

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

La investigación educativa del docente universitario en Venezuela: una mirada desde el ethnos y la holopraxis territorial

Milagro Domínguez Morillo

Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo
Tucupita, Venezuela
dmilagro999@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8852-2245>

Resumen

La actividad investigativa en las instituciones de educación superior constituye un eje determinante para dinamizar la transformación social y reconfigurar la praxis académica. En el ámbito venezolano, las Universidades Politécnicas Territoriales fueron diseñadas con la encomienda de actuar como núcleos de desarrollo local, una meta que exige superar la visión burocrática del trabajo docente para asumirlo como un motor de cambio situado. El presente estudio explora el tránsito desde una concepción netamente instrumental de la producción científica hacia la consolidación de un ethnos investigativo en el profesorado universitario. A partir de un abordaje cualitativo sostenido en la fenomenología hermenéutica y una rigurosa revisión documental, la indagación examina cómo la labor del conocimiento requiere una dimensión holopráctica. En esta perspectiva, la reflexión ética, la vocación existencial y la acción sobre el territorio se entrelazan de forma indisoluble. Al prescindir de métricas meramente cuantitativas, las consideraciones teóricas apuntan a que la calidad del trabajo intelectual solo resulta viable si se cimenta en una formación crítica, comprometida de manera directa con las demandas socioproductivas de su entorno.

Palabras clave: ethnos investigativo, formación docente, holopraxis, investigación cualitativa, universidades territoriales.

Abstract

Research activity in higher education institutions is a key driver for social transformation and the reshaping of academic practice. In Venezuela, the Territorial Polytechnic Universities were designed to act as hubs for local development, a goal that requires moving beyond the bureaucratic view of teaching and embracing it as a catalyst for localized change. This study explores the shift from a purely instrumental conception of scientific production to the consolidation of a research ethos among university faculty. Using a qualitative approach grounded in hermeneutic phenomenology and a rigorous documentary review, the research examines how knowledge work requires a holistic dimension. From this perspective, ethical reflection, existential vocation, and action on the territory are

inextricably intertwined. By dispensing with purely quantitative metrics, theoretical considerations suggest that the quality of intellectual work is only viable if it is grounded in critical training, directly engaged with the socio-productive demands of its environment.

Keywords: research ethnos, teacher training, holopraxis, qualitative research, territorial universities.

Introducción

La conexión entre la enseñanza y la investigación que opera como núcleo o columna vertebral para la educación superior en la historia. A nivel internacional, los sistemas de acreditación y las escuelas son que evalúan a las universidades por calidad a través de la cantidad de publicación de su personal académico, priorizando artículos y consecución de proyectos financiados. Sin embargo, esta dinámica corre el riesgo de reducir la labor intelectual a una serie de métricas desprovistas de sentido local. Para las Universidades Politécnicas Territoriales en Venezuela, conocidas como UPT, la investigación no puede entenderse como una exigencia formal o un simple requisito para el escalafón. La naturaleza de estas instituciones exige que la generación de conocimiento responda de manera directa a los requerimientos productivos, sociales y culturales de sus comunidades inmediatas.

Esta responsabilidad plantea una tensión evidente en el trabajo cotidiano del profesorado. Por un lado, persisten las exigencias procedimentales y la presión por rellenar formatos administrativos que ralentizan el trabajo creativo. Por el otro, se percibe la urgencia de construir proyectos pedagógicos que impacten la realidad territorial de manera concreta.

Frente a esta encrucijada, cabe preguntarse cuál es el significado profundo que el docente otorga a su tarea de investigación y de qué manera dicha significación moldea su identidad profesional. El presente artículo aborda esta problemática como un avance de investigación doctoral, profundizando en las bases teóricas que sostienen la actividad indagatoria. La hipótesis central sugiere que la pertinencia del trabajo académico no depende de la simple acumulación de destrezas técnicas, sino del florecimiento de un ethnos investigativo cimentado en la reflexión crítica, la vocación y el compromiso situado.

Referentes teóricos

Aproximarse a la configuración del ethnos en el profesorado universitario exige replantear el concepto mismo de formación. Lejos de reducirse a una capacitación técnica para el adiestramiento instrumental, la formación debe entenderse como un proceso ontológico de maduración personal e intelectual. Tal como lo señala Gadamer (1992), "la formación pasa a ser un elemento de la cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre" (p. 38). Desde esta mirada, el acto de formarse implica una apropiación subjetiva del saber, donde el sujeto no acumula datos externos, sino que transforma su modo de estar en el mundo y de interpretar la realidad que lo rodea.

