

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16

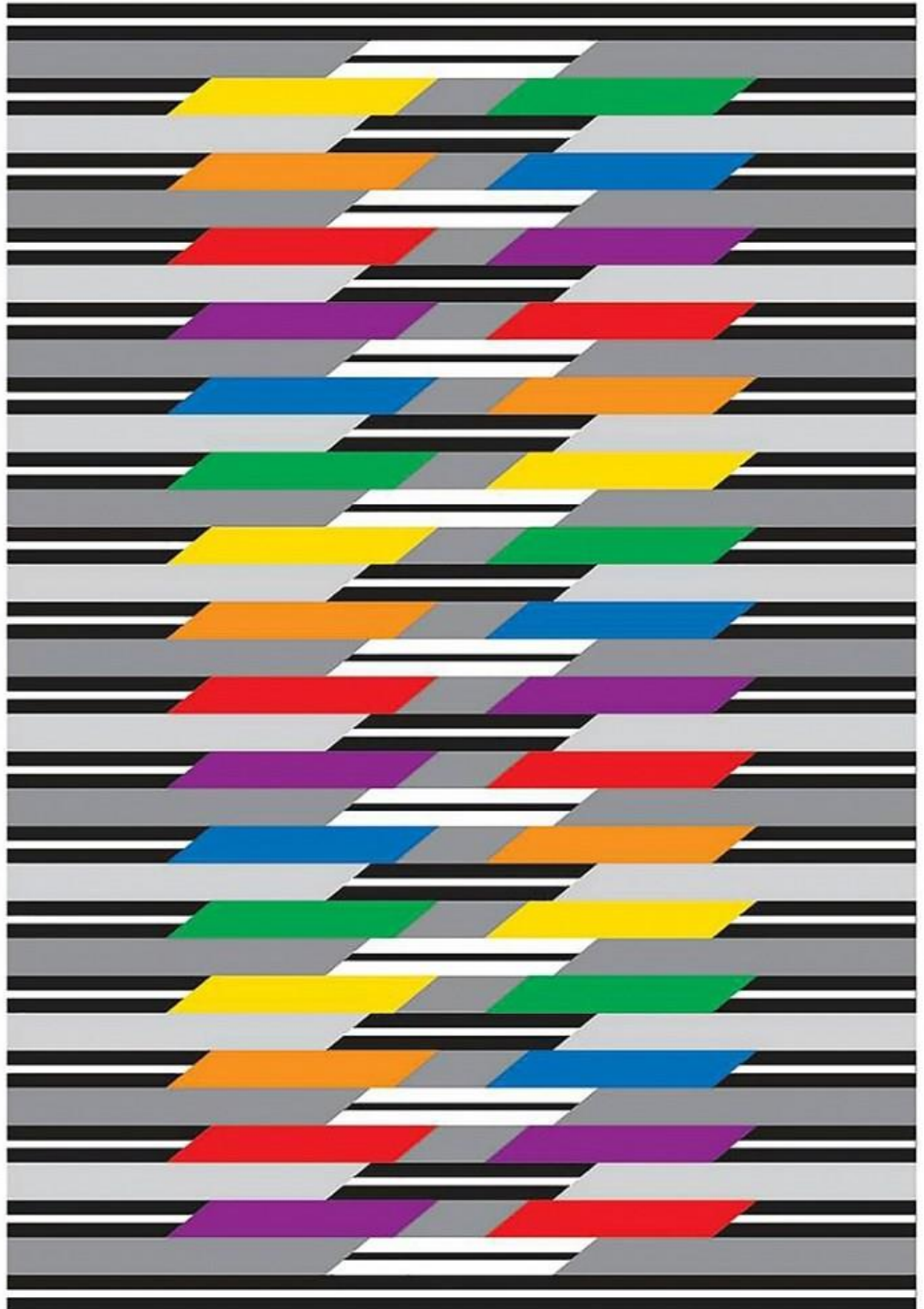


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Formación docente y optimización de la praxis pedagógica en educación inicial

Teresa Del Valle López González

Centro de Educación Inicial "Judvelys González"

Maturín, Venezuela

teresaa.1506@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7094-2206>

Resumen

La formación docente continua, en la actualidad es fundamental para garantizar la calidad educativa ante los cambios socioculturales. Esta investigación, tuvo como propósito fortalecer la praxis pedagógica de 10 docentes del CEI "Judvelys González" en Maturín, Monagas, mediante un proceso de actualización constante. Metodológicamente, se enmarcó en el enfoque cualitativo bajo el método de Investigación-Acción Participativa y Transformadora (IAPT), empleando la observación participante y visitas de acompañamiento en aula como técnicas de recolección de información. Los hallazgos reflejan que la formación docente, es lo más valioso de las instituciones para responder a las exigencias de liderazgo y competencias profesionales que demanda el nivel de educación inicial. Entre los aspectos conclusivos, se encuentra que la optimización del accionar docente, sustentada en una preparación académica sólida, es indispensable para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar la educación de calidad que requiere el contexto venezolano actual.

Palabras clave: Formación docente, optimización, praxis pedagógica y educación inicial.

Abstract

Continuing teacher training is currently essential to guaranteeing educational quality in the face of sociocultural changes. This research aimed to strengthen the pedagogical practice of 10 teachers at the "Judvelys González" Early Childhood Education Center (CEI) in Maturín, Monagas, through a process of ongoing professional development. Methodologically, it was framed within a qualitative approach using the Participatory and Transformative Action Research (PTRA) method, employing participant observation and classroom observation visits as data collection techniques. The findings reflect that teacher training is the most valuable asset for institutions in responding to the leadership and professional competency demands of early childhood education. Among the concluding aspects is the finding that optimizing teaching practices, based on solid academic preparation, is indispensable for transforming teaching and learning processes and achieving the quality education required by the current Venezuelan context.

Keywords: Teacher training, optimization, pedagogical practice, early childhood education

Introducción

En la actualidad, el conocimiento y la sociedad, transitan por cambios constantes, esta dinámica exige que las instituciones educativas adecuen sus currículos y acompañen al docente en un proceso de actualización permanente. En el nivel de educación inicial, esta necesidad es vital, ya que requiere de un profesional sensible y capaz de ofrecer respuestas pedagógicas a un contexto social complejo, porque como mencionan Fuenmayor y Guerra (2008) es “una etapa en sí misma, en la cual se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales” (p. 12)

Por lo tanto, se aspira de parte de los responsables de guiar la gestión educativa que, más allá de garantizar el cumplir con los contenidos, se promueva el aprendizaje significativo que prepare al niño y la niña para la vida. Siendo pertinente considerar de Skliar (2017) el concepto donde menciona que "educar es, antes que nada, una forma de hospitalidad; es recibir al otro en su singularidad, sin pretender moldearlo bajo nuestros propios prejuicios, sino permitiendo que su infancia sea un tiempo de presencia y posibilidad" (p. 112),

En este sentido, la formación docente, se asume como una prioridad ética y estatal, en la cual, es necesario utilizar metodologías en la educación inicial que contribuyan a la transformación del niño y niña de educación inicial, también del aula, en la cual se practique el aprendizaje cooperativo y el diálogo de saberes. Autores como Imbernón y Canto (2013) mencionan “la formación es un elemento importante de desarrollo profesional, pero no el único y, quizá, no el decisivo” (s/p). En este sentido, en la realidad, se muestra que muchos educadores, no renueva o actualizan su formación, se limitan a reproducir patrones rutinarios, adquiridos en su formación inicial, mostrando resistencia a la innovación y al intercambio de saberes.

