

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15

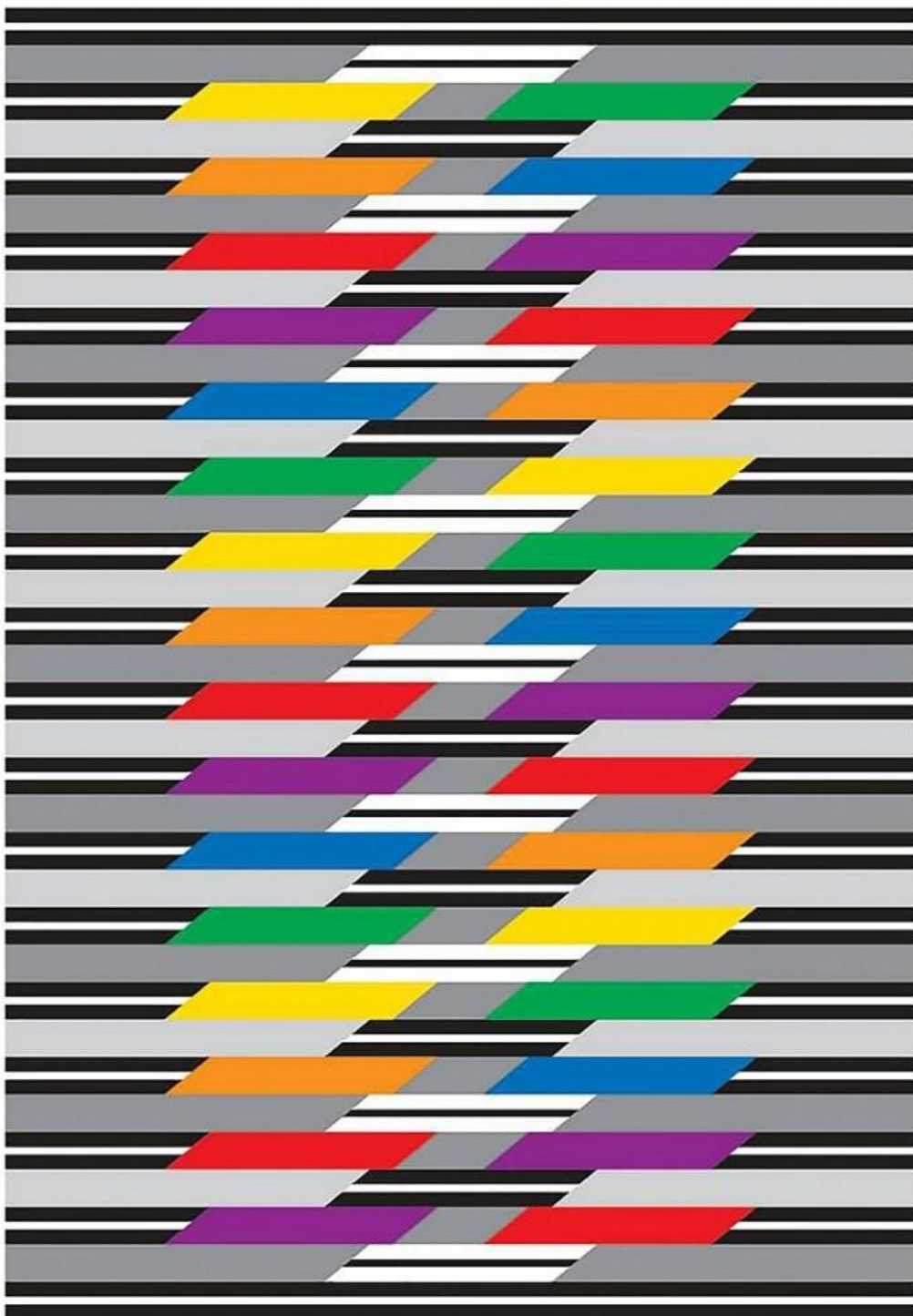


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFIT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Integración y participación de las familias en las actividades pedagógicas. Los retos que vendrán

