

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16

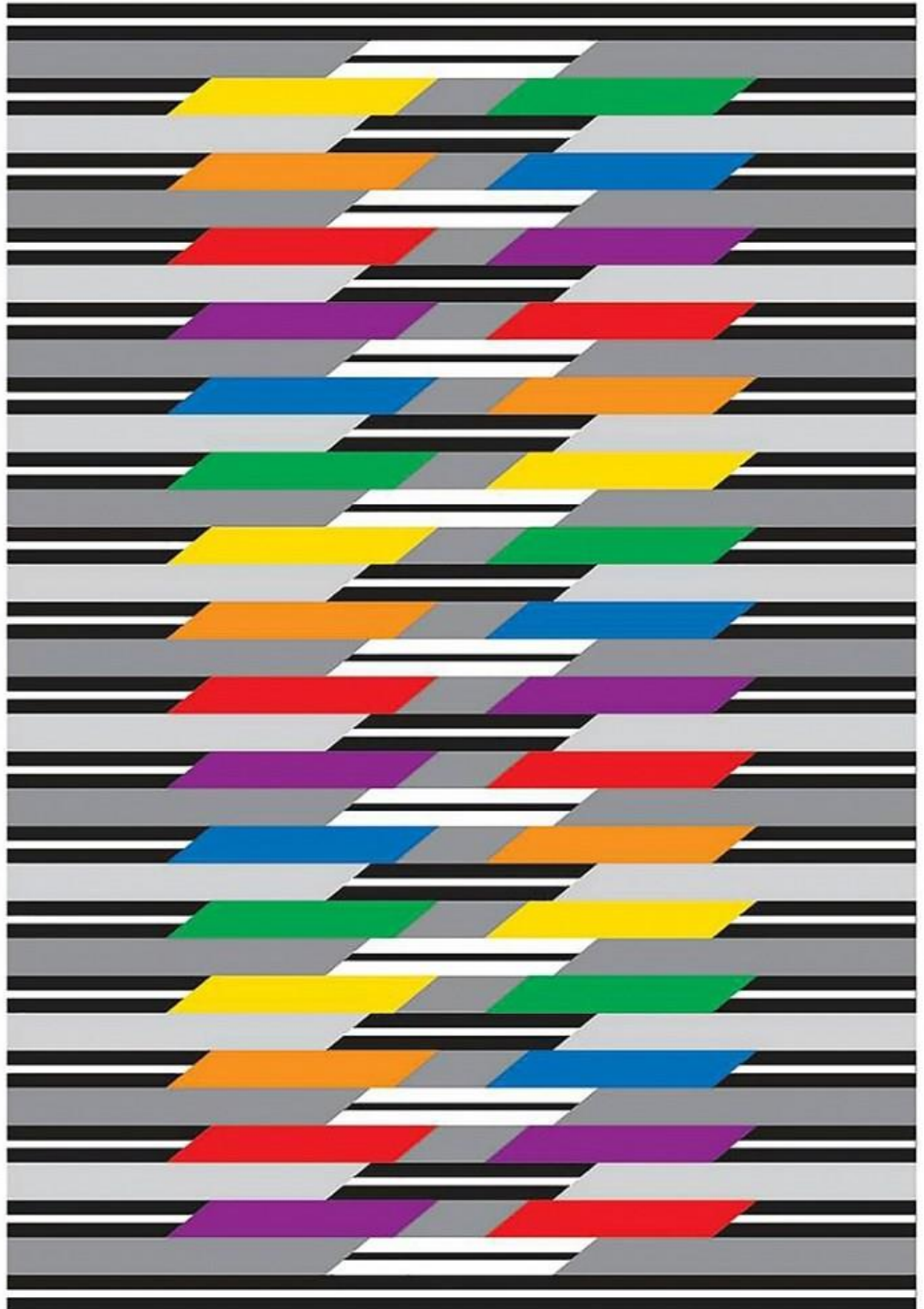


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Estrategias innovadoras para integrar a los representantes al quehacer educativo.

