

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Estrategias pedagógicas, organizativas y comunicativas que dinamicen la participación del Consejo Educativo como una expectativa transformadora.

Olidis Margarita Alfonso Gil

Unidad Educativa Eneas Morante

Yaguaraparo, Venezuela

olidisalfonzo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0869-3458>

Resumen

Los Consejos Educativos son instancias de participación democrática y corresponsabilidad que convocan a la comunidad educativa a fortalecer la gestión institucional, la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes. Para su dinamización es preciso fortalecer procesos de planificación, información clara y formación de comisiones de trabajo (pedagógica, seguridad, ambiente) que posibiliten superar la mera formalidad administrativa para convertirse en proyectos comunitarios articulados. El artículo presenta un análisis de la implementación de estrategias pedagógicas, organizacionales y comunicativas destinadas a potenciar la participación activa de los padres y representantes que conforman el Consejo Educativo de la Unidad Educativa Eneas Morante, situada en el Estado Sucre. Enfocándose metodológicamente desde la perspectiva de la Investigación-Acción Participativa y Transformadora (IAPT) que propone cambiar la realidad desde los actores sociales, la investigación investiga las barreras informativas y estructurales que marginan la participación comunitaria. Los resultados revelan que el fortalecimiento de los voceros, la ampliación de canales de comunicación, genera sentido de pertenencia, implica decisiones inclusivas y fortalece la corresponsabilidad el cuidado y el desarrollo del centro educativo.

Palabras clave: Consejo Educativo, participación comunitaria, gestión escolar, estrategias comunicativas, corresponsabilidad.

Abstract

Educational Councils are bodies for democratic participation and shared responsibility that bring together the educational community to strengthen institutional management, educational quality, and student learning. To revitalize them, it is necessary to strengthen planning processes, provide clear information, and establish working committees (pedagogical, safety, environmental) that enable them to move beyond mere administrative formality and become integrated community projects. This article presents an analysis of the implementation of pedagogical, organizational, and communicative strategies designed

to enhance the active participation of the parents and guardians who make up the Educational Council of the Eneas Morante Educational Unit, located in the State of Sucre. Methodologically, and focusing on the perspective of Participatory and Transformative Action Research (PTRA), which proposes changing reality from the perspective of social actors, the research investigates the informational and structural barriers that marginalize community participation. The results reveal that strengthening spokespeople and expanding communication channels generates a sense of belonging, leads to inclusive decisions, and strengthens co-responsibility for the care and development of the educational center.

Keywords: Educational Council, community participation, school management, communication strategies, shared responsibility.

Introducción

En el actual sistema educativo del país, la enseñanza se considera como un proceso social generalizado de participación y compromiso colectivos. En este marco, coexisten y se entrecruzan diversos actores sociales que gravitan en las instituciones escolarizadas, y por ende la capacidad que esos colectivos tengan para organizarse en diversas formas para relacionarse y actuar ante situaciones cotidianas o de trabajo determina la posibilidad de construcción de un sistema y ideal educativo y social que podría formar un eje central que se diera por entendida la acción como fuerza única articuladora y rectora. La gestión educativa se fortalece cuando existe participación activa de diversos sectores, lo que implica la calidad, equidad y sostenibilidad de los procesos educativos.

En la realidad educativa venezolana, los Consejos Educativos son una herramienta fundamental para democratizar la gestión de la escuela y promover la corresponsabilidad con todos los miembros de la comunidad. La emisión de la Resolución 058 tuvo como intención realizar las decisiones institucionales de forma democrática, con base en el modelo sociopolítico democrático participativo y protagónico establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. De acuerdo con tal máxima, se propicia la palabra y acción compromiso de padres, madres, docentes, estudiantes, equipos administrativos, obreros y voceros de organizaciones comunitarias ligadas directamente al hecho educativo, pues se asume que la responsabilidad del proceso no es responsabilidad solo del estado o de los/as directores/as sino del tejido social al entero.

Así pues, la formación del Consejo Educativo no busca solamente resolver los problemas inmediatos de la infraestructura o de la dinámica interna. Su aspiración es llevar la acción pedagógica y organizativa fuera de los muros del recinto escolar, para establecer vínculos más fuertes con la familia y la comunidad. Pensado como una instancia ecológica, social y democrática que ejecuta, el Consejo Educativo se constituye en un espacio de coordinación interinstitucional tendiente a la gestión de las políticas públicas educativas bajo la rectoría del Estado Docente. Con ello se pretende no solo solucionar a la necesidades particulares, sino también generar experiencias formativas y emancipatorias, que se fundamenten en el ideario bolivariano y en la pedagogía crítica y que sirvan de referentes de transformación para otras escuelas del municipio.

Problemáticas y contexto

La naturaleza del problema objeto de estudio radica en la persistente brecha existente entre el postulado normativo de la participación comunitaria, materializado formalmente en la estructura del Consejo Educativo, y su realización efectiva, protagónica y cotidiana en la práctica escolar. El énfasis actual en consolidar procesos participativos dentro del marco de las orientaciones políticas del país exige que las escuelas avancen decididamente hacia la construcción de una sociedad donde la toma de decisiones sea colectiva. Sin embargo, en la realidad operativa de muchas instituciones es accesible constatar una baja participación de sus miembros y un involucramiento débil o meramente formal. Esta apatía suele estar vinculada a factores como el desconocimiento de las funciones legales de las vocerías, la escasez de formación organizativa, la falta de tiempo por dinámicas laborales o la persistencia de estilos directivos jerárquicos que limitan el alcance de la corresponsabilidad.

Esta situación se manifestó de manera evidente en la Unidad Educativa Eneas Morante, ubicada en la parroquia Yaguaraparo del municipio Cajigal, en el estado Sucre. En este centro educativo surgió la imperiosa necesidad de abordar las barreras que obstaculizaban la participación efectiva del Consejo Educativo mediante el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, comunicativas y organizativas capaces de revitalizar el compromiso de sus integrantes. A pesar de que los padres y representantes manifestaban inicialmente disposición para integrar los comités establecidos (pedagógico, seguridad, ambiente, entre otros), su incorporación real a las tareas continuas, reuniones de planificación y procesos de evaluación era limitada o prácticamente nula. Esta actitud pasiva comprometía la dinámica colaborativa que debe caracterizar al Consejo Educativo como órgano impulsor del desarrollo institucional.

Adicionalmente, el estilo de liderazgo de la directiva ejerce un rol determinante en este escenario. Cuando no se instrumentan mecanismos de motivación, acompañamiento constante y canales de comunicación fluidos, se perpetúa una lógica de participación simbólica donde los comités existen registrados en actas, pero carecen de vida operativa. Resulta de suma importancia que las familias asuman sus responsabilidades dentro de la estructura escolar para consolidar una alianza que permita ver la escuela más allá del "aquí y el ahora". Es crucial comprender que los consejos educativos no constituyen simples estructuras administrativas para resolver emergencias puntuales, sino verdaderos espacios de transformación social, aprendizaje colectivo y empoderamiento comunitario donde es posible trazar metas claras y alcanzables en beneficio directo del estudiantado.

Referencias teóricas y conceptuales

Activar una participación consciente y corresponsable en el interior del Consejo Educativo requiere fundamentar la práctica en referentes teóricos que conciben la educación como un hecho social y político. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, Giroux (2021) afirma que la educación como práctica dialógica debe ser puesta en cuestión acerca de las

estructuras de poder y debe contribuir a la emancipación social. En ese sentido, los consejos se transforman en el lugar ideal donde los integrantes de la comunidad escolar pueden pensar críticamente su realidad, reconocer colectivamente las contradicciones que atraviesan a esa realidad particular y elaborar propuestas superadoras. Por tanto, participar no es sólo cumplir con un estándar legal, sino ejercer la autonomía institucional y desarrollar una verdadera cultura democrática dentro y fuera del aula.

En esta misma orientación, la acción pedagógica de Freire (2022) se asienta en el diálogo y en la concientización crítica como núcleos de la praxis transformadora. Como lo afirmó el pedagogo brasileño en sus principales textos, educar para la liberación significa que los sujetos se reconozcan como agentes activos de sus propios procesos de transformación. Aplicado a la dirección comunitaria de las escuelas, el pensamiento de Freire promueve la noción de que los consejos educativos son el lugar en el que maestros, padres, alumnos y empleados tienen un diálogo equitativo para hacer una escuela más equitativa, solidaria y democrática.

En otro sentido, la Teoría del Capital Social brinda una serie de instrumentos explicativos para entender en qué consisten las redes de confianza, cooperación y reciprocidad que fortalecen el tejido institucional. Investigadores como Putnam (2020) al estudiar la integración de ciudadanos como miembros de organizaciones comunitarias sugieren que la gobernabilidad y la calidad de vida colectiva se mejoran en la medida en que aumentan las relaciones sociales. En el caso de la escuela, los consejos escolares son generadores de dicho capital social, al fomentar vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad, creando un espacio de colaboración donde se encuentra en la posibilidad de contribuir con el crecimiento holístico de los alumnos.

A la par, prestigiosos autores en el contexto latinoamericano han desarrollado la profundización en la dimensión comunitaria y participativa en los sistemas educativos de la región. Torres (2021) pone en cuestión los procesos de reconstrucción del tejido colectivo a través de la organización comunitaria en tiempos de dispersión social, y la escuela como eje en la articulación territorial. Por su parte, Argumedo (2023) sostiene que los saberes populares se encuentran vigentes y que la descolonización en las prácticas de gestión institucional solo debe darse con la incorporación real de las voces de las comunidades. Así también Bonilla-Molina (2022) plantea los desafíos de la transformación educativa en Venezuela, enfatizando que la auténtica democratización de la educación tendrá que ser más allá de la burocracia escolar y por el camino de la construcción de espacios de autoorganización colectiva.

Basados en la investigación previa en gestión escolar y redes comunitarias, Martínez y López (2023) sostienen que la eficacia de los órganos colegiados en las escuelas públicas depende de su capacidad para articular agendas comunes entre lo pedagógico y lo social en lo local. Se agregan las intervenciones de Apple (2021) quien alerta sobre el riesgo de distorsionar la participación de los padres reduciéndola a funciones logísticas o de recaudación, sin

posibilitarle discutir el proyecto educativo institucional. Por último, las investigaciones de Navarro y Carpio (2024) demuestran empíricamente que las escuelas públicas que consiguen formar comités de padres bien informados y fortalecidos, obtienen mejores índices de clima escolar, retención estudiantil y sentido de pertenencia a la institución.

Metodología

El trabajo actual se sitúa en el campo de Gestión Educativa y Gestión Institucional, entendida como potenciadora para la realización de una educación liberadora y de excelencia, según lo dispuesto en la estructura del Sistema Educativo Venezolano. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se ubica en la Investigación-Acción Participativa y Transformadora (IAPT) basada en las consideraciones sociológicas de Fals Borda (2021) y sus lecturas contemporáneas en América Latina presentadas por autoras como Colmenares (2023). Esta perspectiva sostiene que la investigación no debe ser una mirada contemplativa hacia un sujeto pasivo, sino un riguroso ejercicio conjunto con los actores sociales para diagnosticar, planear, actuar y reflexionar crítica-mente con respecto a su realidad y transformarla desde esta.

La investigación fue una combinación cualitativa que puso énfasis en la exploración de las experiencias, percepciones, resistencias y dinámicas interpersonales de los miembros del Consejo Educativo y recolección de datos cuantitativos dirigidos a capturar indicadores específicos de asistencia, frecuencia de reuniones y nivel de conocimiento sobre las recomendaciones. Esta complementariedad permitió disponer de evidencias objetivas para evaluar de manera integral el impacto de las acciones ejecutadas. El enfoque socio-crítico asumido garantizó que el trabajo no se limitara a describir el estado de la participación en la Unidad Educativa Eneas Morante, sino que impulsara cambios organizativos mediante una postura ética y comprometida con el desarrollo comunitario.

Entre las técnicas e instrumentos aplicados destacaron las observaciones participantes en las asambleas, la realización de entrevistas a profundidad con voceros de comités y personal directivo, y el desarrollo de dinámicas de grupo enfocado. La información obtenida a través de estos medios permitió identificar con claridad que la falta de integración inicial de los padres no respondía a un rechazo intrínseco hacia la institución, sino a severas debilidades en los canales informativos, la inexistencia de agendas de trabajo claras y el desconocimiento de las atribuciones legales que la norma otorga a las vocerías comunitarias.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo confirman que la puesta en práctica de los Consejos Educativos bajo los principios de la Resolución 058 posee el potencial de transformar sustancialmente la gobernanza escolar, sustituyendo modelos directivos autocráticos o unipersonales por dinámicas de decisión compartida. En la Unidad Educativa Eneas Morante, la implementación sistemática de estrategias pedagógicas,

organizativas y comunicativas permitió superar el rol decorativo que históricamente habían ocupado las representaciones de padres, abriendo paso a un involucramiento activo en las distintas dimensiones de la vida escolar.

En el plano comunicativo y organizativo, la diversificación de las vías de difusión mediante el uso de herramientas digitales accesibles, carteleras comunitarias e informativos impresos solucionó el vacío informativo que alejaba a las familias. La realización de jornadas de formación pedagógica sobre el funcionamiento del Consejo Educativo facilitó que los voceros se empoderaran de sus roles en los comités de seguridad, ambiente, cultura y pedagogía. De este modo, la toma de decisiones sobre la conservación del espacio físico, la logística de atención alimentaria y la colaboración en actividades extracurriculares dejó de ser una carga exclusiva del equipo directivo para transformarse en un compromiso colectivo.

La discusión de estos hallazgos a la luz de los referentes teóricos abordados confirma que cuando la comunidad escolar cuenta con espacios reales de diálogo y concertación, el sentido de pertenencia y el compromiso institucional se elevan considerablemente. Los integrantes del Consejo Educativo de la Unidad Educativa Eneas Morante no solo lograron resolver carencias operativas inmediatas del plantel, sino que construyeron un espacio de aprendizaje cívico y convivencia democrática. La experiencia demostró que los Consejos Educativos, más allá de constituir exigencias administrativas, representan núcleos vitales para el empoderamiento comunitario, la transformación social y la consolidación de una educación contextualizada, inclusiva y profundamente ligada a la vida del territorio.

Conclusiones

La reconstrucción de las dinámicas organizativas en la Unidad Educativa Eneas Morante permite concluir que la democratización de la gestión escolar depende de la transición efectiva desde una participación simbólica o burocrática hacia una práctica basada en la corresponsabilidad real de todos los actores comunitarios. El Consejo Educativo, cuando se desprende de inercias administrativas y se asume como una instancia socio-pedagógica, demuestra ser un instrumento idóneo para fortalecer la gobernanza institucional, humanizar los vínculos entre el personal del centro y las familias, y garantizar una gestión transparente de los recursos y necesidades del entorno educativo.

Asimismo, se evidenció que las barreras que habitualmente frenan la integración de los padres y representantes —tales como la apatía, la abstención en asambleas o el desconocimiento normativo— no son condiciones insuperables ni inherentes a la comunidad. Por el contrario, responden fundamentalmente a la ausencia de canales de comunicación eficientes y a la carencia de procesos formativos continuos. La aplicación de estrategias comunicativas diversificadas y la apertura de espacios de formación sobre las competencias legales de los comités resultaron determinantes para dismantelar la desconfianza, promover el liderazgo compartido y activar una vocería comunitaria consciente de su rol transformador.

Al participar profesores, directivos, obreros, padres y líderes territoriales en el diagnóstico y solución de sus problemáticas se genera un sentimiento de pertenencia que protege a la institución ante coyunturas adversas. La experiencia desarrollada crea un antecedente importante para otras instituciones educativas del municipio y de la región, mostrando que la articulación escuela - familia - comunidad no sólo mejora la calidad de los espacios de aprendizaje, sino que fortalece a la escuela como centro cultural, social y democrático del territorio.

Referencias

- Apple, M. W. (2021). *Can education change society?*. Routledge.
- Argumedo, A. (2023). *Los silencios y las voces de América Latina: Notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Ediciones del Pensamiento Crítico.
- Bonilla-Molina, L. (2022). *La reinención de la escuela y la gestión comunitaria en tiempos de transformación*. Centro Internacional de Investigaciones Otras Voces en Educación.
- Colmenares, A. M. (2023). La investigación-acción participativa en la transformación de la gestión escolar latinoamericana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(1), 1-14.
- Fals Borda, O. (2021). *La ciencia y el pueblo: Antología de la Investigación-Acción Participativa*. CLACSO.
- Freire, P. (2022). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (2021). *On critical pedagogy*. Bloomsbury Academic.
- Martínez, R., & López, J. (2023). Redes comunitarias y gobernanza en las instituciones educativas públicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 89-112.
- Navarro, G., & Carpio, M. (2024). Capital social y participación de la familia en la escuela pública: un análisis socioeducativo. *Educación y Sociedad*, 30(1), 45-63.
- Putnam, R. D. (2020). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Torres, A. (2021). *Hacer comunidad: procesos comunitarios y construcción de lo colectivo*. Editorial El Búho.

Síntesis curricular

Olidis Margarita Alfonzo Gil. Maestra en Educación Integral, I.M.P.M – UPEL 2001-2004. Profesora en Educación Integral, I.M.P.M – UPEL 2004-2006. Especialización en Planificación y Evaluación Educativa en el C.I.P.P.S.V. 2011. Especialista en Dirección y Supervisión Educativa 2022, Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Desempeño actual: Directora de la Unidad Educativa Eneas Morante, municipio Cajigal del Estado Sucre. Maestrante en dirección y supervisión educativa en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.