

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFIT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Rompiendo barreras con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las aulas para descolonizar pensamientos que permitan la aceptación.

Rosa González Moreno

Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

Centro de Investigación: Educación e Infancia

Tucupita, Venezuela.

rosaygonzalezmoreno@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0145-5511>

Resumen

El TDAH es una referencia diagnóstica que agrupa a niños con dificultades atencionales, de impulsividad, autocontrol y actividad motora excesiva. Es una población heterogénea, con grandes variaciones en su presentación sintomática y en el ambiente que las desencadena, y además con frecuencia se asocia a otros trastornos conductuales. Esto se aumenta cuando son rechazados los niños y niñas y se les culpa o les dice que son personas de bajo valor social, como si fueran desechables cuando son excluidos no sólo de aulas clases sino de instituciones, y esta es la causa para esta investigación. La metodología seguida fue la de investigación, acción, participativa y transformadora. La evidencia concluyó que un niño o una niña con TDAH puede llegar a hacerse un buen aprendizaje si se aplican estrategias que favorezcan su inclusión y su posterior desarrollo en la comunidad.

Palabras clave: TDAH, aula, decolonización, estrategias, inclusión.

Abstract

ADHD is a diagnostic term that encompasses children with attentional difficulties, impulsivity, self-control, and excessive motor activity. It is a heterogeneous population, with significant variations in symptom presentation and the environments that trigger these symptoms, and it is frequently associated with other behavioral disorders. This is exacerbated when children are rejected, blamed, or told they are of low social value, as if they were disposable when they are excluded not only from classrooms but also from institutions. This is the impetus for this research. The methodology employed was participatory, transformative action research. The evidence concluded that a child with ADHD can achieve successful learning if strategies are implemented that promote their inclusion and subsequent development within the community.

Keywords: ADHD, classroom, decolonization, strategies, inclusion.

Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tiene una gran influencia en el desarrollo de las relaciones sociales y cognitivas de quienes lo padecen. Es un trastorno que tiene su origen en la infancia y que se caracteriza principalmente por inatención, un exceso de actividad conocido como hiperactividad y, sobre todo, impulsividad, que implica que quienes lo presentan no suelen elaborar la respuesta de manera reflexiva. Esta condición debe ser atendida tempranamente para brindar, desde la edad temprana, la ayuda que la persona necesitará a futuro, evitando así la discriminación en el aula entre quienes se comportan bien porque cumplen las reglas y aquellos que son percibidos como "sordos" por no comprenderlas.

La integración social se fundamenta en una relación recíproca. La persona con necesidades especiales se integra verdaderamente cuando entra en un proceso de interacción en el que ambas partes se modifican e interactúan, estableciendo relaciones mutuas. No se trata de una simple adaptación unilateral de cada uno de los grupos involucrados, sino de la extensión de la actividad hacia todos los agentes que integran la sociedad (Casanova, 1990).

En este proceso, la familia, la escuela y la comunidad juegan un papel fundamental en la formación del ser humano. Se puede afirmar que una de las primeras escuelas, y quizás la más importante, es la familia, ya que es en su seno donde se adquieren las primeras experiencias y valores. La familia es quien moldea a sus integrantes, enseñándoles valores, virtudes, respetos, actitudes y principios, y los prepara para desenvolverse en la sociedad. Dependiendo de esta formación, los individuos actuarán en su entorno. La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y tienen lugar las primeras experiencias sociales. Posteriormente, le sigue la escuela, que se encarga de complementar su educación y, junto con la familia, lo prepara para enfrentarse a la sociedad. Por ello, es esencial que tanto la familia como la escuela mantengan una interacción positiva y mutua. La escuela debe trabajar en conjunto con la familia para lograr la integración social tan necesaria dentro de las aulas con estudiantes con TDAH.

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la manera en que una persona piensa y actúa, caracterizado por dificultades para prestar atención (inatención), impulsividad e hiperactividad. Esta condición atenta contra sus vínculos interpersonales y perturba el proceso de enseñanza para los docentes, quienes a menudo se sienten con las manos atadas por no saber cómo actuar ante el alumnado con dicha condición. Según López y Pastor (2019), las manifestaciones más sobresalientes de este trastorno son la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, a las que se suma una elevada intolerancia a la frustración, irritabilidad y fluctuación del estado de ánimo. Debido a esto, los estudiantes que presentan estas dificultades ven complicada la adquisición de conocimientos, ya que no logran concentrarse ni siquiera durante la instrucción.

