

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15

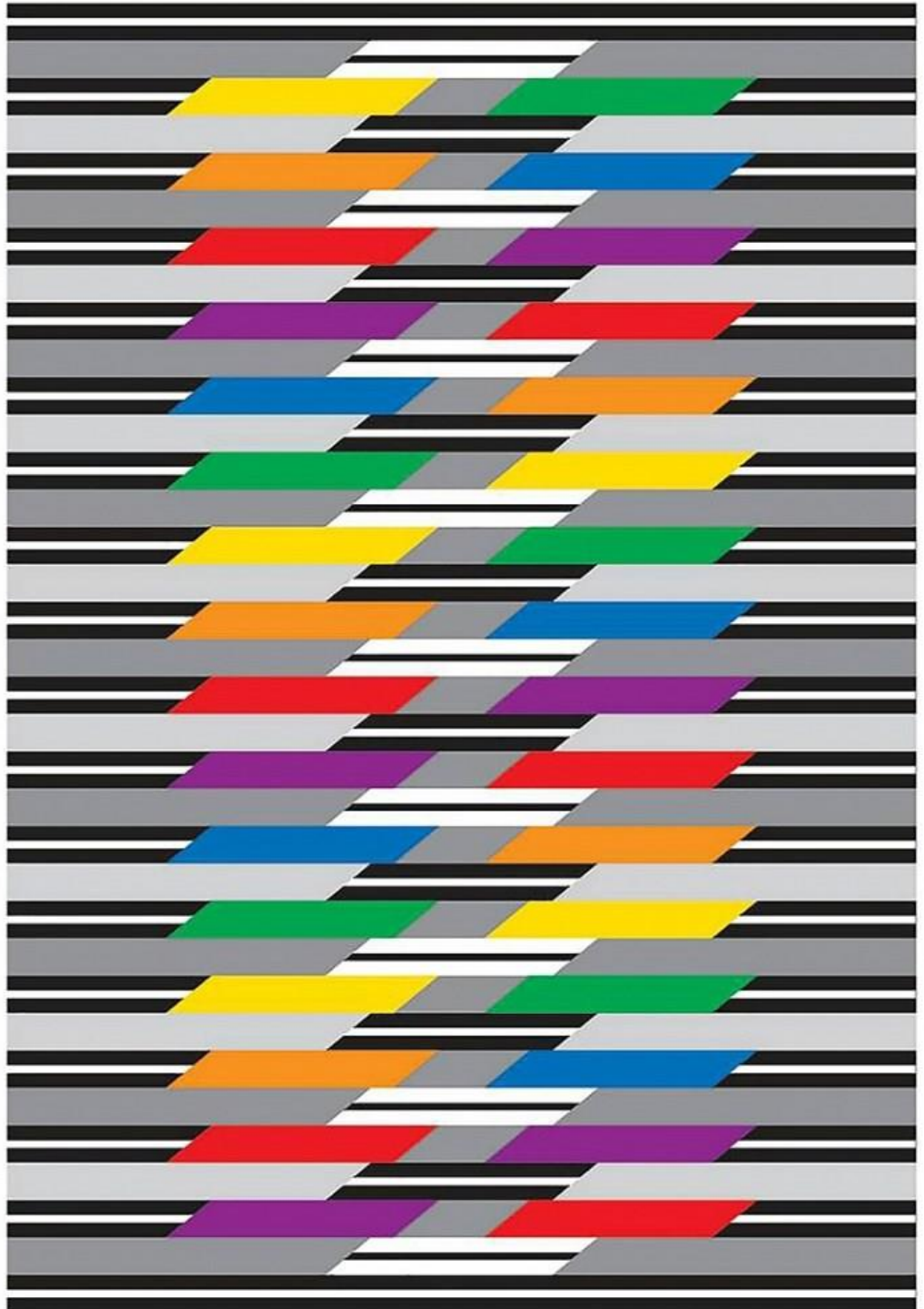


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Participación de la familia para fortalecer la gestión escolar en el Centro de Educación Inicial "Creación el Rincón", municipio Acosta, estado Monagas

