

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Diáspora de los padres y su influencia en el desarrollo escolar de niños y niñas de educación inicial

Griseida Guzmán

Centro de Educación Inicial "Capitán de Navío Antonio Díaz"

Tucupita, Venezuela

griseidajguzman@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8459-9128>

Resumen

El propósito de la investigación nace de la necesidad de diagnosticar las consecuencias que la diáspora de los padres tiene en el desarrollo escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Capitán de Navío Antonio Díaz" que al igual que en muchas otras instituciones del municipio Tucupita estado Delta Amacuro, en la cual sus estudiantes tienen padres o cuidadores principales que han migrado, dejándolos al cuidado de otros familiares generando sacudidas emocionales como ansiedad, tristeza, bajo rendimiento escolar y dificultades de concentración. Las escuelas se convierten, en muchos casos, en el único espacio de contención y estabilidad para estos niños y niñas. Abordar esta situación requiere un enfoque integral y coordinado que fortalezca las capacidades locales y proporcione asistencia humanitaria hacia esta población estudiantil. Por consiguiente, la Línea de Investigación referente es Desarrollo de los Procesos Afectivos en Educación Inicial, debido a que, esta se refiere a la construcción e identificación de la identidad y las emociones que estarán presente a lo largo de la vida de los infantes. El método utilizado para la realización de mi trabajo, es la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), siendo una metodología que me ayudo a generar una mayor cabida de respuestas a la situación planteada.

Descriptor: diáspora, desarrollo escolar, procesos afectivos, diáspora parental, emociones.

Summary

The purpose of this research stems from the need to diagnose the consequences of parental migration on the academic development of children at the "Capitán de Navío Antonio Díaz" Early Childhood Education Center. Like many other institutions in the municipality of Tucupita, Delta Amacuro state, this center faces challenges where students have parents or primary caregivers who have migrated, leaving them in the care of other relatives. This situation generates emotional distress such as anxiety, sadness, poor academic performance, and difficulty concentrating. In many cases, schools become the only space of support and stability for these children. Addressing this situation requires a comprehensive and coordinated approach that strengthens local capacities and provides humanitarian assistance to this student population. Therefore, the chosen research focus is the Development of Affective Processes in Early Childhood Education, as it addresses the construction and identification of identity and emotions that will be present throughout children's lives. The method used for my work is Participatory and Transformative Action Research (PTRA), a methodology that helped me generate a wider range of responses to the situation presented.

Descriptors: diaspora, school development, affective processes, parental diaspora, emotions.

Introducción

La cosa es que la gente se está moviendo, y mucho. La movilidad humana, esa necesidad o deseo de buscar nuevos horizontes, impulsada por intereses propios, pero sobre todo por

temas que nos afectan profundamente en lo económico, social y político, se ha disparado a nivel mundial en las últimas décadas. Y con la afluencia y salida de personas, ha emergido un fenómeno duro y muy real que en el ambiente educativo le pusimos un nombre, migración parental. Esto pasa cuando uno o los dos padres deciden irse, ya sea dejando a sus hijos e hijas en casa con la abuela o llevándoselos a un destino que, para ellos, es totalmente nuevo. Y pendiente, que esta realidad no son solo números fríos; es un proceso social con implicaciones profundísimas para nosotros, las familias, pero donde los niños, niñas y adolescentes son los que sufren con las consecuencias.

En nuestro Delta Amacuro, sufrimos el impacto. Al igual que gran parte del país, hemos vivido en carne propia el impacto fuerte de la crisis socioeconómica, lo que ha generado flujos migratorios importantes. Sin embargo, la migración por estos lados posee una identidad particular por nuestra geografía y la gente que somos: primero, estamos rodeados de caños y muy cercanos de Trinidad, Tobago y Guayana. Esta cercanía hace que el movimiento hacia esas naciones sea continuo, y además permite que gente de otros estados nos utilice como punto de paso para posteriormente marcharse.

Así, la palabra diáspora se nos queda corta para hablar solo de simple migración. Se refiere a esa dispersión de grupos desde su tierra, pero manteniendo ese "cordón umbilical" transnacional. Esto quiere decir que los lazos sociales, el envío de remesas y nuestras costumbres con el país de origen siguen vivos, respirando, e influyen sustancialmente en el día a día de las familias migrantes. La revista *National Geographic Society* lo explica así: "La diáspora se refiere a un amplio grupo de personas que comparten un origen cultural y regional, pero que viven lejos de su territorio de origen tradicional. Las diásporas surgen a partir de la inmigración y de los desplazamientos forzados de personas." (Autor: National Geographic Society. Fuente: National Geographic Education. Año: Página actualizada 19 de octubre de 2023).

Desde esta perspectiva, cuando hablamos de desplazamientos forzados, en lo personal, la situación económica de nuestro país ha empujado, y porque no decir casi obligado, a muchas familias a abandonar su tierra buscando una vida mejor. Esto ha llevado a que los padres tomen la difícil decisión de irse, solos o con la pareja, pero dejando a sus hijos e hijas al cuidado de otros familiares con la esperanza de volver con algún "fruto" de su esfuerzo, mientras envían remesas para que los que se quedaron puedan ir "navegando" la situación.

En este contexto, la diáspora parental es, sin rodeos, la realidad de cuando uno o los dos padres se van, lo que causa esa separación familiar que cruza fronteras o el reasentamiento de la familia completa, afectando directamente el entorno y la forma en que criamos a nuestros hijos. Esto abarca tanto a los niños y niñas que se quedaron esperando en casa como a aquellos que tienen que trabajar fuerte, adaptándose a un nuevo sistema educativo en el país receptor.

Mientras, en esta investigación, el desarrollo escolar lo vemos como un todo. No es solo la nota el proceso evaluativo también hablamos de cómo se siente por dentro (bienestar socioemocional), cómo se forma su identidad y cómo vive esa experiencia de integrarse al sistema educativo. Es vital entender esto; comprender los propósitos de esta línea de investigación va más allá de contar historias de pasillo o pura observación anecdótica para darnos evidencia empírica sólida, con "papeles". Entonces, al unir la diáspora con el desarrollo escolar, observamos desde la perspectiva educativa: una trae el desequilibrio de la otra.

Esta evidencia es indispensable para que la gente pueda acceder al territorio y tome decisiones informadas: desde los que diseñan las leyes, los maestros, las organizaciones de apoyo hasta los que investigamos. La meta es diseñar intervenciones efectivas y políticas inclusivas que realmente atiendan la necesidad de esta población tan vulnerable.

Contexto

La migración mundial traspasado todos los récords. Entre 1985 y 2005, el número de migraciones internacionales en países industrializados se duplicó con creces, afectando tanto a los países que "dejan ir" como a los que "reciben" migrantes. Fuente: Autor: Population Reference Bureau (PRB). Año: 2008 (publicación de la fuente). La UNESCO, por su parte, ha visto con lupa los efectos que tiene esta migración en la educación de los niños, sin importar por qué razón fue que se fueron.

La migración ha sido una constante a lo largo de la historia, y tiene causas y efectos en el desarrollo escolar, que es justo lo que a mí me impulsó a investigar, sobre todo aquellos efectos en los pequeños de edades tempranas. En efecto, el desarrollo de los niños y niñas ante el abandono forzoso de sus padres migrantes es significativo, puesto que sufren cambios drásticos, se sienten olvidados, aunque no puedan expresarlo abiertamente. Por más que sus padres les envíen regalos y obsequios, nunca van a llegar a sentir el calor, el amor y mucho menos el ejemplo de una familia completa.

Hay que resaltar algo que nos toca de cerca, la diáspora de los Deltanos hacia Trinidad, Tobago y Guyana ha sido continua a lo largo de los años, pero se disparó a partir del 2010 por la fuerte crisis económica del país y por la cercanía geográfica, ya que se encuentran aproximadamente a 11 kilómetros de la costa de Venezuela. Esto ha facilitado y, a la vez, complicado los movimientos migratorios clandestinos.

Y allí, en medio de todo este revuelo social, como en otras instituciones educativas, está el Centro de Educación Inicial "Capitán de Navío Antonio Díaz", ubicado en la Comunidad de Palomas, Parroquia Mariscal Antonio José de Sucre del municipio Tucupita, estado Delta Amacuro, fundada el 21 de noviembre de 1983 con una matrícula inicial de 190 niños y niñas.

En esta institución, se detectó el problema mediante observaciones directas y encuestas semiestructuradas a los docentes, cuidadores y responsables. Observamos una población de 14 estudiantes (6 varones y 8 hembras), los cuales están bajo el cuidado de terceras personas. Aunque no es una población enorme, es significativa, porque la misión de toda institución es brindar educación integral y de calidad a todos sus estudiantes. En muchos casos, si uno o los dos padres migran, la responsabilidad recae sobre los hombros, a veces cansados, de adultos mayores (abuelos), parientes de segundo grado (tíos y tías) o incluso en el padre que no tiene la experiencia, ni la más mínima idea, del cuidado de menores.

En cualquiera de los casos, existe el riesgo real o potencial de que los niños y niñas no reciban el mismo cuidado de salud, alimentación y protección contra el abuso o explotación que tendrían si estuvieran con sus padres. Mientras tanto, la ausencia de las madres restringe de hecho los periodos más importantes de la vida de los infantes y, en algunos casos, disminuye la posibilidad de que los niños y niñas reciban a tiempo y adecuadamente algunos beneficios de salud, como las vacunas.

Diseño de la investigación

Este estudio, con un enfoque cualitativo, sustentado por John W. Creswell, describe que los métodos cualitativos son esenciales para comprender experiencias humanas y contextos sociales desde perspectivas profundas y no numéricas centrándose en recolectar "historias" y "sentires" (datos no numéricos). Su objetivo es interpretar esta realidad tan compleja a través de la comprensión de las vivencias, las percepciones y los significados que la gente involucrada le pone a sus propias vidas. Es decir, que, en vez de medir variables con una regla, exploramos y describimos lo que está pasando en su contexto natural, de una manera descriptiva. El estudio tiene como finalidad ofrecer una visión detallada y general de la problemática, sin intentar adivinar el futuro estableciendo relaciones causales o predecir resultados.