Tal como lo señala Aquino (2002), una de las características es que: "Su atención es dispersa y su capacidad de concentración es baja, lo que no permite satisfacer la exigencia de la escuela" (p. 12). Esta poca concentración e incansable energía no les permite cumplir con lo

asignado, no por ansias de perturbar el aula, sino por requerir ayuda. De lo antes planteado, se evidencian casos en los que la baja concentración es casi nula; los estudiantes no reconocen letras, palabras o números en su nivel más básico, siendo imposible lograr mantener su atención y, por consiguiente, su aprendizaje.

El presente estudio se justifica en la medida que describe cómo en las aulas existen estudiantes catalogados de "malos" que, en realidad, requieren de todo el cariño, amor y comprensión que solo un docente, con su pedagogía, debe aplicar, yendo más allá en su búsqueda para implementar estrategias que logren un rendimiento satisfactorio en ellos.

Se requieren acciones que permitan emancipar conciencias y abrir corazones. La sensibilización sobre los derechos de las personas con discapacidad, dirigida a las familias, escuelas y demás sectores de la sociedad, tiene como actores principales a las personas con discapacidad, en este caso, los niños con TDAH. El eje central es el derecho a disfrutar de las mismas oportunidades de aceptación en los espacios sociales, así como a incorporarse dignamente a cualquier escuela del Estado Delta Amacuro. Tal como Romero señala:

Sensibilizar es un primer paso antes de capacitar. Sensibilizar es el proceso mediante el que una persona puede adentrarse en el conocimiento de por qué las inequidades que normalmente ve como naturales, descubrir que pueden ser deconstruidas... yo pienso que lo primero es estar sensibilizados y cogerle amor a la tarea de fomentar un mundo con mayor equidad, eso es lo primero (Comunicación personal, 28 de noviembre de 2025).

El problema y su contexto

Sentir aprecio por otro ser es lo más vital e importante, no solo por ser un derecho, sino porque no sabemos en qué momento de la vida contaremos con la presencia de una persona con discapacidad, no solo a nivel profesional sino familiar. La aceptación empieza cuando se reconoce que, en este tiempo, el mundo atraviesa diversos procesos en los que no todos y todas presentamos cualidades de perfección; es más, nadie las posee, sin importar el nivel de vida económico. Todos los seres humanos debemos ser aceptados tal cual como fuimos creados. De allí la necesidad de hacer uso de un enfoque pedagógico que, desde una dimensión social, exija una concepción educativa que conduzca a cambios significativos en la mentalidad humana, donde el hombre recobre su valor y su condición de persona (Guédez, 1987).

En correspondencia con esta realidad, se toman como base los referentes éticos de educar en, por y para el amor, el respeto y la afirmación de la condición humana, ya que la mayoría de los diversos aspectos negativos de la vida derivan de la exclusión, la ausencia de valores y la no aceptación de las diferencias. Esto permite formular la interrogante: ¿cómo sería la vida si todos fuésemos iguales? ¿Monótona o entretenida? Sería de lo más aburrida, sin color. Son esas diferencias de nuestros niños y niñas las que llenan de luminosidad nuestras aulas, generando las ganas de ser mejores docentes. De ahí la titánica labor de, día a día,

educar en, por y para la valoración de la diversidad, porque si la valoramos, estaremos llenando ese espacio que constituye la aceptación para una convivencia armónica.

Freire (1979) parte del hecho de que “el hombre no debe ser considerado como un simple receptor de información, sino un elemento activo en el proceso” (p. 60). Los estudiantes con TDAH pueden expresarse en igualdad de condiciones que los demás haciendo uso de la radio como herramienta educativa. Su aplicación de manera lúdica despierta sus ganas por escribir y leer, al no sentirse presionados con una clase tan formal y, además, sentirse alegres de ser escuchados.

Perona, Barbeito y Fajula (2008) sostienen que: “Dentro del aula, la radio puede tener diversas aplicaciones: desde despertar la imaginación entre los niños y las niñas, hasta convertirse en un formidable instrumento para mejorar la expresión oral y la capacidad creativa entre el estudiantado” (p. 1871). Esto consolida su seguridad y demuestra que son capaces de convertirse en pequeños reporteros. La radio escolar es fundamental para la oralidad en quienes la implementan, ganando a su vez seguridad y creatividad, pues en ocasiones se tiene que improvisar, siendo base para una posible profesión.