Heidy José García Ventura

Centro de Desarrollo de la Calidad Educativa

San Antonio, Acosta, Venezuela

garvalhei.10@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8689-3692>

Resumen

Resumen Este artículo se deriva de una investigación de acción con la que se pretendía mejorar la gestión del espacio escolar a través de la participación de la familia en el Centro de Educación Inicial "Creación El Rincón", ubicado en el municipio Acosta del estado Monagas, Venezuela, proponiéndose la educación como un eje básico para la sociedad, se parte de la triada familia-escuela-comunidad. Se planteó como problema que en el plantel la participación de los padres, representantes y comunidad en las actividades pedagógicas, culturales y programas educativos era reducida. En el marco de la investigación acción participativa transformadora (IAPT) y con base en el método INVEDECOR se elaboró una propuesta de intervención para hacer posible esta transformación. La conclusión fue que la dinamización con estrategias dialógicas y participativas posibilitó una activa participación de la familia consolidándose un modelo de cogestión que repercutió favorablemente en el clima de la institución y en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se concluye que la participación familiar es un elemento transversal relevante para lograr una escuela efectiva y un alumno formado integralmente.

Palabras clave: familia, gestión escolar, comunidad educativa, participación, educación inicial.

Abstract

This article stems from an action research project aimed at improving school space management through family participation at the "Creación El Rincón" Early Childhood Education Center, located in the Acosta municipality of Monagas state, Venezuela. Education is considered a fundamental pillar of society, based on the triad of family, school, and community. The problem identified was the limited participation of parents, guardians, and the community in the school's pedagogical, cultural, and educational programs. Within the framework of participatory action research (PAR) and based on the INVEDECOR method, an intervention proposal was developed to facilitate this transformation. The conclusion was that the implementation of dialogical and participatory strategies enabled active family participation, consolidating a co-management model that positively impacted

the school climate and the teaching-learning process. It is concluded that family involvement is a relevant cross-cutting element for achieving an effective school and a well-rounded student.

Keywords: family, school management, educational community, participation, early childhood education.

Introducción

En la actual situación histórica de Venezuela, las políticas educativas promovidas por el Estado se dirigen a la transformación del ciudadano a través de una educación que le permita desarrollarse de manera crítica y creativa en su contexto social y cultural. En ese sentido, uno de los retos más importantes para el sistema educativo es la integración real de la familia y la comunidad en la escuela. La familia, primer agente educador y socializador (Ojeda, 2003), es un escenario de valores, actitudes y creencias de la que se nutre el desarrollo del infante. En cuanto a la escuela, esta es un sistema social abierto al que le debe la sociedad, con sus enseñanzas laicas y una vez asegurado el aprendizaje inicial del hogar (UNESCO, 2004).

La interacción familia-escuela no es trivial y representa un pilar fundamental para la calidad educativa. Como dijo Bitar (2003) “educar con calidad implica compromiso recíproco, donde la familia y el profesorado hagan causa común para respaldar desde casa y desde la institución el proceso formativo”. Artículos legales venezolanos entre ellos la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y Ley Orgánica de Educación (2009) ratifican mejor esta percepción al legislar el principio de corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en la protección de los derechos educativos y formación integral de niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, en la praxis diaria de muchas escuelas, esta relación sinérgica tiene sus fisuras. La pobre comunicación, el distanciamiento de los padres y representantes con las actividades escolares, y la atribución sin más de la función educativa sólo a los docentes, son situaciones reiterativas que impiden la consecución de los fines educativos. Esto fue lo que se puso de manifiesto claramente en el Centro de Educación Inicial “Creación El Rincón”, donde la escasa participación de las familias hizo necesaria un replanteamiento de la gestión escolar para articularla como un espacio verdaderamente inclusivo y participativo.

