

SABER UNIVERSITARIO

Año VII, Nº 15, enero – junio 2026



Nº 15

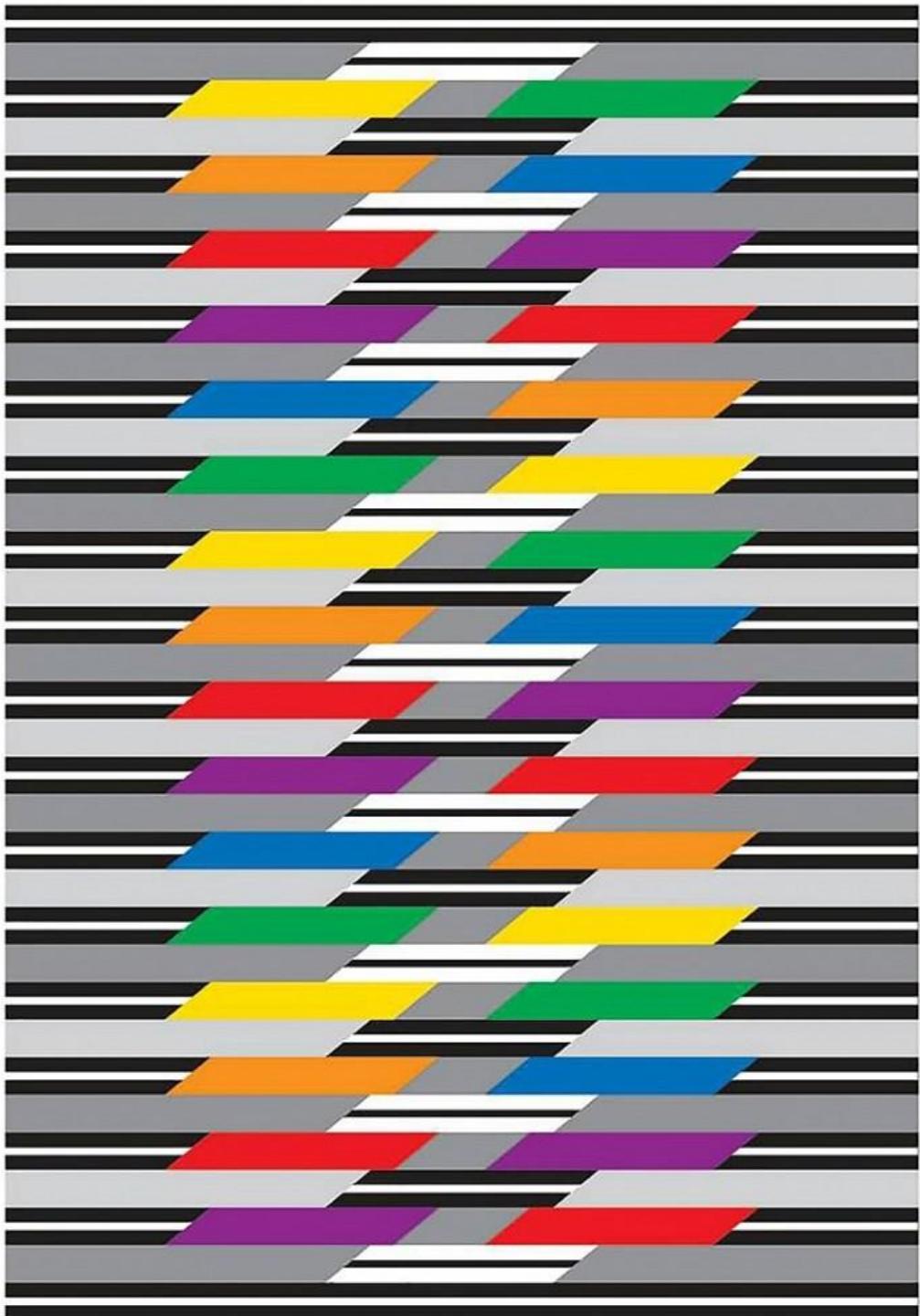


Imagen:*Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo
Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

José Gregorio Arreaza Márquez
Responsable del Área
Académica

Rubens José González Caraballo
Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero – junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017
República Bolivariana de Venezuela

Formación del enfermero venezolano desde los atisbos ontoaxioepistepedagogicos centrados en la práctica clínica.

Dorka Sedemira González Narváez

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo

Tucupita, Venezuela

bellavel2009@gmail.com

Orcid: 0000-0003-0608-1975

Resumen

La columna educativa del estudiante de enfermería en Venezuela está desarrollada en las instituciones universitarias y los centros de salud, este binomio se conecta en virtud de fomentar en el futuro enfermero un pensamiento crítico, reflexivo y resolutivo. En tal sentido, el presente artículo presenta un grano de arena para enfermería, es decir, un constructo teórico enfocado en la formación práctica clínica del estudiante de enfermería, realizado bajo el método etnográfico. Dentro de la estructura del artículo: el primer apartado aborda la realidad enfocada en la formación práctica clínica del estudiante de enfermería desde los supuestos. En el segundo apartado, el constructo: formación del estudiante de enfermería desde el atisbo ontoaxioepiste-pedagógico en Venezuela, centrado en la práctica clínica, el mismo propone afinar efectiva y afectivamente la formación práctica clínica de los estudiantes de enfermería en los hospitales venezolanos. Por último, se muestran reflexiones de la autora.

Descriptores:formación del enfermero, atisbos ontoaxioepiste-pedagogicos, práctica clínica.

Abstract

The educational column of the nursing student in Venezuela is developed in university institutions and health centers, this binomial is connected by promoting critical, reflective and decisive thinking in the future nurse. In this sense, this article presents a grain of sand for nursing, that is, a theoretical construct focused on the practical clinical training of the nursing student, a document extracted from the doctoral thesis of the writer. Within the structure of the article: the first section addresses the reality focused on the clinical practical training of the nursing student from the assumptions. In the second section, the construct: training of the nursing student from the ontoaxioepiste-pedagogical perspective in Venezuela, focused on clinical practice, proposes to effectively and affectively refine the clinical practical training of nursing students in Venezuelan hospitals. Finally, reflections from the author are shown.

Descriptors: nurse training, ontoaxioepiste-pedagogical glimpses, clinical practice.

Introducción

En enfermería la formación práctica clínica forma parte del proceso enseñanza aprendizaje que permite aprender, adquirir las destrezas y habilidades en procedimientos clínicos ofrecidos al paciente durante su estadía hospitalaria; en ocasiones, es más eficaz que la enseñanza académica, el estudiante se enfrenta a su campo laboral y éste le permite interactuar con personas de mayor experiencia que deben estar dispuestos a entrenarlos en todas las orientaciones que necesite. El presente artículo presenta un grano de arena para enfermería es decir, un constructo

teórico enfocado en la formación práctica clínica del estudiante de enfermería en los centros de salud, desde la hermenéutica reflexiva de la neo-visión de los Hospitales como centros educativos, este constructo fue extraído de la tesis de la articulista, el mismo tuvo un enfoque epistemo-metodológico basado en la utilización de la hermenéutica como corriente epistémica para esto se consideraron los aportes del filósofo Scheleimacher (1999). Por otra parte, se utiliza como método etnográfico bajo la guía del pedagogo Bizquera (2009). Para el estudio el escenario lo conforma el Complejo Docente Hospitalario Dr. Luis Razetti de Tucupita, estado Delta Amacuro y el Hospital Universitario Dr. Manuel Núñez Tovar de Maturín, estado Monagas. En relación a los informantes clave se seleccionan dos estratos, estudiantes de enfermería y enfermeras. La información se obtiene por medio de la entrevista en profundidad y la observación participante, dicha información es analizado bajo la técnica análisis datos obteniendo las once categorías, las que exhibieron los hallazgos de la investigación, de los mismos se seleccionan para anclar el constructo presentado. El propósito es afinar efectiva y afectiva la formación de los estudiantes de enfermería en los hospitales venezolanos desde la propuesta teórica de los atisbos ontoaxioepiste-pedagógicos. En tal sentido, el objetivo del artículo es difundir el constructo considerando que esto posibilita el hecho que la concurrencia interprete la inquietud y postura de la autora.

Dentro de la estructura del artículo: el primer apartado aborda la realidad enfocada en la formación práctica clínica del estudiante de enfermería desde los supuestos. En el segundo apartado, el constructo: formación del estudiante de enfermería desde el atisbo ontoaxioepiste-pedagógico en Venezuela, centrado en la práctica clínica, el mismo propone afinar efectiva y afectivamente la formación práctica clínica de los estudiantes de enfermería en los hospitales venezolanos. Por último, se muestran reflexiones de la autora.

La realidad enfocada en la formación práctica clínica del estudiante de enfermería desde los supuestos

La enfermería, profesión que abarca el estudio del cuidado al ser humano, su esencia formativa está blindada de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, que van a definir su rol profesional. Su proceso de formación a través del tiempo se ha enfrentado a un sin fin de situaciones dictadas por los cambios sociales y necesidades del ser humano. Durante la edad media lo que mostraban vocación por servir, se formaban empíricamente. Luego, pasó a ser una formación incidental, mediante práctica y la tradición oral; es decir, se trasmítían el conocimiento a través de la experiencia.

Durante la edad moderna, en el proceso de formación del enfermero, prevalece el modelo biologicista. Éste, se limita a canalizar la salud solventando la enfermedad. Así, en el año 1860, la teoría de Florencia Nightigale es reconocida en el proceso formativo del futuro enfermero. Ésta se enfocaba en valorar el entorno del paciente durante la práctica de los cuidados; a pesar del reconocimiento el modelo biologicista era el que predominaba.

En el transcurrir del tiempo, a mediado y finales del siglo XX, se fue anexado al proceso formativo del enfermero, modelos humanistas. Éstos, son abordados por modelos y teorías del cuidado, enmarcados en las necesidades humanas. Por ejemplo, en 1955, Virginia Henderson, planteó la teoría de las necesidades básicas. En 1979 Jean Watson, presenta la teoría del cuidado humano; además, la América Nurse Association consideró que el proceso enfermero aportado por Yura y Walsh en 1967, formara a ser la estructura del ejercicio de la enfermería, dado a que ésta se basa en resolver problemas, estableciendo la capacidad cognitiva, técnica e interpersonal. Estos dos modelos de formación, aunque muy diferente en el contexto del cuidado, han mantenido un matiz en su base estratégica de formación, como lo es el proceso teórico práctico.

En la actualidad en Venezuela, prevalecen dos modelos de formación, en educar a un futuro enfermero. Éstos son usados de acuerdo al estándar de las universidades venezolanas; uno basado en el modelo biologicista asentado sobre los conceptos de síntomas, diagnóstico y tratamiento; y el otro, el modelo humanista, fundamentados en el principio de los cuidados, los mismo se han unificados por el valor que tiene el uno para el otro.

Por consiguiente, la educación del futuro enfermero se desarrolla bajo estos modelos, en las instituciones académica e instituciones de salud. Estas últimas, instituciones de salud; han permitido instruir al estudiante con una visión real en el arte de cuidar. La base es la enseñanza sostenida en un cúmulo de conocimientos teórico práctico, que le permitan enfrentarse aun sin fin de respuestas humanas, al momento de realizar la práctica de los cuidados; esto, bajo la mirada de un equipo de formadores especializados que guían al estudiante durante el desempeño de su práctica clínica.

Un dato importante de declarar, para el año 1907 eran los hospitales que enmarcaban el desarrollo de competencias para el proceso formativo de los futuros enfermeros. Éstos permitían la obtención de conocimientos y a su vez la puesta en práctica de los cuidados. Este ambiente real envuelto en tecnología, beneficiaba el proceso formativo de un futuro enfermero; luego en el año 1912, pasaron a ser las

instituciones académicas los responsables de este proceso de formación, respetando siempre el binomio formativo institucional académica-hospital.

Por tal motivo, los hospitales son considerados centros formadores. Éstos facilitan la formación práctica clínica del estudiante de enfermería, proporcionando el adquirir a través del intercambio de saberes entre los asesores especialista del ambiente clínico, el aprender a interpretar y poner en práctica los conocimientos teórico-práctico, captados en el aula de clase, permitiendo así obtener habilidades y destrezas.

Sin embargo, contemplado los supuestos, la autora considera que este proceso está sumergido en un grado de utopía. La enseñanza teórica y la puesta en práctica de este conocimiento, será condicionada por ciertas vicisitudes reales del campo clínico. El proceso de formación del futuro enfermero, como todo proceso formativo, está envuelto en corrientes filosóficas que permiten darle sentido a educar con calidad. Pero sin ser fingidores de una realidad vista con los años, desde visión en la construcción de esta tesis, se considera que al futuro enfermero, ontológicamente se debe enfocarse en sus necesidades, en el sentir de éste, durante las prácticas clínicas.

Además, se evidencia, axiológicamente, los valores que se inculcan al estudiante de enfermería son provistos como base para evitar un problema ético legal. Aunado a esto, está el hecho que epistemológicamente donde la teoría se enfrente a ambientes clínicos que incurren en lo idóneo, y hace una realidad práctica angustiosa. Por último, pedagógicamente, el guía clínico o personal de salud, en su efecto el enfermero que es el que educa al futuro enfermero, ¿está instruido para participar en el proceso enseñanza aprendizaje?

De lo antes expuesto, la intención de la investigadora emana de un sentimiento de desasosiego que impacta a su ser enfermera, y bajo la firme convicción que los buenos enfermeros nacen y se hacen, declara la necesidad de reatender el proceso de formación práctico clínico del estudiante de enfermería. Considerando para ésto, construir a través de la interpretación de los protagonistas de la investigación, una redimensión de los elementos ontológicos, axiológicos epistemológicos y pedagógico; que abrace con pertinencia al proceso de formación práctico clínico del estudiante de enfermería en los hospitales venezolanos. De esta manera, formar efectiva y afectivamente al futuro enfermero que necesita de una dedicada compresión de la realidad en su desempeño profesional.

El constructo: Formación del estudiante de enfermería desde el atisbo dimensional ontoaxioepiste-pedagógico en Venezuela, centrado en la práctica clínica

Enfermería, es uno de los profesionales que se forma en un sistema de conocimientos científicos, aunado a esto, es responsable de conservar y guardar la salud de un ser humano. Desde esta perspectiva, más allá de ser una profesión basada en ciencia, la enfermería representa el compromiso de salvaguardar la vida. Es, posiblemente, la labor más humana que existe; muchos ven en el enfermero a un 'ángel en la tierra' que, con palabras y tacto, devuelve la esperanza al desahuciado. Inspirada por esta *esencia ontológica*, la presente investigación busca aportar un constructo teórico que enriquezca la formación de los nuevos profesionales del cuidado.

Ante el panorama argumentado, se anclan las aristas conducentes a presentar, desde la visión de la autora; el constructo teórico, inherente al proceso de formación práctica clínica del estudiante de enfermería en Venezuela. Considerando el rigor científico desde la hermenéutica reflexiva en la neo-visión de los hospitales, en su condición de centros educativos. De esta manera se presentan los atisbos establecidos en las dimensiones: ontológicos, axiológicos, epistemológicos y pedagógica.

Atisbos ontológicos

Desde la ontología es pertinente, que las personas sean vistas como seres valorados por su óptimo desempeño. Estos esbozos ontológicos, permitirán la combinación del espacio biológico y el espacio de interés del ser humano. Desde esta perspectiva ontológica, es donde se hace referencia a la visión del ser como persona que siente y padece en sus relaciones sociales, sentimentales y su vinculación con el contexto sociocomunitario. Por esta razón, se considera involucrar en el proceso de formación práctica clínica del estudiante de enfermería, la necesidad de fomentar el interés por aprender.

Esto mediante la *motivación* intrínseca y extrínseca del ser; es decir, impulsar a que el estudiante quiera y tenga deseo de aprender. Esto Incrementa la sensación de obligación en el estudiante por su proceso formativo, además produce el deseo de conseguir solidificar sus habilidades y destrezas durante su práctica clínica.

Además, el interés por aprender por parte del estudiante de enfermería durante su formación práctica clínica, influye positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje. Este interés por el aprendizaje, estimula a los facilitadores que se encuentran en el hospital, a enseñar y a su vez, a comprometerse con el estudiante

durante su estadía práctica. Aunado esto, está la necesidad de revisar protocolos, inherentes a la formación práctica clínica, y sedimentar así, el equilibrio entre la exigencia disciplinaria que se le solicita al estudiante; con el impulso motivacional, que debe recibir durante el proceso formativo académico.

Atisbos axiológicos

La enfermería, de acuerdo a sus competencias, se integra en el cuidar y preservar la salud de un ser humano. Ésta a su vez, marca con su *perfil profesional* las bases para un cuidado orientado desde la ética y moral, confiriendo así un valor a la profesión. “Por lo que se podría afirmar que constituyen la identidad profesional debido a que son un referente en el comportamiento dentro del ámbito de la práctica del cuidado” (Díaz, Castro y Cuevas, 2012, p. 289). Por lo tanto, los valores, pasan a ser elementos bases en la formación de un futuro enfermero, dado a que éstos, son emulados por el estudiante durante su formación práctica clínica.

Tal consideración, es valioso en los estándares de calidad del proceso formativo práctico clínico, dado a que son los enfermeros asistenciales los responsables de identificar su compromiso con la humanidad y develar el perfil profesión. La postura de la autora, guarda sintonía con la visión de Peñaloza (1995), el cual comenta:

El fin de la educación es buscar que los educandos se realicen integralmente como seres humanos, lo cual implica estimular su libertad y autonomía, pero no segregándolos del grupo social, sino encintándolos a aprehender la cultura a la que han advenido, despertando su capacidad de captar valores, para con la libertad y responsabilidad alcanzada, participar crítica y creadoramente en nuevas realizaciones culturales (p. 26).

Anclada en este pensar, se considera abordar *conresponsabilidad* por parte del profesional de enfermería, el proceso formativo del futuro enfermero. Este anclaje, bajo una mirada pretérita y futurista; permite realizar la reflexión, que el formado en el área clínica en su momento fue igualmente formado por un enfermero. Esta formación en valores, es la que favorecerá la guía del proceso formativo clínico; dado que al encontrarse el estudiante con un enfermero que demuestre tener consolidados: perfil profesional y calidad en su proceso formativo. Esto lo invita a exponer durante sus actividades clínicas, valores fundados en la ética y moral que le proporcionarán seguridad. A su vez, lo aleja de implicaciones legales por *mala praxis*. Riesgo legal que envuelve al estudiante, docente formador, y enfermero asistencial guía. Es decir, los tres vinculados a la práctica clínica, tienen responsabilidad, en un hecho de mala práctica.

Atisbos epistemológicos

La epistemología conceptualizada en el estudio del conocimiento, se considera una ciencia enmarcada en la filosofía que está presente en las premisas del ser humano que buscada la verdad. El conocimiento científico es su fin; la reflexión, su visión. Sumada a esta visión de la autora, Bunge (2002) afirma que la epistemología es la "Rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico" (p. 21). En este sentido, en la formación práctica clínica, se necesita de la obtención de conocimientos científicos. Son éstos, los que otorgan la base al conjunto de habilidades prácticas, que benefician al paciente; por ello la obtención conocimiento permite mostrarse como un futuro profesional efectivo y afectivo.

La investigadora, delinea el aporte precedente, de acuerdo con los pensamientos de Popper y Piaget. Para Popper, la epistemología establece el interés por la validez un conocimiento, el desinterés hacia el sujeto del conocimiento, además, por poseer un carácter lógico-metodológico. Sin embargo, para Piaget la epistemología se caracteriza fundamentalmente por ser científica, teórica y empírica.

En consideración a estos dos pensamientos, se traza los atisbos epistemológicos enfocados en *la ampliación de conocimientos válidos*, esto, bajo la necesidad de considerar y respetar los diferentes ángulos de la adquisición del conocimiento en el proceso de formación práctica clínica del estudiante de enfermería. Es decir, estimar al campo clínico como ambiente donde el intercambio de saberes, entre el personal profesional y el estudiantado, permita el camino hacia el desarrollo de las habilidades y destrezas. A su respeto. "La ciencia se ofreció como un conocimiento homogéneo, como la ciencia de nuestro propio mundo, en el contacto con la vida cotidiana, organizada por una razón universal y estable, con aceptación final de nuestro interés común" (Bachelard, 1971, p.9).

Por otro lado, el mirar al *hospital*, como un contexto sistémico, además de ser centro dispensador de salud. A su vez, es centro formativo y de investigación, siendo entonces garante de la calidad de la formación práctica clínica del estudiante de enfermería; dado a que enfrenta al estudiante al mundo real del cuidado humano. Por tal motivo, el proceso de formación práctico clínico impartido en los hospitales, debe conservar el equilibrio con la formación académica. Las universidades son centros garantizadores que el estudiante obtenga los conocimientos pertinentes al área clínica donde realizará sus prácticas.

Seguidamente, es pertinente considerar, al estudiante en su condición como sujeto participante de su proceso formativo. Dicho estudiante transita de manera

pertinente; su sendero en busca del conocimiento, y es protagonista de su historia. Por tal motivo, cuando existe la necesidad de exponer su *conocimiento teórico-práctico*; este hecho posibilita captar la atención de los profesionales de su entorno práctico. De esta manera, dichos sujetos son engranados a las prácticas con mayor seguridad, proporcionándoles la adquisición de habilidades y destrezas que solo la práctica puede ofrecer.

Atisbos pedagógicos

La pedagogía, en su esencia epistémica, comporta atisbos que hacen referencia al estudio premeditado, metódico y científico de la educación. Teniendo por objeto plantear solución a los problemas educativos. Por consiguiente, la pedagogía, según la visión de la autora, está estructurada por un conjunto de normas, principios y leyes. Así, la pedagogía analiza los fines que fundamentan los principios, normas, diferentes tipos de educación en el marco de aplicación de métodos, sistemas de evaluación, recursos y ciencias que le contribuyen.

La pedagogía debe estar inserta en el enfermero formador. Éstos deben estar provistos de habilidades que les permitan transmitir sus saberes, facilitando al estudiante que aprenda en un ambiente que se considera complejo, y su vez valioso en conocimiento. Al esbozar estos atisbos, la autora considera enfocar el proceso práctico clínico del estudiante de enfermería en *procesos cognitivos reforzantes*. Al respecto, Freire (2006) refiere: "los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente, sujeto del proceso" (p. 28). En consecuencia, la autora se ubica en estas consideraciones teóricas, e incorpora, basada en la hermeneusis: *los espacios educativos*. Dentro de los hospitales deben considerarse ambientes cognoscitivos positivos hacia el estudiante. Dichos espacios, apoyan y facilitan la organización de la enseñanza, fomentando así el auto aprendizaje y el desarrollo de su ideario opinante y creativo. Los formadores por su parte, ubican a los estudiantes en *las unidades clínicas*, de acuerdo a su competencial teóricas y prácticas, alcanzadas en el aula de clase. Estos elementos están abocados a ser utilizados como métodos de aprendizajes.

Otro referente a exhibir, es la relevancia de mantener el acompañamiento constante del docente en la enseñanza del cuidado; a su vez, la ejecución de la función docente de enfermería por parte del enfermero asistencial. Desde la mirada de la autora el primer elemento se considera un constructor en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado el seguimiento que realiza a los procedimientos clínicos y técnicas expuestas en las aulas de clase.

Con respecto, a la función docente de enfermería, el enfermero, se despliega en un universo de roles que le permiten brillar en el contexto que se maneje. Es decir: administrativo, docente, investigativo y asistencial. Durante sus actividades del cuidado, y por encontrarse en un escenario formativo, es la primera figura a la cual el estudiante se enfrenta, siendo éste, el guía durante el proceso formativo práctico clínico. Ahora la pregunta es: ¿Este enfermero, está formado académicamente y cumplir con esta función? Sin caer en contradicción, y desde la valoración de la autora, este elemento encamina al constructo a nuevos pensares.

De acuerdo a lo expresado; los atisbos esbozados, inducen a la reflexión sobre los matices considerados por la autora, los cuales constituyen una base fortificadora del proceso de formación práctica clínica para el estudiante de enfermería en los hospitales. Siendo éstos: motivación, responsabilidad, compromiso, ampliación de conocimientos válidos y cognitivos reforzantes.

