

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15

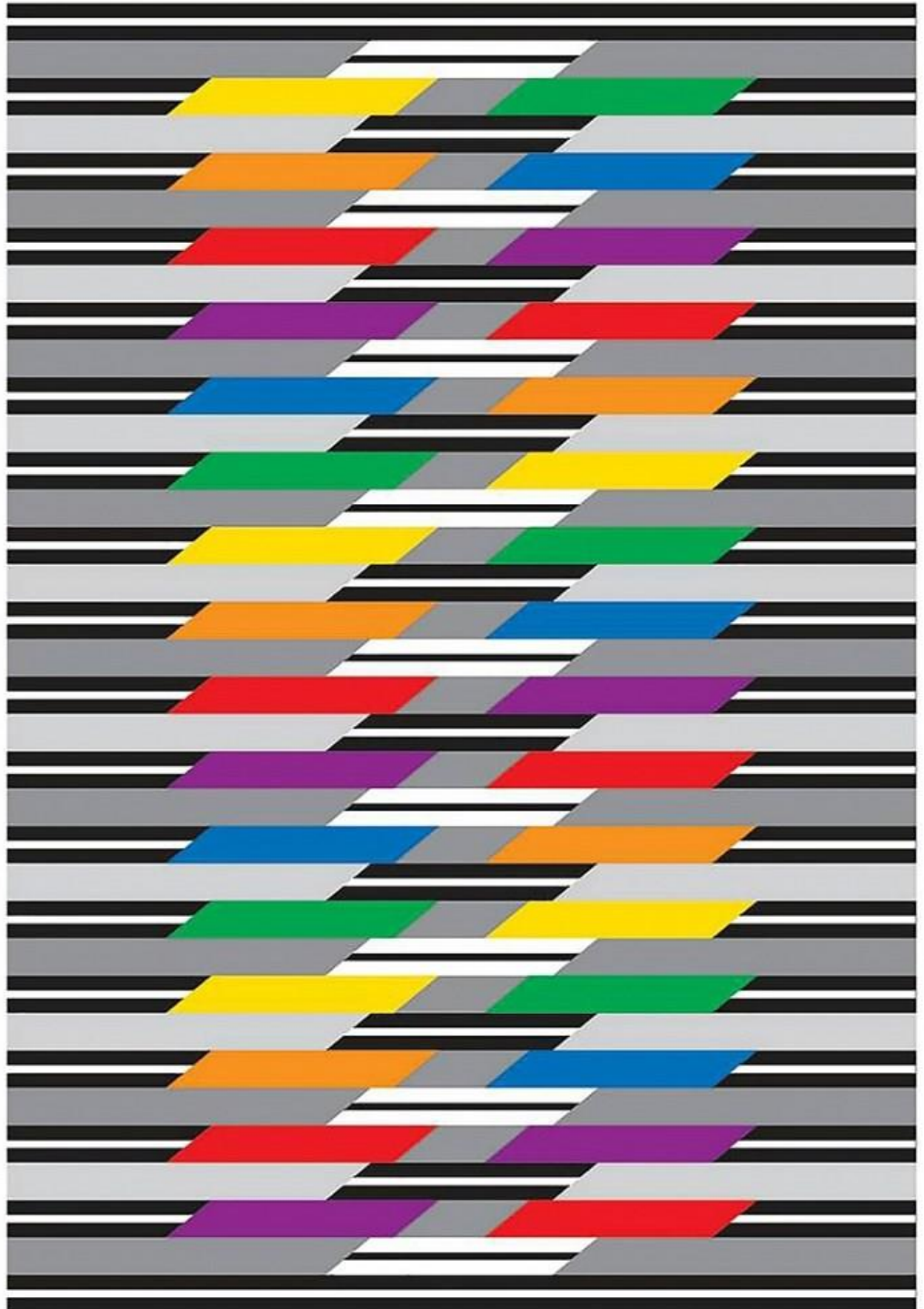


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida

Rector

José Gregorio Arreaza Márquez

Responsable del Área

Académica

Rubens José González Caraballo

Responsable del Área

Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello

Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairrett Cermeño

Directora

Luis Peñalver-Bermúdez

Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Pedagogía y formación docente: una alianza estratégica para la educación inteligente