Por tanto, este artículo sistematiza la experiencia de la investigación realizada en esta institución, que tuvo como propósito central desarrollar un plan de acción para fortalecer la gestión escolar con la participación protagónica de la familia. Se trata la cuestión desde una perspectiva crítica, utilizando los marcos teóricos que fundamentan la relevancia del vínculo familia-escuela-comunidad, se describe la metodología utilizada y se realiza una profunda reflexión sobre los logros y transformaciones obtenidos.

El contexto

La investigación se desarrolló en el Centro de Educación Inicial “Creación El Rincón”, situado en el Municipio Acosta del Estado Monagas, Venezuela. Dicha institución se encarga de recibir a los niños y niñas que se encuentran en la etapa inicial de educación, siendo ésta un nivel donde se considera a la familia como el primer espacio de socialización y conformación de la personalidad (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2005). Aunque un tanto desarticulada, se percibía en la dinámica institucional una interacción muy fuerte entre los integrantes del cuerpo docente.

La mayor problemática detectada, desde el rol directivo, era la poca participación de los padres, madres, tutores y comunitarios en las diversas actividades pedagógicas, académicas, culturales, deportivas y recreativas que se elaboraban en la institución. Esta desconexión no solo restringía la extensión de los programas educativos, sino que además debilitaba la formación de una comunidad de aprendizaje fuerte, con posibles implicaciones en cuanto al crecimiento total de los estudiantes. El cuadro reflejaba una escisión en la relación triádica (familia-escuela-comunidad) con la que el sistema educativo nacional pretende trabajar, por lo que justificaría la necesidad de una intervención para cambiar tal realidad.

Referentes teóricos

La base teórica de esta investigación descansa en distintas teorías que subrayan la familia como agente fundamental en el proceso educacional y que debe coordinarse con la escuela.

La familia como primer agente educador

La familia como institución estable y más significativa para un ser humano en su desarrollo de vida es afirmado por diferentes autores. Ojeda (2003) la describe como “la institución más duradera en la historia de la humanidad”, resaltando su importancia en la transmisión de formas de comportamiento, valores y actitudes. En el mismo sentido, el Currículo de Educación Inicial (2005) apunta que la etapa “pone en primer plano a la familia como primer espacio de socialización donde tiene lugar la formación de la personalidad, valores y ciudadanía”. Esa visión encuentra complemento en la UNESCO (2004) cuando sostiene que “los padres son los primeros educadores de sus hijos”, pero la escuela va a “completar con su conocimiento especializado lo que la familia ha comenzado”.

Corresponsabilidad y sustento legal

El principio de corresponsabilidad articula las relaciones entre el Estado, familia y sociedad. El artículo 4-A de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2015) señala en el principio de Interés Superior como fundamento para la protección y garantía de los derechos de la niñez y adolescencia. La participación, derecho y responsabilidad de las familias en la educación en valores está recogida en el artículo 17 de

la LOE (Ley 2/2006). En ese sentido, el artículo 4 también sitúa la dinámica social para la práctica entre familia, escuela y comunidad para la administración educativa.

Integración familia-escuela para la calidad educativa

La convergencia no tiene un carácter final, sino al contrario es un medio para lograr la calidad educativa. Desde la perspectiva de calidad que Bitar (2003) plantea “educar con calidad implica que usted y su familia hagan un compromiso con la escuela, y que padres, madres y apoderados(as) estén pendientes de lo que aprenden sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor”. Esta alianza es importante, porque como sostiene Rivas (2004) “la familia ha de responsabilizarse en la tarea que le corresponde como primera y mayor educadora”. El resultado es un ambiente más activo y sus intercambios son más intensos, porque el estudiante se siente protegido y apreciado, y todo ello ayuda para el desarrollo de sus capacidades.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

El estudio es coherente con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la cual contempla que existen múltiples niveles de sistemas que influyen en la interacción individual, afectando así al desarrollo humano. La familia (microsistema) y la escuela (microsistema) no funcionan en aguas separadas; la calidad de la interacción entre ambas (mesosistema) es crucial para el desarrollo. Las políticas educativas y leyes (exosistema, macrosistema) también influyen de manera significativa, generando un ecosistema que tiene que estar armonizado para un desarrollo adecuado.

Propuesta y plan de acción

Partiendo del diagnóstico participativo y la fundamentación teórica, se diseñó y ejecutó un plan de acción que tenía como finalidad modificar la realidad de fragmentación constatada. La propuesta fue trabajar en la construcción de espacios de encuentro, diálogo y participación protagónica para sensibilizar a la familia sobre su rol corresponsable e involucrarla activamente en la vida escolar. Las estrategias clave del plan fueron:

1. Sensibilización inicial: se realizó una primera reunión con el Movimiento Bolivariano de Familias (MBF) y después con todos los padres y representantes. En esta oportunidad se socializaron los artículos de la Constitución (102, 103, 104) y la LOPNNA (artículos 54, 55 y 4-A) que consagran su derecho y deber a participar para sensibilizarlos sobre su rol protagónico.
2. Acercamiento y diagnóstico vivencial: se ejecutaron visitas domiciliarias a líderes clave, junto a líderes comunitarios y docentes, con la finalidad de acercarse a las realidades, razones y obstáculos que les impedían involucrarse (trabajo, sobrevivencia, o la noción de que la educación es sólo de la escuela).

3. Conferencia para orientadores/talleres para padres: se dictaron charlas acerca del papel del sistema familiar en el desarrollo infantil y talleres para apoyar el aprendizaje en casa, en bases a las recomendaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación y los resultados recibidos de la Consulta por la Calidad Educativa.

4. Participación en juegos y actividades culturales: se realizaron eventos integradores que incluyeron bailes típicos, juegos tradicionales y dinámicas varias, procurando que la familia no fuera un grupo exclusivamente espectador, sino coorganizadora y actuante.

5. Centro de Protección Comunitaria (RPC): promoción de grupos de ayuda mutua para indígenas y moradores.

Metodología

La investigación se ubicó dentro del paradigma cualitativo, que se interesa por entender los significados, experiencias y percepciones de los actores sociales desde una perspectiva propia del conocimiento, y no en la objetividad y neutralidad del conocimiento. El enfoque metodológico seleccionado fue la Investigación-Acción Participativa Transformadora (IAPT).

La IAPT fue elegida por ser adecuada para los procesos de cambio social, ya que facilita ligar el conocimiento de la realidad con los procesos para su transformación, en la espiral acción-reflexión-acción. Este sociocrítico constituyente enfoque ha facilitado la formación de una conciencia colectiva y la realización de una acción diseñada para cambiar la situación problemática identificada.

Como complemento se aplicó el método INVEDECOR (Investigar, Educar, Comunicar y Organizar), basado este en el reconocimiento de los saberes populares y pretende articular estos cuatro procesos para transformar la realidad investigada. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron:

-Observación directa: es un tipo de cualitativo, interferencial y que se encuentra clasificada dentro de las observaciones no estructuradas (Gabaldón, 2009), además de comprenderse como una técnica que conlleva una "intensa y prolongada interacción entre el investigador y los sujetos investigados" (p. 76), fue lo que posibilitó que se captaran las vivencias cotidianas, las dinámicas relacionales y las actitudes de la familia y comunidad en su propio ambiente.

-Diálogos y reuniones participativas: sirvieron de foros para el debate la reflexión colectiva y la toma de acuerdos, haciendo posible la tensión de las voces de todos los actores del sistema educativo: docentes, ambientalista, estudiantes, familia, y comunidad.

Reflexión pedagógica

La realización de este proyecto de investigación acción provocó un intenso proceso de reflexión sobre la práctica docente y la administración escolar. En un primer momento la labor directiva se entendía desde una posición más burocrática, pero la investigación mostró que la auténtica gestión educativa es la que sabe tejer redes, movilizar voluntades y trabajar en comunidad.

Uno de los principales aprendizajes fue el de saber que la apatía o falta de participación familiar no siempre obedece a un desinterés por la educación de los hijos, sino a múltiples condicionantes estructurales (trabajo, pobreza de tiempo) y culturales (delegación histórica en la escuela de la educación). El contacto directo y las casas visitas posibilitaron la humanización de las relaciones y el conocimiento de las realidades, que resulto fundamental para la elaboración de estrategias adecuadas y no impositivas.

Los nudos críticos hallados, como la resistencia inicial o las justificaciones para no asistir, se convirtieron en puertas para profundizar el diálogo y la sensibilización. El proceso evidenció que la transformación no se decreta, sino que se construye poco a poco, en el encuentro cara a cara, en la confianza que se crea al compartir un objetivo común: el bienestar y la formación integral de niños y niñas.

Como investigadora y directora, la experiencia fue sumamente gratificante. Compartir saberes y haceres con docentes, familias y comunidad, hizo posible recrear que la calidad educativa es un hacer colectivo. La propuesta de incorporar a la familia no sólo ha sido un éxito, sino que ha ido más allá, y ha situado al centro educativo como un referente de participación en el municipio. Se pasó de una gestión unidireccional a una gestión compartida y cogestionaria.

Conclusiones

Del estudio desarrollado en el Centro de Educación Inicial "Creación El Rincón" se derivan los siguientes resultados:

1. La gestión escolar se fundamenta en la participación familiar: se verifica la plena vigencia de que la familia activa no es un anexo a la escuela, sino que la gestión escolar se ve fortalecida al convertirse en un colaborador. Una gestión que da la espalda a la familia es una gestión a medias que le resta capacidad de cambiar.
2. La corresponsabilidad es un principio realizable: no obstante, los primeros obstáculos, es viable concretar el principio de corresponsabilidad que rige en la legislación venezolana, promulgada bajo el respeto, el dialogo y la participación, promoviendo a la familia como entidad que interviene en el hacer-docente. Esta es la historia que narran los relatos de las personas que integran este estudio.

3. El IAPT como herramienta para el cambio social: la intervención desde la Investigación Acción Participativa Transformadora se presentó como un camino factible para la problematización de un problema educativo. Al enfocar toda la energía en que los actores concretos identifiquen el problema y busquen soluciones, se adquiere un compromiso real con el cambio y se genera conocimiento desde y para la práctica.
4. Repercusiones en la calidad educativa: la mayor participación de la familia en las actividades pedagógicas, culturales y en la vida institucional del plantel ha influido favorablemente en el clima escolar y, se supone, en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, al sentirse estos apoyados por una comunidad educativa sólida y coherente.
5. Una modelo para la replicabilidad: la experiencia sistematizada en el Centro “Creación El Rincón” se configura como una propuesta viable de buenas prácticas educativas para otras instituciones educativas del municipio y del estado que presenten situaciones similares de desintegración familiar.

Referencias

- Bitar, S. (2003). *Educación con calidad: El compromiso de la familia y la escuela*. Editorial Santillana.
- Gabaldón, L. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Editorial de la Universidad Central de Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2005). *Currículo de Educación Inicial*.
- Ojeda, M. (2003). *La familia: Institución fundamental en la historia de la humanidad*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Rivas, R. (2004). *La familia como primera y principal educadora*. Ediciones Paulinas.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1999, 30 de diciembre). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 36.860 (Extraordinario)
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009, 15 de agosto). Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 5.929 (Extraordinario).
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2015, 8 de junio). *Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 6.185 (Extraordinario).

Síntesis curricular:

Heidy José García Ventura. Profesora en Educación preescolar. Especialista en Dirección y Supervisión Educativa. Estudios en proceso: Estudiante de la maestría en Dirección y

Supervisión Educativa. Actualmente: Supervisora Circuital de él Circuito Educativo José Eusebio Acosta.