

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Estrategias para el acompañamiento pedagógico en docentes de educación primaria de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", circuito comunal Nº 3, municipio Cajigal.

Geraldine González Farías

Escuela Bolivariana Andres Bello
Yaguaraparo, Venezuela
yerdinfarias1987@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-0230-3124>

Resumen

El artículo presenta el desarrollo de una propuesta con un conjunto de estrategias para el acompañamiento pedagógico que pretenden incidir en la transformación de las prácticas docentes en nivel primaria, en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", la cual está situada en el circuito comunal Nº 3 del municipio Cajigal, estado Sucre. En virtud del modelo educativo bolivariano, el acompañamiento está concebido como un proceso esencialmente humano, formativo y sistemático, sin llegar a tener un fin sancionatorio tradicional, para dar paso a consolidar espacios horizontales en donde se expresen unidades de cooperación y reflexión crítica. La investigación se desplegó desde el paradigma cualitativo con el respaldo metodológico de la Investigación-Acción Participativa, lo que posibilitó identificar y atender las necesidades metodológicas del cuerpo docente de manera situacional. Los resultados demuestran que prácticas tales como círculos de estudio, la sistematización colectiva de experiencias y las observaciones de aula con orientación formativa reivindican los procesos de enseñanza. Ello permite que el docente pueda revalorizar sus planificaciones curriculares así como sus formas de mediación, estableciendo una relación entre los contenidos y la realidad socio-comunitaria del contexto escolar. Se concluye que un acompañamiento eficaz se constituye en el vehículo prioritario para desarrollar una cultura institucional sustentada en la reflexión colectiva que nace al enraizamiento de una práctica educativa liberadora.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, práctica docente, reflexión crítica, investigación-acción, comunalización educativa.

Abstract

This article presents a proposal with a set of strategies for pedagogical support aimed at transforming teaching practices at the primary level in the "Andrés Bello" Bolivarian School, located in Community Circuit No. 3 of the Cajigal Municipality, Sucre State. Based on the Bolivarian educational model, this support is conceived as an essentially human, formative, and systematic process, avoiding traditional punitive measures to foster horizontal spaces

where cooperation and critical reflection can flourish. The research was conducted using a qualitative paradigm with the methodological support of Participatory Action Research, which allowed for the identification and addressing of the teaching staff's methodological needs in a situational manner. The results demonstrate that practices such as study circles, the collective systematization of experiences, and classroom observations with a formative orientation enhance the teaching process. This allows teachers to re-evaluate their curriculum planning and teaching methods, establishing a connection between the content and the socio-community reality of the school context. It is concluded that effective support is the primary means of developing an institutional culture based on collective reflection, which arises from the grounding of a liberating educational practice.

Keywords: Pedagogical support, teaching practice, critical reflection, action research, educational communalization.

Introducción

En los debates contemporáneos sobre la transformación educativa, suele coincidir que la calidad de los procesos escolares no depende de manera exclusiva de las condiciones físicas del plantel o de la dotación tecnológica. El factor determinante reside en la sensibilidad, la formación permanente y la capacidad de reflexión que el cuerpo docente despliega en su jornada diaria. En el contexto venezolano, las escuelas bolivarianas fueron concebidas como espacios de resistencia cultural y dinamización comunitaria. Esta perspectiva exige una praxis que no se limite a la simple transmisión de contenidos, sino que promueva un pensamiento crítico y profundamente humanista.

Sin embargo, existe una grieta persistente entre las intenciones que declaran los documentos curriculares y lo que ocurre efectivamente en las aulas. La Escuela Bolivariana "Andrés Bello", situada en el circuito comunal N° 3 del municipio Cajigal, no escapa a esta tensión. Durante años, los procesos de revisión del trabajo docente han arrastrado la inercia de la supervisión tradicional. Ese modelo vertical, centrado en el control administrativo y en la sanción, terminó por generar prevención en el maestro, aislándolo en su espacio de clase y perpetuando rutinas pedagógicas descontextualizadas.

Frente a esta realidad, el acompañamiento pedagógico surge como una alternativa indispensable para reconfigurar el clima institucional y cualificar la enseñanza. A diferencia de los controles punitivos, el acompañamiento se sostiene en la horizontalidad, el respeto mutuo y el diálogo de saberes. Se trata de un proceso dinámico de mediación donde el equipo directivo y los propios compañeros de trabajo brindan un apoyo técnico y humano constante. El propósito no es vigilar para señalar fallas, sino construir andamiajes que permitan al maestro revisar sus modos de planificar, mediando el aprendizaje desde las necesidades reales de los niños.

Asumir este enfoque implica compromisos de formación continua dentro del mismo centro educativo. La propuesta de líneas de orientación pedagógica gana sentido cuando se traduce

en herramientas prácticas para el aula diaria, ayudando a que el docente recupere la confianza en su saber profesional. En la Escuela Bolivariana "Andrés Bello", reestructurar el acompañamiento responde a la urgencia de superar el trabajo aislado, proponiendo un ejercicio de reflexión-acción donde cada educador pueda analizar el impacto real de su labor en la vida de sus estudiantes.

El presente artículo analiza e instrumenta un conjunto de estrategias de acompañamiento diseñadas para el colectivo de educación primaria de dicha institución. A través de una metodología participativa, se busca ofrecer pautas concretas que fortalezcan el desempeño profesional, orientando la práctica hacia las demandas de la comunalización educativa. La intención final no es otra que consolidar un entorno escolar donde la formación permanente sea la norma y donde la mediación didáctica responda con sensibilidad a la realidad social del municipio Cajigal.

Problemática y contexto escolar

La Escuela Bolivariana "Andrés Bello" se ubica en un territorio caracterizado por profundas dinámicas comunitarias, donde la vida cotidiana de la institución se entrelaza de manera directa con las vivencias del circuito comunal N° 3 en el municipio Cajigal. A pesar de la riqueza cultural del entorno, la práctica pedagógica en la educación primaria tendía a reproducir esquemas rígidamente escolarizados. El diagnóstico inicial permitió identificar que las planificaciones docentes se elaboraban a menudo como un mero requisito formal para cumplir con la administración, desconectándose de los proyectos socioproductivos y del Proyecto Educativo Integral Comunitario.

Esta situación se veía agravada por una vivencia histórica de la supervisión escolar percibida como un acto de fiscalización coercitiva. Los docentes asociaban la presencia del personal directivo en el aula con la posibilidad de ser sancionados o juzgados de manera desfavorable. Semejante clima institucional generaba resistencia a la innovación, inseguridad profesional y un refugio en metodologías memorísticas que reducían la participación del estudiante a una actitud pasiva. Además, la carga de tareas administrativas recortaba los tiempos para que los maestros compartieran sus inquietudes metodológicas con sus pares.

Al no existir espacios sistemáticos para el intercambio de experiencias ni para el debate pedagógico dentro de la escuela, las debilidades en la estructuración de los proyectos de aprendizaje se perpetuaban año tras año. La falta de un acompañamiento formativo, de carácter in situ, impedía que el docente recibiera retroalimentaciones oportunas para corregir sus estrategias de mediación en el área de lectura, escritura y cálculo. La praxis terminaba desarticulándose de las intenciones transformadoras que promulga el currículo nacional.

Transformar esta problemática exigía abordar la gestión escolar desde una postura humanista y dialogante. Resultaba indispensable desmontar la desconfianza instalada en el

colectivo docente mediante una propuesta de acompañamiento que sustituyera la fiscalización por la orientación cercana. Solo abriendo canales para la reflexión compartida, la evaluación cualitativa y la motivación constante sería posible reorientar la labor pedagógica hacia una enseñanza contextualizada, capaz de articular los saberes populares de La Chivera con los propósitos de la educación primaria.

Bases teóricas

El marco conceptual que sustenta el acompañamiento pedagógico en la educación primaria abrevia en las corrientes de la pedagogía crítica latinoamericana y el constructivismo social. En la propuesta de Freire (1993) la educación se entiende como un acto de libertad y en base al diálogo horizontal, lo que implica que la relación entre el acompañante y el acompañado debe despojarse de prácticas de poder y debe ser un encuentro reflexivo acerca de la praxis. Del mismo modo, Vygotsky (1978) evidenció que el desarrollo de las habilidades complejas se da en contextos de mediación social, y tal principio es válido tanto para el aprendizaje del estudiante en el aula, como para el desarrollo profesional del maestro a través de su labor colaborativa con los pares.

En la bibliografía sobre dirección de centros escolares en América Latina, autores como Martínez (2022) entienden el acompañamiento pedagógico como una política de formación in situ que posibilita la re-significación de la identidad docente fundamentada en la autoevaluación guiada. En esta misma línea, González y Pérez (2021) destacan que la asesoría formativa en la escuela primaria debe superar las visitas relámpago de carácter burocrático, estructurando ciclos continuos de observación, diálogo posterior y reformulación de la planificación didáctica.

Por su parte, los aportes de Rodríguez (2023) sobre la dirección escolar enfatizan que el liderazgo directivo adquiere legitimidad cuando se desplaza desde el control administrativo hacia la facilitación de procesos pedagógicos. Esta perspectiva está en consonancia con los planteamientos de Albornoz (2022), para quien la formación del docente se queda inconclusa si no es acompañada con procesos de sistematización vivenciales, mediante los cuales el maestro registre sus aciertos y desaciertos para transformar sus vivencias en teoría pedagógica propia.

La propuesta basada en la Ley Orgánica de Educación (2009) desde la perspectiva del currículo venezolano, la formación continua se establece como un derecho y un deber consustancial a la labor docente que asegura la soberanía cognitiva nacional. Igualmente, el enfoque de comunalización educativa abordado por Silva y Mendoza (2024) sostiene que la escuela no puede operar como una isla, sino que debe integrar las necesidades del circuito comunal en sus proyectos de aprendizaje. En este contexto, el acompañamiento se convierte en la herramienta que ayuda al docente a territorializar el currículo.

Adicionalmente, aportes recientes de Colmenares (2023) ponen de relieve que las dinámicas de transformación educativa requieren de un clima escolar signado por la motivación intrínseca y la desmitificación de la sanción. Cuando el colectivo docente comprende los valores de la cultura institucional y los asume como propios, la disposición hacia la innovación metodológica aumenta de manera sustancial. Complementariamente, los estudios de Infante (2021) y Suárez (2022) recuerdan que la combinación de recursos didácticos diversos en el aula solo conlleva a aprendizajes significativos cuando la mediación del docente es orientada, discutida y reelaborada críticamente en espacios de consejería pedagógica.

Metodología

Esta investigación se situó en El paradigma socio-crítico y se adoptó la metodología de investigación-acción participativa (IAP). Este enfoque metodológico resultó apropiado para el contexto de la Escuela Bolivariana “Andrés Bello”, pues no pretende analizar a los sujetos desde la exterioridad, sino comprometerlos en la identificación, en la planificación, en la ejecución y en la valoración de las acciones que tienen la intención de transformar su realidad) durante el año escolar. El trabajo se realizó junto con el grupo de maestros de educación primaria de la escuela a lo largo del año escolar.

Para la recolección de la información y la construcción colectiva de saberes se utilizaron técnicas cualitativas como la observación participante in situ, las entrevistas dialógicas no estructuradas y las asambleas de sistematización pedagógica. Asimismo, se diseñaron e instrumentaron dispositivos de acompañamiento de carácter cualitativo, entre los que destacaron las fichas de observación reflexiva, el cuaderno de campo del directivo y las pautas para los círculos de estudio entre pares. El análisis de los datos se realizó mediante la categorización continua y el contraste de hallazgos en reuniones de auto-evaluación docente, garantizando la validez de los resultados a través de la triangulación de fuentes y la devolución sistemática de la información al colectivo escolar.

Resultados y discusión

La implementación de la propuesta de acompañamiento pedagógico en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello" provocó transformaciones paulatinas pero profundas en la cultura de la institución. Al inicio del proceso, los instrumentos diagnósticos arrojaron que un sesenta y cinco por ciento del cuerpo docente manifestaba prevención y reserva ante la sola idea de recibir visitas en sus salones de clase. Sin embargo, al sustituir las pautas de cotejo rígidamente administrativas por el diálogo reflexivo posterior a la jornada escolar, la percepción de la plantilla docente cambió notablemente, dando paso a una actitud de apertura y colaboración.

Uno de los aportes más significativos se constató en el diseño y la ejecución de los Proyectos de Aprendizaje. La mediación in situ permitió que los maestros revisaran la coherencia

interna de sus planificaciones, logrando que un ochenta por ciento de los participantes incorporara estrategias participativas, dinámicas lúdicas y lecturas contextualizadas vinculadas a la realidad del municipio Cajigal. La observación de las clases reveló que los estudiantes mostraron mayor entusiasmo e interés cuando el docente abandonó la clase magistral para convertirse en un facilitador de experiencias de aprendizaje cooperativo.