Todo lo antes mencionado se afianzó, ya que les dio acceso a construir su conocimiento por ser quienes poseen una necesidad educativa liberadora en su educación. Tal como lo señala Freire (1971):

La educación para la liberación... es la que se propone, como praxis social, contribuir a liberar a los seres humanos de la opresión en que se hallan, en la realidad objetiva. Por esto mismo, es una educación política, tan política como aquella que, sirviendo a las élites del poder, se proclama a pesar de todo neutra. De ahí que esta educación no pueda ser puesta en práctica, en términos sistemáticos, antes de la transformación radical de la sociedad (p. 45).

Las clases participativas liberadoras demostraron que no hay limitantes cuando está presente una práctica transformadora que busca que todas las personas involucradas tengan un cambio que les impulse a lograr lo que otros consideran imposible, ya que poseen un espíritu liberador con la esencia de permitir al ser humano demostrar de lo que es capaz de acuerdo a sus posibilidades.

Metodología

La metodología empleada fue la investigación cualitativa, ya que esta posibilita la construcción de la práctica basándose en la interpretación, reflexión y evaluación que brindarán los conocimientos para alcanzar la integración. Por ende, se apoya en el paradigma socio-crítico y en el paradigma interpretativo, el cual Oliveros (2009) señala que “reivindica la dialéctica, como el método para conocer la realidad concreta en su dinamismo, en sus interconexiones. No hay separación entre sujeto y objeto; desde allí, se toma como intersubjetividad en la investigación” (p. 110).

La estrategia utilizada fue la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), que posibilita que quienes intervienen en la realidad sean los sujetos protagonistas del proceso de conocimiento de la propia realidad del objeto investigado, en la definición de problemas y necesidades y en la creación de propuestas y respuestas, conforme a los principios de la educación liberadora y emancipadora freiriana (Freire, 1970).

Resultados y discusión

La puesta en función de la estrategia de Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), basada en principios de la educación liberadora de Freire, posibilitó un espacio de diálogo y trabajo conjunto entre profesores, familiares y estudiantes con TDAH. Los resultados se estructuran en torno a los ejes sensibilización social, uso de instrumentos lúdico pedagógicos y aplicación de adaptaciones curriculares, los dos últimos emergentes como categorías nucleares del proceso investigativo.

Sensibilidad hacia los derechos de las personas con discapacidad en la familia y en la escuela y una dramatización produjeron un cambio en la percepción, en primer lugar. El primer resultado detectado fue la generalización de considerar a los estudiantes con TDAH como "niños problema" o "malos", una perspectiva que como señala Aquino (2002) es producto de la ignorancia de su condición. A partir de los talleres y encuentros dialógicos centrados en la propuesta de Romero (comunicación personal, 2011), se logró "deconstruir" la "mirada estigmatizante", que fue sustituida por una lectura más comprensiva y empática hacia las conductas relacionadas con la inatención e impulsividad.

Este resultado es acorde con la tesis de Guédez (1987), quien plantea una educación que reivindique a la persona humana por encima de toda etiqueta. La conciencia no quedó sólo en el nivel teórico, sino que se manifestó en una mayor participación familiar en la educación del niño, consolidando el vínculo escuela - comunidad, clave para la formación global del alumno.

En segundo lugar, la incorporación de la radio escolar como herramienta educativa resultó ser un catalizador del aprendizaje y la autoestima. En línea con lo postulado por Freire (1979), los estudiantes dejaron de ser "receptores de información" para convertirse en "elementos activos" del proceso. Al participar en la creación de contenido radiofónico, los niños con TDAH, que antes mostraban una "baja capacidad de concentración" (Aquino, 2002, p. 12), canalizaron su energía y mejoraron su expresión oral y escrita.

La naturaleza lúdica y dinámica de la radio permitió "despertar la imaginación" y mejorar la "capacidad creativa", tal como lo pronosticaban Perona, Barbeito y Fajula (2008, p. 1871). Se observó que, al sentirse escuchados y valorados en un espacio no tradicional de aprendizaje, los estudiantes redujeron su frustración y aumentaron su participación,

validando la premisa de que el TDAH, si bien presenta desafíos atencionales, no es un impedimento para la creatividad y la comunicación cuando se utilizan los canales adecuados.

La praxis transformadora se consolidó mediante la aplicación de adaptaciones curriculares. Tal como lo definen Galve y Trallero (2002), estas constituyen "el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza" (p. 85). En la experiencia, las adaptaciones no se concibieron como una simplificación del currículo, sino como una flexibilización que permitió a los estudiantes con TDAH "participar y beneficiarse de la enseñanza" en igualdad de condiciones.

Esto implicó modificar la temporalización de las actividades, utilizar refuerzos positivos y diseñar tareas que aprovecharan sus intereses, como la radio. Este enfoque se alinea con la educación para la liberación de Freire (1971), ya que no se trató de una adaptación unidireccional para "normalizar" al estudiante, sino de una transformación de la práctica docente para eliminar las barreras que lo oprimían. Al sentirse competentes y capaces de desempeñar roles como "pequeños reporteros", los niños demostraron que las limitaciones no residen en su condición, sino en un entorno que no siempre está preparado para la diversidad.

En conjunto, los resultados confirman que la integración social y educativa de los estudiantes con TDAH es posible cuando se articulan la sensibilización de la comunidad, la innovación pedagógica y la flexibilización curricular. Estos tres pilares, en el marco de una investigación-acción de carácter liberador, permitieron transformar la realidad del aula, pasando de una dinámica de exclusión y etiquetaje a una de participación y reconocimiento de las capacidades individuales.

Conclusiones

Un espíritu liberador es el que poseen los estudiantes que presentan TDAH. Su aprendizaje se logró con creces con las adaptaciones curriculares que hoy en día un maestro de transformación debe realizar sin ningún inconveniente. Las adaptaciones curriculares, como instrumento fundamental, permitieron la individualización de la enseñanza, realizando modificaciones en la programación común para atender las diferencias individuales del alumnado, posibilitando que quienes están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza (Galve & Trallero, 2002).

Lo anterior implicó realizar ciertos cambios y modificaciones en los contenidos y acciones, los cuales no estuvieron distanciados de los temas desarrollados. Este enfoque aportó respuestas a las necesidades educativas existentes, en este caso para los niños con TDAH, cumpliendo la meta de que alcancen una educación de calidad e integradora para todos y todas.

Mediante el empleo de acciones con sentido transformador, que contribuyeron al fortalecimiento de los vínculos familiares, se promocionaron los derechos humanos fomentando la cooperación por parte de cada representante, dándolos a conocer a la comunidad. Como resultado, los niños que presentan TDAH fueron vistos como agentes de cambio, capaces de desempeñar cualquier labor y ser, por lo tanto, activos miembros de su comunidad. Esta investigación abordó una problemática desde una óptica humanista, basada en acciones que lograron la meta propuesta: la incorporación plena de los estudiantes con TDAH.

Referencias

- Aquino, F. (2002). *La atención dispersa en el ámbito escolar*. Editorial Educativa.
- Casanova, M. A. (1990). *Educación especial: hacia la integración*. Editorial Escuela Española.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1979). *Extensión o comunicación*. Siglo XXI Editores.
- Galve, J. L., & Trallero, M. (2002). *Las adaptaciones curriculares individualizadas*. CEPE.
- Guédez, V. (1987). *Educación y valores*. Editorial Trípode.
- López, M., & Pastor, M. (2019). Caracterización del TDAH en el ámbito educativo. *Revista de Psicopedagogía*, 36(2), 45-58.
- Oliveros, L. (2009). *Paradigmas de la investigación educativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Perona, J. J., Barbeito, M. L., & Fajula, A. (2008). La radio como herramienta educativa en el aula. En *Actas del V Congreso Internacional de Comunicación y Realidad* (pp. 1869-1878). Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Barcelona.

Síntesis curricular.

Rosa Ysabel González Moreno. Técnico Superior Universitario en Educación Integral, egresada del IUT Dr Delfín Mendoza (2004). Licenciada en Educación Integral de la U.N.E Simón Rodríguez (2009). Especialista en Educación Primaria de la UNEM (2018). Magister en Educación Primaria (2023) UNEM. Centro de Investigación: Educación e Infancia.