Gregoria María Rojas

CEIB "Antonio José de Sucre"

Caripito / Venezuela

gremarr@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0691-4630>

Resumen

Esta investigación surgió de la necesidad de diseñar estrategias innovadoras que motivaran la participación activa de los representantes del CEIB "Antonio José de Sucre" (Municipio Bolívar, Estado Monagas) en la vida escolar de los niños y niñas. Metodológicamente, el trabajo se orientó con la Investigación, Acción, Participación y Transformación (IAPT), utilizando la observación directa para la captación de la realidad del aula. En el pre-diagnóstico se descubrieron altos niveles de apatía, desinterés e inasistencia de los padres, que repercutía directamente en la autoestima y en el rendimiento de los niños. Esta propuesta se ubica en la línea de investigación de Gestión Educativa desde la Integración Socio-Comunitaria. Por último las conclusiones señalan que la clave para el éxito está en la elaboración de una planificación conjunta, donde se construya un verdadero engranaje entre familia, escuela y comunidad a través de encuentros de saber que de como resultante un ambiente de aprendizaje armónico e integral.

Palabras clave: participación, planificación, estrategia, familia, aprendizaje.

Abstract

This research arose from the need to design innovative strategies that would motivate the active participation of representatives from the CEIB "Antonio José de Sucre" (Bolívar Municipality, Monagas State) in the school life of the children. Methodologically, the work was guided by Participatory Action Research (PAR), using direct observation to capture the reality of the classroom. The preliminary assessment revealed high levels of apathy, disinterest, and absenteeism among parents, which directly impacted the children's self-esteem and academic performance. This proposal falls within the research area of Educational Management from a Socio-Community Integration perspective. Finally, the conclusions indicate that the key to success lies in the development of a collaborative plan that fosters a genuine partnership between family, school, and community through knowledge-sharing sessions, resulting in a harmonious and holistic learning environment.

Keywords: participation, planning, strategy, family, learning.

Introducción

Lejos de entenderse como un mero trámite administrativo o un concepto estático, la integración familiar se aborda en este artículo como una estrategia pedagógica viva y en constante movimiento. Bajo esta perspectiva, el acompañamiento de los adultos significativos en las dinámicas lúdicas y didácticas deja de ser secundario para convertirse en el eje central que define el éxito en el desarrollo cognitivo y emocional durante la primera infancia. Tradicionalmente, sin embargo, las instituciones escolares han priorizado la labor a puerta cerrada dentro del aula, postergando la necesaria construcción de puentes con el hogar. En nuestra realidad, esa separación se manifestaba en la inasistencia a las convocatorias y en el aislamiento de la familia respecto a las tareas escolares.

El propósito de este trabajo es demostrar que al optimizar la articulación con los representantes, se optimiza automáticamente la capacidad del niño para aprender. Esta investigación se justifica en la necesidad de rescatar los valores de corresponsabilidad y participación protagónica que emanan de nuestras leyes y de las líneas de investigación de la UNEM, buscando que el preescolar sea un espacio de liberación y crecimiento humano integral.

La integración sociocomunitaria no es un fenómeno aislado; es un ecosistema vivo que se alimenta de las interacciones diarias. En este sentido, optimizarla implica revisar desde la recepción matutina hasta la forma en que se involucra al adulto en los proyectos pedagógicos de aula. Una relación positiva entre la escuela y el hogar actúa como un factor de protección ante el desinterés, creando un sentido de pertenencia que motiva al estudiante a superar sus propios límites e influye en su seguridad personal.

El objetivo de esta investigación es desarrollar estrategias innovadoras que permitan integrar activamente a los representantes al quehacer educativo de los niños y niñas del CEIB "Antonio José de Sucre", en Caripito. Abordar este fenómeno desde la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT) implica reconocer que el aula no es simplemente un recinto de cuidado, sino un ecosistema donde convergen las potencialidades de los infantes y sus familias. Al proponer encuentros de saberes continuos, se interviene directamente en la práctica docente, asegurando que los mensajes recibidos por el niño sean coherentes con un desarrollo armónico.

