

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

La corresponsabilidad familia-escuela como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de primaria en la Unidad Educativa "María Luisa Cáceres de Arismendi", municipio Punceres, estado Monagas.

Carmen Yusmelis Rojas Ramírez

Unidad Educativa "María Luisa Cáceres de Arismendi"

Quiriquire, Venezuela

pnfaraguaney2023@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8694-8988>

Resumen

Este trabajo tuvo como propósito analizar la corresponsabilidad familia-escuela como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el nivel de educación básica de la Unidad Educativa “María Luisa Cáceres de Arismendi” del municipio Punceres del estado Monagas. El estudio se realizó bajo la perspectiva cualitativa a través de la metodología de investigación acción participativa posibilitando la reflexión en colectivo y la construcción conjunta de acciones transformadoras. Resultados: se evidenció que la participación activa de las familias en el acompañamiento pedagógico mejora la comunicación escolar y refuerza el compromiso educativo. Se concluye que la corresponsabilidad familia-escuela es una vía adecuada para favorecer aprendizajes significativos y consolidar una cultura educativa de colaboración.

Palabras clave: corresponsabilidad educativa, familia y escuela, enseñanza-aprendizaje, educación primaria.

Abstract

This study aimed to analyze family-school co-responsibility as a strategy for strengthening teaching and learning processes at the primary education level of the "María Luisa Cáceres de Arismendi" Educational Unit in the Punceres municipality of Monagas state. The study was conducted from a qualitative perspective using participatory action research methodology, enabling collective reflection and the joint construction of transformative actions. Results: It was evident that the active participation of families in pedagogical support improves school communication and reinforces educational commitment. It is concluded that family-school co-responsibility is an appropriate way to promote meaningful learning and consolidate an educational culture of collaboration.

Keywords: educational co-responsibility, family and school, teaching and learning, primary education.

Introducción

La familia y la escuela se han situado en el nivel de educación primaria donde se asientan los principios orientadores del desarrollo curricular del alumnado como ejes transversales en la perspectiva de corresponsabilidad, en aras de su desarrollo integral. En relación con el escenario latinoamericano, en el caso venezolano se torna relevante porque la escuela se considera espacio comunitario con el que se articula saberes, valores y prácticas sociales que tienen cada uno de los territorios (Bolívar, 2021).

Mirada desde la pedagogía, la corresponsabilidad en la educación requiere que las familias se involucren activa y conscientemente en la educación de sus hijos y de la escuela, más allá de apoyar esporádicamente en tareas concretas para ser una alianza constante. Algunas investigaciones recientes destacan que sincronizar estos dos ámbitos ayuda a fortalecer la continuidad entre los aprendizajes escolares y la vida cotidiana, haciéndolos más coherentes y dándole mayor sentido institucional (Martínez & Fernández, 2022).

Sin embargo, en muchas escuelas siguen abatiendo retos con respecto a la poco sistematizada de las estrategias de participación familiar, así también como a algunas dificultades comunicativas y organizativas para educar una cultura de corresponsabilidad. Esta realidad lleva a pensar sobre una pedagogía contextualizada que recupere las potencialidades del contexto familiar y comunitario, como quien dice "haciendo de la necesidad virtud".

La relevancia de este trabajo radica en su contribución al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una mirada participativa y transformadora, orientada a responder a las realidades educativas del municipio Punceres. Asimismo, el estudio aporta elementos teórico-prácticos que pueden orientar la gestión pedagógica en instituciones de características similares (Pérez, 2021).

La revisión de referentes bibliográficos recientes evidencia un consenso en torno a la corresponsabilidad familia-escuela como factor clave para la mejora educativa. Estos estudios destacan la necesidad de generar espacios de diálogo, formación y acción conjunta que favorezcan aprendizajes significativos y una educación con pertinencia social (López & Suárez, 2024).

Reflexión inicial: el contexto

La Unidad Educativa "María Luisa Cáceres de Arismendi" es parte de una sociedad en la que el individualismo estaba empezando a invadir los pensamientos, sin embargo, la familia tiene un gran peso para la formación de niñas y niños. Esta situación propicia espacios valiosos para el afianzamiento de la corresponsabilidad educativa, pues hallan en sus

saberes locales y en sus prácticas culturales un complemento a los procesos pedagógicos (Morales & Cedeño, 2023).