Sabandy Elizabeth Caripe Mejías

U.E Juvenal Ravelo

Cachipo, Venezuela

caripesabandy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0675-6615>

Resumen

El propósito de este artículo fue analizar las formas en las que las familias se integran y participan en las actividades pedagógicas y su contribución al fortalecimiento de procesos educativos en contextos escolares venezolanos. La indagación se llevó a cabo desde la perspectiva cualitativa con la aplicación de la metodología de investigación acción participativa, posibilitando así el conocimiento desde la experiencia de los actores que participaron en ella. Los hallazgos mostraron que la involucración de la familia en la escuela conduce a un mejor clima escolar, a mayor corresponsabilidad educativa y a mejores prácticas pedagógicas contextualizadas. Por tanto, se concluyó que es necesario articular sostenidas y constitutivas estrategias institucionales para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia, frente a nuevos desafíos emergentes en la dinámica sociocultural y educativa.

Palabras clave: participación familiar, integración pedagógica, corresponsabilidad educativa, investigación acción participativa.

Abstract

The purpose of this article was to analyze how families integrate and participate in pedagogical activities and their contribution to strengthening educational processes in Venezuelan school contexts. The inquiry was carried out from a qualitative perspective using participatory action research methodology, thus enabling knowledge to be gained from the experiences of the participating actors. The findings showed that family involvement in school leads to a better school climate, greater educational co-responsibility, and improved contextualized pedagogical practices. Therefore, it was concluded that it is necessary to develop sustained and constitutive institutional strategies to strengthen the school-family bond in the face of new challenges emerging in the sociocultural and educational dynamics.

Keywords: family participation, pedagogical integration, educational co-responsibility, participatory action research.

Introducción

La participación de familias en las actividades pedagógicas es una línea estratégica para el fortalecimiento de los procesos de educación actuales, sobre todo en contextos latinoamericanos en donde la escuela sigue siendo un espacio de encuentro comunitario. En Venezuela, la participación de la familia se ha convertido en un elemento clave para apoyar el desarrollo del estudiante y para apoyar el trabajo docente, considerando las particularidades sociales y culturales de cada comunidad educativa (Bolívar, 2021).

Desde el punto de vista pedagógico, la familia no interviene sólo a través de la participación en actividades escolares puntuales, sino que pasa a constituirse como una práctica de corresponsabilidad educativa. Algunas investigaciones recientes señalan que cuando la familia participa de manera activa en los procesos pedagógicos, establecen relaciones de confianza, cooperación y sentido de pertenencia que afectan positivamente en los aprendizajes y en la convivencia escolar (Martínez & Fernández, 2022).

La cuestión es que a pesar de la visibilidad y el reconocimiento normativo y discursivo de la relevancia de esta incorporación, hay todavía dificultades en relacionarse con la comunicación institucional, para formar a los docentes para trabajar colaborativamente con las familias, y las limitaciones derivadas de las condiciones socioeconómicas que restringen la participación sostenida de éstas. Esta realidad demanda reconsiderar estrategias pedagógicas inclusivas que posibiliten correr o remar en la misma dirección entre escuela y hogar (García & Rojas, 2023).

La justificación de la siguiente investigación radica en la de generar saberes contextualizados que guíen prácticas educativas encaminadas a la integración de familias, bajo el contexto de las realidades educativas del oriente venezolano. De igual modo, el trabajo tiene relevancia al aportar a la elaboración de propuestas participativas que posibilitan fortalecer la gestión escolar bajo una perspectiva democrática y dialógica (Pérez, 2021).

Por último, la revisión reciente de referentes bibliográficos permite apreciar líneas de investigación que tienen a la familia como un elemento clave en la innovación educativa y en la mejora de la institución. Coinciden estos estudios en que la escuela, al posibilitar la participación auténtica, amplía sus márgenes para transformarse pedagógica y socialmente, para instituir prácticas más humanizadas y contextualizadas (López & Suárez, 2024).

Metodología

La investigación se concibió desde la perspectiva cualitativa, basada en la investigación acción participativa (IAP), que promueve la reflexión colectiva, la acción transformadora y la participación dinámica de los actores sociales que intervienen en el proceso educativo. Tal perspectiva propició abordar las dinámicas de integración familiar desde la mirada

experimentada por las profesoras, valorando sus conocimientos y rutinas diarias (Kemmis et al., 2021).

El diseño metodológico fue participativo y transformador, correspondiente a un estudio de campo. La población estuvo integrada por 91 docentes de la Unidad Educativa Juvenal Ravelo del municipio Punceres, estado Monagas, y se tomó una muestra intencional de 17 docentes atendiendo a los criterios de disponibilidad, experiencia y participación en actividades de involucramiento familiar. Esta opción propició un análisis profundo y un trabajo colectivo (Sandín, 2022).

Respecto a los procedimientos, se realizaron fases propias de la IAP diagnóstico participativo, planificación de acciones, ejecución reflexiva y evaluación colectiva. Se utilizaron para recolectar datos entrevistas semiestructuradas, grupos focales y registros de observación participante, lo que permitió triangular la información y contrastar perspectivas (Hernández & Mendoza, 2023).

El tratamiento de los datos siguió un proceso de categorización temática y análisis interpretativo, basándose en normas para asegurar un adecuado rigor cualitativo tales como credibilidad, transferencia y reflexividad. Este procedimiento identificó patrones, significados y propuestas que emergen en y para el fortalecimiento de la integración familiar en prácticas pedagógicas, estableciendo coherencia con los fines transformadores de la IAP (Restrepo, 2021).

Resultados

Los resultados mostraron que los docentes percibían la participación familiar como un elemento que potencia el acompañamiento pedagógico y la motivación del estudiantado. Lo que se observa es que las actividades coordinadas entre ambas partes, se establecen mayor compromiso y sentido de pertenencia, lo cual coincide con resultados recientes sobre comunidades educativas colaborativas (Torres & Villalobos, 2022).

Así mismo señalaron los participantes que la comunicación escuela/familia es efectiva para comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y hacer un seguimiento más cercano del desarrollo académico y socioemocional. Este continuo interactuar es visto como un espacio para el establecimiento de acuerdos educativos sostenibles en el tiempo (Rincón, 2021).

También resultó fundamental el reconocimiento que se hizo de las actividades pedagógicas con un enfoque cultural y comunitario, en las que las familias aportan conocimientos locales y significativas experiencias. Estas formas de actuar, potencian una educación contextualizada, ajustada a las realidades de la región y los principios de pertinencia social (Morales & Cedeño, 2023).

De igual manera, se constató que la influencia de la participación familiar en el clima organizacional de la institución es positiva y se manifiesta en la promoción de relaciones fundamentadas en el respeto, la solidaridad y la cooperación. Los docentes resaltaron que estas dinámicas permiten fortalecer la gestión escolar y abrir nuevos espacios para la innovación pedagógica (Sánchez, 2024).

Los resultados indican que, aunque hay avances considerables, aún hay retos por superar en materia de formación docente para el trabajo con familias y en la sistematización de estrategias participativas. Sin embargo, se advierte en ello una actitud positiva para enfrentar tales desafíos de cara a una posible consolidación institucional (Castillo & Núñez, 2021).

Análisis e interpretación de resultados

El análisis de resultados nos permite plantear coincidencias con otros estudios que señalan la participación de la familia como un factor que incide en el desarrollo integral de los docentes y más aún si se incluyen dimensiones expresivas como la musical y la emocional dentro de sus actividades pedagógicas. Estas expresiones promueven la sensibilidad, empatía y comunicación efectiva en la comunidad educativa (Álvarez & Bravo, 2022).

Frente a recientes investigaciones, se constata que el involucramiento de prácticas expresivas potencia la formación docente al generar ámbitos para la reflexión emocional y la creatividad pedagógica. Estos resultados son coherentes con perspectivas que consideran al docente un sujeto integral, que articula saberes pedagógicos y socio emocionales en su hacer diario (Gómez et al., 2023).

Desde un enfoque teórico, los hallazgos apoyan los postulados de la pedagogía crítica y la educación participativa, en que se reconoce a la familia como agente educativo prioritario. De esta forma, IAP se consolida como un camino metodológico apropiado para transformar prácticas y resignificar el rol de los docentes y las familias en el hacer educativo (Freire, 2021). En términos prácticos, las implicancias de la investigación señalan hacia el diseño de un programa de formación docente en post del fortalecimiento de las competencias comunicacionales, emocionales y expresivas que contemple a la familia como aliada estratégica. Estos son pasos que pueden ayudar a avanzar hacia una educación más humana y contextualizada, como decimos, hecha a la medida de la comunidad.

Como sugerencias, se plantea continuar con líneas de investigación que analicen el efecto de la expresión musical y emocional en la dinámica familiar, y también sistematizar experiencias que hayan resultado exitosas y que puedan ser referencias para otras instituciones de educación del país (León & Pacheco, 2024).

Conclusiones

El balance del estudio puede expresarse en que la participación-familia en las actividades pedagógicas es una oportunidad real de fortalecimiento de los procesos educativos y formación docente. Corresponsabilidad en la escuela y en la práctica escolar y en la vida cotidiana.

También, la investigación acción participativa resultó ser un enfoque metodológico adecuado para la generación de procesos reflexivos y transformadores, al facilitar la construcción colectiva de saberes fundamentados en la experiencia docente y comunitaria. Su uso aumentó el interés y apropiación de la intervención realizada.

Se concluye asimismo que diseñar actividades formativas con un lenguaje expresivo, emocional y cultural favorece la participación de la familia y contribuye a la formación del profesorado. Estas prácticas potencian la capacidad de innovación educativa, y consolidan una pedagogía más próxima y con sentido.

Por último, el estudio señala que los desafíos a venir deben ser asumidos como oportunidades para continuar reforzando el vínculo escuela-familia, impulsando políticas institucionales y prácticas pedagógicas que valoren la diversidad, la participación y el trabajo colaborativo como fundamento para una educación de calidad.

Referencias

- Álvarez, M., & Bravo, L. (2022). *Educación emocional y prácticas expresivas en la formación docente*. Editorial Síntesis.
- Bolívar, A. (2021). *Familia y escuela: alianzas para la mejora educativa*. Narcea.
- Castillo, J., & Núñez, R. (2021). Participación familiar y gestión escolar en contextos latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 45-60.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía de la esperanza* (ed. actualizada). Siglo XXI.
- García, E., & Rojas, M. (2023). Comunidad educativa y participación social. *Educare*, 27(1), 89-105.
- Gómez, P., Herrera, S., & Duarte, F. (2023). Formación integral docente y educación emocional. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 133-150.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa*. McGraw-Hill.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2021). *The action research planner*. Springer.
- León, D., & Pacheco, A. (2024). Expresión artística y participación comunitaria en educación. *Revista Educación y Cultura*, 18(2), 67-82.
- López, V., & Suárez, H. (2024). Innovación educativa y participación familiar. *Revista Venezolana de Pedagogía*, 44(3), 201-218.
- Martínez, C., & Fernández, J. (2022). Escuela, familia y corresponsabilidad educativa. *Revista Educación*, 46(1), 55-72.

- Morales, Y., & Cedeño, K. (2023). Saberes comunitarios y prácticas pedagógicas. *Educación y Sociedad*, 34(2), 99-115.
- Pérez, L. (2021). Gestión participativa en instituciones educativas. *Revista Gestión Educativa*, 5(1), 23-38.
- Restrepo, B. (2021). Investigación acción participativa en educación. *Revista Praxis Educativa*, 25(3), 411-426.
- Rincón, A. (2021). Comunicación escuela-familia y acompañamiento pedagógico. *Revista Educación Hoy*, 19(2), 77-91.
- Sánchez, M. (2024). Clima organizacional y participación escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 141-158.
- Torres, J., & Villalobos, P. (2022). Comunidades educativas colaborativas. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 389-405.

Síntesis curricular

Sabandy Elizabeth, Caripe Mejías. Profesora en educación preescolar, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín, 2007. Especialización en educación inicial, Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, 2023. Actualmente en estudios de maestría en educación inicial, en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Docente de aula. En la U E Juvenal Ravelo y docente investigador en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson, aldea U.E Leonardo Ruiz Pineda.