Un indicio fundamental de este enfoque, que parece clave, es la idea de que la educación no es un cuento imparcial. Reconocemos que existe una influencia mutua, como un baile, entre las personas y su entorno, lo que significa que lo que pasa en el aula está ligado a los contextos sociales, culturales y económicos. Por eso, nosotros como educadores tenemos una responsabilidad que va más allá de las paredes del salón. Nuestro rol no se limita a mejorar métodos de enseñanza, sino que debe extenderse a ser un promotor de la participación activa de toda la comunidad escolar, buscando fomentar la colaboración entre estudiantes, familias y otros actores sociales para crear un ambiente de aprendizaje más rico y significativo.

El concepto que todo educador debería "abrazar" es la participación activa de la comunidad, siendo central en este paradigma. No solo se trata de que los padres asistan a las reuniones escolares, sino también de involucrar a la comunidad en la toma de decisiones, el dar propuestas y buscar soluciones a los problemas. Una vez que entendemos en el alma que la

educación es un proceso contextual, reconocemos que los desafíos y las soluciones a menudo se encuentran en el "tejido social" que rodea a la escuela. Entonces, nos queda empoderar a la comunidad para que se convierta en un agente de cambio social, buscando crear un sistema educativo más "fuerte" y "flexible" (resiliente), relevante y adaptado a las necesidades reales de sus miembros.

El objetivo principal de esta investigación fue diagnosticar las consecuencias de la diáspora parental en el desarrollo escolar de los estudiantes. Este estudio se aborda desde un enfoque sociocrítico, sustentado por Paulo Freire (1921–1997), el cual busca ir más allá de la pura descripción del problema para analizar cuáles eran las estructuras de poder y los roles de los diferentes actores involucrados. Asimismo, centre el impacto que tiene la migración de los padres en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los hijos, con un énfasis particular en el papel fundamental de los cuidadores, responsables y docentes.

Metodología

La presente investigación se centra en analizar el impacto directo que nos deja la ausencia parental, producto de la migración, sobre el rendimiento académico y el comportamiento socioemocional de los estudiantes en la etapa de educación inicial. El Centro de Educación Inicial “Capitán de Navío Antonio Díaz” se establece como el escenario principal (nuestro "epicentro") de este estudio, buscando explicar las consecuencias específicas de que los padres se hayan ido en la vida escolar de los niños más pequeños. Este fenómeno social, que ha afectado profundamente a numerosas familias, plantea un reto considerable para la estabilidad emocional y el desarrollo educativo de los menores, quienes se ven obligados a adaptarse súbitamente a una nueva dinámica familiar sin la presencia constante de una o ambas figuras parentales.

En este marco de ideas, La metodología seleccionada para este proyecto es la Investigación, Acción, Participativa y Transformadora (IAPT). Para Reason y Bradbury (2001), la IAPT busca la transformación social a través de la toma de conciencia crítica y la acción colectiva. Ellos argumentan que la investigación y la acción deben estar integradas de forma inseparable, de manera que el conocimiento se genere a partir de la acción y la reflexión crítica sobre la experiencia práctica.

El contexto del estudio fue en el Centro de Educación Inicial “Capitán de Navío Antonio Díaz”. Para cuando se realiza el estudio la institución contaba con una matrícula de 190 niños y niñas distribuido de la siguiente manera: Maternal: 44 varones y 42 hembras, para un total de 86 niños y niñas. Preescolar 52 varones y 52 hembras, para un total de 104 niños y niñas. Para un Total General de 96 varones 94 hembras. Entonces, la población representativa de niños y niñas con padres o madres fuera del país y que se tomaron como muestra fue es el siguiente: Varones: 06, Hembras: 08, para un total de 14; distribuidos en los diferentes ambientes de aprendizajes.

Tal como lo describe Escara (2003), este estudio se corresponde con una investigación de campo de carácter descriptivo-explicativo. Esto significa que la información crucial se obtuvo directamente de los actores involucrados con el tema objeto de estudio, lo que garantiza la autenticidad y relevancia de los datos. Posteriormente, se procedió a un riguroso análisis de esta información, con la finalidad de interpretarlos y describir la realidad del tema estudiado de la manera más fiel y completa posible, proporcionando una comprensión profunda del fenómeno en cuestión.

Ahora bien, la comunidad de Paloma no es una excepción, sino un reflejo, de esta crítica coyuntural económica que ha catalizado una movilidad humana sin precedentes. La búsqueda de un "mejor vivir" y una mayor calidad de vida ha impulsado a muchos de sus residentes a emigrar de su entorno habitual. Esta realidad, lejos de ser un destello se ha consolidado como una constante que ha reconfigurado la estructura familiar y social de la localidad, dejando el cuidado de los niños y niñas a cargo de otros familiares o cuidadores. Por consiguiente, este estudio no solo busca cuantificar el efecto de una evaluación (rendimiento académico), sino también describir y categorizar los cambios en el comportamiento de los estudiantes, tales como la manifestación de ansiedad por separación, la dificultad para mantener la concentración o la regresión en habilidades que ya sabían hacer.

