

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16

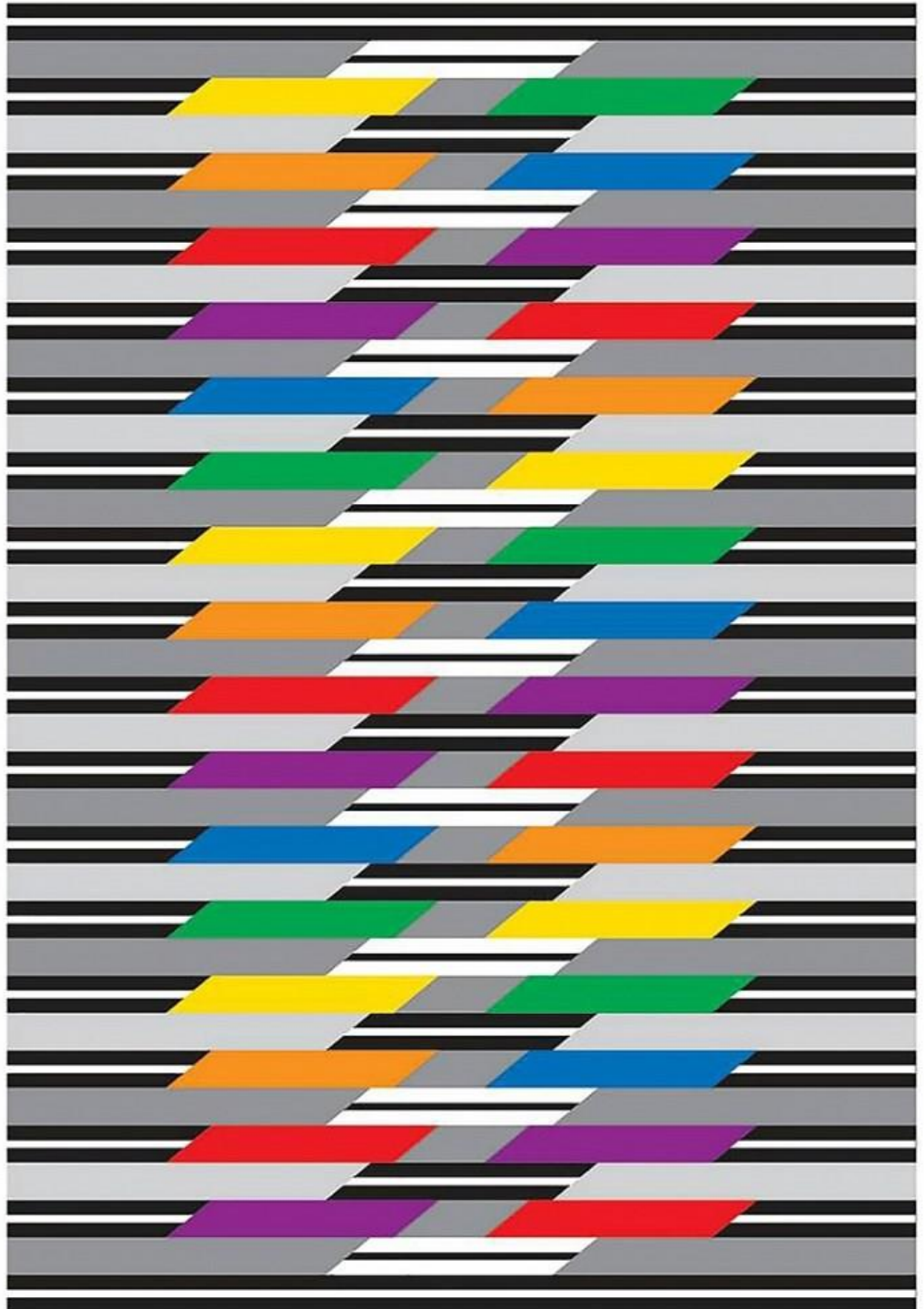


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Mirada heurística de la enseñanza del inglés desde dos voces liberadoras