En el ámbito educativo, esta perspectiva tiene su correlato en la reflexión sobre la propia práctica. Paulo Freire (1997) recalca insistentemente que la docencia y la investigación no pueden entenderse como dos quehaceres desligados al sostener que "no hay docencia sin investigación, ni investigación sin docencia" (p. 29). Para el educador brasileño, investigar no es un añadido profesional sino una demanda de la praxis que pretende revelar las contradicciones del contexto social. Cuando el docente universitario asume la investigación desde esta vertiente crítica, abandona la simple ejecución de rutinas para convertirse en un sujeto capaz de interrogar sus métodos, la pertinencia de sus contenidos y el impacto real de su trabajo en la comunidad.

Es en esta intersección entre el ser y el hacer donde emerge la noción de *ethnos* investigativo. Más allá de cumplir un horario o satisfacer las metas de un proyecto institucional, el *ethnos* representa una disposición ética y existencial frente a la producción del conocimiento. Esta postura entronca con la visión de la sociología clásica sobre el trabajo académico, donde la búsqueda de la verdad demanda una inclinación casi vocacional antes que una pura relación de empleo contractual. En el entorno de las UPT, esta dimensión ética cobra un matiz particular, pues el investigador no trabaja para un público abstracto o para abastecer repositorios digitales endogámicos, sino para resolver nudos problemáticos específicos de su entorno.

Por consiguiente, la investigación en estas aulas debe articularse bajo el prisma de la holopraxis. Este concepto alude a la integración holística entre el pensamiento analítico, la ética del sujeto y la intervención transformadora. De acuerdo con Tobón (2005), "la formación integral exige trascender el mero saber hacer técnico para abordar al ser humano en su multidimensionalidad, articulando el pensamiento complejo con el compromiso ético-social" (p. 84). De este modo, la holopraxis territorial se distanciara de los esquemas fragmentados de la ciencia tradicional, permitiendo que la producción teórica mantenga una estrecha coherencia con las demandas históricas y productivas del espacio local.

Abordaje metodológico

Para sostener conceptualmente este trabajo de investigación se adoptó un diseño cualitativo basado en el enfoque fenomenológico hermenéutico. La metodología cualitativa es necesaria cuando el objeto de estudio es el análisis de "la estructura de una realidad compleja desde el punto de vista de los mismos sujetos que la viven y experimentan" (Martínez, 2007, p. 45). En este sentido, la fenomenología aporta todo lo necesario para adentrarse en las experiencias, significados y actitudes que los profesores desarrollan con respecto a su práctica investigativa diaria en la institución.

El desarrollo metodológico se estructuró a partir de una revisión documental sistemática y crítica. Se consultaron textos fundamentales de la filosofía de la educación, sociología y metodología de la investigación social, junto con normativas institucionales y documentos

de política pública educativa vigentes en Venezuela. La selección del corpus bibliográfico respondió a criterios de pertinencia teórica, priorizando obras que permitieran conceptualizar el *ethnos*, la formación docente y la pertinencia territorial de la educación superior en América Latina.

Adicionalmente, el análisis de los textos se guio por los principios del círculo hermenéutico, transitando continuamente entre las partes del discurso y el contexto global de la educación universitaria contemporánea. Esta dinámica interpretativa permitió establecer relaciones directas entre las exigencias institucionales de las UPT y las posturas ético-epistemológicas planteadas por diversos autores consagrados. El contraste riguroso entre la teoría y la realidad institucional sirvió para sentar las bases teóricas de la investigación doctoral, proyectando la fase empírica posterior que incorporará entrevistas en profundidad a informantes clave del ámbito universitario.

Resultados y discusión

El análisis documental realizado pone de manifiesto la urgencia de desarticular la visión burocrática que ha permeado históricamente la investigación en las instituciones universitarias. La literatura revisada coincide en que el modelo de evaluación enfocado en la cuantificación de productos suele desmotivar al docente y vaciar de sentido la labor académica. A este respecto, Agüera et al. (2007) señalan que "la evaluación de la actividad investigadora no puede reducirse a meros indicadores de productividad, sino que debe valorar su impacto real en la calidad de la docencia y en el desarrollo social del entorno" (p. 31). Cuando el profesorado percibe su labor indagatoria como un trámite para mantener su estatus o cumplir con metas administrativas, la investigación pierde su aliento emancipador y se fragmenta en tareas inconexas.