En última instancia, el propósito fundamental de esta investigación es ofrecer una visión "del todo" (holística) de cómo la migración de los padres influye en los niños y niñas durante sus primeros años de formación. Al examinar las ramificaciones en el desarrollo escolar, aspiramos a generar conocimiento práctico, que sirva de verdad, que pueda ser aprovechado por docentes, cuidadores y la comunidad para diseñar estrategias de apoyo más pertinentes y efectivas. Comprender la problemática desde dónde se originan sus causas estructurales, considerando el contexto social y económico que la propicia, resulta esencial para diseñar intervenciones que no se queden solo en el aula, sino que también aborden las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes que atraviesan la ausencia de sus padres, como si fuera un duelo.

Fundamentación teórica

Evolución del término diáspora

En el mundo de la investigación sobre migración, la terminología ha evolucionado de forma clara. Nociones como "diáspora" han sido objeto de un uso tan extendido que, como bien apunta el sociólogo Rogers Brubaker (2005), se aplican a prácticamente "cualquier gentío" disperso de su lugar de origen. Este uso generalizado ha diluido un poco la "fuerza" de la palabra original, históricamente asociada a comunidades con una identidad marcada y un fuerte vínculo con su tierra. No obstante, en el contexto de la migración venezolana, el concepto ha tomado una dimensión nueva y más dura.

La diáspora venezolana es, tristemente, una de las más grandes del siglo XXI, intensificándose notablemente a partir del año 2000 y, de forma más aguda, desde 2011. Este éxodo masivo es la consecuencia directa de la profunda crisis socioeconómica del país, que ha forzado a millones de ciudadanos a buscar un "salvavidas" y nuevas oportunidades en múltiples destinos de América y Europa. A diferencia de otros movimientos migratorios históricos, este se caracteriza por su velocidad e intensidad, y por la dolorosa desintegración de un gran número de familias, lo que lo convierte en un caso de estudio fundamental para que entendamos las dinámicas migratorias de hoy.

Impacto emocional y escolar de los niños y niñas

La migración de los padres le pone una presión emocional notable a sus hijos e hijas, quienes sienten frecuentemente ansiedad y una profunda angustia a raíz de la separación. La falta de las figuras parentales, sumada a la incertidumbre respecto a su futuro, puede generar un arraigado sentimiento de inseguridad. Esta situación se ve empeorada en contextos de migración forzada, donde la partida de los padres no es una elección, sino una necesidad que te aprieta, lo que añade una capa de trauma y desorientación a la experiencia de los menores. La literatura especializada ha demostrado consistentemente que la separación de los padres puede "pasar factura" gravemente a la salud mental infantil.

Investigadores como M. F. García y A. Pérez-Gómez (2024) han explorado a fondo cómo la migración influye en la identidad y el bienestar de los niños y niñas. Sus estudios indican que los menores que se quedan "en la casa" pueden vivenciar una sensación de abandono, lo cual puede mermar su autoestima y su capacidad para establecer vínculos afectivos saludables en el futuro. Este fenómeno se ha denominado "duelo migratorio", un proceso complejo donde los niños no solo extrañan a sus padres, sino que también lamentan la pérdida de la normalidad en sus vidas.

Para muchos de estos niños y niñas, el entorno escolar se transforma en un espacio crucial, pero también en un espejo de su situación. Su rendimiento académico y su interacción social pueden verse afectados, dado que la angustia y la tristeza les dificultan la concentración y la relación con sus compañeros. El apoyo de los cuidadores, docentes y la comunidad es vital para mitigar estas consecuencias. Sin embargo, la carga emocional que llevan estos infantes es un recordatorio de que la migración no es únicamente un fenómeno económico o político, sino una realidad que transforma la infancia y deja una huella profunda en el desarrollo emocional de quienes la experimentan a distancia.

Numerosos trabajos, como los realizados por Everardo Víctor Jiménez, Neyda del Rosario Zamora y Axel Zamir Urcuyo (2020) en el contexto venezolano, han establecido una clara correlación negativa entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico. La falta de una guía constante y de supervisión en las tareas escolares, junto con el impacto emocional de la separación, pueden conducir a la desmotivación y a dificultades de concentración. Además del bajo rendimiento, los investigadores han señalado que esta situación se vincula

también a un incremento de los problemas de comportamiento en los niños, niñas y adolescentes, manifestándose en actitudes desafiantes o retraimiento social.

Aunque el envío de dinero, o remesas, por parte de los padres que han migrado puede aliviar las presiones económicas de la familia, este efecto no es suficiente para compensar las secuelas emocionales de la separación. La estabilidad financiera que proporcionan las remesas no puede sustituir el apoyo emocional, el afecto y la orientación que solo los padres pueden ofrecer. Por lo tanto, el impacto emocional y la carencia de apoyo parental ejercen un peso significativamente mayor en el desarrollo integral de los niños que la ayuda económica recibida. Esta situación genera una paradoja en la que las familias mejoran su situación material a expensas de la estabilidad emocional de sus hijos.

Este fenómeno convierte la migración parental en un desafío crucial para el sistema educativo, especialmente en países con altas tasas de emigración como Venezuela. Las instituciones y los docentes se enfrentan a la ardua tarea de atender a niños y niñas que, aunque puedan tener sus necesidades básicas cubiertas, padecen de ansiedad, tristeza y una profunda sensación de abandono. Por esta razón, más allá de las estrategias pedagógicas convencionales, se requiere un enfoque integral y holístico que involucre a la comunidad escolar, cuidadores y a la familia en general, para proporcionar el apoyo psicológico y emocional indispensable. Solo a través de una respuesta mancomunada será posible mitigar los efectos de la migración en el bienestar y el futuro de estas generaciones.

Desarrollo escolar

La mejora continua y la "puesta al día" de las instituciones educativas resultan exigentes para adaptarse a los desafíos de un mundo en constante transformación. Este enfoque promueve un crecimiento sostenido, no solo de los alumnos, sino también del cuerpo docente y el personal administrativo. Se fundamenta en la premisa, que para mí es vital, de que una escuela puede aprender y crecer como cualquier organización, donde la innovación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica son ejes cruciales para el progreso. En lugar de ser entidades estáticas, las escuelas deben transformarse en espacios dinámicos que respondan activamente a las necesidades cambiantes de sus comunidades.

Expertos en este campo, como L. Stoll y M. Kohls (2016), han identificado siete áreas clave para que una escuela se consolide como una entidad que aprende. Entre ellas, sobresale la necesidad de una visión compartida, que "una a la gente" de la comunidad educativa en torno a objetivos bien definidos. Adicionalmente, el aprendizaje colaborativo entre profesionales es vital, ya que permite a los docentes intercambiar experiencias, abordar problemas juntos y desarrollar nuevas metodologías pedagógicas. Este modelo supera la simple capacitación, forjando una cultura de apoyo mutuo y de mejora incesante.

Finalmente, el concepto de liderazgo distribuido o compartido se erige como un pilar fundamental en esta transformación. En lugar de que la dirección recaiga de forma exclusiva en una única persona, se incentiva a todos los miembros del personal a asumir un rol activo

en la toma de decisiones y la gestión escolar. Esto no solo fortalece la capacidad de la institución para innovar, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad colectiva y empodera a cada individuo para que contribuya significativamente al éxito de la escuela. En conjunto, estos elementos posibilitan que las instituciones educativas no solo reaccionen a los cambios, sino que los anticipen y los promuevan, garantizando su relevancia y eficacia a largo plazo.

Desarrollo escolar en los niños y niñas de educación inicial

Una educación temprana de alta calidad, que abarque la salud, nutrición, seguridad y el aprendizaje inicial, potencia de manera significativa las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de los niños niñas. Este enfoque integral no se restringe a "ofrecer conocimiento", sino que también atiende las necesidades básicas que son esenciales para el desarrollo óptimo del cerebro. Al asegurar que los niños y niñas estén sanos, bien alimentados y en un entorno seguro, se les prepara de forma más efectiva para la escuela y para su futuro, cimentando las bases para el éxito académico y personal a largo plazo.

La participación activa de la familia constituye un pilar ineludible en este proceso. Cuando los padres se involucran decididamente en la educación de sus hijos, ya sea en el hogar o cooperando con la escuela, se crea un entorno de apoyo robusto que refuerza el aprendizaje. Esta alianza entre padres y maestros no solo redundará en beneficio del infante, sino que también enriquece la comunidad educativa. Se ha demostrado que esta sinergia se relaciona directamente con un mejor rendimiento en lectura, matemáticas y otras áreas fundamentales, puesto que la comunicación y el refuerzo de las lecciones en casa consolidan el conocimiento adquirido en el aula.

En última instancia, la educación temprana de calidad representa una inversión estratégica en el futuro de la sociedad. Al garantizar que los niños y niñas tengan un inicio sólido en la vida, se reducen las disparidades sociales y se promueve la equidad. La simbiosis entre una educación integral y la participación activa de la familia genera un círculo virtuoso en el que los estudiantes no solo aprenden mejor, sino que también desarrollan la confianza y las habilidades sociales necesarias para desenvolverse en un mundo complejo. Es una muestra fehaciente de que el éxito escolar es el resultado de un esfuerzo colectivo en el que cada actor, desde el docente hasta el cuidador, desempeña un papel trascendental.

Además, la formación continua para educadores, en especial aquella centrada en estrategias personalizadas y en el apoyo constante, tiene un efecto directo en la mejora de la enseñanza y, por ende, en los resultados del alumnado. Un docente que recibe capacitación de excelencia está mejor preparado para adaptarse a las particularidades de cada estudiante, identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad, y aplicar métodos pedagógicos más eficaces. Este tipo de desarrollo profesional va más allá de un simple taller; se configura como un proceso de mentoría y retroalimentación que robustece la confianza y las habilidades del educador.

Un estudio de gran trascendencia, el proyecto EPPE (Efectividad de la Provisión de la Educación Preescolar en Inglaterra), dirigido por K. Sylva, E. Melhuish y P. Sammons (2014), aportó evidencia crucial sobre el desarrollo infantil. Sus hallazgos demostraron que las vivencias tanto en el hogar como en la guardería o escuela infantil se entrelazan de forma compleja para modular el desarrollo mental, social y conductual en los niños y niñas. Este trabajo subraya que el aprendizaje no ocurre en un vacío; es el resultado de la interacción constante entre el entorno familiar y el educativo.

El proyecto EPPE enfatiza la relevancia de la colaboración entre el hogar y la escuela, la calidad de las interacciones entre padres e hijos, así como la estimulación que reciben en casa, tienen un peso considerable en el futuro académico del infante. No obstante, el estudio también evidenció que una educación preescolar de alta calidad puede mitigar los efectos de un entorno familiar menos favorable, demostrando el poder intrínseco de la educación formal para impulsar el desarrollo. En este sentido, la formación continua de los docentes es clave para asegurar que las instituciones educativas sean capaces de ofrecer ese ambiente enriquecedor que complementa el hogar y prepara a los niños para el éxito.

Estrategias de apoyo en la institución educativa

Las escuelas tienen la capacidad real de "ponerle un freno" al impacto de la ausencia de los padres en los estudiantes mediante la implementación de sistemas de apoyo robustos. Una estrategia central consiste en fomentar la colaboración activa entre la institución y los familiares o cuidadores a cargo de los menores. Esto puede concretarse a través de la creación de grupos de apoyo mutuo donde se compartan experiencias, se discutan desafíos y se ofrezca orientación específica.

Resulta imperativo que los docentes y el personal escolar mantengan una comunicación fluida con los padres, a pesar de la distancia, utilizando plataformas digitales como correo electrónico, aplicaciones de mensajería o videollamadas. Estas herramientas permiten mantener a los padres informados sobre el progreso académico y el bienestar de sus hijos, proporcionándoles una sensación de cercanía y participación activa.

Para abordar las necesidades emocionales y académicas particulares de estos alumnos, las escuelas deben ofrecer asistencia psicológica y académica personalizada. Esto incluye la provisión de sesiones de terapia individual o grupal para ayudar a los niños y niñas a procesar sus sentimientos de tristeza, ansiedad o abandono. En el plano académico, se pueden desarrollar programas de tutoría o refuerzo escolar que brinden un apoyo adicional en áreas donde los estudiantes muestren un rezago. El objetivo es configurar un entorno seguro y empático donde los alumnos se sientan reconocidos y respaldados, sabiendo que su experiencia no es solitaria.

Más allá de las estrategias directas, es fundamental impulsar amistades y redes de apoyo sólidas dentro del entorno escolar. Fomentar la socialización y el desarrollo de vínculos positivos con sus pares puede reducir significativamente la sensación de aislamiento y soledad. Las escuelas también pueden organizar actividades que permitan a los estudiantes

reflexionar y valorizar el esfuerzo de sus padres que han emigrado. Esto puede actuar como un factor motivacional para que sigan esforzándose académicamente y proyecten sus aspiraciones futuras, transformando un desafío en una fuente de fortaleza y resiliencia.

En el contexto venezolano, autoras como Maritza Montero (2008) e Iraida Vargas (2019) han investigado a fondo la importancia del apoyo psicosocial y la resiliencia en situaciones de migración. Sus trabajos resaltan que la escuela es un espacio medular para el desarrollo socioemocional de los niños. Al ser un lugar donde los menores pasan una parte sustancial de su tiempo, la institución educativa tiene la oportunidad única de convertirse en un refugio seguro, un lugar donde los estudiantes pueden recibir apoyo, socializar con sus pares y encontrar modelos a seguir en sus docentes. Estas estrategias no solo buscan compensar la ausencia de los padres, sino también empoderar a los niños para que desarrollen habilidades de afrontamiento frente a las adversidades.

Resultados

El desarrollo de esta investigación se caracterizó por un proceso riguroso y metódico, concebido para abordar la problemática desde una base metodológica sólida y reconocida. Cada una de las etapas del estudio fue evaluada lo que facilitó una profundización en las teorías existentes y, en algunos casos, la generación de conocimiento que nos aporta algo nuevo. Esta aproximación no solo aseguró la coherencia y validez del trabajo, sino que también estableció un marco fiable para "leer" los hallazgos y extraer conclusiones bien fundamentadas.

Este proceso riguroso fue esencial para construir una argumentación sólida y coherente. Al adherirse a una metodología estructurada, cada paso de la investigación fue validado, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación. La cuidadosa evaluación de cada etapa garantizó que la información utilizada fuera precisa y confiable. Esto, a su vez, permitió que la investigación fuera más allá de la pura descripción, proporcionando un análisis crítico que robusteció la credibilidad de las conclusiones obtenidas.

En esta perspectiva, el rigor metodológico no solo validó la información, sino que también aportó nuevas ópticas y contribuciones significativas al campo de estudio. La investigación no se limitó a repetir lo que ya se sabía, sino que buscó comprender la problemática desde un ángulo innovador, enriqueciendo así el debate académico. Este enfoque demostró que un trabajo bien estructurado puede ser una poderosa herramienta para el avance del conocimiento, ofreciendo entendimientos o soluciones que pueden ser aplicados en futuras investigaciones o en la toma de decisiones prácticas.

Una de las tareas iniciales de la investigación fue la realización de un diagnóstico exhaustivo del contexto escolar. Este proceso incluyó una serie de "miradas atentas" (observaciones) y entrevistas con maestros y familiares, con el fin de "ponerle el nombre" a las consecuencias emocionales que experimentan los niños y niñas ante la ausencia de sus padres. Durante

esta etapa, se documentó una diversidad de síntomas, entre los que se encontraban la inseguridad, la timidez, la irritabilidad, la falta de concentración y un descontento generalizado con su entorno. Estos hallazgos preliminares fueron determinantes para dimensionar la profundidad del problema y sentar las bases para las fases subsiguientes del estudio.

Posteriormente, se llevaron a cabo visitas a los salones de clase, un paso crucial para observar de primera mano el comportamiento de los niños y niñas involucrados en la situación. En algunas de estas visitas, el coordinador de la Defensoría Escolar, Profesor Carlos Hurtado me acompañó, lo que proporcionó una perspectiva institucional y de protección a la observación. El objetivo era confirmar que la ausencia parental no solo afectaba el desarrollo emocional de los estudiantes, sino también el físico. Los resultados confirmaron que esta problemática incide directamente en el rendimiento académico y en la interacción social de los pequeños, validando la hipótesis de que la migración parental tiene un efecto tangible en la vida escolar.

El análisis de estos comportamientos reveló que la ausencia de los padres está directamente asociada a un deterioro significativo en la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños y niñas. Además, su capacidad para relacionarse con otros se ve mermada, lo que puede derivar en problemas de socialización y un sentimiento de aislamiento.

En síntesis, estos hallazgos subrayan que la diáspora parental no es un problema confinado al hogar, sino que se manifiesta con gran fuerza en el entorno escolar. Por ello, la investigación enfatizó la necesidad decisiva de que las escuelas desarrollen estrategias integrales de apoyo que aborden tanto las necesidades académicas como las emocionales y sociales de los estudiantes.

Basándose en el diagnóstico efectuado, se organizaron una serie de actividades y espacios de diálogo para incentivar la participación proactiva de las familias en la vida escolar. A través de talleres de orientación, se les brindó información y herramientas prácticas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Además, los encuentros culturales sirvieron como un punto de congregación para fortalecer los lazos comunitarios. Estas iniciativas tuvieron como meta crear un ambiente más colaborativo y enriquecedor, rompiendo con el esquema tradicional donde la escuela y la familia operan como entidades separadas.

El propósito esencial de estas actividades fue que las familias pudieran expresar sus opiniones y sugerencias, transformando su rol de meros receptores de información a colaboradores activos. Al abrir estos canales de comunicación, se les hizo sentir una parte integral del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Este enfoque no solo empodera a los padres y cuidadores, sino que también enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, ya que la sinergia entre el hogar y la escuela se convierte en un motor para el éxito académico y emocional.

En última instancia, el éxito de esta iniciativa reside en el reconocimiento de que la educación es una responsabilidad compartida. Al involucrar a las familias en la vida escolar a través de un diálogo constante y actividades significativas, se fortalece el sentido de comunidad. Este modelo de colaboración genuina contribuye a construir un entorno de apoyo donde los niños y niñas se sienten más seguros y valorados, lo que a su vez se traduce en una mejora tangible en su desarrollo integral.

Se implementaron estrategias motivadoras y metodologías activas con el fin de involucrar a todos los niños y niñas en su proceso educativo. Estas técnicas, que incluyen el juego, las canciones, la exploración y la interacción, transformaron el aula en un espacio dinámico y participativo. El objetivo primordial fue que los niños y niñas se convirtieran en los protagonistas de su propio aprendizaje, un enfoque que se distancia de la enseñanza tradicional y fomenta una participación más profunda y significativa. Este método busca despertar la curiosidad y el entusiasmo, elementos cruciales para un aprendizaje perdurable.

Al centrarse en metodologías activas, se promovió el desarrollo de la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Los y las estudiantes, al interactuar directamente con su entorno y con sus compañeros y compañeras, aprenden a resolver problemas por sí mismos, a tomar decisiones y a pensar de manera independiente. Los juegos y las actividades de exploración no son solamente una forma de entretenimiento, sino herramientas pedagógicas que estimulan la imaginación y la capacidad de los niños y niñas para encontrar soluciones innovadoras. Esta aproximación les enseña que el error es una parte natural del aprendizaje y los anima a asumir riesgos en un contexto seguro.