Yennys Josefina Rondón Camacho

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

Maturín, Venezuela

yennysrn12@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0785-978X>

Resumen

La formación docente en Venezuela, es un pilar indispensable para contribuir a la calidad educativa, asumir el concepto de educación inteligente desde lo local, es necesario, integrando el uso de la tecnología blanda en el aula, por ello, el objetivo general es proponer un modelo de formación con soluciones socioeducativas, a partir de la vinculación estratégica que revitalice la pedagogía y la formación. El presente trabajo, posee un enfoque cualitativo y utiliza el método Investigación-Acción Participativa, aplica la técnica observación, entrevista y análisis documental. La población y muestra, se realizó con 15 docentes, pertenecientes a la Cohorte 2023 y 2024 del Programa de Formación Avanzada Educación y Tecnología de la Información y Comunicación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM). Los resultados revelan una transformación significativa del rol docente, que pasa de ser reproductor de contenidos a un maestro-investigador capaz de generar conocimiento desde su propia praxis.

Palabras clave: formación docente, educación inteligente, pedagogía social.

Abstract

Teacher training in Venezuela is an indispensable pillar for contributing to educational quality. Adopting the concept of smart education at the local level is necessary, integrating the use of soft technology in the classroom. Therefore, the general objective is to propose a training model with socio-educational solutions, based on strategic partnerships that revitalize pedagogy and training. This work adopts a qualitative approach using the Participatory Action Research method, employing observation, interview, and document analysis. The population and sample consisted of 15 teachers from the 2023 and 2024 cohorts of the Advanced Training Program in Education and Information and Communication Technology (ETIC) at the Samuel Robinson National Experimental University of Teacher Training (UNEM). The results reveal a significant transformation of the teacher's role, shifting from content reproducer to teacher-researcher capable of generating knowledge from their own practice.

Keywords: teacher training, smart education, social pedagogy

Introducción

La educación en Latinoamérica, finalizada la pandemia de la Covid - 19 enfrenta la necesidad de transformarse en ofrecer una enseñanza multimodal, por lo tanto, debe ser acompañada de una pedagogía innovadora y un docente que responda a los retos en aspectos tecnológicos actuales, convirtiéndose en una oportunidad impostergable. Es aquí donde surge, la necesidad de abordar el concepto de educación inteligente, desde el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Educación y Tecnología de la Información y Comunicación

(ETIC) perteneciente a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) no solo para desarrollar contenidos alusivos a la era tecnológica, sino como una alternativa que exige la integración estratégica de la pedagogía con la investigación social, a partir de la formación continua.

Considerando que los participantes del PNFA ETIC, provienen de diferentes municipios del estado Monagas, las actividades realizadas, son contextualizadas a la diversidad cultural y social, durante la presentación de sus experiencias, con recursos didácticos creados, por ellos mismos, ha quedado demostrado que no es necesario tener alto conocimiento en el área tecnológica, ni materiales costosos, mientras posean disposición y creatividad para fomentar el aprendizaje significativo, liberador y pertinente acoplado a las realidades de cada comunidad donde cumplen sus funciones. La superación de enfoques tradicionales y la adopción de prácticas docentes transformadoras, son ingredientes para coadyuvar a la refundación del Estado Comunal, a través del hecho formativo.

En este sentido, se propone una alianza estratégica entre pedagogía y formación docente, con pertinencia para construir un sistema educativo que promueva la participación protagónica en los procesos de transformación social. Por tal razón las actividades que desarrollan los participantes del Programa de Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Educación y Tecnología de la Información y Comunicación (ETIC) van más allá de la cotidianidad, abarcan un campo de estudio social en los procesos socioeducativos que ameritan el desarrollo de acciones investigativas que den trascendencia a la creación, difusión, uso de conocimientos y tecnologías blandas, creadas por cada participante.

En así como, la democratización del conocimiento, se convierte en la meta principal, que impulsa a los responsables del Programa de Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Educación y Tecnología de la Información y Comunicación (ETIC) y autoridades de la UNEM a ejecutar estrategias de formación que estimulen la creación intelectual, material y espiritual desde la práctica transformadora, descolonizadora, productiva e innovadora.

Por lo tanto, la educación inteligente, no puede concebirse sin un magisterio capacitado y en constante desarrollo, que genere soluciones sociales y aplique los conocimientos en la práctica, abriendo la oportunidad de incorporar contenidos que aunque no están establecidos en la malla curricular, se consideran necesarios de ofrecer al docente en formación en la actualidad, ofreciéndose por especialistas en tecnología, pedagogía o investigación, previa invitación y organización de la docente investigadora responsable de la Cohorte por medio de talleres.

En el caso específico de Monagas, la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM) asume la misión de coadyuvar a la refundación del Estado Comunal, a través del hecho formativo de su magisterio. Este compromiso institucional, se sustenta en una concepción socialista que busca concretar una educación liberadora y el trabajo dignificante. La institución reconoce que el trabajo de los educadores en servicio, no

se limita a la docencia, sino que abarca un amplio espectro de estudio social y procesos de comunalización a escala territorial.

En este sentido, la UNEM, desarrolla funciones sustantivas que articulan la formación en servicio y para el servicio con la investigación social como un todo integrado de experiencias alcanzadas durante la vinculación que realizan los participantes en las instituciones que elijan durante su escolaridad. La UNEM, se plantea la necesidad de visibilizar, acreditar y certificar la calidad y pertinencia de las investigaciones sociales desarrolladas por los trabajadores (as) de la educación, especialmente en las acciones que contribuyan a la mejora de una situación diagnosticada.

El Subsistema de Educación Básica venezolano, como escenario fundamental donde se sustenta la UNEM, demanda generar una alianza estratégica que fortalezca los procesos formativos como un continuo humano. En este sentido, la educación inteligente, se presenta como una respuesta a la necesidad de visibilizar, analizar y reconocer las innovaciones e investigaciones que contribuyen al desarrollo de nuevos elementos teórico-prácticos y a una concepción propia de la pedagogía social, desde lo lugarizado.

De esta manera, el presente artículo, se enmarca como aporte teórico, metodológico y práctico a los procesos de formación y tiene como objetivo general proponer un modelo de formación con soluciones socioeducativas, a partir de la vinculación estratégica que revitalice la pedagogía, por medio de la investigación social. A través de esta investigación, se busca fomentar, reconocer y divulgar aportes significativos para la transformación educativa en Venezuela, a partir de las experiencias concretas en el estado Monagas. Como interrogantes surgen:

- ¿Cómo la alianza entre pedagogía y formación docente puede generar una educación inteligente que responda a las demandas del Subsistema de Educación Básica venezolano?
- ¿De qué manera la Investigación-Acción Participativa (IAP) puede servir como un método para que los docentes, desde su práctica, produzcan conocimiento y transformen su rol de meros reproductores a maestros-investigadores?
-

Hoy por hoy, se necesita una formación docente que enseñe a pensar críticamente, a hacer investigación-acción desde el aula, e innovar en lo pedagógico con los recursos y materiales disponibles en el entorno. Buscando sustento UNESCO, en su "Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023", advierte que integrar la tecnología en la educación no es una solución mágica, sino que necesitamos una pedagogía muy sólida que sepa guiarla. El informe, aunque es global, da una pista que no basta con enseñarles al docente a usar una Tablet, instalar Windows o Linux, la idea, es que sean capaces de transformar sus métodos para crear lo que llaman "entornos inteligentes de aprendizaje" (UNESCO, 2023).

En esa misma línea, se revisa la tesis doctoral de García-Tudela (2023) de España; ya que tienen mayor experiencia y trabaja en la creación de esos modelos de entornos inteligentes

que le dan prioridad a las metodologías activas y a la evaluación formativa. Es un buen referente para esta investigación para entender qué significa realmente la educación inteligente.

La situación en Venezuela: entre desafíos y oportunidades

Aquí en Venezuela, el foco de la investigación en la formación docente, ha estado, naturalmente, en cómo navegamos los retos de nuestra situación social y educativa. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), por ejemplo, ha publicado trabajos muy interesantes sobre las "representaciones sociales sobre el uso didáctico de las TIC" (UPEL, 2023). Ellos señalan algo fundamental: El profesor tiene que desarrollar las competencias para enfrentarse a esta avalancha de información y a las demandas de un mundo cada vez más digital. Estos estudios insisten en que tiene que haber un cambio de chip, un giro de 180 grados. El docente ya no puede ser solo el que transmite, sino un facilitador. Y el estudiante, que antes solo recibía, ahora tiene que ser el agente activo de su propio proceso.

Por eso, el enfoque de la "pedagogía transformadora" (Barragán, 2024) ha tomado mucha fuerza en el contexto venezolano, porque promueve el pensamiento crítico, la autonomía y, sobre todo, la capacidad de adaptarse a lo que cada estudiante necesita. Todas estas investigaciones indican que la formación docente no puede ser algo que termina; tiene que ser un proceso constante de adaptación y reinvención.

Para lograr esta educación inteligente, que es esta alianza entre pedagogía y formación, hay que recurrir a métodos como la investigación-acción participativa. Donde se requiere tomar ejemplo, de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador, la cual tiene publicaciones sobre la "Investigación Acción Participativa Transformadora como método de cambio en las prácticas pedagógicas" (UNAE, 2023). Esto conecta de forma directa con la visión de la UNEM y esa idea de una pedagogía social venezolana. Estos antecedentes, demuestran que la formación no puede ser un evento aislado; es un proceso de investigación continua donde los propios docentes, desde su práctica diaria, son los que generan nuevos saberes y soluciones.

Pedagogía: la base para liberar la educación

En este momento en la refundación hacia el Estado Comunal, la pedagogía va más allá de ser una simple ciencia de la enseñanza para convertirse en un verdadero acto político y transformador. Como señala Ocampo López, J. (2008) "La liberación solamente se realiza con la praxis liberación, o acción reflexiva de los oprimidos sobre las estructuras opresoras para transformarlas. (p.67). Dejando establecido que la política y el diálogo, es esencial, si se aspira una verdadera transformación social.

Desde la óptica de una educación liberada, la pedagogía, se convierte en el arte de mediar culturalmente y construye conocimientos de forma colectiva. Es un diálogo que respeta la diversidad de las realidades locales y la inmensa riqueza de los saberes populares. Además, esta pedagogía transformadora, tiene que alejarse de esos modelos dominantes y colonizadores que han prevalecido por tanto tiempo. Busca desmontar las estructuras de poder que mantienen la desigualdad y la exclusión.

Así, la práctica del docente, se vuelve un espacio de resistencia y creación, donde más que imponer el conocimiento, lo facilita, basándose en las propias experiencias de vida de los estudiantes. Es, en esencia, una pedagogía que se nutre de nuestro arraigo territorial, que le da valor a los saberes ancestrales y se proyecta hacia la construcción de un futuro verdaderamente soberano.

La aplicación de estos principios, se convierte en una oportunidad principal para la refundación hacia el Estado Comunal, al formar ciudadanos (as) conscientes, comprometidos y capaces de transformar su entorno desde una perspectiva de bien común. Este enfoque pedagógico, sirve de guía a la formación de los futuros ciudadanos (as) y la de los docentes investigadores, a quienes dota de un marco teórico y ético para su práctica.

La pedagogía en el contexto de la UNEM, no es un simple conjunto de técnicas o métodos, sino una filosofía de vida que permea toda la labor educativa, desde la planificación curricular hasta la evaluación y egreso del participante. Su importancia, es vital para garantizar que la educación, no se convierta en una simple reproducción del orden establecido, al igual en un proceso dinámico y revolucionario que impulse el desarrollo humano y social de la nación.

Formación docente: conceptualización

La formación docente, es lo que fomenta la visión de educación inteligente. Hay que dejar de concebirla como la adquisición de conocimientos en una especialidad. La clave, es desarrollar en el educador capacidades para investigar, reflexionar e innovar. Tal como lo plantea Imbernón (2007), la formación docente debería ser "un proceso permanente y reflexivo que busca el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y éticas en los educadores para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea" (p. 11). Esa definición subraya que es un desarrollo continuo.

La formación docente en la práctica diaria

En el Programa de Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Educación y Tecnología de la Información y Comunicación (ETIC) centrándonos en los cambios educativos que se requieren en Venezuela, la formación docente, se entiende como un continuo humano que va mucho más allá de un curso o un taller. Se considera un proceso que se nutre de la vida misma del aula, de la experiencia docente, de la integración del colectivo de la escuela y de la participación comunitaria.

A partir de aquí, este proceso de investigación acción participativa transformadora, convierte al participante del PNFA ETIC en un verdadero indagador de su propio trabajo investigativo. Generándose la necesidad de sistematizar lo que hace, analiza si funcionó, y genera un conocimiento que es útil y pertinente para su propio contexto. En ese sentido, la UNEM, ha sido innovadora al crear un modelo de formación que integra la teoría con la práctica, motivando la creación intelectual del docente en formación como una forma directa de resolver problemas socioeducativos reales.

Aquí es donde la formación docente, se convierte en el motor que impulsa la transformación educativa. Además, deja ver la dimensión política y social que la sostiene, al formar a los maestros (as), se le está dando la capacidad de liderar el cambio desde sus comunidades y de ayudar a construir una mejor sociedad. Con este enfoque, el participante del PNFA ETIC, deja de ser un simple ejecutor de lo que le direccionan para convertirse en un intelectual orgánico, alguien que produce conocimiento desde y para su comunidad.

La dignificación del maestro

Esa manera de compartir todo lo que aprendemos, es importante para que las ideas geniales y las innovaciones pedagógicas no se queden guardadas solo en una escuela. La meta es que viajen, que se extiendan por todo el estado Monagas y, si es posible, por todo el país donde sean replicables. Así es como enriquecemos de verdad el debate educativo y logramos que la calidad de la enseñanza suba para todos y todas. Por ello, en la UNEM, implementamos con los participantes del PNFA ETIC, la presentación de avances de trabajo de grado, previa revisión y ejecución de las actividades planificadas en un plan de acción.

Cuando le damos valor a esa experiencia acumulada y a la sabiduría que ganamos día a día en el aula, estamos dignificando el trabajo docente de cada participante del PNFA ETIC. Le estamos dando el protagonismo que se merece para construir el nuevo modelo educativo desde sus conocimientos, habilidades y destrezas. Este enfoque, aunque sencillo, da autonomía y fomenta el liderazgo; anima a los docentes a ser parte activa en la gestión educativa de las escuelas y en las decisiones importantes. Estimulando el potencial creativo y transformador que cada maestro (a) lleva dentro.

Estas experiencias de intercambio de saberes, sirve para autoevaluar el proceso investigativo, contemplar la evolución, captar y mejorar estrategias, reflexionar y generar recursos acordes a cada escuela con lo disponible en su entorno. Las mejores herramientas que se ofrece al participante del PNFA ETIC en formación, es el estudio andragógico, el fomento del liderazgo, el espíritu investigador, el trabajo colaborativo y la contribución a la mejora socioeducativa de la comunidad, por medio de actividades planificadas.

Educación inteligente: innovación con rostro humano

El concepto de educación inteligente que se plantea, se distancia completamente de una visión puramente tecnológica. No se trata de cuántos aparatos se necesiten, tengas o cuán

sofisticadas, son tus plataformas digitales. Se trata de anclar la enseñanza en lo humano y social. Se centra en la capacidad de generar aprendizajes significativos y pertinentes que respondan a las demandas del Sistema Educativo Bolivariano. Una educación inteligente, es aquella que utiliza las herramientas tecnológicas blandas de manera estratégica para potenciar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

En esencia, la educación inteligente, es la síntesis virtuosa entre una pedagogía sólida, una formación docente continua y el uso consciente de la tecnología blanda. Además, busca trascender la mera alfabetización digital para fomentar el uso de la tecnología blanda como una herramienta para la emancipación y el desarrollo del pensamiento crítico. En lugar de utilizar las aplicaciones solo para el consumo de información, se promueve su uso para la producción de conocimiento, la resolución de problemas reales y la construcción de proyectos comunitarios donde se cuente con equipos tecnológicos que las hagan accesibles. Este enfoque, se alinea con la visión de una educación liberadora que no busca la obediencia, sino la autonomía y el protagonismo de los docentes en formación. Por lo tanto, la educación inteligente, se convierte en un medio para fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad, permitiendo que los participantes PNFA ETIC, apliquen sus conocimientos para generar soluciones de calidad a los problemas de su entorno.

La importancia de la educación inteligente, radica en la capacidad para promover la inclusión en el sistema educativo. Al adaptar las herramientas tecnológicas blandas a las necesidades específicas de cada contexto y estudiante, de esta manera se superan las barreras que tradicionalmente, han limitado el acceso a una educación de calidad. El desafío, no es solo dotar a las escuelas de tecnología, sino garantizar que los docentes tengan la formación pedagógica necesaria para utilizarla de manera efectiva y con sentido humano.

De esta manera, la educación inteligente, se convierte desde el Programa de Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Educación y Tecnología de la Información y Comunicación (ETIC) en una herramienta de oportunidad para la contribución socioeducativa, a partir de la investigación social y en un camino para cerrar la brecha digital que históricamente hemos cargado como país poco desarrollado, además de un medio para construir un futuro donde todos los estudiantes, sin importar, su origen o condición, tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

Bases legales

La presente investigación, se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en su artículo 102, donde se establece el derecho a una educación de calidad, gratuita y obligatoria, y promueve la formación de ciudadanos críticos y participativos. Este postulado, sustenta la propuesta de una educación inteligente que garantice la pertinencia social y el empoderamiento de la comunidad educativa. Asimismo, el artículo 103, al garantizar una educación integral y continua, legitima la necesidad de una

formación para el servicio que se concibe como un proceso permanente de desarrollo profesional.

En un nivel más específico, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en su artículo 6, numeral 3, literal "g", reconoce al docente como un "profesional con una ética y vocación humanista, crítico, creativo, responsable, solidario, con conciencia social y con competencias científicas, culturales y tecnológicas que le permitan generar nuevos conocimientos y transformar la realidad en su práctica pedagógica". Este aspecto, legitima la propuesta de una pedagogía transformadora y una formación docente orientada a la investigación, reconociendo al educador como un intelectual orgánico capaz de generar conocimiento.

Además, el artículo 15, numerales 1 y 2, al definir los fines de la educación como el "desarrollo del potencial creativo de cada ser humano" y la "formación de ciudadanos con conciencia crítica", respalda directamente la educación inteligente como una herramienta para alcanzar estos objetivos. La investigación, se enmarca en los lineamientos del Documento Rector de la UNEM y del Currículo Bolivariano de Venezuela 2007. Articulando, la formación, la investigación y la participación comunitaria como un todo integrado.

Este documento justifica la investigación, al proponer un modelo que se materialice de manera efectiva en el Subsistema de Educación Básica por medio de las acciones que ejecutan los participantes del Programa de Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Educación y Tecnología de la Información y Comunicación (ETIC). Por su parte, el Currículo Bolivariano, promueve una educación arraigada en la historia y la cultura nacionales, lo que le da un respaldo a la propuesta de una educación inteligente con un sentido humano y descolonizador.

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico, más adecuado para la investigación, es el cualitativo, ya que se centra en la comprensión de la realidad social y educativa, en lugar de la medición de variables. Este enfoque, es coherente con la categoría de educación inteligente, pues busca interpretar y dar sentido a las experiencias de los educadores, mediante la integración de la pedagogía, la formación docente y la tecnología blanda. Dentro del enfoque cualitativo, el diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP) es la opción más pertinente.

Mencionan Taylor y Bogdán (1987), "La investigación cualitativa es una indagación sistemática de la experiencia humana, que busca comprender los significados y las interpretaciones que las personas dan a sus vidas en contextos específicos" (p. 25). En este aspecto, la IAP, no solo permite comprender formación del docente en formación, también promueve la participación de los propios actores (docentes, estudiantes, comunidad) en la búsqueda y construcción de soluciones.

Se trata de una metodología que se enmarca en la pedagogía social venezolana y la educación descolonizadora, al valorar la sabiduría de los participantes del PNFA ETIC y al concebir la investigación como un proceso de transformación social. La Investigación-Acción Participativa, se desarrolla en varias fases. Inicialmente, se llevó a cabo un diagnóstico participativo para identificar los desafíos y oportunidades en la formación docente y la integración de la tecnología en el Subsistema de Educación Básica. La población es de 15 participantes, pertenecientes a la Cohorte 2023 – II y 2024 II del PNFA ETIC y la muestra queda representada por el mismo número de 15, ya que es una cantidad manejable para recopilar la información y hacer posible las acciones.

Establecida la población y muestra, se diseña e implementan estrategias pedagógicas innovadoras, utilizando tecnologías blandas de manera estratégica para potenciar la educación inteligente. Se realizó una fase de sistematización y reflexión colectiva para documentar actividades, resultados, lecciones aprendidas y los nuevos saberes generados. Este diseño metodológico, proporciono un marco sólido para el análisis y garantizo que los hallazgos de la investigación tuviesen un impacto directo y práctico en la mejora de la calidad educativa en cada plantel donde se ejecutaron las acciones.

Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, en primer lugar, la observación participante, se empleó para registrar las prácticas pedagógicas de los docentes participantes, sus interacciones en el aula y en la comunidad, y el uso que hacen de las herramientas tecnológicas blandas o duras según su disponibilidad. Para ello, se utilizó un diario de campo, como instrumento que permitió sistematizar de manera detallada las situaciones observadas, incluyendo notas descriptivas, interpretaciones preliminares y reflexiones personales.

Estos registros sirvieron como material para el análisis cualitativo y para la posterior sistematización de las experiencias, permitiendo identificar las fortalezas y los desafíos de la alianza entre pedagogía, formación docente y educación inteligente en el Subsistema de Educación Básica. También se recurrió a las entrevistas y al análisis documental para complementar la información. Las entrevistas, fueron espacio de diálogo abierto con los docentes participantes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, con el fin de explorar sus percepciones, sus saberes, sus inquietudes y sus propuestas.