Yhohana Alejandra Alvarado Arroyo

Universidad Nacional Experimental del Magisterio UNEM

Barquisimeto, Venezuela

profyhohanaal@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8465-6063>

Resumen

El presente ensayo me permite reflexionar acerca de la importancia de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera para la educación primaria y secundaria en Venezuela, donde se propone un abordaje bajo la cosmovisión educativa actual, donde surge la necesidad de cambiar de rumbo, reinventar los caminos, empezar de nuevo y fomentar el arraigo de nuestra venezolanidad, como pilar fundamental del proceso de cambio estructural en el proceso de transformación y emancipación educativa, cuyo fundamento se basa en la formación permanente e integral del docente especialista de inglés y su accionar, a través de la utilización de recursos didácticos como estrategias pedagógicas en la enseñanza y aprendizaje de este idioma en la escuela pública. Para ello se aborda a través de la metodología de enfoque introspectivo-vivencial, donde puedo interpretar este transitar investigativo desde la enseñanza del inglés desarrollando la siguiente interrogante: ¿Que impacto positivo pueden tener los recursos didácticos en el aprendizaje significativo y rendimiento académico? A nivel de la fenomenología se buscó interpretar la interrogante, partiendo de un inicio sin hipótesis reduciendo al mínimo la influencia de las propias teorías.

Palabras clave: mirada, heurística, enseñanza, inglés, voces.

Abstract

This essay allows me to reflect on the importance of teaching and learning a foreign language in primary and secondary education in Venezuela. It proposes an approach based on the current educational worldview, which highlights the need to change course, reinvent the paths, start anew, and foster a deep connection to our Venezuelan identity as a fundamental pillar of the structural change process within the educational transformation and emancipation process. This process is based on the ongoing and comprehensive training of English teachers and their actions in this new era of educational quality, through the use of didactic resources as pedagogical strategies in the teaching and learning of English in public schools. To this end, the methodology employed was the Introspective-Experiential approach, allowing me to interpret this investigative journey from the perspective of English language teaching by developing the following question: What positive or negative impact

can didactic resources have on meaningful learning and academic performance? At the phenomenological level, the research sought to interpret the question, starting from a hypothetical premise and minimizing the influence of existing theories.

Keywords: gaze, heuristics, teaching, english, voices.

Introducción

En este artículo de investigación se destaca la importancia de enseñar y aprender inglés como lengua extranjera desde la etapa escolar primaria y la secundaria, donde la educación debe basarse en los cuatros pilares básicos para que el individuo logre aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos. La heurística es fundamental en la educación para transformar la forma en que se enseña y se aprende.

La investigación previa muestra que los estudiantes pueden perder la motivación para aprender una lengua extranjera si no les ofrece una utilidad práctica. Por lo tanto, es importante incorporar recursos didácticos efectivos en el aula. Para ahondar más en la investigación y hacer un sustento procedí a hacer una revisión exhaustiva de trabajos realizados para dar respuesta a tal nudo crítico en la enseñanza del inglés en nuestro país, tal como: Sánchez (2021) su trabajo titulado: Desarrollo una investigación denominada: “Recursos didácticos para motivar la enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera”, donde la autora hace referencia a la desmotivación por parte de los jóvenes en el proceso de aprender una lengua extranjera, donde lo ven como algo desmotivador y aburrido, puesto que ellos no le encuentran una utilidad a este nuevo aprendizaje. De este modo la autora propone incorporar recursos didácticos para que la enseñanza del inglés se hiciera más motivadora en la Unidad Educativa Nacional Jacobo Márquez Montesinos del municipio Iribarren estado Lara. En este sentido se puede analizar la forma de romper con los esquemas tradicionales de enseñanza, donde los docentes nos limitamos a utilizar un libro de texto para transmitir información a los estudiantes propiciando en ellos solo el aprendizaje memorístico. Actualmente los docentes buscan incorporar estrategias y recursos didácticos que sirvan de herramientas para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje en una forma efectiva.