El apoyo de los padres en la educación primaria es fundamental para la consecución de hábitos de estudio, valores ciudadanos y habilidades socioemocionales. La proximidad escuela-familia contribuye a un mayor y mejor seguimiento del alumnado, lo que facilita que las trayectorias educativas sean más lineales y continuadas, de modo que resulten menos quebradas por interrupciones que, en muchos casos, son innecesarias (Rincón, 2021).

El contexto del municipio Punceres presenta aspectos propios de la región oriental de Venezuela, manifestándose la escuela como como ámbito de congregación comunitaria. Esta condición hace posibles la incorporación de los padres y madres en las tareas pedagógicas, con tal que se tengan articulaciones claras y permanentes que encaucen esa participación en común hacia fines educativos (García & Rojas, 2023).

Por otra parte, los docentes tienen también la responsabilidad de adecuar su trabajo, desde las expectativas y las posibilidades de los padres hoy, para hacer presentes las diversidades de experiencias y realidades que integran hoy a la comunidad educativa. Es este diálogo permanente el que permite construir acuerdos y consensos que redundan en un proceso educativo más enriquecido.

Desde esta perspectiva contextual se reconoce que la corresponsabilidad familia-escuela no se da de forma espontánea, sino que demanda una intencionalidad pedagógica, un liderazgo institucional y una visión compartida del hecho educativo concebido como proyecto en el que se comprometen y asumen con sentido comunitario.

Sistematización y referentes teórico-prácticos

La corresponsabilidad familia-escuela tiene su fundamento en teorías pedagógicas que favorecen la participación, la inclusión y generación conjunta de conocimiento. Desde la pedagogía crítica, la familia es un actor educativo central que puede contribuir con conocimientos y experiencias que enriquecen a la docencia (Freire, 2021).

Varios estudios recientes resaltan que la participación familiar tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo socioemocional del alumnado de educación primaria. Tal influencia se traduce, además, en una mayor motivación, mejor actitud frente al aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo con la escuela (Torres & Villalobos, 2022).

En términos operativos, la experiencia participativa ya sistematizada posibilita la búsqueda de estrategias eficaces para la inclusión de la familia en actividades pedagógicas relevantes. Talleres formativos, encuentros comunitarios, proyectos de escuela conjunta, son otras son opciones posibles para afianzar la corresponsabilidad educativa (Sánchez, 2024).

Igualmente, la formación docente en competencias comunicativas y participativas es fundamental para el éxito de tales propuestas. Los maestros que adquieren destrezas para trabajar colaborativamente con las familias pueden contribuir a la creación de ambientes escolares más armoniosos y favorables para el aprendizaje, sin tanta rigidez innecesaria (Gómez y otros, 2023).

La sistematización teórico práctica que se realizó en esta investigación posibilitó vincular tales referentes con la realidad de la institución, a partir de lo cual se planteó una sustentación conceptual para la propuesta transformadora, orientada al fortalecimiento de la metodología de enseñanza aprendizaje para primaria.

Propuesta transformadora y plan de acción

La intervención transformadora se dirige a fortalecer la corresponsabilidad familia-escuela a partir de un plan de acción participativo, elaborado de manera colectiva con docentes y representantes. Esta propuesta se compone de actividades formativas, comunicacionales y pedagógicas que incentivan a las familias a participar de forma activa y consciente en la vida escolar (Kemmis et al., 2021).

Entre las actividades sugeridas se encuentran encuentros pedagógicos para familias, jornadas de reflexión conjunta y proyectos de aula con cooperación comunitaria. Estas actividades intentan vincular los contenidos curriculares con las prácticas y las vivencias en el entorno familiar, propiciando aprendizajes significativos y contextualizados (Hernández & Mendoza, 2023).

El plan de acción se complementa con procesos de seguimiento y evaluación participativa que posibilitan apreciar logros y realizar adecuaciones de las acciones en función de las necesidades de la comunidad educativa. Esta perspectiva flexible posibilita que los actores participes sean apropiados del proceso, entendiendo que tiene un sentido de corresponsabilidad.

La propuesta busca sustentar la investigación acción participativa como metodología transformadora, que posibilite reflexionar críticamente y accionar colectivamente por la excelencia en los procesos formativos. Así al interior de las instituciones educativas la corresponsabilidad familia escuela se constituye en una sustentable práctica pedagógica (Restrepo, 2021).

Hallazgos y reflexión final

Los resultados del estudio indican que la corresponsabilidad familia-escuela contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al promover una mayor congruencia entre las prácticas educativas cotidianas del hogar con las de la escuela. Esta vinculación promueve aprendizajes más significativos y contextualizados (Bolívar, 2021).

