gestión curricular desde la perspectiva crítica, para la emancipación del docente en educación básica en Venezuela.

Intención investigativa enfocada en las orientaciones del año escolar (2023-2024; 2024-2025) del MPPE en Venezuela, la escuela epicentro de acción social y desarrollo territorial y sus líneas estratégicas del MPPE, plan educativo Victoria Bicentenario.

Aplicación de modelo sobre la práctica reflexiva de evaluación de desempeño docente

Este modelo propuesto por Hidalgo (2016), se fundamenta en la reflexión sobre la acción; donde se encontrarán éxitos, fracasos y nuevas alternativas que vendrán a fortalecer el éxito y erradicar los fracasos, tal como lo establece la IAPT. Garantizando una transformación si se asume una posición crítica en relación con las acciones que se efectúan en forma participativa; permitiendo la práctica de una cultura evaluativa no para sancionar y controlar sino para perfeccionar y potenciar el desarrollo de la gestión curricular institucional; aplicada al final del año escolar 2022-2023, a los docentes encargados de los proyectos científicos; de castellano, biología, física, química y geografía historia y ciudadanía.

En relación a la convergencia de opiniones con respecto a los resultados de la evaluación crítica del desempeño de los docentes, se puede establecer debilidad al observarse que los docentes no siguen orientaciones, poseen poco dominio sobre Metodología de la investigación, poca preparación y compromiso, pues en algunos casos son profesionales en otras carreras o están realizando estudios universitarios actualmente, están desmotivados por la situación económica actual y delegan su responsabilidad en otros, además de resistencia al cambio, no están de acuerdo con el cambio de paradigma propuesto, no dominan la metodología de investigación, las normas APA, dificultad para realizar ensayos, entre otros aspectos. Destacando la debilidad en la gestión curricular.

Aplicación de una matriz DOFA; inicio del periodo escolar (2023-2024)

Para tal fin el equipo de trabajo realizó un círculo de reflexión crítica donde se utilizaron las apreciaciones sobre las debilidades, oportunidades y fortalezas y amenazas; relacionadas a la organización de la gestión curricular y escolar; determinando debilidades en las orientaciones ministeriales en relación a: escuela como epicentro de la acción social y desarrollo territorial; en los consejos estudiantiles se observa poca motivación de los estudiantes, apatía, falta de liderazgo; colectivos de investigación y formación no consolidados; movimiento bolivariano de familia con muy poca participación.

De igual manera poca participación, cuesta mucho reunir las comisiones de los consejos educativos, las cuales alegan pocos recursos económicos para poder asistir frecuentemente a las reuniones; inexistencia de redes de conocimiento por énfasis curricular; la lectura escolar en proceso; movimiento césar Rengifo, en proceso; sistema de orquestas infantiles y juveniles Simón Bolívar, no existen; movimiento de danza Juana la Avanzadora, no existen; debilidad en la planificación de los aprendizajes centrada en procesos, de acuerdo a las

intencionalidades educativas, resistencia a trabajar tomando en cuenta los procesos, poco conocimiento al respecto.

Con relación a las oportunidades, se toman en cuenta aspectos relacionados al contexto post pandemia mundial por COVID 19, por la aplicación de reingeniería o estrategias innovadoras a distancia; el uso de las tecnologías, para las clases a distancia; uso de las diferentes redes sociales por parte de docentes y estudiantes; la gestión territorial, producto de la organización del poder popular dentro del ámbito geográfico de la institución (Consejos comunales, UBECH, líderes de calle); el reimpulso de la formación permanente con el plan de formación por la Calidad Educativa aplicado a nivel nacional en el año escolar 2023-2024.

Por el contrario las fortalezas están relacionadas a la Gestión Directiva, en relación a la organización de los Consejos Educativos; el Frente Fernando Bolaños; la Federación Venezolana de Estudiantes de Educación Media (FEVEM); las Unidades de Producción Escolar Territorial Aristóbulo Isturiz (UPETAI); las Vocerías de la Calidad Educativa ; los Semilleros científicos ; las Brigadas Bicentenario; las Brigadas ecológicas y la activación de un gran número de docentes en formación, profesionalización dentro del Programa Nacional de Formación (PNF) y el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM), aplicación de estrategias Multimodales y metodología de investigación.

Finalmente en relación a las amenazas se encuentran la desmotivación Post pandemia Mundial producto del COVID 19; desactualización del uso de herramientas tecnológicas; resistencia al cambio por parte de la comunidad educativa, problemas derivados de las sanciones impuestas al país en aspectos económicos, sociales, políticos, de identidad nacional, la desintegración familiar, producto a la emigración inducida, desempleo, fallas en los servicios públicos producto a la desinversión, alto costo de la vida. Como resultado se destaca debilidad en relación a la gestión curricular y gestión escolar, se establece el cruce de estrategias determinadas por la aplicación de la matriz DOFA para determinar las medidas a tomar.

Matriz DOFA/MCC; actualización del proyecto escolar integral comunitario (PEIC) 2023-2024

Actualización del PEIC realizada por la investigadora con la finalidad de vincular los resultados con el proceso de investigación y con las orientaciones del colectivo colaborativo de investigación; enfocado en el desarrollo de procesos de investigación sobre la evaluación de la calidad educativa en el contexto venezolano y estudios comparados en el ámbito latinoamericano y caribeño, que sirva como aporte a la evaluación de la calidad educativa.

Seguidamente se presentan los resultados en función de la convergencia de opiniones de la comunidad educativa en relación a la DOFA; luego de realizada el cruce de estrategias, se procedió a la construcción del PEIC y el proyecto de aula (PA) del LNJ.

En el mismo orden de ideas para las debilidades, se utilizaron como códigos números naturales; para las oportunidades letras mayúsculas; para las fortalezas números romanos; para las amenazas letras minúsculas para luego aplicar el (MCC), propuesto por Strauss y Corbin 2002, citado por Paredes, e Inciarte (2013). como método que siguiendo una lógica cualitativa busca similitudes y diferencias, logrando de esa manera generar una categorización abierta, mediante la aplicación de códigos según la categoría de análisis, partiendo de los múltiples registros de las respuestas de los informantes claves; para finalmente realizar una codificación selectiva para los resultados del diagnóstico.

Es así como que para los informantes prevalece la opinión sobre fortaleza en la gestión directiva; en relación a las oportunidades, está dirigida a las potencialidades de la comunidad (luz, asistencia médica, transporte, entre otros), aunque la participación de la comunidad organizada (consejos comunales, líderes de calle, entre otros) desde y hacia la escuela ha es casi nula; con respecto a las debilidades prevaleciendo la debilidad en la gestión administrativa; en cuanto a las amenazas, los resultados de este procedimiento en virtud de los elementos problematizadores, permite observar la prevalencia de la debilidad en relación a la gestión comunitaria y gestión administrativa.

Posteriormente se aplicó un análisis de profundidad o triangulación entre técnicas de recolección y métodos de análisis; que según Arenas (2021), se utiliza para comparar los resultados convergentes, contrastando respuestas con la intención de realizar inferencias reproducibles y tomadas por validas, aplicables al contexto de estudio, de esa manera el material que se utilizó al ser divididas en unidades de análisis para su mejor interpretación, permitirán la obtención de categorías de análisis que ayudaran a construir ideas fundamentales que al triangular mejorara la subjetividad del análisis, y al reducir a códigos; permitirá teorías interpretativas determinar los procesos de la gestión curricular.

Finalmente, la interpretación de la información permitió revelar elementos que conllevaron a una aproximación confiable sobre las percepciones de los informantes claves de la investigación, sobre las situaciones que acontecieron en el campo de estudio, y por ello esta información se considera como confiable en vista de que fue suministrada por los propios actores que participaron a diario en el que hacer educativo. Determinando los aspectos a potenciar de la gestión escolar en el LNJ en relación a las dimensiones: gestión directiva, gestión curricular, gestión comunitaria y gestión administrativa.

A continuación, se presentan las tablas 1 y 2 sobre los métodos utilizados para el diagnóstico y la triangulación de los resultados:

**Tabla 1.-
Métodos utilizados para el diagnóstico**

PUNTO DE PARTIDA DEL DIAGNÓSTICO	Estrategias metodológicas	Técnica de recolección de información	Instrumento de recolección de información	Metodología de Análisis
1.- Relacionar los hallazgos sobre Percepción de los docentes del perfil del gerente educativo del LNJ, Maestría (2016), con las categorías de Gestión Escolar consideradas en la investigación Doctoral (2024).	Enfoque Cualitativo	Observación Participante	Muestreo de tiempo	Matriz de Códigos
	Paradigma Interpretativo	Resultado del trabajo de Maestría que precedió la investigación Doctoral.	Año (2016)	MCC
	Hermenéutico			
2.- Evaluar la acción pedagógica de los profesores encargados de los proyectos Científicos del LNJ.	Enfoque Cualitativo	Entrevista / Círculo de reflexión crítica	Guion de entrevista semi estructurado	Informantes claves: Docentes de Proyecto científico (GHC, Castellano, Biología, Física, Química), Matriz de Códigos
	Método Investigación Acción Participativa y Transformadora con apoyo Hermenéutico.	Observación Participante	Año (2023) Notas de Campo	MCC

Fuente: La autora, 2023.

**Cont. Tabla 1.-
Métodos utilizados para el diagnóstico**

PUNTO DE PARTIDA DEL DIAGNÓSTICO	Estrategias metodológicas	Técnica de recolección de información	Instrumento de recolección de información	Metodología de Análisis
3.- Identificar la Gestión Directiva en los Programas y Orientaciones emanadas del MPPE del Plan Victoria Bicentenario (2023-2024) en el LNJ.	Enfoque Cualitativo	Entrevista / CAD	Guion de entrevista semi estructurado	Informantes claves: el equipo de coordinadores y directivos del LNJ
	Método Investigación Acción Participativa y	Observación Participante	Año (2024)	Matriz de Códigos MCC FODA

	Transformadora con apoyo Hermenéutico.		Notas de Campo	
4. Actualizar el Proyecto Escolar Integral Comunitario (PEIC), del LNJ.	Enfoque Cualitativo Método Investigación Acción Participativa y Transformadora con apoyo Hermenéutico	Entrevista / Actualización del PEIC 2023-2024 Observación Participante	Guion de entrevista semi estructurado Año (2024) Notas de Campo	Informantes claves: Padres, representantes, responsables, estudiantes, obreros, Administrativos, Docentes, MATRIZ DOFA MCC

Fuente: La autora, 2023.

Tabla 2.-
Triangulación de los Resultados del Diagnóstico

Punto de partida del diagnóstico del problema de investigación.	Categoría	Apreciación	Convergencia de opiniones relevantes	Estrategias
1.-Síntesis interpretativa sobre perfil del gerente educativo para la praxis emancipadora en el LNJ municipio Los Taques estado Falcón, resultado del trabajo de Maestría de la investigadora realizado en marzo de 2016.	Gestión Directiva (Gd) (Debilidad)	Categoría: Perfil Profesional Desacorde Emerge la caracterización de un perfil profesional desacorde el cual es definido como aquel caracterizado por incumplir y no hacer cumplir las leyes, reglamentos ni normativas legales vigentes en la institución; los informantes revelan elementos que le destacan por una parte el abuso de poder, imposiciones, incumplimiento del reglamento del ejercicio de la profesión docente, atropello docente, prácticas ilegales desconocimiento de leyes , atropello docente, degradación del individuo y por otra parte falta de organización sindical, reclamos laborales, esfuerzos organizativos aislados e inestabilidad laboral.		

2.-Encuentros dialógicos y reflexivos con los docentes encargados del proyecto Científico a finales del año escolar 2022-2023.	Gestión Curricular (Gc) (Debilidad)	En relación a la convergencia de opiniones con respecto a los resultados de la evaluación crítica del desempeño de los docentes encargados de los proyectos científicos se puede establecer que la debilidad es en la y (GC) al observarse que los docentes: -No sigue orientaciones, - Poco Dominio de Metodología de la investigación - Poca preparación y compromiso - Desmotivación, -Delega su responsabilidad en otros.	Debilidad en los procesos relacionados a: (GC) 67	Motivación para un plan de formación permanente Abordar la resistencia al cambio
--	--	--	--	---

Fuente: La autora, 2023.

Cont. Tabla 2.-

Triangulación de los Resultados del Diagnóstico

Punto de partida del diagnóstico del problema de investigación.	Categoría	Apreciación	Convergencia de opiniones relevantes	Estrategias
3-Aplicación de una MCC Segunda semana de Octubre (al inicio del periodo escolar 2023-2024), en el 1er círculo de acción docente (CAD), donde participaron como informantes claves el equipo de coordinadores y directivos del LNJ.	Gestión curricular	1E/ 2E /3F/ 4E /5F / 6F /7F /8F /9F 1c/ 2c/ 3c /4c / 5c /6c /7c / 8c / 9c / 10c IF /IIF /IIIF/ IVF/ VF / VIF /VIIF /VIIIF /XA /XIB Ic / Iic / IIIc / Ivc / Vc / Vic /	Se destaca el código letra F (Plan de formación por la Calidad Educativa) Se destaca el código letra c (Resistencia al cambio por parte de la comunidad educativa). Se destaca el código letra F (Plan de formación	Motivación para un plan de formación permanente Abordar la resistencia al cambio Motivación para un plan de formación permanente Abordar la resistencia al cambio

		VIIc / VIIIc /Ixc /Xb	por la Calidad Educativa) Se destaca el código letra c (Resistencia al cambio por parte de la comunidad educativa).	
4.-Actualización del Proyecto Escolar Integral Comunitario (PEIC) del Liceo Nacional Judibana (LNJ) al inicio del año escolar 2023-2024.	Gestión directiva (GD) gestión comunitaria (GT) Gestión administrativa (gf) gestión comunitaria (gt)	H1 H I F I F 2	115Fortaleza 59 Oportunidad 99 Debilidad 69 Amenaza	Impulsar Integración Comunitaria Gestionar Dotación AC/ Mobiliario Tramitar Apoyo del Transporte Público

Fuente: La autora, 2023.

Método y procedimientos

De allí que, para la intervención socioeducativa propuesta, la metodología se fundamenta en un enfoque cualitativo, paradigma crítico y emancipador, método investigación acción, participativa (IAP), que según Finol y Camacho (2006), Figueredo, y Bigott (2017), está orientado a la práctica educativa; su finalidad, orientar la toma de decisiones y lograr activar tal como planteo Freire; procesos de cambios dialógicos, emancipadores y liberadores.

De igual manera, se apoya del método hermenéutico interpretativo; definido por Gadamer 2005, (citado por Barbera e Inciarte 2012), como aquel que muestra una visión basada en la interpretación de la cultura, a través del diálogo, implicando una relación socio cultural lugarizada; que permitirá transformar la gestión curricular desde nuestros contextos, por lo cual se proponen alternativas que permitirán una intervención socioeducativa, que implica procesos de transformación profunda de las practicas curriculares.

En el mismo orden de ideas, se utiliza como estrategia metodológica, el diálogo, como método de conocimiento del otro, pues a medida que el encuentro dialógico avanza, la personalidad de la otra toma forma en la mente del investigador, permitiendo adquirir las primeras impresiones mediante la observación hermenéutica cómo método dialógico interpretativo con el cual se logra comprender el proceso en que las personas buscan el sentido de los fenómenos del mundo que los rodea.

En tal sentido, se formula como propósito general de la investigación; diseñar un modelo de intervención pedagógica sobre la gestión curricular crítica para la emancipación del docente y la integración comunitaria en educación básica venezolana; estableciendo como primer propósito específico; desarrollar un modelo de transformación de las prácticas de gestión curricular tradicionales con énfasis en el empoderamiento del docente, que active procesos decoloniales, de autoestima, y autonomía; como estrategia; realizar ciclos de formación de encuentros dialógicos reflexivos y críticos, sobre las prácticas pedagógicas actuales, que logren romper las viejas estructuras tradicionales, bajo una visión de participación colectiva para una transformación curricular profunda y decolonial, que permita identificar desafíos y la construcción en colectivo de nuevas propuestas emancipadoras.

Seguido del segundo propósito específico; crear un modelo de gestión curricular crítico con énfasis en la investigación científica, que fomente prácticas de innovación pedagógica con enfoques más humanistas y social; la estrategia escogida fue encuentros dialógicos entre docentes, directivos y estudiantes del (LNJ), conjuntamente a diferentes organizaciones del poder popular del ámbito geográfico comunitario, para escoger los proyectos productivos. Teniendo como tercer propósito específico; implementar un modelo de gestión curricular crítica con énfasis en la auto sustentabilidad escolar, en pro de la co construcción de otras maneras cooperativas de producción para la auto sustentabilidad y que adapte la orientación ministerial educativa (2022), sobre las unidades de producción escolar territorial Aristóbulo Isturiz (UPETAI), a las necesidades del contexto; la estrategia encuentros dialógicos con la comunidad educativa.

Por último el cuarto propósito específico; proponer indicadores para evaluar el impacto del modelo de intervención pedagógica sobre la gestión curricular crítica para los procesos emancipatorios del docente y la integración comunitaria en educación básica Venezolana, con énfasis en la evaluación reflexiva transformadora de Hidalgo (2006), de enfoque cualitativo; la estrategia, co construcción de una propuesta de indicadores de calidad, y procesos de mejora continua, donde se pretende adoptar una posición crítica, participativa y compartida sobre las acciones de la práctica cotidiana, no para sancionar sino para ser transformadas y de esa manera lograr perfeccionar y potenciar el desarrollo y crecimiento institucional y por ende comunitario en el contexto del (LNJ).

Acompañados de las técnicas de abordaje, tales como grupos focales para comprender perspectivas y experiencias del colectivo educativo y comunitario, la observación participante, el análisis documental institucional, además del registro anecdótico sobre la elaboración de la propuesta y los mecanismos de seguimiento y control.

Reflexiones sobre la propuesta de intervención social

En relación al primer propósito específico; que consiste en desarrollar un modelo de transformación de las prácticas de gestión curricular tradicionales con énfasis en el empoderamiento del docente, se han promovido y activado procesos para el desarrollo de

un modelo de transformación de las prácticas de gestión curricular tradicionales acciones transformadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando encuentros periódicos de reflexión acción donde los docentes pueden discutir y analizar sus prácticas y buscar en colectivo posibles soluciones, se han iniciado los procesos para la superación de los modelos tradicionales de gestión curricular, promoviendo la autonomía del docente mediante encuentros dialógicos de reflexión e impulsando la gestión curricular crítica y reflexiva, para un mayor impulso y participación activa de los estudiantes, la escuela y la comunidad con prácticas educativas significativas, relevantes, más justas y equitativas.

Seguidamente en relación al segundo propósito específico; que estipula crear un modelo de gestión curricular crítico con énfasis en la investigación científica, proyectos investigativos alternativos, diferentes al positivismo, donde la naturaleza y el hombre sean el centro de privilegio y que permitan dar solución a los problemas locales, para lograr una transformación social de una manera más amigable con el ambiente, democrática y participativa, afianzados en los aportes de Martínez (2015), quien hace énfasis en el respeto de nuestra propia forma de razonar y la especial atención a la diversidad; para de esa manera lograr la vinculación socio comunitaria que nos conducirá hacia la liberación del ser en todas sus dimensiones.

Es así como se implementa en el (LNJ), una nueva manera de hacer investigación científica con los estudiantes de 4to y 5to año, al aplicar estrategias novedosas en relación a la metodología, y apoyo de las diferentes áreas con los proyectos; además de su relación trabajo-producción-educación; promoviendo el dialogo y participación docente, estudiantes, comunidad para la transformación curricular emancipadora e implementación de nuevas propuestas y la planificación de abordajes comunitarios que permitan la participación integral con la comunidad /escuela.

En el mismo orden de idea, para el tercer propósito específico; que consiste en implementar un modelo de gestión curricular crítica con énfasis en la auto sustentabilidad escolar, en pro de la co construcción de otras maneras cooperativas de producción para la auto sustentabilidad y que adapte la orientación ministerial educativa (2022), sobre las unidades de producción escolar territorial Aristóbulo Isturiz (UPETAI).

Destacando que se logró, de acuerdo a los resultados del Proyecto Escolar Integral Comunitario (PEIC), la elaboración de un Proyecto de Aula (PA) , logrando integrar con las diferentes áreas, la implementación de una cooperativa escolar por sección, donde de acuerdo a los proyectos, o grupos de interés , los representantes en asambleas definan el aporte mensual y los estudiantes organizados en cooperativas de producción escolar establezcan el uso y destino de sus aportes cooperativos en lo comunitario/administrativo y en lo pedagógico para la sustentabilidad y el auto abastecimiento escolar. Tal como lo establecen la LOE (2006) en su artículo 13 y las orientaciones UPETAI (2022).

Para concluir el cuarto propósito específico; el cual consiste en proponer indicadores para evaluar el impacto del modelo de intervención pedagógica sobre la gestión curricular crítica para los procesos emancipatorios del docente y la integración comunitaria en educación básica venezolana, con énfasis en la evaluación reflexiva transformadora de Hidalgo (2006), de enfoque cualitativo; el cual se propone abordar desde las siguientes dimensiones y su

Propuesta para la evaluación

Dimensión docente

Intencionalidad del conocer: comprensión participación activa en encuentros dialógicos sobre la gestión curricular sobre los fundamentos teóricos de una gestión curricular crítica; uso de enfoques críticos en su planificación; planificación de encuentros comunitarios.

Intencionalidad del ser: cuestionamiento personal crítico y reflexivo; planificación por procesos de acciones emancipadoras y decoloniales; además sensibilización comunitaria, cultural, ambiental; identificado con las transformaciones en el ámbito social, de justicia y equidad.

Intencionalidad del hacer: planificación contextualizada, lugarizada y significativas; participación militante de docentes, estudiantes y comunidad; evaluación de los procesos emancipadores y decoloniales; desarrollo de proyectos escolares que promuevan la transformación socio educativa.

Intencionalidad del convivir: participación militante activa intra e inter familia, comunidad, escuela; participación militante activa intra e inter proyectos científicos y de innovación; clima escolar más inclusivo y respetuoso del medio ambiente y de la diversidad.

Dimensión estudiante

Intencionalidad del conocer: adquisición de procesos de análisis, interpretación, identificación y reflexión crítico y reflexivos sobre los procesos decoloniales.

Intencionalidad del ser: disposición de reconocer nuestro valor, al activar procesos de autoestima, identidad, autenticidad actuación; interés por conocer temas sociales, políticos, locales, nacionales y mundiales; capacidad de decisiones y solución de problemas con pertinencia socioeducativas.

Intencionalidad del hacer: diseñar procesos creativos mediante procesos de memoria, dominio, inferencias relacionadas a la re construcción de la memoria histórica.

Intencionalidad del convivir: evocar las relaciones interpersonales coloniales y modelar mediante activación de procesos de solidaridad, empatía, libertad y emancipación; desarrollo de aptitudes que impulsen un giro decolonial y el sentido de pertenencia escolar y comunitario.

Dimensión comunitaria

Intencionalidad del conocer: adquirir mediante procesos de identificación y reconocimiento; recordar mediante el análisis y síntesis; y reconstrucción mediante la memorización y transferencia, la memoria socio comunitaria que nos fue invisibilizada mediante el proceso de colonización.

Intencionalidad del ser: actuación de reconocimiento del valor propio mediante la activación de procesos de identidad y autonomía para lograr dar un giro decolonial y emancipador de la gestión curricular.

Intencionalidad del hacer: planificación de actividades de articulación de la escuela y todas las fuerzas vivas de la comunidad; inventario de los sitios históricos, turísticos, además de las tradiciones y costumbres propias de la comunidad, para su exaltación.

Intencionalidad del convivir: se pretende el desarrollo de una mayor conciencia social comunitaria mediante el acercamiento activo con las fuerzas vivas de la comunidad; el desarrollo de actividades de fortalecimiento con la familia.

Propuesta para la evaluación

Para la propuesta de evaluación de los resultados se orienta la evaluación de Hidalgo (2006), de enfoque cualitativo; donde se pretende adoptar una posición crítica, participativa y compartida sobre las acciones de la práctica cotidiana, no para sancionar sino para ser transformadas y de esa manera lograr perfeccionar y potenciar el desarrollo y crecimiento institucional, empleando encuentros dialógicos que conduzcan a la reflexión y análisis críticos, donde el docente realice una auto, co y hetero evaluación respondiendo sobre los aspectos positivos, negativos y su propuesta para mejorar su práctica docente; incluyendo la observación participante de clase; el encuentro de grupos focales; y las encuestas a la comunidad educativa.

Finalmente, mediante esa espiral investigación -acción-participación-acción, y con la implementación de procesos dialógicos, participativos, críticos y reflexivos, se pretende dar un giro decolonial activista, al transformar la praxis política y educativa hacia una acción militante activa, que mediante la comprensión de los sujetos de investigación y su espacio, se traducirá en la mejora de la calidad y relevancia de los hallazgos obtenidos por el investigador en la búsqueda de soluciones pertinentes; donde proyectos de intervención social de este tipo, afianzados en los conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso investigativo propuesto, permitirán llevar a la práctica procesos de transformación radical del sistema educativo Venezolano.

Referencias

Aguilar Dorta, Arnaldo (2019). Un diseño para la transición a través de la comunalización de la educación hecho entre todos y para todos.

www.aporrea.org/poderpopular/a285153.html

Barbera e Inciarte (2012). Fenomenología y hermenéutica. Multiciencias, Vol.12, N°(2).

Boron, A. A. (2002). Imperio e Imperialismo, Fondo Cultural del ALBA.

Carosio, A., Bracamonte, L., & López, A. (2015). Antología del pensamiento crítico venezolano contemporáneo.

De Franco, F., & Camacho, H. (2006). El proceso de investigación científica. Editorial de la Universidad del Zulia.

- De la Paz R..(s/f). Nuevas exigencias de la Comunalización Educativa. UNEM.
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 17 (8). <http://epaa.asu.edu/epaa/>
- Figuera, E. (2024). Universidad Bolivariana de Venezuela. Programa de Formación Avanzada. UNEM “Seminario de Investigación” ¿Que es pensar (des)colonial?. (Video) <https://drive.google.com/file/d/1PLXOXHrQyiNcTDyBvpTZi/view>
- Figueredo, M., & Bigott, L. A. (2017), Notas para una aproximación a la Ética Nuestramericana de la Pedagogía de Contexto <http://www.otrasvoceseneducación>
- Fioravanti, Ángel (2018). Comunalización de la Educación como un proceso intercultural y Decolonial. Universidad Latinoamericana y del Caribe.
- Hidalgo, L. (2016). Escenario posible del desempeño profesoral en la enseñanza en una institución de formación docente. SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación, 6(2), 85-101.
- Martínez Luna, J. (2015). Educación Comunal. Editorial casa de las Preguntas. Oaxaca, México. www.casadelaspreguntas.wordpress.com
- Ministerio del Poder Popular Para la Planificación (1999). Ley Orgánica de Educación. www.mp.gob.ve
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2023), la Creación de la Unidad de Producción Escolar Territorial “Aristóbulo Istúriz” ;(Gaceta N°42.316,de fech 10 febrero de 2022).
- Núñez Tenorio, J.R. (1977). Introducción a la Filosofía Universidad Central de Venezuela. Ediciones.
- Riera, J. C. (2004). Políticas educativas. Educación, 13(25), 7-41.
- Rojas, A. (2008). Simbiosis de los Simones: socialismo desde el ALBA. Mi Tierra.

Reconocimiento

A la UNEM por esta oportunidad de estudios avanzados para el pueblo venezolano, y a sus docentes por este esfuerzo en conjunto; al profesor Edgar Figuera (UBV) agradecida por su mensaje decolonial activista.

Síntesis Curricular

Ana Beatriz Cordero Hernández de Toledo: Cursante de Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM) (2025); cursante de Diplomado vida y obra de Simón Bolívar; Docente investigadora en el área de Proyecto en la UNEM (2024); Sub directora Académica en el Liceo Nacional Judibana estado Falcón (2024). Magister en Gerencia Educativa UPEL (2016); Profesora en Geografía e historia UPEL (2009), Diplomado Componente Docente en la UBV (2005); T.S.U Turismo IUTAJIS (1993); Coordinadora Planificación y Evaluación; Docente de Aula de GHC en el LNJ (2014), Docente de aula en Educación para el Trabajo/Turismo, desde septiembre (2005).