Así mismo D’Amico, Sequera y Carrillo (2019) en la investigación denominada: “La formación permanente de los docentes en el área de inglés en el sistema educativo venezolano”. Señalan que la formación docente en Venezuela ha estado caracterizada, no solo por el elevado número de instituciones que cumplían con este rol; sino también, por la diversidad, tanto en el sector público, como en el privado con un sostenido incremento, incluidas las instituciones subvencionadas. Por otra parte, caracterizan en este contexto una gran variedad de titulaciones para una misma área de formación. No obstante, se ha evidenciado que una vez que se graduaba el profesional de la educación, existía poco seguimiento académico al egresado o el acompañamiento sistemático al docente en servicio, por ejemplo, en el caso del docente de inglés. Y se llega a la conclusión de La formación docente según la Ley Orgánica de Educación de Venezuela en su Art. 39 es un derecho y un

deber de las y los docentes a lo largo de toda la vida y que el Estado debe garantizar el pleno desarrollo de la personalidad, la participación en la cultura, el fortalecimiento profesional, la mayor satisfacción del desempeño como responsables de la educación de niños, niñas y adolescentes

De acuerdo a lo anterior, se vincula la temática con dos grandes voces a que hago referencia en el presente ensayo, una de ellas es el gran Maestro Simón Rodríguez, un apasionado del saber y de la escritura, quien viajó por varios países y continentes y de cada uno de los países visitados tomó por importancia aprender el idioma y cultura de ellos, apropiándose del saber comunicativo para ser implementado en las traducciones de libros importantes, que podían servirle en su hacer y servir emancipador, también realizaba traducciones de escritos de su autoría. Un gran maestro poliglota, investigador y traductor, la excentricidad de sus métodos lo ayudaron a ser comprendido y entendido al apropiarse de una lengua que no era su lengua materna en cada lugar visitado, que también le servía como herramienta para enseñar nuestro idioma en países lejanos.

Así mismo se puede deducir que el gran maestro expresó claramente la importancia de la tecnología comunicativa de su época, así lo dejó expresado en su creación intelectual recogida en libros y publicaciones periódicas. En su rol de escritor nos dejó fundamentales marcas textuales; entre ellas se pueden destacar: “Reflexiones sobre los defectos que vician la escuela de primeras letras en Caracas y medios de lograr su reforma por un nuevo establecimiento” (1954).

Por otro lado, está el gran maestro Félix Adam, quien no solo es el padre de la andragogía, también se pudiera decir que fue político, humanista emancipador, pero lo más relevante en este entretejido investigativo, es que fue un gran sabio maestro bilingüe, admirado en las escuelas, brillante en su cultivado discurso, denso y brillante para lograr los objetivos con eficiencia. Creador de la andragogía cuyo factor relevante en mi proceder investigativo sustenta en que soy formadora de formadores en el área, donde la educación de adultos juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso en el inglés, como herramienta en la educación bilingüe de nuestro país por la nueva era de la calidad educativa.

De acuerdo a lo anterior, se hace referencia, al Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2014, cuando inicia un proceso de formación en áreas específicas y la construcción del sistema de formación permanente para las y los docentes. Entre los programas de postgrados aprobados se encuentra la especialización en lenguas extranjeras inglés, donde la importancia del aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE) es reconocida en virtud del momento histórico que nos ha correspondido vivir. Esto me ha invitado a repensar el proceso que hemos venido realizando y revisar algunos principios básicos necesarios en el aprendizaje de una lengua extranjera. Este aprendizaje es mejor si se inicia a temprana edad, y por supuesto que se mantenga su práctica a objeto de consolidar ese conocimiento.

Problemática y contexto

De acuerdo este transitar investigativo, luego de diagnosticar la situación problemática como lo es la desmotivación escolar y la falta de dominio de la producción oral del inglés, surge el siguiente estudio para dar respuesta a una necesidad pedagógica que se presentó el aula taller “Dima Acosta de Álvarez” de Barquisimeto Estado Lara, con los participantes del PNFA ingles de la Universidad Nacional Experimental de Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM), enmarcado en un paradigma cualitativo, con enfoque introspectivo-vivencial, donde se puede interpretar este proceso investigativo desde la enseñanza del inglés desarrollando la siguiente interrogante: ¿Que impacto positivo o negativo pueden tener los recursos didácticos en el aprendizaje significativo y rendimiento académico? desarrollado mediante la fenomenología hermenéutica donde se buscó interpretar la interrogante, partiendo de un inicio sin hipótesis reduciendo al mínimo la influencia de las propias teorías.

A modo general se puede decir que los recursos didácticos son una opción importantísima para dar respuesta a problema encontrado en cuento a la enseñanza de este idioma, desde mi perspectiva y experiencia los mismos ayudan a mejorar la formación del docente en el área de inglés, creación de estrategias didácticas en el aula y así garantizar el desarrollo de la competencia comunicativa en un tiempo relativamente corto, donde el docente adquirió herramientas que le permitieron mejorar esta destreza y llevarlo a cabo en el aula de clase con sus estudiantes.

Cuando como docentes se piensa en aprender una segunda lengua, no buscamos las facilidades o dificultades que tendremos. A muchas personas se le da con mayor facilidad aprender una lengua extranjera que a otras, quizás en el pasado no tuvimos un buen docente que nos enseñara haciendo uso de los estilos de aprendizaje o aprendizaje multimodal. O quizás muchos docentes se dedicaron a enseñar gramática sin importar la fonética y el desarrollo comunicativo, esto nos hace reflexionar sobre lo erróneo de esas viejas practicas educativas que se llevaron a cabo en tiempos pasados y que nos condujo a una mala práctica en la enseñanza del inglés, ya que como estudios previos realizados, puedo decir que esto se debió al enfoque poco convencional que se le dió a la enseñanza de este idioma, lo rígido que era este proceso, y lo complicado que lo hacían ver estos docentes de la vieja escuela. Otro dato curioso, es que además, eran 5 años estudiando en bachillerato y al culminar los estudios no dominábamos ni si quiera lo básico del inglés, ni establecer una conversación sencilla.

Hoy en día el Ministerio del Poder Popular para le Educación se hace consciente de la situación dada durante años, y está revirtiendo esas viejas prácticas educativas, dándole poder a la enseñanza de una lengua extranjera haciendo usos de diversos recursos didácticos, haciendo énfasis en lo comunicativo, e iniciando a impartir clases de inglés desde la etapa primaria. La importancia de iniciar el aprendizaje de una segunda lengua a temprana edad la puedo sustentar por estudios relacionados con el funcionamiento del cerebro (Curtain y Dhalberg, 2010). El aprendizaje de lenguas extranjeras simultáneo al

crecimiento del niño, favorece al desarrollo de idiomas debido a la plasticidad del cerebro, además que le brinda una mejor oportunidad para una pronunciación similar al nativo y una comprensión empírica de la sintaxis del lenguaje (Knudsen, 2004). Los niños son más entusiastas, activos, desinhibidos y aprenden a través del juego. Analizando lo dicho por los autores puedo indicar que las razones que justifican desde la perspectiva neurológica, biológica y social su importancia ya que facilitan el aprendizaje de las lenguas y más aún de una segunda o lengua extranjera a temprana edad.

Por otro lado, como docente del programa nacional de formación avanzada (PNFA) puedo decir que la formación permanente del docente especialista en inglés llega dando un aporte bastante importante a la enseñanza de esta lengua extranjera en nuestro país, cambiando ese enfoque tradicionalista y dándole mayor importancia a la enseñanza y aprendizaje desde la etapa temprana del niño, por la lucha de la nueva era por la calidad educativa que queremos, donde la enseñanza de lleva a cabo con la utilización de la diversidad de métodos, técnicas y estrategias que se implementan de acuerdo a la creatividad e innovación por parte del docente para lograr el propósito fundamental de este programa de formación. Si en nuestro país se implementa la educación desde la etapa primaria, se tiene por certeza que se contribuirá con la educación multicultural bilingüe que queremos en la educación del futuro.

Por ende, es de considerar la importancia de la enseñanza de idiomas a niños y niñas desde temprana edad o a nivel de primaria es un gran paso para la realización de cambios profundos en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas de todo el país, en este sentido, Venezuela también pasa a conformar ese grupo de países que incorporan el estudio de lenguas extranjeras como política nacional como hecho fundamental para la calidad educativa y la educación del futuro. Esa visión responde a la integralidad que se maneja en el currículo y en esa perspectiva se considera que nuestros y maestras deben integrar y articular todos los procesos pedagógicos curriculares que se dan en la escuela, que es el espacio de concreción de la formación de nuestros niños y nuestras niñas en el proceso de transformación y emancipación educativa.

Desde la voz interpretativa rodrigueriana

El gran maestro promovía la educación con un carácter práctico, innovador en aspectos pedagógicos, que despertara y promoviera la curiosidad de los niños. La educación más que memorización y repetición de lecciones, debía ser el pasaporte que condujera al niño a un mundo de preguntas infinitas y de respuesta insatisfecha. Debía ser el instrumento para afianzar la conciencia social y la herramienta para dar respuestas a la demanda de la sociedad. De allí radica la necesidad e importancia de la heurística como la capacidad de ser un docente innovador, utilizar diversos recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje del inglés, a través de juegos didácticos, dinámicas, situaciones de conversación reales que permitan desarrollar la competencia comunicativa en espacios educativos y sociales.

Por otro lado, para el Maestro, el discurso de quien enseña debe propiciar la apropiación del lenguaje por parte de quien aprende para la expresión de su pensamiento. Rodríguez reivindica de esta manera la dialéctica entre educación y comunicación como configuración de una educación transformadora del pensamiento colonial, una educación capaz de promover un pensamiento crítico, un pensamiento propio, necesario para el surgimiento de nuevas y nuevos republicanos.

De igual forma, dentro de la formación integral del docente se hace necesario revisar y realizar el estudio de la autobiografía como activador de la reflexión y que abre diversos e interesantes espacios de crecimiento y mejora en las acciones del futuro quehacer profesional. Para Righetti (2006), mediante la autobiografía la persona tiende a tomar conciencia del ser, lo cual resulta fundamental, ya que la docencia es un modelaje que se vive por más de una década y las incidencias acompañan en la vida adulta y profesional.

Por otro lado, Inojosa (2020) expresa a La autobiografía como un documento histórico que se ocupa de las experiencias contextualizadas espacial y temporalmente, donde se cargan de significados como consecuencia de interacciones colectivas. Es una especie de mirarnos con nuestras miradas y las miradas de las y los otros con quienes compartimos, sobre nosotras y nosotros mismos. De aquí la importancia de reflexionar desde esta etapa y las propias experiencias para avanzar en la comprensión de la formación y de la realidad docente.

Desde la voz interpretativa de Adam

Por otro lado, se plantea la importancia de la educación andragógica como proceso de transformador, donde se destaca la necesidad que tiene el docente de inglés para formarse y a la vez para cambiar la realidad socio-educativa en el contexto en que vivimos, en tal caso podemos citar a Adam (1977). La educación es concebida como un instrumento de transmisión, modelaje e imposición orientado a moldear el comportamiento del niño y del joven como modo de preparación para la vida adulta., así mismo el autor expresa la andragogía como espacio cultural en el mundo de las ciencias para afrontar situaciones o necesidades pedagógicas. De este modo, se trata los procesos fundamentales en la formación permanente del docente, en el desarrollo e implementación de estrategias didácticas o lúdicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, permitiendo al docente re-descubrirse como sujeto investigador, lleno de conocimiento para el desarrollo personal y colectivo orientado desde el enfoque geo- histórico, cultural, e intelectual que permite ver al docente con una nueva perspectiva y con una nueva proyección en el marco educativo- social.

En cuanto al aporte legal que sustenta esta investigación tenemos nuestra carta magna, la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (LOE) 2009, La UNESCO (2005) recomienda “promover en el siglo XXI una educación bilingüe. Así mismo, la comunidad de aprendizaje de la UNEM a través de los estudios de postgrado nos permite un sinnúmero de oportunidades acreditables por experiencia y que nos conlleva como docentes a ser protagonistas principales en los procesos de desarrollo, así

mismo de concebirnos desde una nueva perspectiva, como aprendiz autotransformador social desde la potencialidad de nuestro desarrollo; una nueva concepción sobre la formación docente permanente como proceso liberador y por la calidad educativa.

Re flexibilidad ontoepistemológica

El docente de lenguas extranjeras inglés, puede concebirse desde las vertientes de conocimiento: epistemológicamente, como sujetos educativos asumiendo el conocimiento desde nuestro propio contexto (cultural, político, territorial, económico, social, de género, geo- histórico), problematizamos la práctica para transformarla. Apropiciándonos de la autorreflexión, la autoevaluación y la intersubjetividad para la construcción del conocimiento en colectivo, reconocemos el diálogo de saberes–hacer con los cuales se expresen las concepciones existentes, las opiniones diversas para comprender los cambios educativos como construcciones colectivas y como un nexo entre el docente y el estudiante, la escuela y la comunidad.

Axiológicamente, como docentes en formación debemos profundizar en la ética pedagógica y de la comunidad desde lo educativo y profundizar los valores socialistas haciéndolos explícitos, declarativos, inclusivos y formativos, de tal manera que coadyuven en la formación de ciudadanas y ciudadanos que transformen su realidad con profundo respeto por la vida, la libertad, la paz, la armonía, la solidaridad, la complementariedad, la igualdad, la justicia, el diálogo, la responsabilidad y corresponsabilidad, entre otros atributos del sujeto social.

Antropológicamente, como educadores debemos fortalecer el arraigo y sentido de identidad venezolana y latinoamericana con armonía y conciencia de su relación con el ambiente donde se desarrollan sus procesos de vida bajo el enfoque de la ética de la responsabilidad y la reintegración sociedad–naturaleza.

Ontológicamente, debemos determinar el conocimiento y el modo de ser de la educación andragógica, así como considerar los procesos y fines particulares; en el caso nuestro como docentes en formación se debe considerar el cambio social, la historia y el sistema escolar actual para de esta forma contribuir a la educación transformadora de nuestra patria.

Metodología

A través del enfoque Introspectivo-Vivencial, puedo interpretar este transitar investigativo desde la enseñanza del inglés, como producto del conocimiento los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva. Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión de una realidad. De igual forma mi

investigación se enmarca en la metodológica orientada hacia la fenomenología-hermenéutica, método que será utilizado por los investigadores en todo momento ya que la mente humana es interpretativa por naturaleza. A nivel de la fenomenología se buscará el significado, la esencia de cómo las personas experimentaron esta actividad formativa y a nivel de la hermenéutica se intentará interpretar ese significado, partiendo de un inicio sin hipótesis reduciendo al mínimo la influencia de las propias teorías, intereses e ideas y haciendo un esfuerzo por captar toda la realidad que se presenta a la conciencia; es decir, el investigador bajo este método está interesado primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos así como por el sentido y la importancia que éstos tienen (Van Manen, 2003).

De igual manera, como docente de lenguas extranjeras: inglés debemos estar cónsonos con lo nuestro americano, es decir enseñar apropiarnos de una segunda lengua pero sin perder nuestro norte, como lo es nuestra cultura, nuestros espacios geográficos, nuestra gastronomía, lo ancestral indígena que corre por nuestra sangre, y que desde muchos años nos han tratado de borrar las huellas de nuestros ancestros. Inojosa H. (2013), hace referencia a las transformaciones sobre la configuración social de las sociedades de nuestras realidades indoamericanas. La investigación surge a la luz de determinadas premisas propias de las condiciones de mujeres y hombres indoamericanos, cargados por sus propias tradiciones ancestrales, sus historias pasadas y presentes y con sus propias aspiraciones de emancipación. Por otro lado Bigott (2010) nos dice que: “El nuevo educador debe arrancar de esa realidad sus instrumentos de trabajo y sus argumentos, colocando ambos al servicio de una cultura nacional en función de la liberación”, es decir que nuestra cultura es lo esencial en todo proceso formativo y educativo, aunque estemos enseñando una lengua extranjera, no podemos desligarnos de nuestro acervo cultural y local.

Resultados y discusión

La pasión por la enseñanza de una lengua extranjera como lo es el inglés, debe estar inspirada en un proyecto liberador, tal como lo realizó nuestro gran maestro Simón Rodríguez, quien luchó por una educación de liberación frente al dominio político-económico del poder colonial, pero sobre todo de emancipación del pensamiento, de la comprensión de la realidad social y cultural. El maestro siempre defendió la educación popular como formación general para toda la población como el camino para lograr un bienestar social que se logra en la armonización de los sujetos en su relación con la naturaleza, así mismo destacó la importancia del lugar donde se halla lo natural y acontece lo social. Así mismo, el gran maestro Félix Adam luchó por la educación de adultos para ser garantes de una educación concebida como un instrumento de transmisión, modelaje e imposición orientado a moldear el comportamiento del niño y del joven como modo de preparación para la vida adulta.

En función de esta premisa, la invitación es transitar y reflexionar sobre la enseñanza del inglés en edades tempranas, es decir desde la niñez, haciendo énfasis en la Heurística como

la capacidad de que tenemos como docentes para crear o inventar estrategias de enseñanza que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, comprometido con la calidad educativa de nuestro país, donde el docente especialista de este idioma, se encargue de perfeccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el fin de promover en los niños la adquisición de una segunda lengua de forma dinámica y divertida.

Conclusiones

Las reflexiones a las cuales se llega con el desarrollo del artículo, se sintetizan en:

- La educación bilingüe es importante desde la etapa temprana o a nivel de primaria, debido al crecimiento del niño, que favorece al desarrollo de idiomas debido a la plasticidad del cerebro.
- Los niños pueden tener una comprensión empírica de la sintaxis del lenguaje, así como tener una pronunciación similar a un nativo.
- La educación andragógica nos permite a los docentes especialistas de lenguas extranjeras inglés, desarrollarnos como sujetos de amplios conocimientos, con visión holística, que ve a la educación como un proceso liberador de transmisión y transformación.
- La formación permanente del docente más que una necesidad es un derecho que el estado docente debe entender y garantizar como factor primordial para la mejora de la praxis docente.
- Las realidades educativas actuales exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social, como hecho fundamental en la educación del futuro.
- Reconocer al docente como sujeto aprendiz en el proceso de su formación que abra un abanico de oportunidades en sus componentes y contenidos esenciales desde los histórico y cultural que propicia un aprendizaje significativo y liberador.

Referencias

- Adam, F. (1970). *Andragogía: ciencia de la educación de adultos*. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Bigott, L. (2010) *El educador neocolonizado*. Litografía Metrotip, C. A. Caracas, Venezuela
- Curtain y Dhalberg. (2010). *Idiomas y niños: la combinación perfecta. Nuevos idiomas para jóvenes aprendices, grados k-8*. Pearson
- Inojosa, H. (2013) *Investigar para subvertir*. Caracas, Venezuela
- Knudsen E. (2004). Periodos sensibles en el desarrollo del cerebro y el comportamiento. *Jornal of cognitive neuroscience*, 16 (8), 1412-1425.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5929, agosto, 15, 2009.
- López D'Amico, Sequera y Carrillo (2019): *La formación permanente de los docentes en el área de inglés en el sistema educativo venezolano*. Caracas, Venezuela: British Council – CEP FHE (Cuaderno de Postgrado 36).

- López de D'Amico, R. y Gregson, M. (Coord.). (2017). *Se respira cambio. Transformando la enseñanza del inglés en el sistema educativo venezolano*. Caracas: British Council y Cenamec. Disponible <http://www.teachingenglish.Org.uk/article/serespira-cambio>.
- UNESCO. (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>.
- Righetti (2006). Historias de vida, entre la literatura y la ciencia. *Perfiles Educativos*, 288113), 127-141.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO185-26982006000300005
- Rodríguez Simón (1954). *Inventamos o erramos*. Caracas: Monte Ávila.
- Sánchez R. (2021) *Recursos didácticos para motivar la enseñanza - aprendizaje del inglés como lengua extranjera* [Tesis de pregrado] Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. Barquisimeto- Venezuela.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books, S.A

Síntesis curricular

Yhohana Alejandra Alvarado Arroyo. Profesora de la especialidad inglés, por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Cuenta con una especialización en educación mención lenguas extranjeras: inglés. Se desempeña actualmente como docente investigadora adscrita al Departamento de Idiomas de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” dictando asignaturas relacionadas con la gramática, fonética y lingüística, la didáctica, investigación y socio crítica aplicadas a la Educación. Autora de diversos artículos científicos en congresos de investigación y conferencista orientados al desarrollo de la competencia comunicativa y metodologías activas en la enseñanza del inglés en educación media en el estado Lara.