Esta limitación entre la teoría transformadora y la práctica rutinaria, justifica la necesidad de reconfigurar la formación docente. Bajo esta perspectiva, se propone un enfoque en la formación docente continua que integre lo cognitivo y lo afectivo como una unidad indisoluble, en la cual, el sujeto se capacite integralmente que trasciende las barreras del aula para abordar la condición humana en toda su potencialidad. Así, ser docente en esta historicidad, implica asumir el reto de transformarse a sí mismo para poder transformar la sociedad desde la raíz, entendiendo que el aprendizaje, no se agota, sino que evoluciona con el entorno.

Esta investigación, asume al docente como un sujeto que construye su propio aprendizaje o un profesional con potencial transformador, por lo tanto, se parte de conceptualizar la formación de manera continua para que responda a la demanda social del tiempo actual. La educación actual, requiere que el docente, deje de ser una figura elocuente que solo deposita

saberes, para convertirse en un dinamizador de procesos donde el conocimiento técnico, científico y artístico se interiorice y cobre sentido en el espacio-temporalidad de cada comunidad.

Por este motivo, la formación continua, es pertinente, asumirla integralmente, abarcando dimensiones pedagógicas, investigativas, culturales y comunicativas. Es necesario que la educación sintetice la política y la historia del ser humano para proyectar un desarrollo significativo y desarrollador. En este sentido, resulta pertinente que el docente de educación inicial, que posee un perfil polivalente y dinámico; se convierta en piedra angular del sistema educativo, ya que orienta los primeros años de vida de los niños y niñas. Autores como Bermello y otros (2023), señalan "no se puede educar el corazón si no se educa con el corazón. La pedagogía del amor y la ternura, es el único camino para una formación integral que trascienda la mera instrucción técnica" (p. 28), de esta manera, su formación, debe sostenerse en pilares de humanidad que equilibren lo intelectual, con lo afectivo y social.

En sintonía con las bases curriculares de educación inicial 2007 y los pilares del conocimiento propuestos por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999, se enfoca en la formación continua del docente y se reconoce como el activo más valioso de cualquier institución educativa, es su personal, cuya preparación académica y calidad humana determinan el éxito de los fines del Estado, establecidos en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación 2009. Por ello, la optimización de la praxis pedagógica, es una meta técnica y un compromiso con la productividad intelectual y la competencia profesional, necesarias para alcanzar la educación venezolana de calidad.

Bajo este contexto, se desarrolla en este trabajo, la línea de investigación de mediación pedagógica y se plantea como propósito general, optimizar la praxis docente, mediante una formación continua que permita transformar el quehacer escolar e integrar la familia, escuela y comunidad. Por lo tanto, la estructura investigativa se desarrolla en 4 momentos fundamentales que son: La reflexión sobre el contexto, la sistematización crítica de la experiencia, la propuesta transformadora y, el análisis de los hallazgos para generar recomendaciones que fortalezcan el sistema educativo.

Reflexión inicial sobre el contexto

El transitar investigativo, inicia desde la experiencia en el campo laboral, por medio del programa de atención no convencional Centro del Niño y la Familia (CNF) el cual funcionaba en la comunidad de Prados del Este II, ubicada en la parroquia Las Cocuizas de Maturín, estado Monagas, en un garaje de una casa de la comunidad, siendo fundado en el año 2001. Luego de 4 años, se construye la sede en el mismo sector.

En la actualidad, se encuentra ubicada al este del municipio Maturín, en la calle principal Juana Ramírez, limita al norte con el sector Virgen del Carmen, al sur con el ambulatorio de Barrio Adentro II, al este con la calle principal Juana Ramírez y al oeste sector Virgen del

Carmen, en la comunidad, se estima que habita una población de 1350 habitantes, según la información obtenida por líderes de calle.

Este Centro de Educación Inicial, actualmente posee una amplia infraestructura, distribuida de la siguiente manera; 4 aulas dotadas, 7 baños, 3 oficinas, una cocina, un comedor, una entrada principal y una secundaria, 1 depósito, 1 amplio espacio exterior y 1 patio central. Atiende los 2 niveles de educación inicial: maternal y preescolar, con una matrícula de 100 niños y niñas disgregado por sexo: 40 varones y 60 hembras en edades comprendida de 2 a 6 años, su horario de atención, es integral de 7:00 am. a 3:00 pm., posee códigos de: Dependencia, DEA, Estadístico, CNAE, Circuital y RIF, la población escolarizada, pertenece en su mayoría a la clase de extrema pobreza.

El colectivo responsable de esta institución, lo integran 28 personas distribuidas en: docentes 11, administrativo 2, obreros 13 y madres cocineras 2. Esta institución, pertenece al Circuito Educativo Araguañey, el cual, está ubicado al este del estado Monagas, de la parroquia Las Cocuizas y es atendido por un Supervisor Circuital, designado por el Centro de Desarrollo de la Calidad Educativa.

En el Circuito Educativo Araguañey, al cual pertenece la institución, hay un número significativo de docentes que solo se dedican al cuidado de niños (as) y a elaborar planificaciones que no están ajustadas a la realidad y al contexto donde se desenvuelven, situación que genero preocupación en mí, como investigadora y participante de maestría en la UNEM, por lo tanto, propongo conformar una red de docentes con conocimientos y experiencia en la educación inicial, con disposición a la actualización en todas las propuestas de transformación que ofrece el MPPE.

A pesar de estos, primeros pasos de acercamiento y desarrollo hacia una formación continua, existía poca consolidación de los aprendizajes impartidos, por medio de las estrategias que se ofrecían en los talleres facilitados, situación que cada día inquietaba. En este sentido, las debilidades encontradas fueron por medio de los acompañamientos que reflejaba poca formación, evidenciando la necesidad de realizar una formación continua, pero por los pocos recursos disponibles que contaba como investigadora y directora de plantel era un poco difícil desarrollar la formación en el circuito, por lo tanto, quise iniciar con los docentes donde ejerzo funciones directivas para lograr que las docentes de aulas transformen su praxis pedagógica.

Es de resaltar que el Centro de Educación Inicial “Judvelys González” cuenta con un personal docente, que con el paso del tiempo, ha ido mejorando su práctica pedagógica, impulsada por varios factores que han hecho que entiendan la importancia de ser un profesional con amor, hacia lo que hace, esto lo fui observado en las mesas de trabajo y círculo de estudios internos, donde tuve un mayor acercamiento al colectivo institucional, en esta interacción es que note la necesidad y oportunidad de ofrecer la formación de manera continua, por esto,

establecí varios puntos para fortalecer el desempeño profesional con éxito; tanto en la práctica pedagógica como en lo administrativo.

En este proceso investigativo, era oportuno orientar y motivar para que desarrollaran actitudes pertinentes que fueran de provecho para su praxis, ya que los constantes cambio en el nivel de educación inicial, ameritan que el docente mantenga una disposición a lo nuevo. Cabe resaltar que al principio no fue fácil, algunas docentes se resistían al cambio y mantenían dependencia de las otras compañeras para cumplir con sus tareas, demostrando su poca disposición a la transformación, por esta razón, las primeras acciones, se enrumbaron en acercar a una sensibilización para ofrecer los aspectos teóricos, prácticos y jurídicos del sistema educativo venezolano.

La experiencia, al transitar en esta experiencia investigativa por los dos niveles en educación inicial, despertó en mí, el interés de autoformarme, considero relevante cada formación, en la cual, he participado e impartí, apoyada en la Coordinación Estatal de Educación Inicial, porque fue lo que despertó el interés de ampliar conocimientos y por guiar a mis colegas a mejorar sus condiciones.

A partir de la adecuación del ambiente de aprendizaje, así como también en la planificación y evaluación, estos aspectos abordados contribuyeron, en lo personal y profesional, al principio realice acompañamientos de orientación y luego de seguimiento pedagógico, encontrando la oportunidad para apoyar de forma individual a cada una de mis compañeras en lo relacionado con la atención y el aprendizaje de los niños y las niñas.

Estos encuentros con las docentes, también sirve para prepararme a transformar mi praxis y se convierte en la oportunidad para socializar y actualizar nuevos cambios, pero no sola, sino en colectivo, considero que iniciar una formación de forma continua, es lo que puede mejorar la praxis, pero si se complementan con estudios de postgrado, es más rápido y colaborativo el proceso, por esto, considero que un gran logro, fue materializar la inscripción en la especialización de educación inicial en la UNEM de varias colegas.

Otra de las acciones a resaltar, fue el construir diagnóstico donde detectaron las debilidades de las docentes y que ellas mismas reconocieran y aplicaran estrategias de adecuadas para promover cambio, sin dejar de cumplir con los lineamientos establecidos en planificación, de allí surge la idea de reunirme con las docentes para facilitar orientaciones y organizar actividades que sean de provecho para todas en el día a día del trabajo diario, pero que por infinidad de actividades administrativas y trabajo que había que llevar fuera de la escuela, ocasionaba fracturas y separación como equipo de trabajo.

Estos primeros logros, llevaron a establecer una reunión con la supervisora que estaba en ese momento para que a través de ella, se solicite ante la Coordinación Estatal de Educación Inicial, una jornada para las docentes del plantel y para el circuito, pero no se consolido, esto cada día me inquieto y al palpar que no se tomaban cartas en el asunto.

De esta situación, surge la decisión de organizar que iba hacer, por lo tanto, se diseñó un plan acción para desarrollar diferentes actividades y es a partir de esas acciones que se inician las atenciones individuales con cada docente, esto permitió realizar un instrumento para indagar sobre el conocimiento que tienen en cuanto al desempeño y la acción educativa en el nivel de maternal y preescolar.

Es por esto, que resaltó la importancia de la preparación académica, pedagógica y humanista, para despertar la capacidad y el potencial de ser docentes. Este sentido, puedo mencionar que la transformación de la praxis, se logra, con conocimientos y una buena salud mental para ejercer un liderazgo democrático, capaz de tomar decisiones que optimicen la labor docente y el sentido de responsabilidad en el cumplimiento de su deber, con la finalidad de ayudar a construir un perfil en base a valores, principio y ética profesional.

Es importante, resaltar que este proceso investigativo, conllevo a colaborar en ser parte del colectivo responsable de la formación, por medio de la Coordinación Estatal de Educación Inicial en las temáticas de planificación y evaluación, además obtuve la oportunidad de visitar y apoyar en diferentes Centros Educativos, pertenecientes al municipio Maturín, con la finalidad de llevar formación continua a las Docentes y Directivos, replicando las experiencias y mejorando cada día, pero todo esto, fue posible, gracias al ejemplo en que se ha convertido el Centro de Educación Inicial “Judvelys González”.

Sistematización y reflexión crítica

La educación inicial, contribuye a la formación integral del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada con los distintos actores del proceso educativo, atendiendo a sus características de desarrollo y el contexto social-cultural donde se desenvuelven, es aquí donde señalan Merellano y otros (2019) el “saber pedagógico implica el ejercicio de una práctica reflexiva, comprometida, con sentido e intencionalidad. Requieren la presencia de un sujeto capaz de generar una relación entre teoría y práctica” (p. 4).

Es decir, un docente que atienda las potencialidades e intereses de sus estudiantes, brindándole la oportunidad de conocer la sociedad, fomentar su imaginación y curiosidad, para que lo comprendan y puedan actuar en la vida, siendo autónomos, seguros de sí mismos, regulando sus emociones y sentimientos, además de desarrollar y aplicar medidas de seguridad que permitan prevenir situaciones de riesgo para preservar la salud y la integridad física.

En este sentido, la transformación de la práctica socioeducativa, en la educación inicial, demanda un docente capaz de trascender la enseñanza tradicional para convertirse en un investigador de su propia realidad, importante considerar lo planteado por Vargas (2021) quien señala “generar espacios de diálogo entre múltiples perspectivas y aproximaciones

metodológicas en el campo de la educación y de las prácticas pedagógicas en educación inicial” (s/p). Bajo esta premisa, el método de proyectos de aprendizaje, se asume como una estrategia enriquecedora que permite al educador desarrollar competencias para problematizar, teorizar e instrumentar acciones transformadoras.

Al integrar la lógica de la investigación científica con la planeación estratégica y la innovación, se fomenta un desempeño pedagógico que reconoce la diversidad y complejidad de los entornos escolares que propone soluciones creativas fundamentadas en el rigor teórico y la comprensión de cada situación educativa. Este proceso formativo, se despliega, a través de dimensiones estratégicas que requieren una preparación metodológica integral y un diagnóstico contextual sincero. La ejecución de propuestas transformadoras, debe caminar de la mano con una evaluación dialéctica, diagnóstica, formativa y de impacto que promueva la autoevaluación y la retroalimentación constante.

Así, lo investigativo, deja de ser una tarea aislada para configurarse como una actitud determinante en el individuo, quien desarrolla un sentido lógico y crítico para enfrentar los desafíos cotidianos del aula con una visión interdisciplinaria y humanista. En este camino, lo axiológico y técnico, se integran para guiar el compromiso ético del profesional. El dominio pedagógico-metodológico y la apropiación de saberes esenciales, permiten que el docente reflexione y actúe con responsabilidad social.

Los valores de respeto, solidaridad y comunicación dialógica, orientan la práctica investigativa, asegurando que el manejo del objeto de la profesión sea una herramienta de incidencia personal y comunitaria que fortalece el compromiso epistemológico del maestro (a) como transformador de realidades. Por otra parte, al considerar la transformación en educación inicial, el método de proyectos, inspirado en visiones socializadas y cooperativas del aprendizaje, sirve como eje de una formación docente abierta al cambio y a la investigación constante.

Al concebir al educador como un sujeto de su propio conocimiento, se promueve un aprendizaje relevante que vincula la teoría con la práctica social. Especialmente en la educación inicial, este enfoque permite construir una pedagogía de la subjetividad donde el docente, consciente de su misión, utiliza la investigación como una herramienta para trascender las apariencias y construir un conocimiento transformador que impacte en las futuras generaciones.

Metodología

Se implementó, la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), como enfoque metodológico, donde es necesario según Colmenares (2012) “la integración de la teoría y la práctica como un todo, la relevancia del diálogo en que se participa conjuntamente de una experiencia vital, se comparten información y el entendimiento a través de una actitud comprensiva con respecto a las acciones” (p. 110)

El punto de partida, fue el diagnóstico participativo de las involucradas, el cual, se fue construyendo de opiniones, socializaciones, propuestas, acompañamientos, círculos de estudios, visitas guiadas que coincidieron en un solo camino para concretar la diversidad de un eje de unidad común. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información, utilizadas fueron las observaciones, reuniones, congreso institucional y la vivencia formativa de la autora de esta investigación.

Entre los instrumentos, tenemos las bitácoras y registros sistematizados para tributar en una transformación de las docentes de aula, siendo el Centro de Educación Inicial “Judvelys González” la punta de lanza para lograr alcanzar la meta trazada. Es importante señalar que la técnica, fue la observación participante, menciona Jociles (2017) “contribuye a que el investigador se haga un lugar en el campo en el que investiga” (s/p), debido a que fui objeto y sujeto a la vez, se llevó a cabo, mediante visitas guiadas a 10 Docentes, de la institución educativa, donde observe el accionar en el tiempo que se ejecuta, y el instrumento fue los registros diarios.

Dediqué un tiempo a formar a las docentes, dejando como tarea organizar los 4 espacios de aprendizaje y que se documentaran; no obstante, en cuanto al ambiente de aprendizaje, pude notar en algunas docentes el desconocimiento respecto a las dimensiones necesarias para organizar un aula de maternal y preescolar.

Esta carencia técnica, evidencia la urgencia de superar la visión del aula como recinto físico para comprender que propone Brailovsky (2020) que “el docente de nivel inicial actúa como un arquitecto de anfitriones, donde el espacio sea un tercer educador que debe ser diseñado para promover la autonomía, el encuentro y la exploración lúdica” (p. 89). De este modo, la reconfiguración del ambiente, se convirtió en un acto pedagógico deliberado y no en una disposición administrativa.

Plan de acción: innovación pedagógica para la calidad educativa

El plan de acción fue una herramienta pedagógica para lograr una calidad educativa que potencia las oportunidades individuales y el progreso social, formando ciudadanos críticos, informados y capaces de participar en una sociedad, para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y adaptación, impulsando el desarrollo económico, la innovación, la reducción de la pobreza y la promoción de estilos de vida sostenibles, por medio de capacitaciones internas y externas, entre ellas, se mencionan:

- Desarrollo integral: fomenta el desarrollo de valores, habilidades y conocimientos esenciales, formando individuos completos y éticos.
- Preparación para la vida: proporciona las herramientas necesarias para enfrentar desafíos, tomar decisiones responsables y alcanzar el éxito personal y profesional.
- Mejora de oportunidades: aumenta las oportunidades laborales, mejorando la calidad de vida de los individuos.

- Pensamiento crítico: desarrolla la capacidad de analizar la información, cuestionar y comprender la realidad.

Acciones educativas del plan acción

Las actividades que se desarrollaron para darle respuesta a la situación investigativa tenemos:

- ✓ Meditación y reflexología.
- ✓ Conversatorio, acerca del currículo de educación inicial 2005, para motivar a las docentes de aulas a utilizarlo constantemente, porque le proporciona una práctica pedagógica orientada a la transformación y calidad educativa.
- ✓ Mesa de trabajo, con la finalidad organizar un cronograma con diferentes temas referidos a educación inicial.
- ✓ Visitas pedagógicas en el aula, con el propósito de aplicar instrumentos y evaluar su desempeño y cumplimientos de cada uno de los periodos de la jornada diaria.
- ✓ Encuentro con las docentes para orientarlas, en cuanto a las redes sociales y la importancia del uso de algunas herramientas educativas, que le sirva para crear estrategias innovadoras.
- ✓ Cada 15 días, se realizó acompañamiento pedagógico, con la intención de evidenciar que se desarrollen las orientaciones que se socializaron en mesas de trabajo
- ✓ A través del apoyo de una institución cercana al plantel, se contactó a una docente de aula integral para que apoyara con visitas en las aulas de maternal preescolar, conversatorios, entrevistas, otros, con el interés de que las docentes adquieran conocimiento acerca de la atención de educación especial.

Síntesis de la sistematización de los resultados

Este trabajo, se realiza, bajo una descripción anecdótica de las actividades realizadas en la aplicación del plan de acción, con la intencionalidad de mostrar las evidencias que permitieron la evaluación de las acciones en el periodo de ejecución. A medida que se desarrolló el plan de acción, se reflexionó en la revisión teoría y el contraste con la transformación educativa.

Entre los resultados de la experiencia transformadora, se mencionan las actividades desarrolladas, en primera instancia resultado de un sondeo para explorar los conocimientos que presentan los niños y niñas, en cuanto a la motricidad fina, observando la poca información que manejan y procedí a suministrar información en el tema, percibiendo de ellos el interés sobre la misma.

Reflexiones finales

En virtud de los hallazgos de esta investigación, se plantea que la transformación de la praxis en la Educación Inicial, requiere una acción corresponsable entre los diversos niveles de

gestión educativa. Es necesario que supervisores, directores y acompañantes pedagógicos, trasciendan la labor administrativa para liderar jornadas de formación sistemáticas que aborden las debilidades detectadas en el aula. Esta dinámica, debe complementarse con un compromiso ético de autoformación, por parte de las docentes del CEI “Judvelys González”, quienes, como sujetos en formación, deben apoyarse en los fundamentos teóricos y metodológicos del nivel inicial para garantizar una atención pedagógica de excelencia.

Desde una perspectiva institucional, se recomienda a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" realizar un ajuste curricular cónsono con las realidades del territorio, promoviendo una malla que potencie el desempeño práctico y transformador del docente. Asimismo, los directivos del Circuito "Mereyal" deben institucionalizar el acompañamiento pedagógico periódico como proceso diagnóstico que permita detectar nudos críticos en la aplicación del currículo y orientar de manera oportuna la labor de las maestras en sus espacios de aprendizaje.

Por su parte, la Coordinación Estatal de Educación Inicial, debe asumir un rol protagónico en la actualización constante de los colectivos docentes, priorizando áreas neurálgicas como el ambiente de aprendizaje, la planificación estratégica y la evaluación cualitativa Aguilera y otros (2022) “este enfoque evaluativo propicia prácticas que impulsan escenarios de aprendizaje democráticos donde la interacción entre estudiante y docente” (p. 1221) En la cual, la incorporación de la figura del acompañante pedagógico, residente en los centros de educación inicial, se perfila como una solución estructural para brindar seguimiento y orientación directa a la acción docente, asegurando que la mediación pedagógica, responda a los ritmos y necesidades del desarrollo infantil.

Es fundamental que la formación de las maestras, trascienda la especialidad técnica para abrazar una preparación integral y humanista, donde poseer un equilibrio cultural armónico que permita dominar su área de conocimiento, también un conjunto de saberes sociales y humanos indispensables para la vida. Esta visión de docente polivalente, capaz de manejar diversas metodologías y materiales con pensamiento crítico, es lo que permitirá elevar la calidad educativa y consolidar una praxis que sea significativa para los niños, las niñas y la sociedad en general.

Referencias

- Aguilera y otros (2022) Transitar hacia la evaluación como aprendizaje. ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- *MENDIVE* Vol. 20 No. 4 (octubre-diciembre). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3037>
- Asamblea Nacional. (2009). Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial* N° 5.929 Extraordinario.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial* N° 36.860.

- Bermello y otros (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 219-236. Epub 18 de agosto de 2023. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561>
- Brailovsky (2020). Pedagogía del nivel inicial: mirar la escuela desde la infancia. *Noveduc. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación* ISSN 1853 –1393. Resistencia-Chaco–Argentina. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rrie/article/view/5787/5459>
- Colmenares (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115 ISSN: 2215-8421
- Fuenmayor y Guerra (2008) El maestro de educación inicial como líder de la comunidad. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, vol. 3, núm. 9, abril, 2008, pp. 9-39 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela
- Imbernón y Canto (2013) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica*. Versión On-line ISSN 2007-7033 versión impresa ISSN 1665-109X. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010
- Jociles (2017) La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, vol. 54, núm. 1, pp. 121-150, 2018
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). *Gaceta Oficial* N° 5.859 Extraordinario.
- Merellano y otros (2019) Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 45, e192146, 2019
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Educación Inicial. Bases Curriculares*.
- Skliar (2017). Pedagogías de la fragilidad: Educar y asistir. *Noveduc*. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153151864007/html/>
- Vargas (2021) Relación entre prácticas pedagógicas de educación inicial con De Cero a Siempre. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 14, pp. 1-30, 2021. Pontificia Universidad Javeriana. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.rppe>

Síntesis curricular

Teresa Del Valle López González, egresada de la UPEL de Maturín, Estado Monagas como Profesora en Educación Preescolar, con especialización en Educación Inicial realizada en la UGMA y Especialización en Dirección y Supervisión Educativa en la UNEM, además de cumplir funciones directivas en el CEI Judvelys González.