

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15

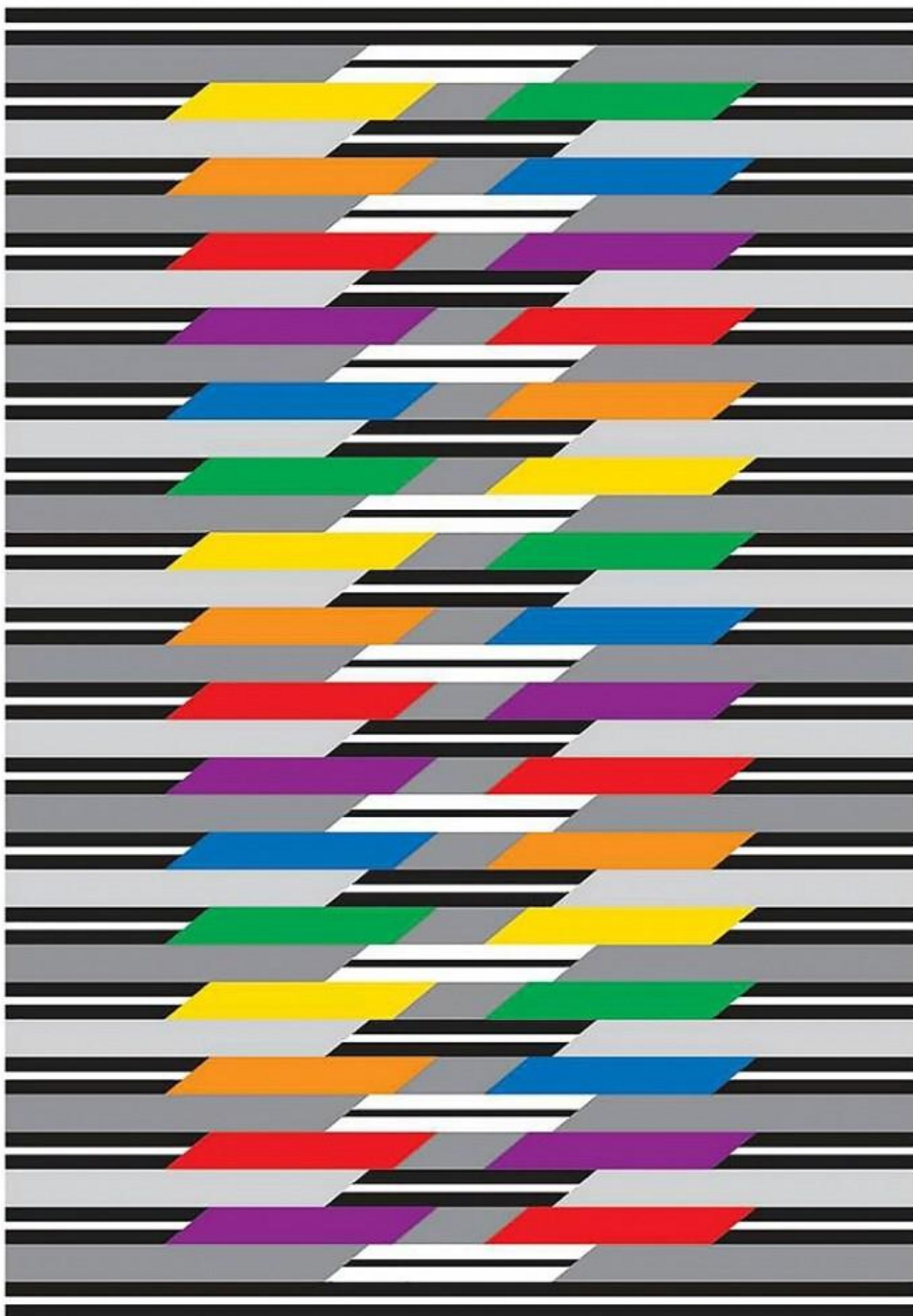


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*
Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFE
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Gestión académica de procesos formativos en didáctica de proyectos de aprendizajes en educación primaria

Yisaida Josefina Evariste Tinoco

Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”.

U.E. Luis Felipe Turmero Corvo

Caicara, Venezuela

yisaidaevariste.237@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7614-5965>

Resumen

La idea central en este artículo es el proceso de formación, coherencia del conocimiento, que se obtiene desde la gestión académica, en relación a la didáctica, es decir, saber y hacer para ser aplicado en los proyectos de aprendizajes para su desarrollo y alcance integral de la calidad educativa de los y las estudiantes. Es un asunto de magnitud investidura en todos los ámbitos y geografía del país; que tiene relevantes estudios al respecto para saber ¿Cómo se desenvuelve la gestión académica institucional?, ¿Quiénes y cómo se implementan los procesos de formación?, ¿Cuál es la didáctica aplicada en los proyectos de aprendizajes?, estas y otras interrogantes son muchas que ameritan atención y actualizaciones que garanticen una formación eficiente y efectiva. La escuela hoy día se ha convertido en el epicentro de acción social y desarrollo territorial, organizando nuevas estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades académicas. Por tal motivo, desde el análisis cualitativo se abordan las contribuciones para un nuevo enfoque formativo que ofrece cimientos nuevos de superación y se analizan las potencialidades de alcance al conocimiento y acción transformadora y productiva educativa.

Palabras clave: gestión académica, proceso de formación, didáctica, proyectos de aprendizaje

Abstract

The central idea of this article is the process of knowledge formation and coherence, derived from academic management in relation to didactics. This encompasses the knowledge and skills applied to learning projects for their development and the comprehensive achievement of quality education for students. This is a matter of significant investment across all levels and geographical areas of the country. Relevant studies exist to understand how institutional academic management operates, who implements training processes and how, and what didactics are applied in learning projects. These and other questions warrant attention and updates to guarantee efficient and effective training. Today, schools have become epicenters of social action and territorial development, organizing new methodological strategies

tailored to academic needs. Therefore, this article uses qualitative analysis to explore contributions to a new educational approach that offers a new foundation for improvement and analyzes the potential for knowledge acquisition and transformative, productive educational action.

Keywords: academic management, training process, didactics, learning projects

Introducción

La educación a lo largo de la historia constituye un papel fundamental en generar cambios y transformaciones para la producción potencial del individuo en cualquier ámbito de la sociedad, como un derecho constitucional democrático, gratuito y obligatorio que garantiza una formación integral preparándolo para la vida, es decir, que puedan insertarse con eficiencia y efectividad en su desarrollo personal, en el campo laboral, cultural en general. Paulo Freire (1990) considera que la educación es un proceso dialógico en el que el individuo desempeña un papel transformador en la realidad en la que está situado.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece que desde el sistema educativo se debe garantizar la inclusión, integración de todos y todas sus estudiantes para ofrecerles una formación que contribuya a su desarrollo de habilidades y destrezas para robustecer sus capacidades físicas, intelectuales, creativas, en el espacio social que le toque desempeñar; y ello se realiza a través del maestro y la maestra que representa la institución con amor, humanismo, compromiso, profesionalismo y es ejemplo a seguir y guía los procesos de enseñanza aprendizaje con la aportación paulatina de sus saberes y práctica para la formación integral de calidad de sus estudiantes.

En este sentido, la formación del docente es esencial para cumplir con las orientaciones para la elaboración, planificación y desarrollo de los proyectos de aprendizajes. Por lo antes expuesto surgen algunas interrogantes: ¿Cómo se desenvuelve la gestión académica institucional?, ¿Quiénes y cómo se implementan los procesos de formación?, ¿Cuál es la didáctica aplicada por los docentes en los proyectos de aprendizajes? El docente debe ampliar y apropiarse de nuevos conocimientos que contribuyan con la implementación de acciones creativas e innovadoras desde el saber y el hacer dentro de los procesos de formación, para potenciar las habilidades y destrezas de los y las estudiantes fortaleciendo su proceso educativo.

Problema y contexto

Desde hace algunos años, Venezuela atraviesa por una crisis económica y sumado a ella se presenta en el 2019-2020 una pandemia que afecta a todos incluyendo al sistema educativo. Esta situación, postpandemia tiene como consecuencia: inasistencia por afecciones de salud de estudiantes, representantes, personal de las instituciones; interferencias y/o deficiencias de aprendizajes, bajo rendimiento académico, poca participación de padres en las actividades escolares, desactualización docente de las orientaciones ministeriales y su apatía

o desinterés por participar en las jornadas de formación y actualización, así como el burocratismo o amiguismo en la asignación de funciones que no se cumplen como orienta el Rector de la Educación, estancándose en viejos paradigmas que ameritan ser descolonizados desde las comunidad lugarizada, son algunas de las situaciones que interfieren en el proceso educativo.

Como expresa Piketty (2014), “Los desacuerdos se manifiestan de manera mucho más clara cuando se intenta dar un poco de sustancia a los derechos sociales”. Se puede decir, que la institución educativa es garante de cumplir y hacer cumplir las orientaciones ministeriales, poniendo en práctica su gestión académica en todas sus fases de planificación, organización, desarrollo, evaluación, seguimiento, resultados de los planes, proyectos y programas, para evitar conflictos que afecten el proceso formativo de los y las estudiantes.

Según, Solano-Alpízar (2015):

La educación descolonizadora implica hacer un giro de 180 grados para romper con los esquemas heredados del pensamiento euro-occidental que la modernidad y la ilustración impusieron como verdades inobjtables. Su reto es aceptar la diversidad para cambiar las formas en que se enseña, lo que se enseña, pero también para transformar la mentalidad de quien enseña, quien dirige la enseñanza, quien planifica la enseñanza.

De acuerdo a lo citado, cada institución educativa cuenta con un personal calificado de reconocida moralidad e idoneidad académica como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo 104 para la atención y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todas sus áreas de formación teórico- práctico, donde se implementen estrategias adecuadas a sus intereses necesidades y/o potencialidades, implementadas con amor, respeto, y la interacción humanista individual y colectiva una didáctica efectiva en los proyectos de aprendizajes generando cambios significativos y una transformación educativa productiva y significativa en corresponsabilidad con la familia.

En ese mismo orden de ideas sobre el enfoque filosófico dijo Marx (1975): “El problema de si puede atribuirse al pensamiento humano una verdad objetiva no es un problema teórico sino un problema práctico, es en la práctica donde el hombre debe mostrar la verdad” (p. 666).

En la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 6. Numeral 4. Promueve, integra y facilita la participación social: literal a.

A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

En relación con esta cita, se infiere que el docente desde su función directiva, aula o vocería, no solamente planifica, sino que organiza y lleva a la práctica, con apoyo del colectivo docente- estudiantes- padres, otros. Que proporcionan el trabajo en equipo y experiencias significativas para todos y todas, especialmente para él o la estudiante.

Por lo antes expuesto, se plantea como propósito: Analizar la gestión académica de procesos formativos en didáctica de proyectos de aprendizajes en educación primaria. De la cual se puede especificar una ruta para diagnosticar las causas que afectan la gestión académica en el proceso de formación docente. Identificar los factores que interfieren en el proceso de formación. Verificar la didáctica que se aplica en los proyectos de aprendizajes.

Tomando en cuenta los retos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2023), La escuela hoy día se convierte en el epicentro de acción social y desarrollo territorial, organizando nuevas estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades pedagógicas para su mejora y contribución entre todas y todos a la calidad educativa de los y las estudiantes. Por tal motivo los y las docentes se forman y actualizan de dichas orientaciones que facilitan su labor pedagógica. La docente amplía y se apropia de nuevos conocimientos que aportan con la implementación de acciones creativas e innovadoras desde el saber y el hacer, para potenciar las habilidades y destrezas de los y las estudiantes fortaleciendo su proceso educativo, una formación integral en transformación de sociedad que queremos.

La formación docente fortalece la actualización para el mejoramiento de la didáctica de los proyectos de aprendizajes; direccionada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en articulación con organismos nacionales e internacionales, entre ellos se puede mencionar los Centros Locales de Investigación y Formación (CLIF), Centro para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencias (CENAMEC), Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Son ellos los responsables de facilitar a los y las docentes la formación y/o actualización pedagógica emanada de las políticas educativas, donde todos y todas deben participar con amor y compromiso a su función, porque está en manos de los maestros y maestras la planificación y sus creativas e innovadoras estrategias para alcanzar el máximo en la formación integral del estudiante.

Fundamentación teórica

Desde esta perspectiva, es importante el conocimiento de los elementos que hacen posible el funcionamiento pedagógico e institucional en general, como guía para el desarrollo de acciones, en esta oportunidad se relacionan: la gestión académica, el proceso de formación y la didáctica en los proyectos de aprendizajes. Al respecto, Fernández & Cantillo (2013). Señala que “la Gestión Académica, son procesos básicos como planeación, organización y las estrategias más pertinentes para el cumplimiento de los objetivos planteados por el centro educativo”.

En cuanto a la formación, Habermas (1987) sostiene que promover el desarrollo de la inteligencia cultural, la cual se da cuando las personas interactúan entre sí de manera interpersonal, utilizando medios verbales y no verbales. Así como diversos autores, expresan que la formación es un proceso de desarrollo que se caracteriza porque genera y desarrolla competencias cognitivas, socio-afectivas y especializadas De manera que la didáctica se ve fortalecida de esa relación gestión escolar y formación, del cual Herbart (en Funes. s/f), señala como el resultado del estudio científico o de la combinación entre la enseñanza y la instrucción y “consideró a la primera como la vía para lograr lo instructivo y a la última como medio de concreción de la educación”. Así mismo, otros autores Abreu, Naranjo, Rhea, & Gallegos, (en Humánez Martínez, 2023) la definen como un procedimiento científico,

un ejercicio de pensamiento, un esfuerzo y una construcción intelectual; una proposición lógica, precisa, objetiva, coherente, concreta, peculiar y orientadora relacionada con los objetos, los seres, los fenómenos, las cosas y las ideas, que propicia la representación gráfica de estos y la comprensión de los conceptos que los tipifican.

Por su parte, Los Proyectos de aprendizajes es la planificación organizada en las secciones conjuntas que surge de las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y que a su vez se articula con el Proyecto Educativo Integral Comunitario generando acciones de investigación, construcción de saberes, y la didáctica del proceso. La Ley Orgánica de Educación LOE (2009) en su artículo 38 determina que la formación permanente “actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño”. El maestro y la maestra con su praxis pedagógica son los mediadores, guían en la construcción de las experiencias significativas. Razón suficiente para que cada docente se apropie de todos y cada uno de los elementos que lo conforman, asumiendo su rol, y cumpliendo con el artículo 4 de la LOE en la orientación del desarrollo potencial creativo de cada ser humano.

Con relación a qué conocimientos y de qué manera deben estar familiarizados y contar con los recursos para realizar las tareas efectivamente, Coll (1984) las detalla en cuatro bloques: 1) tener un conocimiento profundo de todos los elementos que intervienen en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, 2) poseer amplias competencias para llevar a cabo la actividad de asesoría 3) disponer de conocimientos específicos relativos a la institución escolar y al sistema educativo 4) disponer de amplios conocimientos relativos a la detección de los alumnos de necesidades específicas y en el tratamiento de éstas.

Atendiendo a lo descrito y recordando que la orientación educativa se crea o debería crearse en la dirección de la institución para la que, contra el conjunto docente, los padres y las madres, así como los responsables y/o representantes; es evidente que un profesor que pretenda asumir la jefatura del centro no debe desentenderse de conocer el funcionamiento administrativo y pedagógico de un centro, bajo las indicaciones ministeriales del Rector educativo.

Por consiguiente, se puede señalar que dentro de los hallazgos se evidenció en la Unidad Educativa Luis Felipe Turmero Corvo, Caicara, Municipio Cedeño Estado Monagas:

- Desde la dirección Nacional del Sistema Educativo la Formación e Investigación docente se proyecta desde diversos medios, redes sociales, multimodal; virtual, presencial, semipresencial
- Aportes de materiales pedagógicos significativos de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson en la Escuela. Formación Avanzada del personal del Magisterio Educativo.
- Institucionalmente, un trabajo colaborativo y horizontalidad entre directivos y docentes en buena comunicación y convivencia.
- Personal comprometido con su labor y función. En constante actualización. Encontrándose como limitante o debilidades la desactualización de los responsables municipales, de las nuevas orientaciones pedagógicas, además de los desacuerdos a las temáticas socializadas obstaculizando su práctica.
- Interferencias en el internet y muchos docentes no cuentan con el servicio.

Bandura refiere que el aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso de formación: tiene expectativas.

En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido. (Triglia, 2015)

Con amor y por amor, con ejemplo se enseña al aprendiz para dejar huellas o experiencias significativas que motiven sus emociones y habilidades para su crecimiento integral.

Metodología

Este estudio se enfoca en la investigación cualitativa, según Gurdián-Fernández, Alicia, (2007) “La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se realizó”. Se puede inferir que permite a investigador e investigado participar activamente durante todo el proceso, es decir, desde el inicio del campo problemático hasta lograr mejorarlo. También facilita la recolección de información directamente de la realidad del contexto y de manera confiable para su análisis y la búsqueda de posibles soluciones a las situaciones planteadas.

Se entiende por población: el "(...) conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (Arias, 2006. p. 81). “Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio”

(Bohorquez, 2016, p. 106). En tal sentido, está conformada por todo el colectivo institucional de la Unidad Educativa Luis Felipe Turmero Corvo de Caicara, Municipio Cedeño, Estado Monagas, entre ellos: directivos, docentes, estudiantes, padres, madres y representantes.

Por otra parte, la muestra se refiere al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (Ob. cit. p. 83). Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones. Representado por una muestra de una (01) directora, dos (2) subdirectoras una administrativa y otra académica, veinticuatro (24) docentes de Aula Regular., 99 estudiantes

En cuanto a los instrumentos y/o técnicas de estudio se aplicó la observación, que en opinión de Sabino (1992, pp. 111-113), puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. En opinión la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente.

También se utilizó la entrevista en tanto interacción directa, facilitando obtener la información o datos de primera mano de la realidad donde acontece. Sabino, (1992, p. 116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método, es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. Por su parte, Galindo (1998), señala que: "Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana" (p. 277).

Resultados y discusión

Para el cumplimiento de la función docente es importante la investigación y actualización permanente, conocer a sus estudiantes pero también es relevante cumplan con el perfil requerido y compromiso de investigación y actualización, orientación y asesoría direccionadas a las instituciones educativas para no atrasar esa relación de educación trabajo y estar en consonancia con las políticas educativas, dando la mayor satisfacción a los niños y niñas en su derecho a la educación, de participar en el proceso y a ser respetados como lo establece los artículos 53, 55, 56 de la Ley Orgánica para Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, (2010).

Conclusiones

Desde la gestión académica, en la investigación y formación con dedicación, compromiso y sustentado en las orientaciones ministeriales y directamente en la actualización y transformación de los Proyectos de Aprendizajes que proporcionen enseñanza y aprendizaje

de calidad., Así como el trabajo en equipo y buenas relaciones comunicacionales, se contribuye a una educación de calidad.

Para el buen funcionamiento administrativo, académico institucional, es importante contar en la estructura municipal, con un personal altamente calificado, comprometido y experiencia profesionalmente.

Referencias

- Humánez Martínez, C. (2023). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de la media académica. *Revista Oratores*, (18), 74-90.
- Funes Recinos, K. (s/f). Historia de la didáctica. <https://www.sutori.com/es/usuario/karen-elizabeth-funes-recinos?tab=profile>
- Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Journal for the Study of Education and Development*, 7(27-28), 119-138.
- Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*”. Ediciones Paidós.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus.
- Triglia, A. (2015). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Bohorquez, C. (2016). *Responsabilidad social interna en el contexto de la implicación laboral en las universidades privadas del municipio Maracaibo del estado Zulia*. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín.
- Galindo, J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Compilación. Addison Wesley Longman
- Asamblea Constituyente de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial*, 5.
- Marx, K. & Engels, F. (1995). *La ideología alemana*. Pueblos Unidos.
- Gurdián-Fernández, Alicia, (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica.
- Ley Orgánica de Educación, (2009). *Gaceta Oficial* N° 5923 Extraordinario del 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2022-2023). *Orientaciones Pedagógicas ministeriales*. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2022). *Gestión Territorial. Centros de Desarrollo por la Calidad Educativa*. Caracas, Venezuela.
- Piketty, Thomas (2014). *El capital en el siglo XX*. México: F.C.E., pp. 530-531. [Psicologiaymente.com/social/bandura-teoria](https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria).
- Solano-Alpízar, J. (enero-abril, 2015). Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 117-129. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.7>

Síntesis curricular

Yisaida Josefina Evariste Tinoco. Licenciada en educación, mención dificultades de aprendizaje, UNA, 2005. Abogado, UBV, 2010. Magíster en ciencias mención planificación y evaluación de la educación, CIPPSV, 2018. Especialista en dirección y supervisión educativa, UNEMSR, 2023. Actualmente cursando estudios de doctorado en educación en la UNEMSR.