Reflexiones

En relación con los elementos ontológicos, axiológicos, epistemológicos y pedagógicos; éstos como en todo proceso formativo se consideran base en la formación práctica clínica de los estudiantes de enfermería en los hospitales venezolano. Así pues, se consideraron las voces de los informantes clave, inherentes a los elementos categoriales emergentes desde la hermenéutica reflexiva. Pues ello, permitió a la autora, la estructuración del constructo teórico, centrado en la práctica clínica de la formación del estudiante de enfermería, desde los emergentes situacionales de los hospitales, en su condición de centros educativos.

Por ello, desde la visión de la autora, conectada con su sentido de pertinencia y compromiso por el proceso formativo del estudiante de enfermería, es relevante valorar estas aristas, concebidas como atisbos en las dimensiones que conjugan lo ontoaxioepiste-pedagógico. Esta episteme aporta elementos reales, dada la complejidad que envuelve el proceso formativo en los hospitales venezolanos. En consecuencia, al recorrido consolidado en la presente investigación; se aportan:

a.- *Motivación*: como un elemento de significación, que debe ser considerado de manera permanente en la formación práctica clínica del estudiante de enfermería. La motivación como herramienta del quehacer ontológico, permitirá consolidar nuevos conductas que tributarán en plantar el rol pedagógico en el enfermero asistencial. Donde el proceso de enseñanza y aprendizaje, será fortalecido en cultivar su propio aprendizaje; de manera responsable.

b- *Responsabilidad*: la autora de la presente investigación; considera pertinente valorar ciertos elementos que caractericen al enfermero asistencial en su desempeño académico, y profesional. Consecuente a esta postura, es pertinente recurrir a la ética

inherente a su responsabilidad misma; enmarcado en aspecto que consolides su estatura axiológica. Es decir, considerando los valores como guía y reglamento de su ejercicio profesional.

c- *Ampliación de conocimientos válidos*: los aprendizajes aprehendidos en la praxis hospitalaria y en el proceso académico desde las universidades, consolidaran con alta ponderación, conocimientos necesarios y requeridos por el estudiante de enfermería. Estas aristas epistémicas, centradas en el conocimiento pertinente, tributarán a la adquisición de habilidades y destrezas que consolidarán óptimos desempeños, y nueva estatura epistemológica en dicho estudiante de enfermería.

d- *Cognitivos reforzantes*: necesario es, abrazar con pertinencia los elementos que consolidan desde el hecho educativo, el rol pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante de enfermería. Se debe considerar los espacios educativos y unidades clínicas, estructuras positivas donde el estudiante se mantenga en constante aprendizaje. De igual manera, el docente en la enseñanza del cuidado, y enfermero asistencial, deben ejercer la función pedagógica, enmarcadas en nuevos conocimientos que posibiliten el óptimo desempeño en lo profesional, del educando y el formador.

A partir de lo descrito, se considera que el futuro profesional de enfermería debe asumir un rol protagónico en la mejora de la formación práctica clínica en los hospitales de Venezuela. Aunque el proceso de transformación es lento, las acciones individuales son esenciales para generar un cambio significativo. La labor del docente, más allá de la gestión técnica, implica una responsabilidad pedagógica y social de guiar a los estudiantes hacia la excelencia profesional y humana.

Referencias

- Bizquera, R. (2009). *Método de investigación Educativa. Guía práctica*. Editorial la muralla. Barcelona: Ceac
- Díaz, F; Castro, R y Cuevas, J. (2012). *Valores profesionales de enfermería: una mirada hacia la formación en la educación superior*, Humanidades Medicas.
- Peñaloza, M. (1995). *El currículo integral*: Optimice Editorial. Lima.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*. Argentina: Siglo XXI.
- Bachelard, G. (1971). *Epistemología*. Barcelona, Editorial Anagrama.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI Editores.
- Schleiermacher, F. (1999). *Los discursos sobre hermenéutica*, Pamplona, edición bilingüe de Lourdes Flamarique. Universidad de Navarra.

Síntesis curricular

Dorka Sedemira González Narváez. Edad: 47 años. Doctora en Ciencias de la Educación (UPEL). Magister Scientiarum en Enfermería materno infantil mención obstetricia. Universidad experimental de los llanos centrales Rómulo Gallegos. Lcda. En enfermería Universidad Central de Venezuela,

Ocupación: Docente Ordinario tiempo completo categoría: asociado. Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo”. Tucupita Edo Delta Amacuro.