Para guiar estas conversaciones, se utilizó un guión de entrevista semiestructurado que incluía preguntas, acerca de las experiencias de formación, su visión de la pedagogía y su concepción de la integración de la tecnología en el aula. Por otra parte, el análisis documental, se centró en la revisión de los proyectos de investigación, los planes de acción y los documentos institucionales relevantes, como el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y Proyectos de Aprendizaje. La triangulación de estas tres técnicas de recolección de datos y sus respectivos instrumentos garantizo la validez y la fiabilidad de los hallazgos de la investigación.

Resultados / análisis e interpretación

El análisis e interpretación de los datos recolectados, a través de la observación participante, las entrevistas y la revisión documental, reveló una transformación significativa en las prácticas pedagógicas y en el rol del docente en formación dentro del Subsistema de Educación Básica. Se pudo constatar que, al concebir la formación docente como un proceso de Investigación-Acción Participativa (IAP), los educadores, transitan de ser meros reproductores de un currículo a convertirse en investigadores de su propia praxis.

Los hallazgos muestran cómo en aula taller, en este caso donde se cursan las actividades (Grupo Escolar Alejandro de Humbolt) parroquia San Simón Urbano y la investigación, al ser espacios de reflexión y diálogo, permiten a los docentes en formación, identificar de manera colectiva los problemas socioeducativos de sus contextos y diseñar actividades pedagógicas que nacen de sus propias experiencias. Esta sinergia entre pedagogía y formación docente, valida sus saberes y fortalece su capacidad para generar soluciones innovadoras, demostrando que la práctica docente, es una fuente inagotable de conocimiento pertinente y contextualizado.

Los datos recopilados, dejan ver que el uso de herramientas tecnológicas para la sistematización de experiencias, la creación de proyectos comunitarios, proyectos de aprendizaje y la comunicación, entre pares y comunidades, fomenta una participación y un aprendizaje más significativo. De esta forma, el análisis de los resultados concluye que la alianza estratégica entre pedagogía y formación docente, genera una educación inteligente que se alinea con los principios de la educación liberadora, contribuyendo a la creación de un modelo educativo propio, que honra la historia y la cultura venezolana y que capacita a los docentes pertenecientes al PNFA ETIC para ser agentes de cambio en sus propios territorios.

Aporte teórico-práctico: un modelo de formación docente con enfoque en la educación inteligente

El principal aporte teórico-práctico de esta investigación, reside en la propuesta de un modelo de formación para los educadores del Programa de Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Educación y Tecnología de la Información y Comunicación (ETIC), que se centra en la Investigación-Acción Participativa (IAP) como eje articulador de la educación inteligente. Zabalza, M (2011) "Un modelo de formación docente debe articular la teoría y la práctica, impulsando al educador a convertirse en un agente de cambio que reflexiona sobre su propia acción para transformar su realidad" (p. 74). Este modelo, que surge, se basa en la premisa de que la innovación pedagógica, debe emerger de la propia práctica reflexiva de los docentes.

Su fundamento teórico, se encuentra en una pedagogía transformadora, arraigada a la realidad monaguense, que utiliza la tecnología blanda como un medio para fortalecer la

reflexión crítica y la construcción colectiva de saberes. La estrategia práctica de este modelo, propone la implementación de un plan de acción con diferentes actividades en las escuelas, donde se tenga como responsables a los docentes investigadores, directivos, estudiantes y miembros de la comunidad, identificando previamente los problemas socioeducativos en su entorno, el desarrollo de proyectos de investigación acción participativa para abordarlos, la sistematización y socialización de los resultados.

La aplicación de este modelo de formación-investigación genera beneficios tangibles tales como: Actualización docente, la creación de un banco de conocimientos pedagógicos auténticamente monaguenses y una educación inteligente que se manifiesta en soluciones tecnológicas y pedagógicas diseñadas para responder a las necesidades específicas de cada comunidad, promoviendo una educación más inclusiva y de calidad, por medio de diferentes estrategias formativas, apoyadas en diferentes recursos disponibles. De esta forma, la alianza entre pedagogía, formación y tecnología, se convierte en un motor para la transformación del Subsistema de Educación Básica, contribuyendo a la consolidación del Estado Comunal.

Algunas de las actividades realizadas por los participantes en esta experiencia investigativa en el PNFA ETIC:

- ✓ La caja hologramatica, se utiliza para proyectar imágenes en mayor tamaño y la movilidad en 3D, en el municipio Acosta.
- ✓ El Cubo de la TIC, basado en el cubo rugby, se genera en un cubo a base cartón, con diferentes cara que contienen temas, definiciones o ideas que se van proyectando, mientras se giran las caras, municipio Maturín.
- ✓ Creación de contenido audiovisual, los estudiantes crean guiones tipo micro cápsulas, acerca de un tema o leyenda comunitaria y se hacen grabaciones con efectos, luego se proyecta el producto final a los estudiantes, en el Municipio Piar.
- ✓ El televisor lector, en un T.V. creado en cartón, se va proyectando cuentos o temas de clases, por medio del giro de una manilla, en el municipio Piar.
- ✓ La gamificación, por medio del juego del ajedrez, en el que los profesores de educación física eran los responsables de organizar los encuentros, en el municipio Maturín.
- ✓ Recuperación de espacios, mobiliario y equipos, para la activación del Centro Bolivariano Informática y Telemática, específicamente se realizó en el municipio Acosta.
- ✓ Talleres de Inteligencia Artificial, Redes Sociales y Educación, Scrum, instalación se Windows y Linux, en el municipio Maturín.

Reflexión sobre el impacto y el conocimiento emergente

La investigación presente, contribuye de manera fundamental a una concepción propia de la pedagogía social venezolana al formalizar un modelo que articula la teoría con la práctica, la universidad con la comunidad, y el conocimiento formal con los saberes populares.

Tradicionalmente, la pedagogía social venezolana, ha sido un campo de reflexión y acción disperso, sin una metodología clara que permita a los docentes sistematizar y validar sus experiencias.

Este artículo, a través de la Investigación-Acción Participativa (IAP), ofrece un método concreto para que los educadores, desde sus aulas y comunidades, puedan producir conocimiento pedagógico pertinente y contextualizado, desde el estado Monagas, como espacio inicial, pero con miras de replicarse en otros estados. Esto no solo legitima la praxis del maestro como una fuente de saber, sino que construye un corpus teórico propio, arraigado en la historia, la cultura y las necesidades de Venezuela.

Al concebir a los docentes como maestros-investigadores y a las escuelas como aulas taller e investigación, el trabajo crea las bases para una red nacional, desde lo regional de producción intelectual que no depende de modelos foráneos. La educación inteligente, interpretada como el uso estratégico de la tecnología para la emancipación y el rescate cultural, se convierte en la manifestación visible de esta pedagogía. Así, la investigación, contribuye a una pedagogía social venezolana que no solo se piensa, también se vive y se construye a diario en cada rincón del país, demostrando que la mejor forma de educar, es a través de la participación, la reflexión y el compromiso con la transformación social.

Referencias

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). Ministerio del Poder Popular del Despacho de la Presidencia y Seguimiento de la Gestión de Gobierno. Ediciones de la Presidencia de la República. Libro Gratuito. Caracas-Venezuela (2013).
- Barragán, L (2024). La lectura dramatizada como herramienta pedagógica.
- Barragán, L (Ed.), *La creatividad en la educación venezolana: Desafíos y perspectivas*. (p. 5-15). Scribd.
- Documento Rector de la UNEM* (2018). Universidad Nacional Experimental del Magisterio UNEM "Samuel Robinson".
- García-Tudela, P (2023). *Creación y desarrollo de Entornos Inteligentes de Aprendizaje (Smart Learning Environments) en el contexto educativo español. (Tesis doctoral)*. Universidad de Murcia.
- Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.
- Ley Orgánica de Educación LOE* (2009) Gaceta Oficial No 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño Curricular Bolivariano*. Caracas- Venezuela.
- Ocampo López, J. *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá, Colombia.

- Plan de la Patria* (2019-2025). Proyecto Nacional Simón Bolívar. Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: Tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* UNESCO Digital Library.
- Universidad Nacional de Educación. (2023). *La Investigación Acción Participativa Transformadora como método de cambio en las prácticas pedagógicas de las docentes del Programa Nacional de Formación Avanzada en el área de educación inicial*. UNAE.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2023). *Representaciones sociales sobre el uso didáctico de las TIC desde la práctica pedagógica del docente. Tesis presentada para optar al Grado de Doctor en Educación. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"*.
- Zabalza, M. (2011). *El proceso de formación docente: De la teoría a la práctica*. Narcea Ediciones.

Resumen Curricular:

Yennys Josefina Rondón Camacho. Docente de Educación Integral. Especialista Educación y TIC. Magister Cs para el Desarrollo Estratégico. Doctorante (por presentar Tesis en la UBV). Docente Investigadora en la UNEM. Ponente y Organizadora de Eventos a Nivel Nacional e Internacional.