En última instancia, la implementación de estas estrategias busca ir más allá del simple aprendizaje de hechos o conceptos. Se trata de formar individuos que no solo poseen conocimientos, sino que también tienen las habilidades socioemocionales necesarias para prosperar. Al fomentar la interacción y el trabajo en equipo, se promueve la empatía y la capacidad de los niños y niñas para relacionarse con los demás. De este modo, la escuela se convierte en un lugar donde el desarrollo integral del niño es la prioridad, preparándolos no solo para el éxito académico, sino también para ser ciudadanos activos y comprometidos.

Por último, se ofreció orientación a los cuidadores y responsables para que pudieran guiar su aprendizaje en casa, estableciendo una continuidad efectiva entre la escuela y el hogar. Los resultados de esta iniciativa fueron heterogéneos: algunos cuidadores acogieron la propuesta con buena disposición, reconociendo la trascendencia de su rol en el desarrollo de los menores, mientras que otros no le otorgaron la importancia debida. Esta disparidad en la respuesta pone de manifiesto la necesidad de un enfoque más intensivo para involucrar a la comunidad, ya que no todos los cuidadores poseen la misma conciencia o los recursos para asumir esta responsabilidad adicional.

El objetivo central de esta orientación fue empoderar a los cuidadores para que se transformaran en agentes activos del aprendizaje, creando una red de apoyo más sólida que

se extiende más allá de los límites del aula. Las pautas proporcionadas fueron diseñadas para ser prácticas y accesibles, ayudando a los cuidadores y responsables no solo a supervisar las tareas escolares, sino también a fomentar la curiosidad y a crear un ambiente de aprendizaje positivo. Se les enseñó que el aprendizaje es un proceso continuo que se nutre tanto del hogar como de la comunidad, y que cada interacción puede ser una oportunidad para el crecimiento intelectual y emocional de los niños y niñas.

Conclusión

Cuidar y fortalecer las capacidades de los cuidadores no solo ayuda a los niños y niñas a aprender mejor, sino que también crea un ambiente donde todos participan en su crecimiento personal y en colectivo. Cuando los pequeños sienten que el aprendizaje es valorado en casa, se sienten más motivados, confiados y capaces de enfrentar nuevos desafíos. Este enfoque muestra que la educación no es responsabilidad solo de la escuela, sino de toda la comunidad que rodea al niño y niña, especialmente en el hogar, y que cada esfuerzo conjunto tiene un impacto real en su desarrollo.

Además, brindar herramientas y apoyo a quienes acompañan a los niños y niñas día a día es una inversión en su bienestar y futuro. Con un hogar que respalde su aprendizaje y crecimiento, los niños y niñas no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan seguridad, autonomía y resiliencia. Al final, lo que se construye es mucho más que habilidades académicas: se construye la confianza y la capacidad de enfrentar la vida con entusiasmo y esperanza.

Referencias

- Barrios, M. (1990). *Criterios y estrategias para definición de líneas de investigación y prioridades para su desarrollo* [Mimeografiado]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Carlos, S., & Teresa, R. (2019). *Migración interna, infancia y derecho a la educación: Aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas*. Universidad Iberoamericana A.C.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Gaceta Oficial*, N.º 5.908 Extraordinario, 19 de febrero. Caracas, Venezuela.
- Franz, C. (2013). *Integra Educativa*. Revista Integra Educativa. Instituto Internacional de Integración, Convenio Andrés Bello.
- UNICEF. (s. f.). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. Ciudad del Saber, Panamá.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432013000100004
- Brubaker, R. (s. f.). *Ethnicity without Groups*. <https://www.amazon.com/-/es/Ethnicity-without-Groups-Rogers-Brubaker/dp/0674022319>

- Autor/a del artículo no identificado. (s. f.). *Título no disponible* [PDF]. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/rrii2/article/download/1556/1362/4914>
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N.º 5.929 Extraordinario, 15 de agosto.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (LOPNNA). (1998). *Gaceta Oficial*, Caracas, Venezuela.
- Tyson, B. (2023). *Diáspora*. Revista *National Geographic* (sección educativa). <https://education.nationalgeographic.org/resource/diaspora/>
- Reason, P., & Bradbury, L. (2001). *La escuela y la migración infantil venezolana* [Tesis y exámenes de grado]. Pontificia Universidad Javeriana; Sage.
- Vasilachis de G., N. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Velástegui, L. (2010). *Migración de los padres y sus efectos en niños, niñas y adolescentes*.

Síntesis curricular

Griseida Josefina Guzmán. T.S.U en Educación Preescolar en el I.U.T “Dr. Delfín Mendoza” (1999). Profesora en Educación Preescolar en el Instituto Profesional del Magisterio (2011). Especialista en Dirección y Supervisión Educativa en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (2024). Función laboral: Sub-directora en el Centro de Educación Inicial “Capitán de Navío Antonio Díaz” ubicada en la Comunidad de Paloma municipio Tucupita estado Delta Amacuro, desde el 10/06/1997.