También se percibió un mejoramiento en la comunicación institucional consecuentemente se establecieron vínculos más profundos y colaborativos con las familias. Esta continua interacción se vio traducida en el aumento del acompañamiento pedagógico y en el compromiso educativo compartido (Martínez & Fernández, 2022).

Otro importante resultado fue el fortalecimiento del rol del maestro como mediador y facilitador de procesos colaborativos. Entre los profesores se desarrollaron actitudes más abiertas y reflexivas, que valoraban las contribuciones familiares en el proceso integrado de formación del alumno (Gómez et al., 2023).

Desde una perspectiva reflexiva, los resultados son concordantes con investigaciones que resaltan la corresponsabilidad educativa como una estrategia clave para la transformación escolar. La implicación de las familias se configura como una herramienta pedagógica que fortalece la innovación y la gestión educativa con adecuación social (López & Suárez, 2024).

Por último, los autores señalan que la corresponsabilidad familia-escuela es una oportunidad para el fortalecimiento de la educación primaria desde un enfoque humanista, participativo y contextualizado, situando los desafíos hoy como oportunidades para el fortalecimiento institucional y comunitario (Sánchez, 2024).

Conclusiones

Se puede decir que la corresponsabilidad familia-escuela es una estrategia válida para la mejora en los procesos enseñanza-aprendizaje a nivel de primaria, al promover la participación activa y el compromiso compartido de los sujetos educativos.

La investigación acción participativa se posicionó como estrategia metodológica idónea para impulsar procesos reflexivos y transformadores, en cuanto que posibilitó la construcción colectiva de acciones encaminadas a la mejora educativa desde la experiencia docente y familiar.

También, se comprobó que incluir a la familia potencia el acompañamiento pedagógico, la comunicación institucional y facilita al estudiante un desarrollo integral con una visión educativa más próxima y contextualizada.

Por último, se enfatiza que entender la corresponsabilidad familia-escuela como práctica permanente es comprometerse institucionalmente en mantenerlo orientando a la consolidación de una educación primaria de calidad, con sentido comunitario y proyección transformadora.

Referencias

- Bolívar, A. (2021). *Familia y escuela: alianzas para la mejora educativa*. Narcea.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía de la esperanza* (ed. actualizada). Siglo XXI.
- García, E., & Rojas, M. (2023). Comunidad educativa y participación social. *Educare*, 27(1), 89-105.
- Gómez, P., Herrera, S., & Duarte, F. (2023). Formación integral docente y participación educativa. *Revista Colombiana de Educación*, 85, 133-150.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación cualitativa*. McGraw-Hill.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2021). *The action research planner*. Springer.
- López, V., & Suárez, H. (2024). Innovación educativa y participación familiar. *Revista Venezolana de Pedagogía*, 44(3), 201-218.
- Martínez, C., & Fernández, J. (2022). Escuela, familia y corresponsabilidad educativa. *Revista Educación*, 46(1), 55-72.
- Morales, Y., & Cedeño, K. (2023). Saberes comunitarios y prácticas pedagógicas. *Educación y Sociedad*, 34(2), 99-115.
- Pérez, L. (2021). Gestión participativa en instituciones educativas. *Revista Gestión Educativa*, 5(1), 23-38.
- Restrepo, B. (2021). Investigación acción participativa en educación. *Praxis Educativa*, 25(3), 411-426.
- Rincón, A. (2021). Comunicación escuela-familia y acompañamiento pedagógico. *Educación Hoy*, 19(2), 77-91.
- Sánchez, M. (2024). Clima organizacional y participación escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(1), 141-158.
- Torres, J., & Villalobos, P. (2022). Comunidades educativas colaborativas. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 389-405.

Síntesis curricular

Carmen Yusmelis Rojas Ramírez. Profesora egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador" Maturín (2006) en la especialidad de Educación Integral. Cuenta con una Especialización en Evaluación de los Aprendizajes realizada en el CIPPSV (Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela), y una Especialización en Dirección y Supervisión Educativa por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (2022). Posee una experiencia en el campo educativo como docente de aula, coordinador de formación municipal y supervisor circuital. Actualmente se desempeña como docente de aula en la Unidad Educativa "María Luisa Cáceres de Arismendi" en el Municipio Punceres, estado Monagas, sumando 27 años de servicio. Continúa su formación y labor investigativa a través de la UNEM, enfocándose en la integración de la familia y la escuela para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.