Frente a esta distorsión, la emergencia de un *ethnos* investigativo surge como una respuesta desde la ontología del docente. Los textos examinados revelan que el compromiso con el conocimiento no se genera por decreto ni mediante talleres de capacitación instrumental. Requiere, por el contrario, un entorno que favorezca el pensamiento autónomo y la reflexión continua sobre la praxis. Al analizar la teoría freireana, Prieto (2013) destaca que "las prácticas educativas emancipadoras exigen un docente que no se limite a transmitir contenidos, sino que asuma la investigación como un acto político de lectura y transformación del mundo" (p. 158). Esta postura coincide con las metas fundacionales de las universidades territoriales en Venezuela, cuyo diseño curricular busca trascender la simple profesionalización para impactar en las dinámicas productivas de la región.

No obstante, la brecha entre el discurso normativo y la realidad de la práctica constituye uno de los principales retos para el sistema de educación superior. La investigación reciente revela que el profesorado con frecuencia se encuentra atrapado entre la ausencia de tiempo, la falta de recursos y la inercia de estilos educativos tradicionales. Sobre esta tensión, Ruiz (2013) advierte que "la formación para la experiencia requiere un espacio de desaceleración

donde el sujeto pueda reflexionar sobre lo que le pasa y no solo sobre lo que hace o debe hacer" (p. 112). En las UPT, la consolidación de un verdadero ethnos exige transformar las estructuras organizativas, garantizando espacios de debate colectivo donde la investigación no sea una carga adicional, sino el motor que dinamiza tanto la docencia como la interacción comunitaria.

La adopción del enfoque holopráxico aparece entonces como la vía de síntesis teórica para superar estas brechas estructurales. La investigación educativa en los entornos territoriales no puede seguir reproduciendo la brecha entre la universidad y la sociedad. La producción de conocimientos cobra sentido real cuando se genera desde y para el territorio, en un diálogo constante con los saberes populares y las necesidades socio-productivas locales. Esta integración exige que la formación permanente del docente trascienda el plano técnico y promueva un auténtico compromiso ético. Solo así la actividad investigativa recuperará su condición de praxis transformadora, aportando soluciones concretas a los retos comunitarios y consolidando la soberanía científica desde la universidad.

Conclusiones

El recorrido conceptual desarrollado confirma que la actividad investigativa en las Universidades Politécnicas Territoriales no puede consolidarse mediante mecanismos puramente administrativos ni por la imposición de métricas externas. La transformación duradera del trabajo académico exige repensar la formación del docente desde su dimensión ontológica, promoviendo el florecimiento de un ethnos investigativo que asuma la indagación como un compromiso ético, reflexivo y vital.

La perspectiva de la holopraxis territorial brinda la base teórica para unificar el pensamiento complejo, el ser ético y la acción comunitaria. Desde este enfoque, investigar en la universidad no se reduce a redactar informes o cumplir metas burocráticas, sino que implica habitar el territorio con sensibilidad crítica, generando conocimientos que dialoguen con las realidades sociales y productivas de la región.

Finalmente, este avance de investigación sienta los cimientos para abordar la fase de campo del proyecto doctoral, donde se explorarán las vivencias directas de los docentes universitarios. Los resultados de esta revisión teórica respaldan la necesidad de orientar las políticas educativas hacia el fortalecimiento de la vocación y la cultura colaborativa, asegurando que la educación superior cumpla su función transformadora y emancipadora.

Referencias

- Agüera, A., Pérez, R., & García, M. (2007). La evaluación de la función investigativa del docente universitario. *Revista de Educación Superior*, 36(3), 23-40.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva.

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2.^a ed.). Paz y Tierra.
- Gadamer, H.-G. (1992). *Verdad y método I: Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Sígueme.
- Gorodokin, I. (2005). La formación docente: Notas para la reflexión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie3722716>
- Hegel, G. W. F. (1935). *Fenomenología del espíritu*. Revista de Occidente.
- Hernández, E. (2023). Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8069-8085. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. Trillas.
- Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 4(3), 101-118.
- Prieto, A. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras: Actualidades de Paulo Freire. *Innovación Educativa*, 13(63), 155-160.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: Significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 101-120. <https://doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.

Síntesis curricular

Milagro del Carmen Domínguez Morillo. Ingeniero Agrónomo, UDO, 2009. Master en Manejo Sanidad y Producción Animal, Universidad de Guantánamo, convenio Cuba Venezuela, 2017. En la actualidad docente en la Universidad Territorial Deltaica Francisco Tamayo, específicamente en el PNF de Ingeniería en Agroalimentación, en la unidad curricular: Fitomejoramiento participativo, cursando el doctorado en ciencias de la educación en la UPEL-IMPM. Extensión-Tucupita.