A nivel sociopolítico y educativo, la desvinculación de las familias del entorno escolar no debe interpretarse como un hecho aislado o fortuito, sino como el síntoma de una fractura estructural en los canales de comunicación tradicionales. El subsistema de Educación Inicial, al constituir el primer peldaño de la escolaridad formal, demanda de forma imperativa un engranaje perfecto entre los cuidadores y los docentes, puesto que las bases del desarrollo socioafectivo y cognitivo se consolidan en esta etapa temprana. No obstante, las dinámicas burocráticas y los enfoques escolares academicistas han tendido a relegar al

representante a un rol meramente administrativo de proveedor o espectador, anulando su potencial como co-comunicador y aliado esencial del proceso de aprendizaje.

Frente a esta realidad, la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT) se presenta como la metodología idónea para disolver la histórica frontera que separa el saber comunitario del conocimiento escolar. Al asumir la investigación desde este enfoque crítico, la práctica pedagógica en el CEIB "Antonio José de Sucre" deja de ser una acción unilateral de transmisión de contenidos para transformarse en un proceso dialógico de construcción colectiva. Esta perspectiva metodológica no busca imponer normativas externas a las familias del Municipio Bolívar, sino propiciar una autorreflexión profunda que permita a los adultos significativos reconocer el valor de su presencia y co-responsabilidad en cada jornada del aula.

Pensar la Gestión Educativa desde la Integración Socio-Comunitaria nos obliga a ver a la escuela no como un edificio, sino como un organismo vivo que necesita escuchar a su entorno. Si nos encerramos en estrategias rígidas, lo único que hacemos es alejar aún más a esas comunidades que ya viven en contextos vulnerables. Por eso, proponer dinámicas flexibles en el preescolar es, ante todo, un acto de justicia pedagógica. No se trata de llenar papeles, sino de humanizar las aulas para que las realidades de los niños y las opiniones de sus padres sean las que verdaderamente armen el plan de estudios.

Finalmente, la relevancia de este estudio estriba en su capacidad para demostrar que la articulación real de la tríada —Escuela, Familia y Comunidad— altera de manera positiva el entramado y las costumbres del plantel. Al desplazar el modelo tradicional de reuniones informativas por una auténtica pedagogía del encuentro, los representantes no solo asisten a la institución, sino que se apropian de ella y participan activamente en el diseño de las experiencias de aprendizaje de sus hijos. En última instancia, esta investigación se justifica porque busca sentar un precedente metodológico en Caripito, transformando las aulas de educación inicial en centros de identidad social donde la educación de calidad se sustenta en la corresponsabilidad democrática y el respeto mutuo.

Marco metodológico y práctico

El desarrollo de la investigación se basó en el método de Investigación, Acción, Participación y Transformación (IAPT), estructurado en momentos metodológicos que permitieron el análisis y la intervención de la realidad. El proceso de recolección de información no fue lineal. Se utilizaron diarios de campo donde se registraron minuciosamente las reacciones, resistencias y progresos de los actores educativos ante las nuevas invitaciones a participar dentro del entorno escolar. La observación participante sirvió como una ventana crítica para identificar que aquellos representantes que inicialmente se mostraban más distantes o apáticos, al ser convocados a través de dinámicas lúdicas y no impositivas, cambiaron su postura y se convirtieron en activos promotores de la integración grupal. Asimismo, las entrevistas y encuentros individuales revelaron que las fallas en los canales de comunicación

tradicionales alimentaban el distanciamiento; muchos manifestaron que las estructuras escolares previas no atendían ni comprendían las realidades y necesidades del hogar. Al cambiar el enfoque de la relación hacia uno cooperativo, la resistencia de la familia disminuyó notablemente, abriendo paso a una fase de co-construcción pedagógica.

El proceso se inició formalmente con una reflexión profunda sobre la situación detectada en las aulas del CEIB "Antonio José de Sucre". Mediante la observación directa y un diagnóstico situacional participativo, se precisó la raíz del problema: una desvinculación histórica de los adultos significativos que impedía consolidar un entorno educativo idóneo para el desarrollo infantil. Esta observación sistemática permitió identificar que la escuela, por lo general, no estaba utilizando estrategias lo suficientemente atractivas o flexibles para convocar el saber comunitario y los oficios del hogar. Se percibía un distanciamiento comunicativo que dejaba al docente en una posición aislada; esto generaba que los niños no contaran con un refuerzo pedagógico continuo en sus casas, afectando directamente su autoestima, seguridad emocional y motivación escolar. El problema se centró, entonces, en la carencia de estrategias innovadoras capaces de dinamizar dicha integración y romper con la inercia del desapego.

Desde la perspectiva metodológica de la IAPT, la sistematización de estos hallazgos iniciales permitió estructurar los momentos de acción y reflexión como un ciclo continuo de transformación en Caripito. El diagnóstico no se limitó a señalar las fallas de los padres, sino que cuestionó la rigidez de la propia práctica docente y las barreras invisibles que el plantel imponía. Al jerarquizar las necesidades del preescolar, emergió con claridad que la apatía de los representantes era modificable si se transformaba la naturaleza del llamado escolar. De este modo, el desarrollo de la investigación avanzó hacia la planificación de acciones que no solo buscaran el apoyo logístico del representante, sino su inserción en los proyectos de aula, logrando que el adulto significase su presencia como un factor indispensable para el éxito cognitivo y afectivo del infante.

Contexto de estudio y diagnóstico inicial

El escenario de esta investigación es el nivel de Educación Inicial en el CEIB "Antonio José de Sucre". El diagnóstico inicial se realizó bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), utilizando la cartografía social y la observación participante con el grupo de niños, niñas y sus familias. Se detectó que la mayoría de los estudiantes habitan en comunidades vulnerables del Municipio Bolívar, donde las dinámicas socioeconómicas han modificado el tiempo compartido en el hogar.

Los registros anecdóticos iniciales mostraron un panorama preocupante: altos niveles de timidez o retraimiento en algunos niños, desatención a las orientaciones del docente y una apatía generalizada de los adultos hacia las convocatorias del preescolar. Al indagar sobre la participación de los padres, se descubrió que un alto porcentaje de ellos no tenía contacto frecuente con la institución, alegando jornadas laborales extensas, falta de tiempo o

desinterés explícito. Existía una brecha profunda entre el hogar y la escuela. Este diagnóstico jerarquizado permitió identificar que el nudo crítico no era la falta de interés de los niños por aprender, sino una articulación debilitada que no ofrecía un acompañamiento coherente entre el aula y la casa.

El proceso de recolección de información no fue lineal. Se utilizaron diarios de campo donde se registraron las reacciones de los actores educativos ante las nuevas invitaciones a participar. La observación participante permitió identificar que los representantes que inicialmente se mostraban más distantes, al ser convocados a través de dinámicas lúdicas y no impositivas, se convirtieron en promotores de la integración grupal. Asimismo, los encuentros individuales revelaron fallas en los canales de comunicación tradicionales; muchos manifestaron que sentían desatendidas sus realidades del hogar. Al cambiar el enfoque de la relación hacia uno cooperativo, la resistencia de la familia disminuyó notablemente.

El proceso se inició con una reflexión sobre la situación detectada en las aulas del CEIB "Antonio José de Sucre". Mediante la observación directa y un diagnóstico situacional, se precisó la problemática: una desvinculación de los adultos significativos que impedía consolidar un entorno educativo idóneo. Esta observación permitió identificar que la escuela no estaba utilizando estrategias lo suficientemente atractivas para convocar el saber comunitario. Se percibía un distanciamiento comunicativo, lo que generaba que los niños no contaran con un refuerzo pedagógico continuo, afectando directamente su autoestima y motivación escolar. El problema se centró en la carencia de estrategias innovadoras y flexibles para dinamizar dicha integración.

La caracterización del CEIB "Antonio José de Sucre" permitió comprender que la institución no opera de forma aislada, sino que se encuentra profundamente influenciada por las dinámicas sociales y económicas del Municipio Bolívar. Al realizar los recorridos comunitarios y aplicar la cartografía social junto a los actores clave, se evidenció que las familias de los infantes pertenecen a sectores populares donde predominan el trabajo informal, las jefaturas de hogar monofamiliares y una necesidad constante de migración laboral pendular. Este panorama socio-histórico incide directamente en el tiempo y la calidad del acompañamiento pedagógico en el hogar, ya que muchos representantes se ven obligados a delegar el cuidado diario de los niños en manos de abuelos u otros familiares cercanos, complejizando la cadena de comunicación y el seguimiento de las orientaciones didácticas emitidas desde el aula.

A nivel de infraestructura socio-educativa, el preescolar se erige como el principal referente de atención a la infancia en su punto geográfico; sin embargo, las fisuras en la articulación comunitaria impedían que las potencialidades del entorno ingresaran de manera formal al diseño curricular. Durante el diagnóstico situacional, se constató que la falta de espacios físicos de encuentro y la persistencia de asambleas de carácter meramente informativo generaban un clima de distanciamiento institucional. Los adultos significativos expresaron

en los círculos de reflexión iniciales que percibían la escuela como un territorio ajeno, donde su presencia solo era requerida ante situaciones de urgencia conductual o solicitudes de recursos materiales, lo que debilitaba de forma progresiva el sentido de pertenencia y corresponsabilidad ciudadana que exige la educación inicial venezolana.

La deconstrucción de esta realidad inicial, analizada críticamente a la luz de los diarios de campo, develó la existencia de barreras subjetivas arraigadas tanto en el personal docente como en el colectivo de representantes. Mientras las investigadoras y maestras tendían a etiquetar de "apática" la conducta del representante, las familias arrastraban un historial de timidez o desconfianza frente al ámbito académico por temor a ser evaluadas o juzgadas. Identificar este nudo crítico en el contexto de estudio fue fundamental, pues determinó que la optimización del quehacer pedagógico en Caripito no requería de un aumento en las exigencias normativas hacia el hogar, sino de una transformación radical de las estrategias de aproximación, transitando hacia un modelo lúdico, empático y flexible capaz de validar los saberes populares y unificar los esfuerzos de la tríada formativa.

Fundamentación teórica

El estudio se apoya en la concepción humanista de la persona, reconociéndola como un ser con potencialidades y valores desde la primera infancia. Se aborda el rol familiar desde un modelo de corresponsabilidad, donde el docente debe mediar y concertar espacios de participación con el representante, promoviendo el respeto mutuo. La investigación está enmarcada en la línea de Gestión Educativa desde la Integración Socio-Comunitaria, enfatizando que la educación de calidad en el nivel inicial se logra a través de una interacción efectiva y armónica entre la escuela, la familia y la comunidad.

Es fundamental profundizar en los componentes de la integración familiar. Los referentes teóricos de la educación inicial definen la vinculación comunitaria como una red de saberes compartidos que permean cada fase del desarrollo infantil. En nuestra experiencia, observamos que cuando se abren los espacios a los saberes populares y oficios de los padres, se transforma positivamente la percepción del entorno escolar, superando las barreras de desinterés detectadas en el diagnóstico.

La integración actúa como un dinamizador del aprendizaje. Los niños no solo asimilan conocimientos conceptuales, sino que modelan su seguridad según el respaldo que observan de sus padres en la institución. Cuando proponemos actividades innovadoras en el aula, impactamos de golpe el lado socioafectivo de los niños, logrando que sus experiencias diarias construyan lazos de confianza e identidad con su entorno. Esto nos lleva directo a la teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner (1987). Según el autor, las personas nos desarrollamos a partir de la interacción constante con los entornos que nos rodean. En el caso del preescolar, el niño vive en un puente permanente entre dos espacios cruciales: el microsistema de su hogar y el microsistema de la escuela. Cuando estos dos entornos permanecen desvinculados o manejan códigos contradictorios, el infante experimenta una

disonancia afectiva que ralentiza su proceso de adaptación y aprendizaje. Por ende, las estrategias innovadoras aplicadas en el CEIB "Antonio José de Sucre" funcionaron como un mesosistema saludable, es decir, como un puente relacional que unificó los criterios de crianza y enseñanza, permitiendo que la seguridad emocional construida en el hogar se replicara de manera fluida dentro del plantel.

Asimismo, el enfoque socio-histórico de Lev Vygotsky (1979) aporta una base teórica medular al establecer que todo aprendizaje superior se origina primero en un plano social e interpsicológico, para luego internalizarse en un plano individual o intrapsicológico. En el contexto del preescolar, las interacciones con los adultos significativos configuran la "Zona de Desarrollo Próximo" del párvulo. Si el representante se incorpora activamente a la planificación pedagógica a través de los encuentros de saberes, el niño no solo percibe un soporte académico, sino que asimila el acto educativo como un valor social compartido. Esta participación cooperativa del adulto, lejos de ser un mero acompañamiento físico, se convierte en un andamiaje sociocultural que potencia las funciones cognitivas tempranas del estudiante en Caripito, transformando el error y la exploración lúdica en herramientas legítimas de andamiaje grupal.

Desde la perspectiva de la Educación Popular y emancipadora de Paulo Freire (1997), la integración de la tríada —Escuela, Familia y Comunidad— debe romper de manera definitiva con la estructura de la "educación bancaria", donde el docente asume una posición de superioridad absoluta frente al saber del hogar. Integrar a los representantes bajo un modelo humanista implica reconocer que las familias de los sectores vulnerables del Municipio Bolívar poseen un acumulado de saberes, oficios e historias locales que enriquecen profundamente el currículo de educación inicial. Al aplicar una estrategia que fomente el diálogo horizontal, se desmantela el recelo histórico de los padres hacia la academia y se promueve una pedagogía de la alteridad. En este sentido, la corresponsabilidad deja de ser una imposición legal para transformarse en un acto de concienciación y liberación democrática, donde todos los actores se reconocen mutuamente como sujetos reflexivos y co-educadores.

Por último, es fundamental respaldar la gestión educativa desde los aportes de Miguel Ángel Santos Guerra (2006), quien concibe a la escuela no como una máquina de instruir, sino como una organización que aprende y que posee una cultura propia que debe ser revisada constantemente. Cuando los canales de comunicación tradicionales se tornan limitados o punitivos, la institución engendra una cultura de la desconfianza que aleja a la comunidad. Optimizar la cultura organizativa del CEIB "Antonio José de Sucre" supuso flexibilizar las estructuras de recepción y participación del adulto, asumiendo que la gestión directiva y docente debe liderar procesos de apertura democrática. Este enfoque teórico justifica la sustitución de las dinámicas escolares rígidas por formatos lúdicos e integradores, asegurando que el ambiente escolar se convierta en un reflejo vivo de la identidad social, la paz y la cooperación territorial que promueven las líneas estratégicas de la UNEM "Samuel Robinson".

Propuesta transformadora y aplicación

La Propuesta Transformadora se diseñó para alcanzar una participación activa e integrar a todos los actores del hecho educativo, con el fin de optimizar el quehacer pedagógico y superar el desapego familiar. La puesta en marcha de estas estrategias implicó derribar, en primer lugar, los muros de la formalidad acartonada que a menudo distancia a la escuela de la vida real de los hogares. Lejos de emitir circulares frías o citaciones obligatorias, la aproximación a los adultos significativos se construyó desde la empatía y el reconocimiento de sus realidades en el Municipio Bolívar.

En lugar de sentar a los padres a escuchar un monólogo sobre lo que debían hacer, los convocamos a desaprender juntos mediante el juego; ver a los representantes sentados en el suelo, recortando, riendo y compartiendo un espacio lúdico junto a sus hijos en las "Actividades Lúdicas Integradas", transformó por completo la energía del preescolar. Este enfoque afectivo rompió el hielo y demostró que la escuela también puede ser un lugar de disfrute, contención y alivio para las propias familias.

El verdadero núcleo de la transformación ocurrió durante el desarrollo de los "Encuentros de Saberes", espacios que diseñamos para subvertir las jerarquías tradicionales del aula. Fue conmovedor e iluminador ver cómo aquellos padres que al inicio del año no cruzaban la puerta del CEIB por timidez, o por sentir que no tenían un nivel académico para aportar, se adueñaron del espacio para enseñar desde su propia experiencia de vida. Madres costureras, abuelas que guardan recetas tradicionales de Caripito y padres que ejercen oficios comunitarios compartieron jornadas completas con los niños, convirtiéndose en maestros por un día. Esta validación de sus saberes populares funcionó como una inyección de dignidad y autoestima tanto para los adultos como para los propios infantes, quienes miraban con profundo orgullo el protagonismo de sus familias en el aula.

Finalmente, consolidar estos "Compromisos de Corresponsabilidad" no se tradujo en firmar un acta burocrática de exigencias, sino en pactar un acuerdo mutuo de cuidado y acompañamiento amoroso. Aprendimos a flexibilizar los tiempos, entendiendo que el apoyo en el hogar no se mide en horas de tareas mecánicas, sino en la calidad de los abrazos, las conversaciones y el refuerzo de la seguridad socioafectiva del niño. Al involucrar activamente a las familias en la toma de decisiones y en la evaluación del proceso, la propuesta dejó de ser un proyecto de aula de la investigadora para convertirse en un tejido comunitario vivo. La aplicación de cada acción demostró que cuando la escuela abre sus puertas con sincera humildad y afecto, la comunidad responde con una presencia transformadora que redefine por completo el quehacer pedagógico.

El plan de acción incluyó:

- ✓ Talleres de Sensibilización: Espacios de reflexión dirigidos a los padres para exponer la problemática y analizar la importancia de su rol en el aula.

- ✓ Encuentros de Saberes: Planificación y ejecución de jornadas donde los representantes compartieron experiencias significativas y colaboraron activamente con los docentes.
- ✓ Actividades Lúdicas Integradas: Mesas de trabajo y juegos didácticos conjuntos entre padres, niños e investigadores, promoviendo el trabajo colaborativo en el aula.
- ✓ Compromisos de Corresponsabilidad: Establecimiento de acuerdos para el refuerzo continuo de los aprendizajes y la participación constante desde el hogar.

Discusión de resultados: de la cultura del conflicto a la pedagogía del encuentro

Si comparamos la dinámica de septiembre con la de julio, la diferencia es cualitativa. En las primeras observaciones, el desarrollo de las actividades dependía exclusivamente de la mediación directa de la docente ante la ausencia de los representantes. Para el cierre del proyecto, una gran mayoría de las jornadas lúdicas y encuentros en el CEIB "Antonio José de Sucre" contaban con el respaldo y la co-conducción de los propios padres y representantes mediante dinámicas participativas. Esta transición del aislamiento familiar al protagonismo compartido es, quizás, el logro más significativo de la investigación. No solo se optimizó la planificación pedagógica, sino que se sembró una semilla de corresponsabilidad en familias que hacen vida en el municipio.

Sistematizar esta experiencia no fue simplemente ordenar datos, sino reconstruir el significado de nuestra práctica pedagógica en Caripito. Durante el proceso, emergió una categoría de análisis fundamental: La Pedagogía del Encuentro. Descubrimos que la aparente apatía de los padres no era desinterés intrínseco, sino una respuesta a una cultura escolar tradicional que históricamente limitaba su participación a convocatorias informativas o trámites administrativos. Al transformar los encuentros en espacios de diálogo horizontal, el preescolar recuperó su función como eje articulador de la comunidad.

Desde un punto de vista socio pedagógico, los resultados sugieren que la vinculación familiar es un organismo vivo. Cuando la docente cambia su mirada, flexibiliza la planificación y valora los aportes del representante, el núcleo familiar pierde el recelo a involucrarse. En las actividades lúdicas grupales, se observó que los niños mostraban mayor seguridad, entusiasmo y soltura emocional no por una motivación impuesta, sino porque se sentían respaldados en un ambiente seguro donde sus padres participaban activamente. Esta armonía socioafectiva es la que permite que el proceso de aprendizaje infantil alcance su máximo potencial, convirtiendo la tríada educativa en una realidad tangible en el plantel.

Rutas de acción para la sostenibilidad

- ✓ La trascendencia de este estudio exige una visión de sostenibilidad. A partir de los hallazgos, se proponen las siguientes rutas de acción:
- ✓ Hacia una Planificación Flexible e Integradora: Es fundamental que la institución promueva proyectos educativos donde el currículo incorpore las realidades y saberes de las familias de Caripito, evitando que la rutina escolar ignore el contexto del niño.

- ✓ Cronograma Permanente de Encuentros: Se propone pautar jornadas continuas donde los representantes expongan sus oficios y colaboren en talleres creativos, rompiendo barreras de timidez o distanciamiento frente a la institución.
- ✓ Formación en Corresponsabilidad: Brindar herramientas formativas que fortalezcan la alianza pedagógica entre el hogar y la escuela, promoviendo el acompañamiento constructivo.
- ✓ Sistematización del Acompañamiento: Implementar registros cualitativos de participación para valorar y reajustar las estrategias de integración familiar en tiempo real.

Esta propuesta busca que el centro de educación inicial deje de ser un espacio de cuidado aislado para convertirse en un núcleo de identidad y desarrollo socio-comunitario. Al aplicar estas recomendaciones, el CEIB "Antonio José de Sucre" podrá transitar de la desvinculación inicial a una cultura de responsabilidad y aprendizaje compartido.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación destacan los aportes logrados y las inquietudes que persisten:

Aportes y contribuciones

- Transformación y compromiso familiar: El proyecto logró despertar el interés de los padres y representantes, transformando su rol pasivo en una colaboración activa dentro del diseño y desarrollo de las actividades del preescolar.
- Bienestar integral del niño: Este voto de confianza de las familias repercutió en inmediato en las aulas, fortaleciendo la autoestima de los niños, su entusiasmo por asistir a clase y su evolución cognitiva.
- El pilar de la corresponsabilidad: Se comprobó que el verdadero motor de la educación inicial no está solo dentro del aula, sino en la alianza estratégica, estrecha y cooperativa que se teje entre los docentes, el hogar y la comunidad.

Inquietudes y reflexiones

- Persiste la cultura en algunos hogares de delegar de forma exclusiva la responsabilidad formativa en la institución, requiriendo un trabajo continuo de concientización.
- Los canales tradicionales de comunicación en el entorno comunitario a veces muestran limitaciones, haciendo necesario estructurar formatos informativos más abiertos y flexibles.
- Es crucial mantener despierto el interés y la creatividad en el personal docente para el diseño constante de estrategias didácticas que convoquen la presencia familiar.

Recomendación final: para dar continuidad a estos logros, resulta indispensable que el plantel institucionalice círculos de estudio y talleres de actualización para sus maestros, orientados específicamente a renovar las herramientas de vinculación social. De igual

manera, todo el aprendizaje metodológico derivado de este proyecto debe quedar registrado formalmente; de este modo, se evitará que las experiencias exitosas de integración se diluyan con el tiempo, asegurando un material de referencia invaluable que trace la ruta pedagógica para los próximos docentes que se incorporen al CEIB "Antonio José de Sucre".

Referencias

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N.º 36.860.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial N.º 5.929.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Ministerio del Poder popular para la Educación. (2007). *Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana*. Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC).
- Santos Guerra, M. Á. (2006). *La escuela que aprende*. Morata.
- Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". (2018). *Documentos rectores y líneas de investigación*. UNEM.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" por abrir sus puertas para el desarrollo de esta maestría. También quiero expresar mi gratitud a mi tutora, MSc. Thais Acosta, por sus valiosas orientaciones, su conocimiento compartido y su paciencia a lo largo de este proceso investigativo.

Síntesis curricular

Gregoria María Rojas. Licenciada en Educación (Mención Educación Inicial / Primaria). Magíster en Educación Inicial (En proceso de titulación, 2026), UNEM "Samuel Robinson". Responsabilidad laboral actual: Docente / Investigadora activa en el CEIB "Antonio José de Sucre" (Caripito, Estado Monagas). Su labor pedagógica y de investigación está orientada al fortalecimiento de la integración sociocomunitaria, el desarrollo integral de la primera infancia y el impulso de estrategias innovadoras en el aula.