

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16

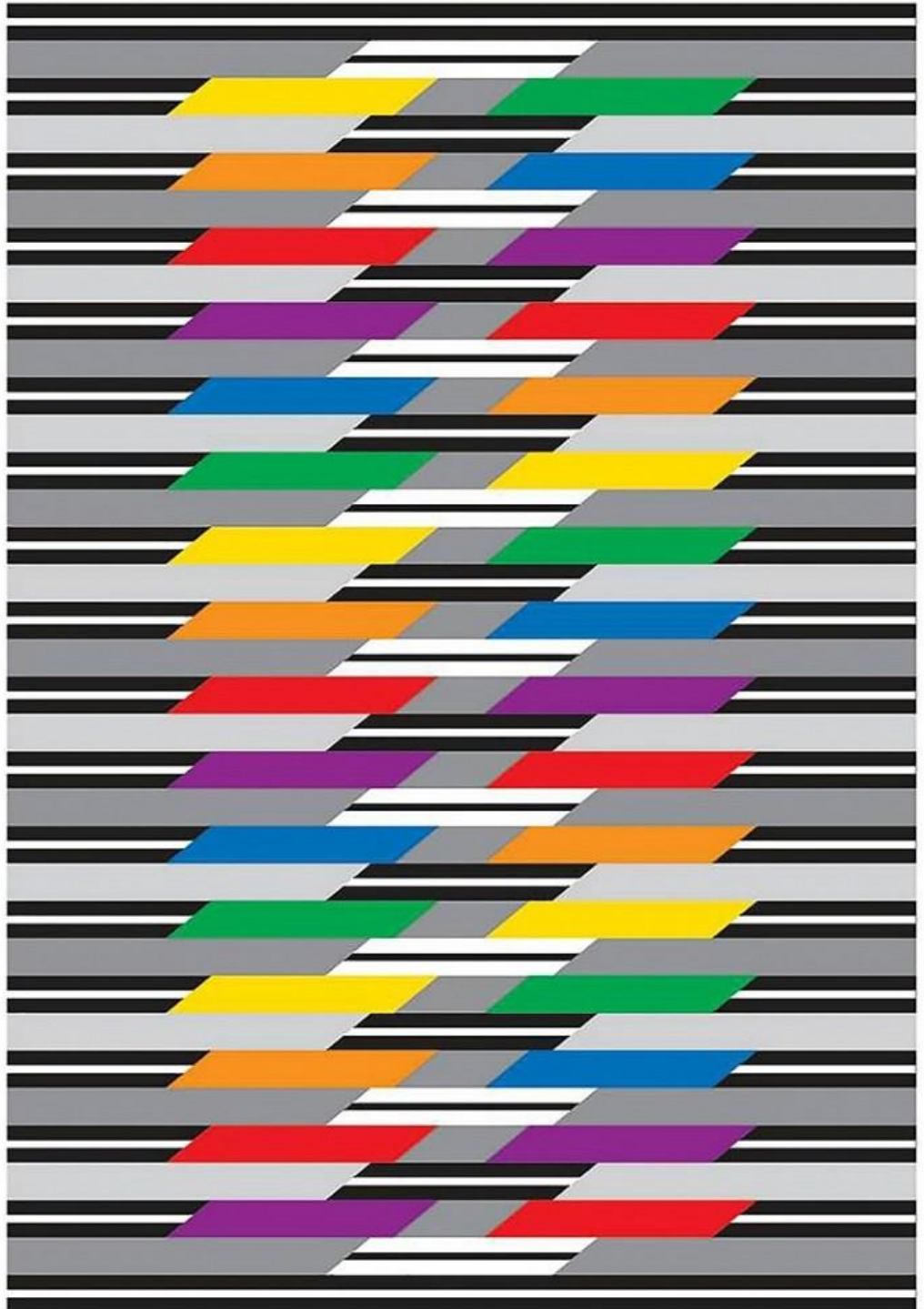


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Estrategias motivacionales para mejorar la integración en la dirección y supervisión de la dinámica escolar de la Unidad Educativa "Estado Zulia", municipio Mariño, Nueva Esparta.

