

SABER UNIVERSITARIO

Nº 15, enero-junio 2026



Nº 15

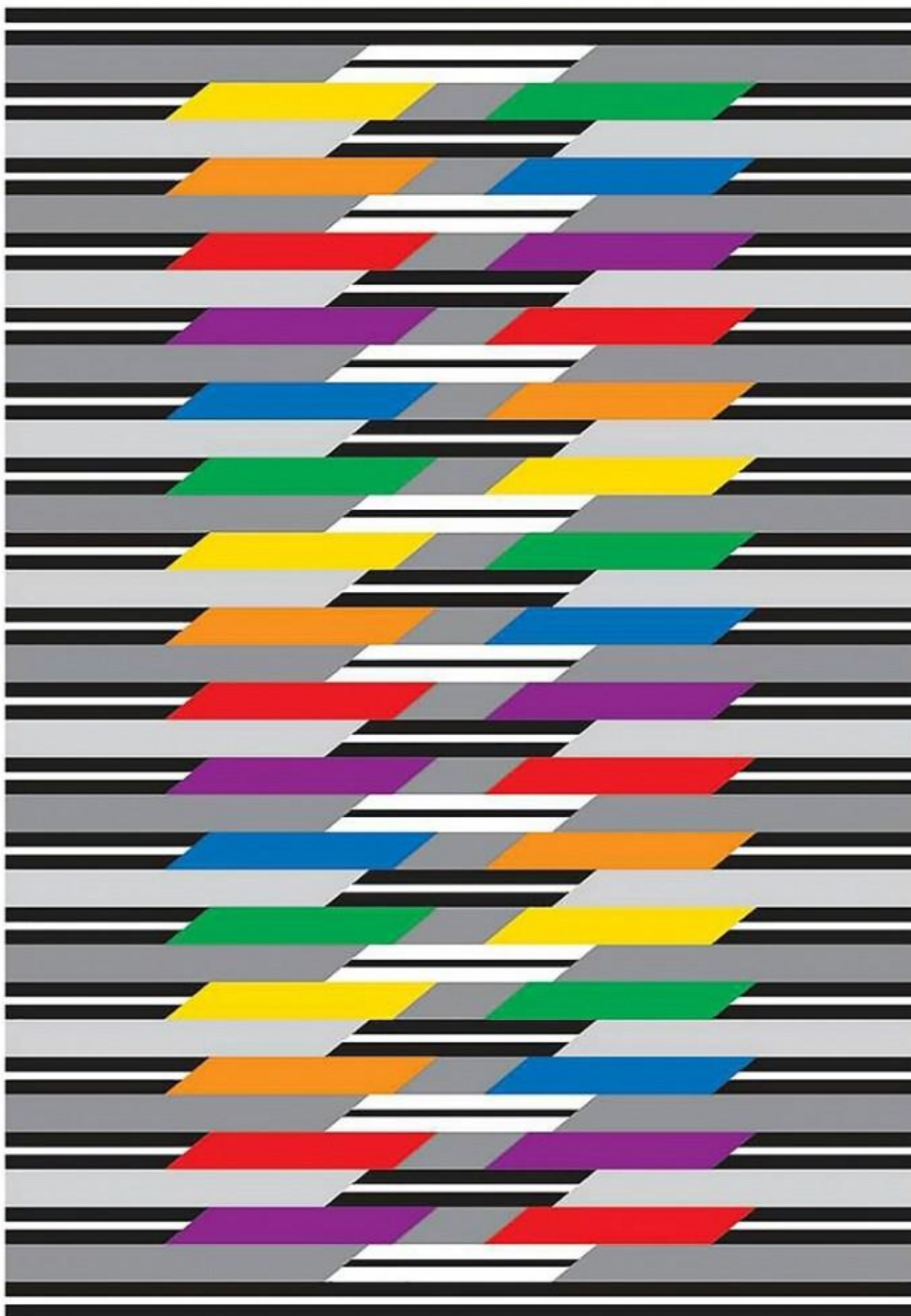


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*
Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”

Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Irdemaro Gil-Albert Almeida

Rector

Mairett Cermeño Medina

Responsable del Área

Académica

Responsable del Área

Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello

Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño

Directora

Luis Peñalver-Bermúdez

Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFE
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 15, enero-junio 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva

Yngrid Antonieta Febres Rivas

Universidad Experimental del Magisterio Samue Robinson

Liceo Profesor Benito Joaquín Marín,

Caicara, Venezuela.

ingridfebres2021@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9710-6584>

Resumen

Este artículo hace una revisión de la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva, enseñar habilidades fundamentales para la vida desde nuestros espacios territoriales, estimulando el pensamiento crítico, la inventiva, lógica y creatividad en el quehacer del aula. En los docentes se evidencio la falta de actualización pedagógica, desmotivación, divorcio pleno la teoría de la práctica, ausencia de desarrollo en proyectos socio productivos. Metodológicamente se aplicó la metodología Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT), enfocada desde el paradigma socio crítico. Se tomó una población muestral de 19 docentes, directivos y de apoyo pedagógico. Es esencial transformar la educación tradicional en un proceso activo de "aprender haciendo" y "enseñar produciendo". Explica por qué es necesario conectar la escuela con la comunidad, fomentando en los alumnos habilidades técnicas, creativas y productivas, así como el desarrollo interno, la soberanía nacional y una participación activa en el mercado laboral.

Palabras clave: práctica pedagógica, pedagogía productiva, formación docente, saber pedagógico.

Abstract

This article reviews teacher training for productive pedagogy, teaching fundamental life skills within our local contexts, and stimulating critical thinking, inventiveness, logic, and creativity in the classroom. The study revealed a lack of pedagogical updating, demotivation, a complete disconnect between theory and practice, and an absence of involvement in socio-productive projects among the teachers. Methodologically, the Participatory Action Research (PAR) methodology was applied, focused on the socio-critical paradigm. A sample of 19 teachers, administrators, and pedagogical support staff was selected. It is essential to transform traditional education into an active process of "learning by doing" and "teaching by producing." It explains why it is necessary to connect the school with the community, fostering technical, creative and productive skills in students, as well as internal development, national sovereignty and active participation in the labor market.

Keywords: pedagogical practice, productive pedagogy, teacher training, pedagogical knowledge.

Introducción

La educación ha evidenciado el docente desde el deber de ser de su praxis pedagógica, como mediador, facilitador, debe reflexionar para mejorarla y/o fortalecerla y desde esa instancia construir con los estudiantes nuevos conocimiento, para enfrentarse a situaciones particulares del aula y la comunidad.

La formación docente está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento. En ella el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación. Sin embargo, la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva no siempre ha recibido atención especial específicamente en la modalidad de jóvenes adultas y adultos. Los estudios la abarcan desde diversos paradigmas, pero el docente como sujeto activo del aprendizaje ha sido escasamente atendido.

El presente artículo abarca la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva y su importancia para población estudiantil, la cual ha sido atendida por diversos autores, que destacan la necesidad de cambiar el enfoque con el cual se realiza y comprende dicha formación. Al respecto se señala el papel protagónico y transformador de la realidad social que tiene el docente como educador.

La propuesta que se presenta forma parte de un proyecto de investigación se orienta en la formación docente para enseñanza de la pedagogía productiva en adulto a un enfoque que se centra en conectar el aprendizaje con situaciones prácticas y reales, que los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sí que también desarrollen habilidades aplicables en contexto del mundo real promoviendo así una comprensión más profunda y significativa.

De acuerdo con Caraballo (2023) en su investigación: *Experiencias pedagógicas productivas en la Escuela Técnica Industrial La Victoria, Aragua*, contempla la pedagogía productiva como un método de enseñanza–aprendizaje en quehaceres escolares, que busca mejorar los resultados de los alumnos, propone que aprendan haciendo y que se estreche el lazo entre educación y trabajo, señala, además la importancia de formar valores sociales mediante proyectos productivos que comprometan a toda la comunidad educativa.