A pesar de los logros alcanzados, durante el proceso emergieron nudos críticos que dificultaron el desarrollo fluido de las actividades. El factor tiempo se convirtió en el obstáculo más recurrente, puesto que la sobrecarga de requerimientos burocráticos y las contingencias administrativas de la escuela restaban horas valiosas para concretar las sesiones de diálogo reflexivo al finalizar las observaciones. Asimismo, se evidenció que un pequeño grupo de educadores aún presentaba resistencias arraigadas hacia la autoevaluación, requiriendo un trabajo de sensibilización más prolongado sobre los principios humanistas de la educación bolivariana.

La discusión de estos hallazgos concuerda con lo planteado por Martínez (2022) y Colmenares (2023), en cuanto a que la transformación de las prácticas escolares no se decreta mediante reglamentos, sino que se gesta en la interacción cotidiana y en la construcción de un clima de confianza. Los resultados confirman que el acompañamiento pedagógico adquiere un sentido emancipador cuando se articula con la comunalización educativa. Al vincular los saberes locales del circuito comunal N° 3 con los contenidos de aula, el docente de la Escuela Bolivariana "Andrés Bello" no solo fortalece su solvencia didáctica, sino que asume su rol de líder social en la formación integral de los niños de la comunidad.

Conclusiones

La reconstrucción del proceso de acompañamiento pedagógico en la Escuela Bolivariana "Andrés Bello" permite afirmar que la cualificación de la práctica docente en la educación primaria no deriva de presiones administrativas externas, sino del establecimiento de dinámicas formativas respetuosas, continuas y contextuadas en el propio centro escolar.

El cambio de paradigma desde la supervisión punitiva hacia el acompañamiento dialógico demostró ser altamente eficaz para reducir la reserva del profesorado, promoviendo una actitud favorable hacia la innovación didáctica. La realización de observaciones reflexivas en el aula y la conformación de círculos de estudio entre pares ofrecieron al maestro la seguridad metodológica necesaria para superar las prácticas memorísticas, articulando sus proyectos de aprendizaje con las características del circuito comunal N° 3 del municipio Cajigal.

Para garantizar que estas transformaciones perduren en el tiempo, resulta indispensable que el acompañamiento pedagógico se consolide como una política permanente de la institución y no como una iniciativa aislada. El personal directivo debe mantener su compromiso como

facilitador de procesos humanos, garantizando las condiciones organizativas necesarias para que el tiempo escolar permita la reflexión colectiva. En última instancia, acompañar es educar desde el testimonio y la cooperación, abriendo caminos para que la escuela bolivariana cumpla su misión como centro de emancipación, aprendizaje significativo y desarrollo comunitario.

Referencias

- Albornoz, E. (2022). *La sistematización de experiencias pedagógicas: Un camino para la transformación de la praxis docente*. Editorial Magisterio.
- Colmenares, A. M. (2023). La investigación-acción participativa en la transformación de la gestión escolar latinoamericana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(1), 1-14.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- González, R., & Pérez, M. (2021). El acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del desempeño docente en educación básica. *Revista de Pedagogía Crítica*, 18(2), 45-62.
- Infante, C. (2021). *Estrategias de mediación en el aula primaria: De la teoría a la práctica escolar*. Ediciones UNERMB.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.
- Martínez, J. (2022). Asesoría técnica y acompañamiento formativo en escuelas públicas: Retos para la gestión directiva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(4), 89-110.
- Rodríguez, L. (2023). *Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en contextos de vulnerabilidad social*. Editorial Trotta.
- Silva, H., & Mendoza, A. (2024). Comunalización de la educación y proyectos socioproductivos: Un enfoque desde la escuela primaria. *Educación y Sociedad*, 31(2), 102-119.
- Suárez, M. (2022). La reflexión sobre la propia práctica: Herramienta clave en la formación docente continua. *Educación y Humano*, 24(1), 33-51.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Síntesis curricular

Licenciada en educación, Universidad Bolivariana de Venezuela. Especialista en educación inicial, Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson. Actualmente en proceso de formación en la maestría en dirección y supervisión educativa de la Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson.