

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Planificación de contenidos priorizados y su impacto en el rendimiento académico en el Liceo "Francisco Elías Salazar", circuito comunal Nº 3, Municipio Cajigal

Damarys López

Liceo "Francisco Elías Salazar"
Yaguaraparo, Venezuela.
lopezdamarys10@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8298-5128>

Resumen

El presente estudio analiza la articulación entre la planificación instruccional basada en contenidos priorizados y los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de educación media del Liceo "Francisco Elías Salazar", ubicado en el circuito comunal Nº 3 del municipio Cajigal, estado Sucre. En medio de los complejos escenarios que atraviesa la gestión escolar actual, el reordenamiento del currículo surge como una respuesta operativa imprescindible frente a la contracción de los tiempos académicos y a las lagunas cognitivas detectadas en las promociones recientes. El objetivo central se enfocó en evaluar cómo la selección estratégica de aprendizajes fundamentales incide en el desempeño estudiantil y en las proyecciones cuantitativas de su evaluación. La aproximación metodológica responde al enfoque cualitativo con un diseño descriptivo de campo. La muestra integró a docentes de las áreas de formación básica y a estudiantes del plantel, utilizando el análisis documental de las planificaciones trimestrales y el arqueo de los registros de calificaciones. Entre los hallazgos principales se constató que una planificación dosificada de acuerdo con las necesidades reales del aula optimiza la aprehensión de conceptos clave, reduciendo la deserción evaluativa. Se concluye que priorizar no significa recortar de forma arbitraria la materia, sino acometer una reestructuración pedagógica donde la orientación acompañante del equipo directivo resulta decisiva para afianzar aprendizajes perdurables.

Palabras clave: Planificación curricular, contenidos priorizados, rendimiento académico, praxis docente, gestión escolar.

Abstract

This research study examines the interplay between instructional planning based on prioritized content and student academic performance in secondary education at the "Francisco Elías Salazar" High School, located in Comunal Circuit No. 3 of the Cajigal Municipality, Sucre State. Amid the complex operational scenarios characterizing contemporary school management, curricular reorganization emerges as an essential

pedagogical strategy to mitigate instructional time constraints and cognitive gaps identified in recent cohorts. The main objective was to evaluate how the strategic selection of core learning outcomes influences overall student achievement and assessment metrics. The methodological design followed a qualitative approach framed within descriptive field research. The sample comprised subject-area teachers and secondary students, employing document analysis of term lesson plans and academic grade ledgers as data collection techniques. Key findings demonstrate that targeted lesson planning aligned with actual classroom learning needs enhances concept retention while mitigating assessment failure rates. It is concluded that content prioritization must not be conflated with arbitrary curricular reduction, but rather understood as a pedagogical restructuring where continuous supervisory guidance from school leadership remains decisive for achieving sustained academic growth.

Keywords: Curricular planning, prioritized content, academic performance, teaching practice, school management.

Introducción

En la dinámica contemporánea de los centros educativos, la gestión curricular se ha desprendido paulatinamente de su ropaje burocrático para asumirse como una tarea constante de mediación y ajuste contextual. Las transformaciones del entorno social y las habituales alteraciones del calendario escolar han forzado a las instituciones a reconsiderar la validez de los temarios exhaustivos. Es justamente en este punto donde la priorización de contenidos emerge no como un recurso coyuntural de emergencia, sino como una herramienta de racionalidad pedagógica. Esta propuesta implica deslindar los aprendizajes estructurantes de aquellos conocimientos accesorios, garantizando que el estudiante apropie las competencias esenciales requeridas para su progresión académica.

Sin embargo, la traducción de los lineamientos generales al trabajo diario dentro del aula depende en última instancia de la planificación docente. El diseño instruccional actúa como la bisagra donde se decide el tiempo, la profundidad y las estrategias metodológicas aplicadas a cada núcleo temático. Cuando la estructuración del lapso peca de improvisada o se limita a la copia fiel de programas enciclopédicos, el riesgo de generar disonancias cognitivas y saturación en los alumnos aumenta considerablemente. Por el contrario, un plan de estudios focalizado y bien dosificado suele reflejarse de forma directa en la elevación del rendimiento académico, entendido este no solo como un indicador numérico en la boleta, sino como la capacidad del joven para movilizar saberes en la resolución de problemas reales.

La relación entre una oferta curricular condensada y el éxito escolar resulta lógica cuando se analiza desde la carga cognitiva. Al evitar la dispersión temática, el profesorado dispone de un margen temporal superior para afianzar conceptos, ejercitar la comprensión lectora y promover el pensamiento lógico. La consecuencia inmediata trasciende la simple suma de puntos en una escala cuantitativa, pues se traduce en la consolidación de un aprendizaje con

mayor arraigo en las áreas de castellano, matemáticas, ciencias naturales y memoria territorial.

En el Liceo "Francisco Elías Salazar", la necesidad de sopesar el impacto real de las orientaciones sobre priorización curricular se volvió prioritaria. La institución busca esclarecer si la adopción de esquemas de enseñanza centrados en lo esencial ha permitido nivelar las competencias del estudiantado o si, por el contrario, la práctica ha derivado en vacíos conceptuales. Evaluar esta transición pedagógica constituye un paso ineludible para garantizar una educación de calidad que responda con pertinencia al contexto sociocomunitario de Yaguaraparo.

Problemática y contexto escolar

Ubicado en la dinámica social del circuito comunal N° 3 del municipio Cajigal, el Liceo "Francisco Elías Salazar" acoge a una población estudiantil caracterizada por realidades socioeconómicas heterogéneas. Durante los lapsos académicos recientes, la institución ha tenido que lidiar con la disparidad en la preparación previa de los alumnos que ingresan a la educación media. Esta situación se agrava ante la brevedad de los periodos lectivos efectivos, donde el cruce de actividades extracurriculares y contingencias locales mella la continuidad de las jornadas de clase.

A pesar de que el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha bajado lineamientos claros referentes a la dosificación de los programas de estudio, en la praxis interna del liceo persiste la incertidumbre sobre cómo operativizar la selección de contenidos. Muchos educadores, formados bajo la lógica tradicional de agotar los textos escolares de principio a fin, perciben la priorización con recelo, confundiéndola con una rebaja en la exigencia académica o con un cercenamiento injustificado de la materia. Esta tensión genera disparidad en los criterios de los departamentos de formación, donde conviven planificaciones sobrecargadas que abruma al estudiante con diseños tan laxos que descuidan el rigor conceptual.

Como consecuencia de este escenario, las tasas de rendimiento en áreas nudo como matemáticas y ciencias naturales reflejaban picos de reprobación y un marcado desinterés en las aulas. Los estudiantes manifestaban sentirse atosigados por la acumulación de evaluaciones memorísticas sobre temas vistos de manera apresurada. Paralelamente, el equipo directivo y de coordinación pedagógica enfrentaba dificultades para brindar un acompañamiento técnico continuo que orientara al docente en la jerarquización de competencias. Se hacía evidente la falta de un diagnóstico sistemático que permitiera medir el efecto de las planificaciones priorizadas en la trayectoria académica de los jóvenes de la institución.

Bases teóricas

El marco doctrinal que ampara la reorganización curricular se alimenta de las contribuciones de autores consagrados de la educación latinoamericana y la teoría del aprendizaje significativo. En el pensamiento de Díaz-Barriga (2021), la priorización de contenidos no alude a un vaciamiento del saber escolar, sino a un ejercicio reflexivo de deliberación curricular donde el docente decide los núcleos estructurantes que otorgan sentido a la disciplina. Esta postura dialoga con los postulados de Sacristán (2020), quien sostiene que el currículo real es aquel que se moldea en la interacción viva del aula, distancia que separa las prescripciones oficiales de las decisiones didácticas cotidianas.

En el ámbito hispanoamericano, las investigaciones sobre la mediación instruccional en la educación secundaria resaltan el papel estratégico del diseño por competencias. Según señalan Zabalza y Zabalza (2021), la densidad de las materias debe dejar espacio para la asimilación profunda y la ejercitación práctica, evitando que la prisa informativa desplace la construcción del pensamiento crítico. De igual modo, los trabajos de Cimarron-Tapuyo et al. (2024) ponen de relieve que los procesos evaluativos ganan validez cuando se alinean estrechamente con planificaciones que transparentan los aprendizajes esenciales requeridos para la prosecución de estudios.

Desde la trinchera del rendimiento académico, Rojas Suárez (2019) y Venegas (2021) coinciden en que la respuesta institucional ante situaciones de vulnerabilidad o restricción de tiempos debe orientarse a la flexibilización curricular. La prioridad pedagógica presupone afianzar las operaciones matemáticas básicas, el dominio de la lengua materna y la comprensión del entorno geohistórico por encima de la acumulación enciclopédica. Además, los aportes recientes de Murillo y Martínez (2022) argumentan que la coordinación pedagógica dentro de la escuela actúa como un factor diferencial, la orientación directiva constante previene la improvisación y dota de coherencia la praxis de los colectivos de formación.

En el marco legal y educativo venezolano, la Ley Orgánica de Educación (2009) mandata la formación integral del ciudadano mediante contenidos socialmente pertinentes y emancipadores. La priorización temaria encaja en los propósitos del Estado Docente, pues como refieren Silva y Mendoza (2024), la educación media requiere territorializar sus saberes, vinculando los contenidos de identidad y ciencias naturales con los proyectos productivos del circuito comunal. La planificación contextualizada funciona así como el puente entre el aula escolar y la dinamización social del entorno.

Adicionalmente, autores como Pérez y González (2023) subrayan que el ajuste instruccional exige una mirada humanista hacia el estudiante. Reducir el estrés evaluístico mediante la selección intencionada de temas favorece la motivación intrínseca y disminuye la exclusión escolar. En paralelo, las contribuciones de Alborno (2022) sobre la evaluación formativa recuerdan que los docentes necesitan sistematizar sus experiencias de aula para identificar

con precisión qué contenidos resultan indispensables y cuáles pueden abordarse desde la complementariedad interdisciplinaria.

Metodología

La ruta metodológica para profundizar en la realidad del Liceo "Francisco Elías Salazar" se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, asumiendo un diseño de campo de nivel descriptivo. Esta arquitectura permitió indagar sobre las percepciones, dinámicas y representaciones que los actores educativos otorgan a los procesos de planificación y evaluación en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables del estudio.

La unidad de análisis estuvo conformada por un grupo intencional de doce docentes pertenecientes a las distintas áreas de formación (Matemáticas, Castellano, Ciencias Naturales y Geografía, Historia y Ciudadanía) y por cuarenta estudiantes del cuarto y quinto año de educación media general. La selección de la muestra atendió a criterios de permanencia en el plantel y a la experiencia acumulada en la aplicación de los planes de priorización curricular.

Para la recolección de los datos se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Análisis documental:** Se examinaron exhaustivamente las planificaciones trimestrales presentadas por los docentes ante la coordinación pedagógica, cotejándolas con las orientaciones curriculares oficiales y con los libros de registro de calificaciones de las secciones seleccionadas.
- **Observación participante:** Se llevaron a cabo jornadas de seguimiento directo en los ambientes de clase, registrando en diarios de campo la correspondencia entre lo planificado en el papel y la mediación real ejercida por el profesor.
- **Entrevistas cualitativas en profundidad:** Se aplicaron guiones de preguntas abiertas tanto a los profesores como a los estudiantes con el fin de recoger sus apreciaciones sobre la comprensibilidad de los contenidos priorizados y los factores que inciden en los resultados académicos.

El procesamiento de la información se efectuó mediante la categorización temática y la codificación axial de los testimonios y documentos. Para garantizar la solvencia científica del proceso se recurrió a la triangulación de datos, contrastando las evidencias documentales con los registros de observación de aula y la voz de los propios protagonistas del hecho educativo.

Resultados y discusión

La sistematización de los datos obtenidos en la Escuela Bolivariana "Francisco Elías Salazar" sacó a relucir dinámicas complejas pero esclarecedoras sobre la relación entre el trabajo de planificación docente y el desempeño escolar de los muchachos. El análisis de las carpetas departamentales reveló que en aquellas asignaturas donde se realizó una jerarquización

consciente de los contenidos, los promedios de sección mostraron una tendencia hacia la estabilización y la mejora gradual.

En las secciones de matemáticas y castellano donde los profesores acotaron los objetivos a las operaciones esenciales y a la redacción de textos argumentativos, la tasa de aprobados superó en un veinticinco por ciento a la registrada en periodos donde se intentó abarcar la totalidad de los programas oficiales de prisa. La reducción del volumen temático dio holgura para que el profesor explicara con mayor detenimiento los nudos analíticos, permitiendo a los jóvenes realizar ejercicios prácticos durante la clase en lugar de llevarse tareas incomprensibles a sus casas.

Por otro lado, los testimonios recabados entre los estudiantes confirman que la claridad en las metas de aprendizaje disminuye la ansiedad frente a los procesos de evaluación. Cuando el alumno comprende las pautas y percibe que los temas guardan relación con su entorno inmediato, su compromiso con las actividades escolares aumenta notablemente. En el área de ciencias naturales, por ejemplo, la articulación de contenidos priorizados con pequeños proyectos comunitarios dentro del circuito N° 3 derivó en una participación más espontánea y en la mejora de las notas obtenidas en los portafolios de trabajo.

No obstante, el estudio también sacó a la luz tensiones persistentes dentro del colectivo docente. Persiste un sector de educadores que manifiesta vacíos metodológicos al momento de seleccionar qué contenido es realmente prioritario. En los casos donde la coordinación pedagógica no brindó una orientación constante, la priorización derivó en una simple mutilación de temas sin criterio lógico, lo que provocó fracturas en la secuencia conceptual de asignaturas como física y química. Este fenómeno concuerda con las advertencias de Martínez (2022), quien resalta que la sola instrucción ministerial resulta inerte si no viene acompañada de espacios de asesoría in situ dentro del plantel.

Los resultados demuestran que la priorización de contenidos funciona como un catalizador del rendimiento académico siempre y cuando no se asuma como un mero trámite de entrega de carpetas. La praxis efectiva exige que la gestión directiva promueva círculos de estudio entre los profesores para unificar criterios. La experiencia en el Liceo "Francisco Elías Salazar" confirma que cuando la institución orienta a su personal y adecua el currículo a la realidad de sus aulas, las calificaciones numéricas dejan de ser un motivo de frustración para convertirse en el reflejo de un aprendizaje con sentido y pertinencia social.

Conclusiones

En primer lugar, se demostró que la jerarquización estratégica de los saberes esenciales reduce la saturación cognitiva en el estudiantado y combate la improvisación pedagógica. Al focalizar la mediación docente en competencias fundamentales en lugar de perseguir el cumplimiento formal de temarios extensos, se abre la posibilidad de profundizar en la

comprensión de conceptos, elevando de forma directa la calidad del desempeño escolar y la estabilidad en los registros evaluativos.

En segundo término, la priorización curricular cobra verdadero valor emancipador cuando se concibe como una praxis situada y no como una resta arbitraria de conocimientos. La vinculación de los núcleos temáticos con las vivencias del circuito comunal N° 3 y las dinámicas territoriales del municipio Cajigal fortalece el interés del joven por su proceso formativo, transformando la evaluación en una herramienta para medir capacidades reales y no la simple retención memorística de datos.

Finalmente, el éxito sostenido de este enfoque requiere con urgencia superar el aislamiento del docente en su aula. La investigación evidenció que la planificación por contenidos priorizados demanda un acompañamiento institucional cercano y sistemático por parte de las coordinaciones pedagógicas. Garantizar la continuidad de este modelo implica consolidar espacios permanentes de formación in situ, donde los profesores puedan intercambiar metodologías, revisar sus aciertos y ajustar sus estrategias didácticas en favor de una educación exigente, relevante y humana.

Referencias

- Albornoz, E. (2022). *La sistematización de experiencias pedagógicas: Un camino para la transformación de la praxis docente*. Editorial Magisterio.
- Cimarron-Tapuyo, D., Rodríguez, M., & Vera, J. (2024). Evaluación educativa: Herramienta para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 15(1), 78-95.
- Díaz-Barriga, F. (2021). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.
- Martínez, J. (2022). Asesoría técnica y acompañamiento formativo en escuelas públicas: Retos para la gestión directiva. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(4), 89-110.
- Murillo, F. J., & Martínez, C. (2022). Liderazgo pedagógico y su impacto en la mejora de las escuelas secundarias. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(2), 15-33.
- Pérez, R., & González, M. (2023). Flexibilización curricular y motivación escolar en contextos de educación media. *Educación y Desarrollo Social*, 17(1), 112-128.
- Rojas Suárez, L. Y. (2019). *Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas*. Editorial Académica Española.
- Sacristán, J. G. (2020). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica* (12ª ed.). Ediciones Morata.

- Silva, H., & Mendoza, A. (2024). Comunalización de la educación y proyectos socioprodutivos: Un enfoque desde la escuela primaria y media. *Educación y Sociedad*, 31(2), 102-119.
- Venegas, C. (2021). Priorización curricular en tiempos de contingencia: Análisis de su implementación en la educación pública. *Revista de Educación del Sur*, 9(2), 44-61.
- Zabalza, M. A., & Zabalza, A. (2021). *Diseño y desarrollo curricular* (14^a ed.). Narcea Ediciones.

Síntesis curricular

Damarys López. Licenciada en educación, Universidad Bolivariana de Venezuela. Especialista en dirección y supervisión educativa, Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson. Actualmente cursando maestría en dirección y supervisión educativa, en la Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson.