

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15

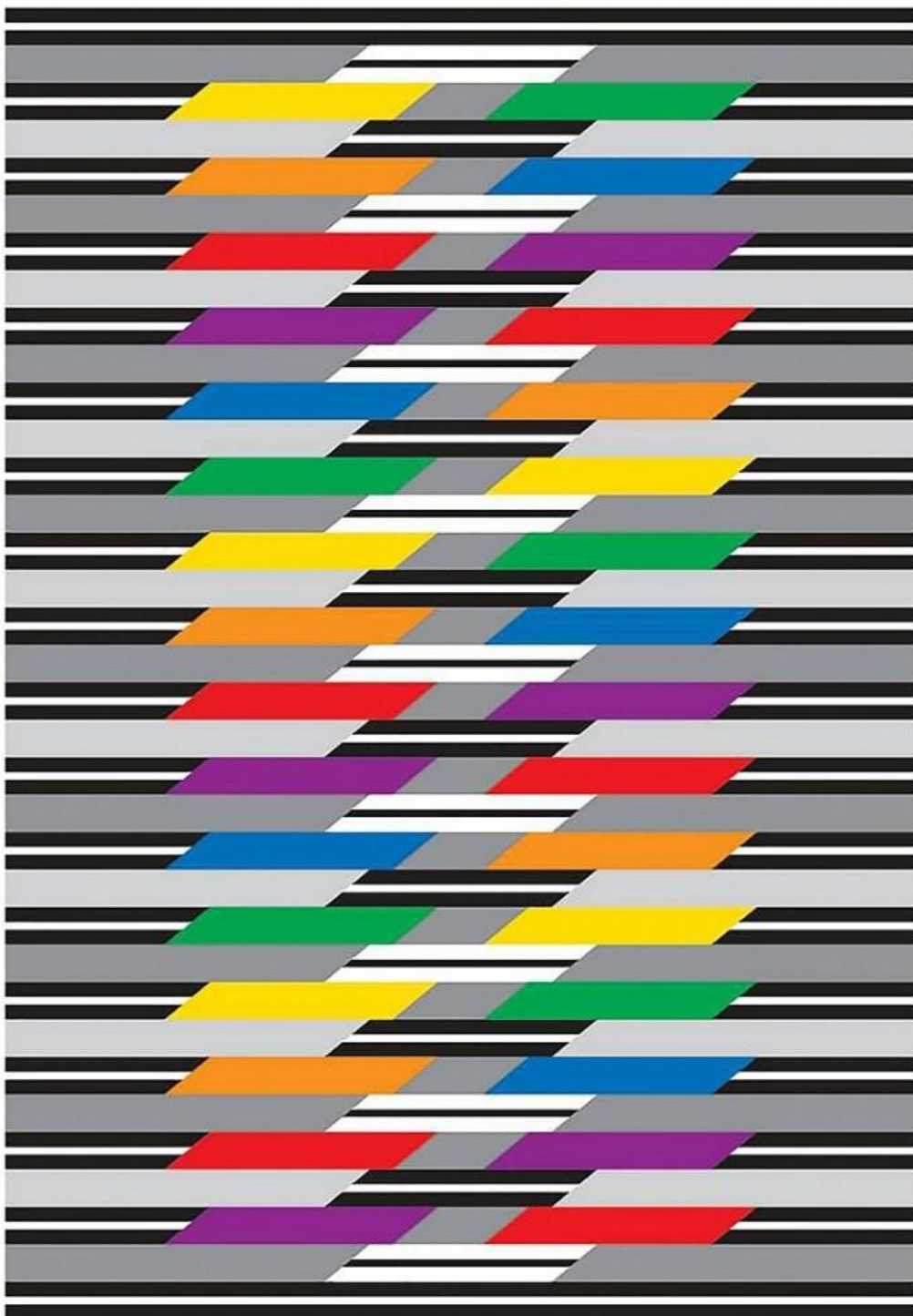


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFIT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Geoliderazgo noosférico: una cosmovisión ética en la gestión de la educación básica desde las experiencias de sus directivos