Hiralís Maira Patiño de Villarroel

Unidad Educativa Estado Zulia
Porlamar, Venezuela
hiralispatino21@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8618-8124>

María Josefina Viera Fermín

CENDA "Ilia Figueroa"
Porlamar, Venezuela
mairanf0623@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3688-3011>

Resumen

La desarticulación entre el hogar y las prácticas escolares supone uno de los obstáculos más persistentes en la educación venezolana hoy. La investigación atiende a esta problemática a través del desarrollo de estrategias motivacionales con el propósito de articular Padres, Madres y Representantes con la Unidad Educativa "Estado Zulia", en Nueva Esparta. Basada en el Paradigma Socio Crítico y se estructuró bajo la metodología de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAP T) como tal, el estudio significó para la comunidad educativa un proceso dinámico para el diagnóstico, la planificación, la acción y la reflexión. La información se recopiló y se sistematizó mediante observación participante, conversatorios socioafectivos y asambleas comunitarias. Los resultados revelan que la conformación de espacios de encuentro cultural, talleres de formación y jornadas de trabajo en cooperativa revirtió con creces la apatía histórica del colectivo parental. Se concluye que la integración no puede decretarse sino construirse desde una gestión escolar pública, horizontal y empática que logre hacer de la institución un espacio verdadero de convivencia comunitaria.

Palabras clave: integración escuela-familia, estrategias motivacionales, Investigación Acción Participativa Transformadora, gestión educativa, convivencia comunitaria.

Abstract

The disconnect between home and school practices represents one of the most persistent obstacles in Venezuelan education today. This research addresses this problem through the

development of motivational strategies aimed at connecting parents and guardians with the "Estado Zulia" Educational Unit in Nueva Esparta. Based on the Socio-Critical Paradigm and structured using the Participatory Action Research (PAR) methodology, the study represented a dynamic process for the educational community involving diagnosis, planning, action, and reflection. Information was collected and systematized through participant observation, socio-affective discussions, and community assemblies. The results reveal that the creation of spaces for cultural exchange, training workshops, and cooperative work sessions significantly reversed the historical apathy of the parental group. It is concluded that integration cannot be decreed but must be built through a public, horizontal, and empathetic school management approach that transforms the institution into a genuine space for community coexistence.

Keywords: school-family integration, motivational strategies, participatory action research, educational management, community coexistence.

Introducción

La educación no es un sistema operativo en el que se puede cambiar un componente y ver cómo eso cambia todo; tampoco es como un aislante celular, donde puedes estudiar células solas y observar qué hacen. Por el contrario, son escenarios vivos en el que se manifiestan diversas formas de complejidad, tensiones y esperanzas de comunidad. En este orden de ideas, es necesario establecer que la conjunción escuela-familia-entorno territorial [esa tríada comunitaria que caracteriza el contexto pedagógico venezolano] es indispensable para posibilitar procesos educativos significativos y contextualizados. Con el desvanecimiento de esos vínculos hogar-aula, se empobrece el proceso formativo y la escuela queda reducida a un mero lugar para cuidar o enseñar.

Ahora bien, si partes hay en la educación para que se sientan como un todo, entonces la escuela y la comunidad son dos puntos de vista, donde cada uno tiene su propia realidad, pero que se complementan. En la realidad venezolana actual, este desafío se torna urgente. Los cambios en la economía y las presiones de la vida diaria han cambiado en gran medida la dinámica del hogar y la participación activa de los adultos en el Sendero Escolar de los niños. Ante esta realidad, la Unidad Educativa "Estado Zulia", ubicada en el municipio Mariño del estado Nueva Esparta, se vio en la necesidad de asumir el reto de replantear sus formas de convocatoria y vinculación con su comunidad. No es el simple hecho de convocar a los apoderados a retirar boletines o a colaborar en materiales. Edificar una relación basada en la corresponsabilidad y el mutuo respeto.

A nivel regional, la literatura en torno a la gestión educativa ha reiterado la necesidad de reconfigurar la relación comunicación / participación entre los docentes y el núcleo familiar. Como afirman Ramírez y Mendoza (2023), "la participación de los padres en la escuela no se considera un supuesto burocrático, sino que configura una dimensión ética de la praxis educativa transformadora" (p. 45). No obstante, poner en práctica este enunciado en el día a día parece requerir de cambiar prejuicios culturales y de estructuras institucionales que

en algunos casos tienen años de existencia y en las que la escuela actuaba en cuanto a saberes populares partiendo de una visión autoritaria o distante.

El objetivo general de este trabajo, por lo tanto, es analizar y plantear un conjunto de estrategias motivacionales que lleven a las familias a tener una protagonización en la Unidad Educativa Estado Zulia. El trabajo directivo no debe considerarse como un simple ejercicio burocrático de supervisión, sino como un liderazgo pedagógico y social que propicie la dinamización comunitaria, desde la perspectiva del Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) en Dirección y Supervisión Educativa. Se pretende con la investigación aportar luces que orienten una resignificación del sentido de pertenencia institucional para la conformación de espacios escolares auténticamente democráticos y humanistas a través del paradigma socio crítico.

Problemática y contexto

La Unidad Educativa "Estado Zulia" se ubica en un sector popular de Porlamar, una zona caracterizada por una densa actividad comercial y pesquera, pero también por marcadas vulnerabilidades socioeconómicas. Las familias que integran esta comunidad escolar enfrentan jornadas laborales extensas, empleos informales y dinámicas monoparentales que complejizan el seguimiento continuo del hecho educativo. En este contexto, el plantel ejerce una función de institución "punto y círculo", debiendo actuar como un eje de articulación comunitaria y un espacio protector para los estudiantes y sus familias.

Durante años, la relación entre el plantel y los representantes estuvo signada por una apatía recíproca. Las convocatorias a reuniones ordinarias registraban una asistencia mínima, limitada casi exclusivamente a momentos de crisis disciplinaria o de recaudación de recursos. Al diagnosticar esta realidad, se evidenció que la propia escuela había perpetuado un esquema de citación punitivo y utilitario. Los padres percibían la institución como un lugar ajeno, donde su presencia solo era requerida para escuchar quejas sobre el rendimiento de sus representados o para responder a exigencias de mantenimiento físico.

Esta brecha afectó directamente el clima escolar y el rendimiento integral de los alumnos. La ausencia del acompañamiento familiar en el hogar se traducía en vacíos emocionales y desmotivación en las aulas. Frente a este escenario, emergió la necesidad de redefinir la institución bajo el concepto de la Escuela como "Centro para la Buena Convivencia". Como señala González (2022), "los espacios educativos en contextos vulnerables necesitan transformarse en territorios de acogida, donde la comunidad no solo asista, sino que se sienta parte viva de las decisiones pedagógicas" (p. 112). La meta trazada fue romper la inercia institucional mediante el diseño de iniciativas que tomaran en cuenta las necesidades, tiempos y saberes de los propios adultos de la comunidad.

Referencias teóricas

El abordaje de la motivación y la integración comunitaria en la escuela exige una fundamentación teórica que trascienda la visión instrumental de la pedagogía tradicional. En primer lugar, es necesario asumir la teoría de la acción comunicativa y la pedagogía crítica latinoamericana, las cuales posicionan el diálogo horizontal como la herramienta fundamental para la emancipación social. En este sentido, Freire acuñó una perspectiva atemporal al sostener que la educación auténtica no se realiza de A para B, ni de A sobre B, sino de A con B, mediados por la realidad del mundo.

En el contexto regional reciente, la integración entre la escuela y el territorio ha sido objeto de múltiples análisis. Silva y Bastidas (2024) destacan que "la motivación del adulto para incorporarse a las actividades escolares depende directamente del grado de valoración que la institución otorga a sus saberes previos y a su realidad social" (p. 78). Cuando el representante percibe que su voz tiene peso decisorio y que no es juzgado por sus carencias, la disposición hacia la colaboración se incrementa sustancialmente.

A su vez, la gestión educativa comunitaria en Venezuela se basa enmarcado en el articulado de la Ley Orgánica de Educación donde está previsto la corresponsabilidad familia, escuela y sociedad. Sin embargo, la distancia entre la norma legal y la práctica diaria acostumbra a ser grande. Al respecto, Hernández y Colmenares (2023) argumentan que "las escuelas requieren transitar de un modelo administrativo gerencialista a un modelo de liderazgo distributivo, donde las decisiones estratégicas se construyan mediante procesos de consulta comunitaria permanente" (p. 204).

Para comprender la motivación de los actores comunitarios, resulta valioso revisar el aporte de las teorías de la autodeterminación adaptadas al ámbito socioeducativo. Según Pérez y Rivas (2025), la participación voluntaria de las familias en las dinámicas escolares se activa cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: el sentimiento de competencia, la autonomía en la toma de decisiones y el sentido de afinidad o pertenencia al grupo. Si la escuela solo impone normas sin generar vínculos afectivos, la respuesta comunitaria tiende a la evasión o la resistencia pasiva.

Asimismo, la investigación sobre el clima institucional en América Latina enfatiza la trascendencia de la inteligencia emocional en el liderazgo directivo. Morales (2022) afirma que "las directivas escolares que ejercen una escucha activa y muestran empatía frente a las crisis familiares logran consolidar redes de apoyo comunitario mucho más sólidas que aquellas enfocadas exclusivamente en el cumplimiento de tareas administrativas" (p. 89). En la Unidad Educativa "Estado Zulia", estos referentes teóricos sirvieron como brújula para estructurar las acciones de transformación.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo el paradigma socio crítico, utilizando como método la Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT). Este enfoque resulta idóneo para el ámbito educativo, pues no busca estudiar a los sujetos como objetos distantes de observación, sino involucrarlos como investigadores de su propia realidad. La IAPT se despliega en un ciclo continuo y espiralado de cuatro fases clave: diagnóstico participativo, planificación de la acción, ejecución del plan y reflexión crítica sobre los resultados obtenidos.

El grupo de participantes estuvo conformado por el equipo directivo, docentes de aula, personal administrativo y obrero, así como una muestra intencional de 85 padres, madres y representantes pertenecientes a los distintos grados de educación primaria. Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas cualitativas:

- Observación participante: Registrada en diarios de campo durante el desarrollo de la rutina escolar y los eventos institucionales.
- Conversatorios socioafectivos: Encuentros informales diseñados para explorar las percepciones de los representantes respecto al trato recibido en el colegio.
- Asambleas comunitarias: Espacios deliberativos donde se diagnosticaron las causas del distanciamiento parental y se consensuaron las propuestas de solución.

El procesamiento de los datos se realizó mediante la categorización y triangulación de fuentes, confrontando los relatos de los actores escolares con las teorías de gestión comunitaria y los hallazgos emergentes en el campo.

Resultados y discusión

El diagnóstico inicial confirmó que el desencuentro entre la familia y la escuela respondía a factores multicausales. Un elevado porcentaje de los representantes encuestados manifestó sentir que la institución solo los buscaba para hacer reclamos o solicitar recursos económicos. Esta percepción generó una barrera defensiva que se tradujo en ausentismo. A partir de estas evidencias, el equipo investigador diseñó un plan de acción centrado en la motivación intrínseca, la diversificación de los espacios de encuentro y la revalorización del rol de los padres.

Se impulsaron cuatro líneas de acción integradas a la dinámica institucional:

1. Talleres de crecimiento personal y oficios: Espacios de formación técnica en repostería, huertos escolares y manualidades, orientados a brindar herramientas productivas a las familias mientras habitaban el espacio escolar.
2. Jornadas culturales y gastronómicas comunitarias: Eventos festivos donde los representantes no asistieron como espectadores, sino como organizadores y exponentes de las tradiciones regionales margariteñas.

3. Círculos de escucha y sanación emocional: Encuentros dirigidos por el personal de orientación para ofrecer acompañamiento psicológico y herramientas de crianza amorosa a las familias vulnerables.
4. Voluntariado de rescate de la infraestructura escolar: Brigadas de trabajo compartidas entre docentes, obreros, padres y líderes comunitarios para pintar aulas y acondicionar las áreas verdes de la institución.

El impacto de estas acciones se hizo visible progresivamente. La asistencia a las convocatorias institucionales se incrementó de forma sostenida, pasando de un estimado inicial del 25% a una participación superior al 70% en las actividades integrales. Como señalan Castro y López (2023), "cuando la escuela abre sus puertas para responder a las necesidades humanas del adulto, este retribuye el gesto involucrándose de manera natural en el proceso de aprendizaje de sus hijos" (p. 67).

Fase del Plan de Acción	Estrategia Principal	Participación Inicial	Participación Final	Impacto Observado
Diagnóstico	Conversatorios y encuestas	25% de asistencia	-	Identificación de desconfianza y barreras de comunicación.
Formación	Talleres de oficios y crianza	30% de participación	65% de participación	Desarrollo de destrezas productivas y fortalecimiento del vínculo emocional.
Integración	Jornadas culturales y huertos	20% de participación	78% de participación	Apropiación del espacio físico e incremento del sentido de pertenencia.
Evaluación	Asambleas de co-gestión	15% de asistencia	72% de asistencia	Creación de comités de trabajo permanente entre padres y escuela.

En el plano cualitativo, los docentes reportaron un cambio notable en la actitud de los estudiantes, quienes mostraron mayor motivación, mejoras en la disciplina y un rendimiento académico más sólido al percibir que sus padres mantenían un contacto

estrecho y afable con sus maestros. Al respecto, Martínez et al. (2024) destacan que "el rendimiento escolar no es una variable aislada; se encuentra estrechamente ligado a la coherencia afectiva entre el hogar y el aula" (p. 155).

En el marco del desarrollo del proyecto, se registraron testimonios que reflejan la transformación vivida en la institución. Durante una de las asambleas evaluativas, una representante de cuarto grado expresó de manera contundente:

Antes me daba cierto temor venir a la escuela porque siempre era para darme una mala noticia sobre mi hijo o para pedir colaboración económica que no podía pagar; ahora siento que este espacio también es mío, que me escuchan y que venimos a construir juntos algo bueno para los muchachos. (García, comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Este testimonio coincide plenamente con los planteamientos de Vargas y Paredes (2023), quienes argumentan que "el cambio en el clima escolar ocurre verdaderamente cuando los actores históricamente excluidos recuperan la palabra y se reconocen como responsables del destino institucional" (p. 98). La transformación del discurso coercitivo hacia un lenguaje de posibilidades abrió las puertas a una colaboración genuina.

Por otra parte, la interacción con las organizaciones comunitarias del entorno —consejos comunales y estructuras locales— permitió canalizar recursos para la alimentación escolar y la mejora de los servicios básicos del plantel. Esto demuestra que la gestión educativa no puede circunscribirse a los límites físicos del edificio escolar. Tal como sostienen Ojeda y Suárez (2025), "la escuela bolivariana contemporánea exige una visión transdisciplinaria que articule la pedagogía con la gestión social del territorio" (p. 42).

El desarrollo de las brigadas de trabajo comunitario evidenció que el sentido de pertenencia se consolida a través de la acción concreta. Los padres no solo pintaron paredes o arreglaron pupitres; compartieron alimentos, relatos y preocupaciones durante las jornadas del fin de semana. Como observaron Méndez y Salazar (2024), "las jornadas de trabajo cooperativo en las escuelas populares funcionan como potentes catalizadores de cohesión social, reconstruyendo el tejido comunitario desgastado por la crisis socioeconómica" (p. 134).

Del mismo modo, la implementación de los círculos de escucha permitió visibilizar realidades complejas en el ámbito familiar que afectaban directamente el aprendizaje. Violencia intrafamiliar, hacinamiento y dificultades de acceso a servicios básicos emergieron en estos espacios. Frente a esta situación, la dirección del plantel asumió un rol articulador con las instituciones públicas de protección al menor. En palabras de Rojas y Torrealba (2023), "una escuela que pretende ser centro de convivencia no puede hacer la vista gorda ante las heridas sociales de su comunidad; debe convertirse en el primer eslabón de la red de protección social" (p. 180).

Finalmente, la consolidación de las estrategias motivacionales se vio reflejada en la creación de comités de apoyo permanente integrados por los propios representantes. Estos comités asumieron la organización autónoma de actividades socioculturales, garantizando la sostenibilidad del proyecto en el tiempo. Como bien señala Gutiérrez (2026), "la verdadera sostenibilidad de una innovación pedagógica se alcanza cuando la comunidad se adueña del proceso y ya no requiere de la presión directiva para mantener vivas las iniciativas" (p. 210).

El análisis de estos resultados permite afirmar que la apatía parental no es un rasgo estático o irreversible de las comunidades populares. Por el contrario, constituye una respuesta ante estructuras institucionales rígidas que históricamente han cerrado las puertas a la participación real. Al cambiar las reglas del juego e implementar estrategias centradas en la empatía, el reconocimiento mutuo y la utilidad social, la respuesta comunitaria supera las expectativas iniciales.

Conclusiones

La realización de este proyecto de Investigación Acción Participativa Transformadora en el Grupo Escolar Bolivariano "Estado Zulia" permitió verificar la hipótesis de que es posible revertir el distanciamiento entre la familia y la escuela mediante la aplicación planificada de estrategias motivacionales y una gestión educativa abierta al territorio. La apatía observada al inicio de la investigación no respondía a un desinterés genuino de los padres hacia la educación de sus hijos, sino a la falta de canales institucionales empáticos, flexibles y significativos para su participación.

El liderazgo directivo asumido desde la perspectiva socio crítica demostró ser un factor catalizador indispensable. Cuando la dirección de la escuela abandona las posturas burocráticas y asume un rol pedagógico de acompañamiento, la dinamización comunitaria se facilita. La creación de espacios de formación en oficios, el acompañamiento socioafectivo y el rescate de las actividades culturales comunitarias sirvieron como puentes eficientes para devolver a las familias la confianza en el sistema escolar.

El cambio desembocó en un mejor clima para toda la institución y mayor calidad de vida para los estudiantes. Los niños y niñas que piensan que sus padres están integrados a la vida escolar se sienten más seguros emocionalmente, asisten más a clases y tienen una actitud más positiva hacia las actividades escolares. La inclusión de la tríada escuela-familia-comunidad deja de ser un mantra para traducirse en una práctica cotidiana y tangible.

Es necesario que las experiencias de gestión comunitaria como la desarrollada en la Unidad Educativa "Estado Zulia" no queden aisladas. Se requiere sistematizar estas iniciativas dentro del marco de las políticas públicas orientadas a la formación docente continua. Como destaca Navarro (2025), "la transformación de la educación venezolana exige documentar y divulgar la praxis de los docentes e investigadores de base que, desde la cotidianidad de sus territorios, están construyendo alternativas pedagógicas emancipadoras" (p. 115).

Por último, se recomienda a las autoridades educativas y a los equipos directivos regionales profundizar las líneas de formación en investigación acción y liderazgo comunitario. Resulta fundamental seguir promoviendo escuelas abiertas a las comunidades, capaces de responder de manera creativa a los retos sociales de su entorno y consolidadas como verdaderos centros para la paz, la convivencia y la formación ciudadana.

Referencias

- Castro, R., y López, M. (2023). *Estrategias de motivación y vinculación comunitaria en la educación primaria venezolana*. Revista de Investigación Educativa Abierta, 15(2), 58-74.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- González, A. (2022). *La escuela como territorio de acogida en contextos de vulnerabilidad social*. Educere, 26(83), 105-118.
- Gutiérrez, C. (2026). *Sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas en la gestión escolar comunitaria*. Praxis Pedagógica Latinoamericana, 12(1), 200-218.
- Hernández, J., y Colmenares, L. (2023). *Del modelo burocrático al liderazgo distributivo en las escuelas públicas de Venezuela*. Educere: Revista Venezolana de Educación, 27(87), 195-210.
- Martínez, E., Silva, K., y Romero, P. (2024). *Coherencia afectiva entre hogar y aula: Su impacto en el rendimiento escolar*. Revista Orbis Educativo, 18(35), 145-162.
- Méndez, H., y Salazar, F. (2024). *Trabajo cooperativo y cohesión social en las escuelas populares de Nueva Esparta*. Fondo Editorial de la Universidad del Zulia.
- Morales, S. (2022). *Liderazgo directivo, inteligencia emocional y redes de apoyo comunitario en la gestión educativa*. Revista Latinoamericana de Liderazgo Educativo, 9(1), 80-96.
- Navarro, G. (2025). *Sistematización de experiencias pedagógicas comunitarias en el oriente venezolano*. Ediciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Ojeda, D., y Suárez, T. (2025). *Gestión social del territorio y transdisciplinariedad en la escuela bolivariana*. Revista Pedagogía y Sociedad, 28(1), 35-50.
- Pérez, R., y Rivas, A. (2025). *Autodeterminación y participación familiar en las instituciones educativas de América Latina*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 33(12), 1-22.
- Ramírez, C., y Mendoza, E. (2023). *La dimensión ética de la integración escuela-familia en el contexto sociopolítico venezolano*. Revista de Pedagogía, 44(110), 38-54.
- Rojas, W., y Torrealba, J. (2023). *La escuela como centro de convivencia y red de protección social infantil*. Revista de Ciencias Sociales y Educación, 19(2), 170-188.
- Silva, F., y Bastidas, Y. (2024). *Valoración de saberes populares y motivación del adulto en la escuela comunitaria*. Revista Saber y Praxis, 11(2), 70-86.
- Vargas, M., y Paredes, L. (2023). *Clima escolar, participación ciudadana y corresponsabilidad en la escuela primaria*. Revista Dialogando Educativamente, 14(1), 90-105.

Síntesis curricular

Hiralis Maira Patiño de Villarroel. Licda. en Educación Integral, Universidad Nacional Abierta. Especialización en Dirección y Supervisión Educativa, Universidad Nacional Experimental del Magisterio. Actualmente se desempeña como directora del G.E.B. “Estado Zulia” y está cursando maestría en dirección y supervisión en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio " Samuel Robinson

Síntesis curricular

María Josefina Viera Fermín. Licenciada en educación, mención especial, Universidad Bolivariana de Venezuela, 2013. Especialista en educación especial, Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson", 2021. Actualmente, cursando maestría en dirección y supervisión en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio " Samuel Robinson.