Siguiendo a Freire (2025). en *La educación como práctica de la libertad*, sostenía que la planificación educativa tendría que ser dialógica y participativa, en la que los estudiantes tendrían voz y voto. Su propuesta, denominada “pedagogía de la liberación”, tiene influencia sobre cómo se piensa la planificación educativa, promoviendo que los estudiantes sean parte activa y que la educación se transforme en herramienta para la transformación social.

Problema y contexto

Considerando el escenario actual la formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

La necesidad de nuevos enfoques en la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva que les brinde prioridad, al considerarlos sujetos activos del aprendizaje, de su propio desarrollo personal y permanente, la teoría de Piaget se centró en indagar de qué manera las personas construyen sus conocimientos a partir de su interacción con la realidad.

Desde la realidad en el Liceo Profesor Benito Joaquín Marín se realiza un estudio diagnóstico sobre la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva, se pudo determinar que el docente, presentan debilidades: La poca claridad en la explicación de los contenidos, la escasa motivación, falta de capacitación docente en cuanto al desarrollo de la pedagogía productiva.

Es decir el docente no están adecuadamente capacitado en los principios y prácticas de la pedagogía productiva, y existe un divorcio pleno la teoría de la práctica, cuestionaron el impacto negativo de los docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que restringiría la efectividad en la implementación, en consecuencia sus conocimientos no están actualizado, un numero minoritario de los docentes manifestaron considerar resistente al cambio algunos educadores pudieron estar acostumbrados a métodos tradicionales de enseñanza y resistir, adaptarse a nuevas estrategias y enfoques pedagógicos, escasez de recursos En efecto siendo esta una limitación en el en el proceso de enseñanza.

La implementación de la pedagogía productiva a menudo requiere recursos materiales y tecnológicos, que no estar disponible en la institución, en repercusiones la falta de evaluación continua, los docentes pudieron no realizar evaluaciones continuas de los aprendizajes, lo que puedo resultar una evaluación superficial de los resultados, las limitaciones curriculares el currículo puede haber estado diseñado de manera flexible, pero la dificultad fue la integración de experiencias productivas que tuvieron los docentes en su praxis pedagógicas.

Fundamentación teórica

Desde este punto de vista el artículo engloba, la formación del docente para la en enseñanza de la pedagogía productiva, como sujeto activo de aprendizaje siendo importante en el proceso de transformación y desarrollo personal y social de los estudiante en esta modalidad de jóvenes adultos y adultas él cual, falta de estrategias adecuadas en consecuencia los estudiantes se condujeron a una desconexión entre lo que se enseña y lo que es relevante para ello no se dio el verdadero valor al desarrollo de la pedagogía productiva.

Freire (2010, p.63), al referirse al rol del docente en los procesos educativos expresa: "mi papel en el mundo, como subjetividad curiosa, inteligente, interferidora en la objetividad con que dialécticamente me relaciono, no es solo el de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de ocurrencias". Así, el docente es actor en y desde la realidad; pero a la vez que la transforma, se transforma a sí mismo y a los que transmite y comparte su cultura, desde su quehacer y determinación

El docente como sujeto del proceso formativo determina y expresa en el acto educativo sus particularidades como ser social. Mediante la relación e intercambio con sus estudiantes propicia el desarrollo de éstos, su implicación en los problemas sociales y la participación en su transformación cultural. Se trata de que la educación forme parte de la cultura, tanto educador como educando se implican en el proceso de su construcción y reconstrucción, en su perpetuidad y desarrollo

Asimismo, hay que abordar el concepto de formación docente que tiene una particularidad especial, en cuanto al rol que desempeña en la sociedad y la cultura; se pueden identificar por lo menos cuatro enfoques. Para Tobón et al, (2018) no solo las habilidades y competencias del docente deben ser objeto de cambio, sino también sus prácticas.

Adicionalmente, García et al, (2018), sugieren que las instituciones educativas definen las herramientas y tácticas necesarias que le permitan ir a la par con los cambios generados, así poder implementar estrategias innovadoras para cumplir satisfactoriamente con las exigencias del usuario, ofreciéndole un servicio de alta calidad.

El papel fundamental que ocupan los docentes en la educación y en el desarrollo socio económico y cultural, conduce a las interrogantes: ¿cómo debe ser la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva? ¿Cuál debe ser el contenido? ¿Cuáles son los procedimientos para que el docente se convierta en un sujeto activo de aprendizaje y de desarrollo? ¿Cuáles procesos didácticos se pueden aplicar para no tener contenidos teóricos aislados de las realidades? Las respuestas que han de surgir deben, dar pistas sobre cómo la formación del docente se debe ocupar del tipo de sociedad que se quiere y su determinación en los seres humanos.

Al respecto, Alvarado (en Nieva, 2026), alude que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales". (p. 15),

Hasta la actualidad, han planteado retos a la pedagogía. El análisis de la problemática es abarcado por varios autores y puntualizan que la nueva era está marcada por el conocimiento, la globalización y los cambios radicales.

El papel de la educación y el docente en la sociedad; una nueva concepción sobre la formación docente destacando la relevancia de la práctica basada en los contenidos de aprendizaje que están relacionados con los problemas de situación del mundo real que resulta significativo para los estudiantes, esta perspectiva educativa pretende preparar mejor al estudiante, para la vida personal y profesional, haciéndolos capaces de adaptarse a situaciones cambiantes y resolver problemas de manera efectiva.

Se justifica esta investigación por cuanto los docentes del liceo Profesor Benito Joaquín Marín, presentaron dificultades en la enseñanza de la pedagogía productiva a los estudiantes, esto debido a lo expuesto en el planteamiento en el marco de lo propuesto por el modelo pedagógico, y la misión de la institución es de atención pública, pertenece a la modalidad de jóvenes adultas y adultos, ubicada en Caicara municipio Cedeño, tiene como misión la formación integral de ciudadanos competentes, innovadores, emprendedores, gestores de paz y solidarios, comprometidos con el cuidado del medio ambiente, fundamentados en una pedagogía transformadora para forjar y fortalecer proyectos educativos sostenibles, formando al estudiante en un oficio por tratarse de la educación de adulto.

Desde los planteamientos de autores como Dewey, el mejor laboratorio de aprendizaje que permite la experimentación es el campo, sin embargo, se evidencia apatía de los jóvenes por consolidar un proyecto de vida en esta dirección, no obstante, las crisis provocan cambios y es por ello que se reevalúa el contexto institucional y se fortalecen aquellas iniciativas desde el agro. El estudiante tener otra alternativa de mejora en su calidad de vida; pues un gran porcentaje de ellos al terminar sus estudios no pueden ingresar a la educación superior la modalidad, deben constituirse que promuevan el desarrollo socioeconómico de las regiones, brindando formación a los estudiantes en competencias que fortalezcan su desarrollo personal y laboral.

Al respecto, La formación del docente debe estar integrada con los procesos de cambio, innovación y desarrollo curricular, y Pérez (2010), hace énfasis en "la unión íntima entre teoría y práctica, en reescribir y reestructurar la cotidianidad del sujeto y sus interacciones, retroalimentación y transformación personal" (en Nieva, 2026, p. 11) Esto implica que en la formación docente está presente ese accionar para que se incorpore a su quehacer, se estructure sistemáticamente, le posibilite construir y concretar el proyecto de vida con pertinencia de los saberes pedagógicos y el desarrollo de sus potencialidades personales, sociales y educativas como multiplicador y transformador de sí, de la sociedad.

Considerando el escenario actual la formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo

Estudios de la UNESCO (2014), refieren que menos del 75% de los docentes no han recibido formación, destacan la necesidad de la formación permanente y que algunos países han elaborado programas encaminados a esto, sin embargo, la demanda sigue latente y emerge de los contextos sociales.

Docente son considerados sujetos activos del aprendizaje, de su propio desarrollo personal y permanente, la teoría de Piaget se centró en indagar de qué manera las personas construyen sus conocimientos a partir de su interacción con la realidad.

Metodología

Esta propuesta de la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva en la educación de adulto en el Liceo Profesor Benito Joaquín Marín ubicada Caicara municipio Cedeño, con un enfoque metodológico investigación acción participación (IAP). Ya que esta le permite al investigador ser parte del objeto de estudio y palpar esa realidad a la cual se quiere abordar y transformar.

El autor Bernal, (2000), señala que “en la Investigación, Acción Participativa, la teoría y el proceso de conocimiento son esencialmente una interacción y transformación recíproca del mundo, del ser humano por ende de la realidad”, (p. 25), Población de diecinueve 19 docentes. Haciendo referencia a Tamayo (2000), se presentan algunas definiciones básicas para comprender el proceso de selección de una muestra en una población: población o universo, Conjunto o la totalidad de un grupo de elementos, casos u objetos que se quiere investigar.

Está enmarcada bajo un enfoque socio crítico, pues explora y describe la variedad generando expectativas teóricas, lo cual indica la producción y análisis descriptivo se centró en la observación y describir fenómenos para generar teoría o hipótesis.

Ahora bien, las técnicas, bajo las cuales se enfocan este tipo de investigación: La observación, la entrevista, semi- estructurada, encuestas, el cual se procedió a identificación del tema o contexto, revisión literaria, analizar los resultados, formulación del problema.

Resultados y discusión

Un hallazgo relevante en la formación docente para la enseñanza de la pedagogía productiva, es importante la vinculación entre teoría y práctica, se centra en el aprendizaje significativo, se promueve la participación activa de los estudiantes y la conexión de los contenidos con su realidad social y cultural.

Formación continua; la formación docente no debe limitarse, preparación inicial, programa de formación continua que influya talleres, seminarios, espacios de reflexión permite a los docentes actualizar sus conocimientos y estrategias metodológicas.

Uso de la metodología activa; fomentar el uso de metodología activa, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, y su eficacia en la práctica y adaptarse a su contexto.

Enfoque en competencia; el desarrollo de competencias que permitan a los docentes facilitar aprendizajes significativos, además de transmitir contenidos.

Reflexión crítica: propiciar la reflexión crítica en torno a la práctica docente, para que los educadores puedan identificar áreas de mejora y adecuar su metodología a las necesidades de sus alumnos.

Recomendaciones

Se proponen las siguientes recomendaciones en cuanto a la capacitación docente para que la producción pedagógica se imparta de manera efectiva:

Investigaciones previas han subrayado la relevancia de reconocer que los alumnos aportan a la experiencia educativa experiencias valiosas que pueden ser significativas en contextos de aprendizaje nuevos.

Crear o establecer el programa considerando las circunstancias que enfrentan los estudiantes individuales.

Para que la información ofrecida se transforme en significado para el alumno, el programa debe ofrecer un enfoque específico, según sus condiciones, necesidades y entorno de vida.

Enfocar los contenidos en problemas reales para que los alumnos puedan aplicar los conocimientos en la práctica, no solo en su vida laboral o cotidiana

Referencias

- Tamayo, G. (2000). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*, 4(7).
- Bernal, C. 2000. *Metodología de la investigación para administración y economía*. Pearson.
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 14-21. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Caraballo, C. (2023). Experiencias pedagógicas productivas en la Escuela Técnica Industrial La Victoria. *Conocimiento Libre y Licenciamiento (CLIC)*, (27)..
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Caminos.
- Freire, P. (2025). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI editores.
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista cubana de educación superior*, 37(2), 206-216.

Gorodokin, I. C. (2006). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de educación*, 37(5), 1-10..

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>.

Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista espacios*, 39(53).

UNESCO (2014). Enseñanza y Aprendizaje: lograr la calidad para todos. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013 - 2014. Paris: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>

Síntesis curricular

Yngrid Antonieta Febres Rivas. Profesora en Educación Integral mención Ciencias Sociales, UPEL, 1997. Especialización en Supervisión y Gerencia Educativa, INFORHUM, 1998. Magister en Planificación y Evaluación de la Educación, CIPPS, 2008. Especialización en dirección y supervisión educativa, UNEMSR, .2023.