Lisbeth Josefina Cabeza de Salazar

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Ciudad Bolívar-Venezuela

cabezalisbeth72@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5170-1138>

Resumen

El presente artículo emerge de una investigación cualitativa que tuvo como propósito comprender el geoliderazgo noosférico como una cosmovisión ética para la gestión de la educación básica, desde las voces de directivos venezolanos. El estudio se fundamentó en el paradigma interpretativo y el enfoque fenomenológico hermenéutico, lo que permitió explorar las experiencias vividas por cinco (5) directivos docentes con más de diez años de servicio en escuelas de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, Venezuela. Mediante entrevistas semiestructuradas y observación participante, se recopilieron narrativas que fueron sometidas a un proceso de categorización y análisis temático. Los hallazgos revelan tres categorías centrales: (a) Liderazgo como conciencia planetaria, que expresa la necesidad de una visión global e integradora en la gestión escolar; (b) Gestión ética y humanista, que emerge como respuesta a los desafíos complejos del contexto venezolano; y (c) Transformación desde lo colectivo, que evidencia el surgimiento de nuevas prácticas colaborativas en los espacios emergentes. Se concluye que el geoliderazgo noosférico se configura como una cosmovisión que trasciende los enfoques tradicionales de gestión, al integrar dimensiones éticas, ecológicas y humanistas que permiten a los directivos enfrentar la incertidumbre desde una conciencia planetaria y un compromiso con la transformación social.

Palabras clave: geoliderazgo, noosfera, gestión educativa, educación básica, fenomenología hermenéutica.

Abstract

This article stems from a qualitative research project that aimed to understand noospheric geoleadership as an ethical worldview for basic education management, from the perspectives of Venezuelan school administrators. The study was grounded in the interpretive paradigm and the hermeneutic phenomenological approach, allowing for the exploration of the lived experiences of five (5) school administrators with more than ten years of service in schools in Ciudad Bolívar, Bolívar State, Venezuela. Through semi-

structured interviews and participant observation, narratives were collected and subjected to a process of categorization and thematic analysis. The findings reveal three central categories: (a) Leadership as planetary consciousness, which expresses the need for a global and integrative vision in school management; (b) Ethical and humanistic management, which emerges as a response to the complex challenges of the Venezuelan context; and (c) Transformation from the collective, which demonstrates the emergence of new collaborative practices in emerging spaces. It is concluded that noospheric geoleadership is configured as a worldview that transcends traditional management approaches by integrating ethical, ecological, and humanistic dimensions that allow leaders to confront uncertainty from a planetary consciousness and a commitment to social transformation.

Keywords: geoleadership, noosphere, educational management, basic education, hermeneutic phenomenology.

Introducción

La educación básica, considerada la piedra angular del desarrollo humano y social, enfrenta en la actualidad múltiples desafíos que demandan un enfoque innovador y ético en su gestión. En este contexto, el concepto de "Geoliderazgo Noosférico" emerge como una propuesta teórica que, al integrar visiones ecológicas y sociales, promueve una cosmovisión orientada a la interdependencia y la responsabilidad colectiva. Sin embargo, la aplicación de este enfoque en las dinámicas de gestión educativa presenta múltiples problemas, desafíos y limitaciones que requieren una investigación exhaustiva.

En atención a lo expuesto, el liderazgo en este tiempo expresa una intencionalidad global, compartida e inherente al ser humano con un carácter noosférico más allá de diversos roles que debe asumir el personal directivo con la asignación de tareas y responsabilidades sobre el personal a cargo. Tomando en cuenta lo plasmado anteriormente, en la gestión de la educación básica se demanda un nuevo abordaje epistemológico del liderazgo que incorpore el humanismo, el existencialismo y la dialéctica como principios filosóficos para adaptarse a los procesos complejos que experimenta la humanidad por medio de la nueva realidad política, económica, social, educativa, ambiental y sanitaria.

Al respecto, Duran (2016, p. 86) indica que "el liderazgo es como la belleza, nadie la puede definir, pero cuando alguien la ve, la reconoce. De todo esto debe surgir una forma de repensar el liderazgo". En consecuencia, destacar el ejercicio de la gerencia en las condiciones actuales requiere de la aplicación de un conjunto de principios para encauzar acciones en búsqueda de adaptar los procesos a este reto al que algunos comparan como el mayor desafío después de la segunda guerra mundial, donde las alternativas emergentes como la noosfera cobran sentido pertinente trayendo consigo cambios hacia un enfoque del liderazgo global y humanista.

En este sentido, la noosfera auspicia la herramienta para construir un liderazgo humanista orientado hacia la gestión del conocimiento, el aprendizaje y la inteligencia, donde se

permita abordar los desafíos educativos desde una perspectiva del geoliderazgo, ya que está demostrado que la influencia exterior planetaria en sus diversos contextos y modalidades repercute en la gestión educativa, dejando líderes y directivos en planteamientos situacionales que no les permite adaptarse a los cambios inesperados y sorpresivos vigentes en la actualidad.

La conceptualización de la noosfera es comprensible en la esfera del pensamiento, de la inteligencia, de la conciencia; es posible si el liderazgo ahora es guiado por directivos conscientes, por sus nociones hacia el otro, hacia lo diverso, lo complejo, y al compromiso con los valores universales de la humanidad, el crecimiento exponencial de los saberes y su complejidad.

En estos términos, se observa la necesidad de impulsar acciones del mismo en los niveles estratégicos, tácticos y operativos, y contribuir a agilizar muchas de las relaciones que se establecen en una organización y sus subordinados, adentrándose más en los niveles gerenciales y en el área de resultados claves, donde se reviste de mayor importancia porque ayuda a definir qué cambiar y por qué cambiar. En otras palabras, se habla entonces de un geoliderazgo.

Abordaje metodológico-epistemológico

El artículo de investigación se expresa desde un enfoque cualitativo, considerando la posibilidad de interpretar el estudio de las cualidades humanas, sociales, culturales e históricas del contexto. Al respecto, Taylor y Bogdan (1992, p. 21) expresan que:

La investigación cualitativa implica el modo de encarar el mundo empírico, desarrollando conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de las pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. El investigador ve el escenario en una perspectiva holística: las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan, en tanto que los grupos sociales no son considerados variables reductibles, sino apreciados como un todo.

Desde el punto de vista epistemológico, esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo construccionista, lo que implica una comprensión de la realidad intersubjetiva como algo que se construye y se negocia socialmente. La epistemología intersubjetiva, según Denzin y Lincoln (2005), "busca el significado de las experiencias y los contextos a través de la interpretación de los relatos de los sujetos". La búsqueda del conocimiento en el Geoliderazgo Noosférico se fundamenta en la comprensión de la experiencia humana y el papel de los directivos.

El enfoque metodológico adoptado es cualitativo, utilizando el método fenomenológico hermenéutico. Esta estrategia permite explorar en profundidad las experiencias de los directivos en la gestión educativa, indagando en sus significados y comprensiones

individuales y colectivas (Gadamer, 1986). El uso de entrevistas y observación facilitará la captura de narrativas ricas que reflejen las complejidades del Geoliderazgo Noosférico y sus implicaciones éticas en la educación básica. La fenomenología, conforme a Merleau-Ponty (1962), enfatiza la experiencia vivida y su relación con el mundo, proporcionando un marco robusto para entender cómo los directivos construyen su realidad educativa.

La investigación se desarrolló en el contexto de la Educación Básica Venezolana, tomando en cuenta una postura construccionista sobre el Geoliderazgo Noosférico como una cosmovisión ética. Todo ello, con la intención de contextualizar la realidad social, recolectando información pertinente desde diversos actores sociales, para contrastarse con la revisión teórica y la perspectiva de la investigadora.

Razón por la cual el contexto situacional toma en cuenta la experiencia en Venezuela; el proyecto se desarrollará en el contexto de la educación básica, específicamente en Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, en el eje territorial de la parroquia Sabanita, donde convergen la E.B.N. Rosario Guacarán de Barón, C.E.N. Carlos Afanador Real, U.E. Sebastián Francisco de Miranda, U.E.I.B. Dr. Cruz del Valle Rodríguez y E.B.N. Elsa Montes de Rivas.

En este caso se seleccionaron cinco (5) docentes-directivos con experiencia en diversas escuelas del Estado Bolívar, tomando en cuenta criterios de densidad poblacional e impactos ambientales. Es por ello que se procura la emergencia construccionista del significado para el estudio profundo de la realidad recabada en el campo de investigación suscrita por diversos actores sociales. En cuanto a los sujetos que representaron la muestra, para su selección se consideró: a) docentes directivos con más de 10 años de servicio; b) docentes directivos con estudios de maestría; c) docentes directivos adyacentes al contexto.

Las técnicas de recolección de la información se desarrollaron considerando la observación participante y la entrevista semiestructurada, desprendiéndose desde el método fenomenológico hermenéutico.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas en profundidad aplicadas a los cinco directivos docentes, así como del proceso de observación participante en las instituciones educativas seleccionadas. Siguiendo los procedimientos del método fenomenológico hermenéutico, se identificaron categorías emergentes que reflejan la esencia de las experiencias vividas por los participantes en relación con el geoliderazgo noosférico como cosmovisión ética para la gestión educativa.

Liderazgo como conciencia planetaria

Los informantes coincidieron en señalar que el ejercicio del liderazgo en la educación básica venezolana actual requiere una visión que trascienda los límites de la institución escolar para

conectarse con realidades globales y planetarias. Esta categoría emerge de las narrativas que expresan la necesidad de comprender la escuela como un sistema interconectado con dinámicas sociales, económicas, políticas y ambientales más amplias.

“Uno como director no puede estar aislado de lo que pasa en el mundo. La pandemia nos enseñó eso. De repente tuvimos que aprender a manejar situaciones que nunca imaginamos, y eso requiere una visión más amplia, una conciencia de que somos parte de algo global” (Informante 2, comunicación personal).

Esta percepción encuentra resonancia con lo planteado por Duran (2016) cuando señala que el liderazgo debe ser repensado desde nuevas perspectivas. Los directivos expresan que los modelos tradicionales de gestión, centrados en lo administrativo y lo local, resultan insuficientes para enfrentar la complejidad contemporánea.

"Antes uno pensaba que la gestión era resolver problemas del día a día en la escuela: los recursos, los conflictos entre docentes, la relación con los padres. Pero ahora te das cuenta de que esos problemas están atravesados por cosas más grandes: la crisis económica, la migración, el cambio climático. Uno tiene que desarrollar una conciencia más planetaria" (Informante 4, comunicación personal).

Desde la perspectiva de la teoría de sistemas aplicada a la gestión educativa, estos testimonios reflejan la comprensión de la organización escolar como un sistema dinámico de elementos interrelacionados con su entorno. La conciencia planetaria que emerge en los discursos se alinea con la noción de noosfera como esfera del pensamiento y la inteligencia colectiva, donde las decisiones locales tienen implicaciones globales y viceversa.

Los hallazgos evidencian que los directivos que desarrollan esta conciencia planetaria logran mayor capacidad de adaptación ante los cambios inesperados. Como señala un informante:

"Cuando entiendes que los problemas no son solo de tu escuela, que hay cosas que están pasando en el país y en el mundo que te afectan, empiezas a buscar soluciones diferentes. Ya no esperas que todo llegue desde arriba, sino que te conectas con otros directivos, buscas información, te actualizas. Es como si tu mente se expandiera" (Informante 1, comunicación personal).

Esta expansión de la conciencia se relaciona directamente con el concepto de geoliderazgo propuesto en el estudio, entendido como un liderazgo que integra la dimensión territorial con la visión global, reconociendo las influencias exteriores planetarias y actuando en consecuencia desde una posición ética y humanista.

Gestión ética y humanista

La segunda categoría emergente se refiere a la dimensión ética y humanista que los directivos consideran indispensable en la gestión educativa contemporánea. Los informantes expresaron que, frente a la incertidumbre y la complejidad, los valores y el compromiso con el ser humano se convierten en ejes orientadores de su práctica.

"En estos tiempos difíciles, lo que más ha funcionado es poner a la persona en el centro. No puedes manejar una escuela como si fuera una empresa, con pura eficiencia y productividad. Aquí trabajamos con seres humanos que están sufriendo, que tienen necesidades, que buscan esperanza. La gestión tiene que ser humanista o no es" (Informante 3, comunicación personal).

Este testimonio se relaciona con las críticas a los enfoques de gestión científica que, según algunos autores, ignoran los aspectos humanos y sociales de la educación, como la creatividad, la motivación y la diversidad. Los directivos venezolanos, inmersos en un contexto de crisis prolongada, enfatizan la necesidad de un liderazgo que reconozca la dignidad de las personas y actúe en consecuencia.

"He tenido que aprender a escuchar más, a ser más comprensivo. Mis docentes llegan con problemas de transporte, de alimentación, de salud. Si yo solo me dedico a exigir resultados, no voy a lograr nada. Primero tengo que ver por ellos como personas, y luego viene lo académico" (Informante 5, comunicación personal).

La dimensión ética también se expresa en la relación con los estudiantes y las comunidades. Los informantes señalaron que la gestión educativa debe trascender lo administrativo para convertirse en una práctica de acompañamiento y transformación social.

"La escuela tiene que ser un refugio. Los niños vienen de contextos muy difíciles: violencia familiar, pobreza, desnutrición. Si nosotros no tenemos una mirada ética, si no nos duele lo que les pasa, no podemos educar. Primero hay que sanar, luego enseñar" (Informante 2, comunicación personal).

Estos hallazgos se alinean con los principios de las relaciones humanas en la gestión educativa, que enfatizan la importancia de las relaciones interpersonales, la comunicación y la cooperación para fomentar un clima escolar positivo y abordar las necesidades e intereses de docentes y estudiantes. Desde la perspectiva del geoliderazgo noosférico, esta dimensión ética y humanista constituye el fundamento de una cosmovisión que reconoce la interdependencia y la responsabilidad colectiva como valores esenciales.

Transformación desde lo colectivo

La tercera categoría emergente revela que los directivos experimentan la gestión educativa como un proceso de transformación que solo es posible desde la acción colectiva. Los

informantes enfatizaron que el liderazgo no puede ser ejercido de manera individual, sino que requiere la construcción de redes, equipos y comunidades de aprendizaje.

"Yo dejé de creer en el líder héroe, en esa persona que llega a salvar la escuela. Aquí las cosas han mejorado cuando trabajamos juntos: directivos, docentes, personal obrero, padres, representantes, incluso los mismos estudiantes. Lo colectivo es lo que transforma" (Informante 4, comunicación personal).

Esta perspectiva se relaciona con enfoques emergentes como el liderazgo lateral, que promueve la cooperación entre agentes pertenecientes a un mismo nivel técnico-operativo para transformar la gestión educativa. La colaboración y la participación se convierten en estrategias fundamentales para enfrentar los desafíos contemporáneos.

"Hemos creado redes entre escuelas del sector. Antes cada director trabajaba aislado, compitiendo por recursos. Ahora nos reunimos, compartimos experiencias, nos apoyamos. Si una escuela consigue algo, lo comparte. Si un directivo tiene una idea, la socializa. Eso es lo que nos ha permitido sobrevivir en estos tiempos" (Informante 1, comunicación personal,).

Los informantes también destacaron que la transformación desde lo colectivo implica procesos de empoderamiento y desarrollo de nuevos liderazgos al interior de las instituciones.

"Uno tiene que aprender a soltar, a confiar en los demás. Yo he promovido que los docentes tomen iniciativas, que propongan proyectos, que lideren comisiones. Así van surgiendo nuevos líderes, y la escuela se fortalece. Ya no dependemos de una sola persona" (Informante 3, comunicación personal).

Este hallazgo coincide con estudios recientes que evidencian que el liderazgo transformacional, cuando se ejerce con autenticidad, cercanía y visión estratégica, no solo promueve procesos de cambio exitosos, sino que también enriquece las instituciones y aporta valor significativo a nivel social y organizacional. La emergencia de nuevos liderazgos internos constituye un indicador de sostenibilidad y resiliencia institucional.

Desde la perspectiva del geoliderazgo noosférico, la transformación desde lo colectivo se vincula con la noción de noosfera como inteligencia compartida, donde el conocimiento y la conciencia se construyen en la interacción y el diálogo entre los actores. Los directivos experimentan que las soluciones a los problemas complejos no provienen de decisiones unilaterales, sino de procesos participativos que integran diversas miradas y saberes.

"Cuando nos sentamos a dialogar, a escucharnos, surgen ideas que ninguno había tenido solo. Es como si entre todos pudiéramos ver más allá. Eso es lo que necesitamos en

educación: no directores que den órdenes, sino facilitadores que promuevan el encuentro y la creatividad colectiva" (Informante 5, comunicación personal).

Triangulación de hallazgos

El proceso de triangulación entre las categorías emergentes, los referentes teóricos y la perspectiva de la investigadora permite identificar convergencias significativas que fortalecen la comprensión del geoliderazgo noosférico como cosmovisión ética para la gestión de la educación básica.

En primer lugar, la categoría "liderazgo como conciencia planetaria" se relaciona directamente con los postulados de la teoría de sistemas en educación y con la noción de noosfera como esfera del pensamiento y la inteligencia colectiva. Los directivos expresan una comprensión de la escuela como sistema abierto e interconectado, lo que implica superar visiones fragmentadas y adoptar una perspectiva holística e integradora.

En segundo lugar, la categoría "gestión ética y humanista" encuentra sustento en los enfoques de relaciones humanas y en los principios del liderazgo transformacional que apelan a valores, visión y emociones. Los testimonios evidencian que, en contextos de crisis y vulnerabilidad, la dimensión ética se convierte en el eje articulador de la práctica directiva, situando a la persona en el centro del proceso educativo.

En tercer lugar, la categoría "transformación desde lo colectivo" se alinea con los planteamientos del liderazgo lateral y con los hallazgos de estudios fenomenológicos sobre liderazgo transformacional que destacan la emergencia de nuevos liderazgos internos. Los directivos experimentan que la gestión educativa efectiva requiere procesos participativos y colaborativos que potencien la inteligencia colectiva.

La triangulación evidencia que el geoliderazgo noosférico no es un concepto abstracto, sino una experiencia vivida por los directivos que, enfrentados a contextos de alta complejidad, han desarrollado formas de gestión que integran conciencia planetaria, compromiso ético y acción colectiva. Estas dimensiones no operan de manera aislada, sino que se articulan en una cosmovisión que orienta las prácticas cotidianas y las decisiones estratégicas en las instituciones educativas.

Conclusiones

La investigación realizada permitió comprender el geoliderazgo noosférico como una cosmovisión ética para la gestión de la educación básica, a partir de las voces y experiencias de directivos docentes en el contexto venezolano. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas del estudio, en correspondencia con los objetivos planteados y los hallazgos obtenidos.

En primer lugar, se concluye que el geoliderazgo noosférico emerge como una respuesta necesaria y pertinente a los desafíos contemporáneos que enfrenta la gestión educativa. Los directivos participantes evidenciaron que los enfoques tradicionales, centrados en lo administrativo y lo local, resultan insuficientes para abordar la complejidad de un mundo globalizado, interdependiente y en constante transformación. La conciencia planetaria que expresan en sus narrativas constituye el núcleo de una nueva forma de comprender y ejercer el liderazgo, donde las decisiones institucionales se toman considerando las múltiples conexiones con realidades sociales, económicas, políticas y ambientales más amplias.

En segundo lugar, se concluye que la dimensión ética y humanista constituye el fundamento del geoliderazgo noosférico en contextos de crisis y vulnerabilidad. Los hallazgos evidencian que, frente a la incertidumbre y la complejidad, los directivos que logran sostener procesos educativos de calidad son aquellos que sitúan a la persona en el centro de su gestión, reconociendo su dignidad, atendiendo sus necesidades y promoviendo su desarrollo integral. Esta perspectiva humanista no es un agregado optativo, sino una condición indispensable para que la educación cumpla su función transformadora en sociedades marcadas por la desigualdad y la exclusión.

En tercer lugar, se concluye que la transformación de la gestión educativa solo es posible desde lo colectivo. Los directivos participantes experimentaron que el liderazgo no puede ser ejercido de manera individual, sino que requiere la construcción de redes, equipos y comunidades de aprendizaje donde confluyan diversos actores y saberes. La emergencia de nuevos liderazgos al interior de las instituciones, así como la conformación de redes entre escuelas, constituyen estrategias fundamentales para fortalecer la resiliencia institucional y generar respuestas innovadoras a los desafíos compartidos.

En cuarto lugar, se concluye que el geoliderazgo noosférico se configura como una cosmovisión que integra, de manera sistémica, las dimensiones planetaria, ética y colectiva del liderazgo educativo. No se trata de un modelo prescriptivo ni de un conjunto de técnicas gerenciales, sino de una forma de comprender y habitar la gestión escolar que reconoce la interdependencia de todos los seres y la responsabilidad compartida frente a los desafíos de la humanidad. Esta cosmovisión, anclada en las experiencias concretas de los directivos venezolanos, ofrece horizontes de sentido para repensar la educación básica en el siglo XXI.

Por último, desde el punto de vista metodológico, se concluye que el enfoque fenomenológico hermenéutico resultó pertinente y fecundo para aproximarse a la complejidad de las experiencias vividas por los directivos. La posibilidad de acceder a sus narrativas, de interpretar sus significados y de construir categorías emergentes desde sus voces permitió una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado, superando aproximaciones reduccionistas o meramente instrumentales.

En términos de implicaciones prácticas, los hallazgos de esta investigación sugieren la necesidad de repensar los programas de formación de directivos docentes, incorporando

dimensiones éticas, humanistas y ecológicas que hoy resultan centrales. Asimismo, invitan a diseñar políticas educativas que promuevan el trabajo en red, la colaboración interinstitucional y el desarrollo de liderazgos compartidos como estrategias para fortalecer la gestión escolar en contextos complejos.

Se abre, finalmente, la necesidad de continuar profundizando en el estudio del geoliderazgo noosférico en otros contextos y niveles educativos, así como de explorar sus conexiones con categorías emergentes como la justicia social, la interculturalidad y la sostenibilidad. La construcción de una educación verdaderamente emancipadora requiere líderes capaces de mirar más allá de los muros escolares, de comprometerse éticamente con las personas y de transformar desde lo colectivo las realidades que nos duelen y nos interpelan.

Referencias

- Creswell, J. W. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research* (3rd ed.). Sage Publications.
- Duran, M. (2016). *Liderazgo educativo en tiempos complejos*. Editorial Educativa.
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
- Gadamer, H. G. (1986). *Verdad y método*. Ediciones Sígueme.
- Goleman, D. (2022). *Inteligencia emocional en el liderazgo educativo*. Kairós.
- Guerrero Talez, M. S. (2025). Liderazgo Lateral: metodología para transformar la gestión educativa. *Revista Electrónica REDINE*, 17(2), 70-78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15685367>
- Merleau-Ponty, M. (1962). *Fenomenología de la percepción*. Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, G. (2000). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Editorial La Muralla.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Soto-Pérez, G. (2025). Estudio Fenomenológico sobre la Relación entre el Liderazgo Transformacional y la Efectividad de las Iniciativas de Gestión de Cambio en las Organizaciones [Doctoral dissertation, Nova Southeastern University]. *NSUWorks*. https://nsuworks.nova.edu/fse_etd/1059/
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. State University of New York Press.
- Vega, M. (2021). Estrategias dialógicas en la educación permanente. *Revista de Pedagogía**, 42(2), 571-588.