

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16



Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Conuco escolar: estrategia didáctica del aprendizaje significativo mediante actividades pedagógicas en niños y niñas

Andribel del Carmen González Guerra

Centro de Educación Inicial Bolivariana Antonio José de Sucre
Caripito, Venezuela
andrighonzalez.000@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-3235-9386>

Resumen

El Presente trabajo tiene como objetivo promover el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas en la primera infancia del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Antonio José de Sucre", bajo la Línea de Investigación: "Mediación Pedagógica En tal sentido se utilizó "El huerto Escolar" porque favorece la consolidación con su entorno rural y la unificación familiar, con actividades para ellos conocida, el uso del conocimiento científico en la producción de alimentos que gesten la seguridad alimentaria, la oportunidad de educar sobre la alimentación orgánica, porque los niños y niñas, orientados por el docente, pueden percibir su realidad agrícola en las actividades desarrolladas en aula, haciendo el aprendizaje significativo y productivo. Los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista no estructurada y la observación directa. Las estrategias educativas fueron didácticas, colorear, germinar semillas, preparar la tierra, sembrar y cuidarlas las plantas.

Palabras clave: aprendizaje significativo, conuco escolar, plantas, padres, agricultura.

Abstract

The present work aims to promote Meaningful Learning in children in the early childhood at the Bolivarian Initial Education Center "Antonio José de Sucre," under the Research Line: "Pedagogical Mediation In this sense, the 'School Garden' was used because it promotes consolidation with their rural environment and family unity, with activities familiar to them, the use of scientific knowledge in food production that fosters food security, the opportunity to educate about organic food, and above all, because the children, guided by the teacher, can perceive their agricultural reality in the academic activities developed in the classroom, thus making learning meaningful and productive." The data collection instruments were the unstructured interview and direct observation. The educational strategies were didactic, coloring, germinating seeds, preparing the soil, planting, and caring for the plants until.

Keywords: meaningful learning, school garden, plants, parents, agriculture.

Introducción

La educación en los primeros años de vida es un proceso continuo e integral, producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. En este sentido es actualmente relevante lograr que el niño y niña, desde la más temprana edad, entienda que el ser humano depende por sí, amerita de necesidades prioritarias para su subsistencia. Aire, agua y tierra son elementos esenciales para suplir estas prioridades. Si uno de estos tres elementos llegara a ser inutilizable, como es el caso de la contaminación del aire ocasionada por el intenso e incesante tráfico, unido a fábricas que, por no controlar sus emisiones, convierte el aire en auténticas nubes de smog. La gran dificultad de desarrollo agrícola en desiertos y los elementos contaminantes, limitan notablemente las prioridades humanas para su subsistencia. Lo más triste de esto es que el propio ser humano es el causante del deterioro de estos elementos.

Venezuela, al igual que otros países en vías de desarrollo, disponen de grandes cantidades de tierras fértiles y de condiciones climáticas adecuadas para la producción de una gran variedad de alimentos de naturaleza agrícola, pero, desafortunadamente, un importante porcentaje de la población, más jóvenes que adultos, percibe el trabajo agrícola como algo denigrante, sin futuro personal, profesional o financiero.

En un intento de percibir la agricultura como parte necesaria de la educación de la generación de relevo, el entonces Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), implementó el Programa “Todas las Manos a la Siembra” materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación interinstitucional e intrainstitucional, para contribuir a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad, y el bien común. La implementación de este modelo fue someramente implementada por algunas instituciones, particularmente de sectores rurales, con acceso a porciones de terrenos dentro de las instituciones escolares, y de alumnos para quienes trabajar la agricultura no le era ajeno por ser hijo de agricultores.

Usar el conuco del El Centro de Educación Inicial Bolivariano (C.E.I.B.) “Antonio José de Sucre”, como estrategia didáctica del aprendizaje significativo puede llegar a ser una herramienta útil en aspectos significativos en la vida de estos, hoy niños, mañana adultos, en el sentido de: Primero, entender que cada información académica recibida, tiene una razón de ser en la realidad del quehacer diario. Segundo: Aprender a la más temprana edad posible, la importancia de la producción agrícola como fuente de seguridad alimentaria y generadora de recursos financieros en cantidades suficientes para acceder a los bienes y servicios necesarios para garantizar una mejor calidad de vida. Tercero: Estimular a los representantes, miembros de la comunidad y demás persona sin volcadas, el aprovechamiento de los terrenos baldíos, que claman por ser útiles en la producción de productos agrícolas y que, mientras no se las use, solo producen maleza, y con ellas, una

cantidad de insectos que no representan un beneficio útil a las comunidades. Esto, en la mayoría de los casos, despierta un incontrolable deseo de querer aprender más, facilitando el trabajo educativo de quienes tienen esa responsabilidad, y haciendo productivo el proceso enseñanza aprendizaje.

Problemática y contexto

En muchas instituciones educativas de diversos países y del cual Venezuela, en particular en El Centro de Educación Inicial Bolivariano (C.E.I.B.) “Antonio José de Sucre” es preocupante la situación problema que no escapa la desconexión de los conocimientos impartidos en el aula de clases con la realidad, con la vida cotidiana, es decir, la educación impartida en el ambiente escolar no es significativa para el entorno familiar de los estudiantes.

En tal sentido se plantea el problema: en observaciones realizadas en actividades con los párvulos en el espacio para la siembra se evidencio que los estudiantes demostraron poco interés por la agricultura lo que me llevo a realizar este trabajo de investigación en función del conuco escolar como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en el centro educación inicial bolivariano Antonio José de Sucre.

Esta comunidad está plagada de testigos silenciosos de este hecho, casas y tierras solas, cuyo aspecto sugiere que llevan varias décadas abandonadas. Aun cuando esto es lamentable, es también un potencial oportuno para las generaciones que se están formando en la institución educativa. El uso del huerto escolar como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo, puede generar una comunidad con una visión diferente sobre la agricultura y la producción de rubros tradicionales y no tradicionales en el sector, que garantice la seguridad alimentaria a los residentes y a la población en general.

La escuela es una articulación pedagógica para lograr la educación de calidad, se plantea también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo

Este trabajo radica en que, al igual que muchos otros trabajos excelentes, puede quedarse en lo protocolar, es decir, puede no tener repercusión significativa en el futuro de estos niños y niñas y del impacto que puedan tener en sus familiares y residentes del sector. El aprendizaje

significativo que estos pequeños puedan apropiarse hoy, tendrá repercusión en las décadas por venir. En el periodo de esos años la influencia del medio social en el que se desarrollen, pueden inducirlos a adoptar la ideología que comúnmente se tiene sobre la agricultura, y en función a eso, hacer lo que la gran mayoría de la población ha hecho, denigrar la agricultura y el trabajo de campo y centrar su vida en depender del consumo de productos elaborados.

Iguals actitudes se han centrado en la investigación acción participante, en la cual, con la participación del investigador se indagó sobre “situaciones sociales y educativas percibidas como problemáticas, susceptibles de cambios y necesitadas de alternativas operativas”

La presente investigación para cambiar la realidad evidenciada en esta institución y darle solución a estos problemas se hace necesario destacar dentro de los Momentos de la investigación, las necesidades pedagógicas o los nudos críticos; para tal fin la autora desde las funciones que desempeña señala que es necesario comenzar por darle cumplimiento a los propósitos de acción transformadora que deben cumplirse las leyes y gerencial desde la legislación para poder lograr un cambio determinante, que debe incorporar y desarrollarse en forma progresiva. Para lograr transformaciones en el proceso enseñanza y aprendizaje de padres en función de sus hijos, desde su formación emocional, porque quien no se siente bien, empoderado, realizado y satisfecho no puede desempeñar ninguna función a cabalidad de allí que se sugiera como eje de investigación para enfrentar el problema científico evidenciado la falta de corresponsabilidad de padres y representantes al proceso educativo.

Referentes teóricos

El conuco escolar como estrategia didáctica se ha implementado globalmente, sin un año de inicio específico, pero con raíces que se remontan a las prácticas agrícolas tradicionales y enfoques pedagógicos como la educación experiencial. No hay una fecha única para su surgimiento mundial, ya que es una evolución de métodos educativos y agrícolas ancestrales que se formalizaron y adaptaron a los contextos escolares a lo largo del tiempo, como sugiere el trabajo de académicos como Altieri (2010) y el desarrollo de programas como el impulsado por Carlos Lanz en Venezuela.

Un huerto escolar es un espacio ubicado dentro de un centro educativo, donde se cultivan frutas, verduras y hortalizas, flores y/o plantas ornamentales, medicinales y aromáticas, y donde se utiliza la actividad de cultivar como recurso educativo para el aprendizaje significativo y desarrollo físico, mental y social de los alumnos. En este sentido la FAO plantea que:

Los huertos escolares son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación y la nutrición infantil; a la vez que fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa.

Los objetivos de un huerto escolar están determinados por la institución y la comunidad donde esta está inserta, sin embargo, pueden enumerarse los

siguientes: Mejorar la autonomía e independencia de los estudiantes en el cumplimiento de las tareas con una planificación espacio- temporal. Promover el trabajo en equipo. Generar juego y esparcimiento que a su vez crean actividad física moderada favorable para la salud de los estudiantes, entre muchos otros más.

Según el Ministerio de Educación y Deportes (2005) la participación de los padres en el proceso educativo de sus niños favorece el crecimiento personal de ellos mismos, así como el de los niños y el del adolescente. En correspondencia a ello la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 16, señala que la educación pre-escolar debe estimular la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. El éxito de esta participación depende en gran medida de los esfuerzos que haga el docente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, de las posibilidades que le brindan a través de cursos, talleres, entre otros.

La participación de los padres en el proceso educativo, se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a 32 priorizar estas metas.

Stacey (2000) afirma que:

Cuando padres y maestros trabajan en conjunto y trabajan activamente en el proceso académico de sus hijos, se concientizan de que no son los únicos educadores y que las experiencias vividas por los niños en otros contextos también son importantes, lo cual les permite encontrar más comprensión y apoyo para los procesos de aprendizajes que tienen que ver en la escuela y en el hogar, reconociendo cada uno su rol como educador; también permite tener nuevos significados a partir de nuevos puntos de vista la cohesión en el trabajo de padres y maestros como equipo, significa ampliar las oportunidades y conocimientos de los niños.

Referentes prácticos

Guerra (2024), trabajo especial de grado,: *Implementación y evaluación de un conuco escolar como estrategia-aprendizaje de los niños y niñas del CEI “Rafael Fernández Heres”*, el cual tiene como objetivo promover la participación de la familia y la comunidad en el programa “todas manos a la siembra” para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas y fortalecer el proceso educativo. Aplicando estrategias participativas como la creación de un conuco escolar.

Los autores coinciden con las estrategias del conuco escolar para fortalecer el proceso educativo aunque en diferentes niveles educativos pero con un solo propósito para alcanzar y lograr el desarrollo del proceso del aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Metodología de la investigación

Se utilizó como metodología de investigación la Investigación acción participativa transformadora (IAPT) que según el autor Borda (1981) señala: Investigación-Acción Participativa Transformadora más que una secuencia de pasos, implica una toma de posición ideológica, teórica y epistemológica. Esto nos lleva a intentar comprender cómo el pueblo produce, depende y valida sus conocimientos. Finalmente O Quist, citado por Latapi (1986: Pag 21) afirma: "La Investigación-Acción es un mecanismo para sistemáticamente ligar la reflexión teórica acerca de una realidad con la acción transformadora de la misma". Para la investigación del problema se utilizó la técnica de observación directa, la observación directa consiste en el uso sistemático de los sentidos, orientado a captación de la realidad que se quiso estudiar.

Los medios utilizados para la aplicación de técnica fueron la entrevista y el análisis del contenido.

Por medio del uso de la entrevista se observó de manera veraz las condiciones en la que se encuentra la comunidad, así las condiciones de vivir de los habitantes y su entorno. Las condiciones en la que se encuentra la comunidad, así las condiciones de vivir de los habitantes y su entorno en cuanto a las habilidades de los conucos escolar.

Hallazgos y discusión

Lograr "aprender a aprender" en los primeros niveles educativos, es un logro que repercutirá en los años subsiguiente, no solo en su ámbito académico, sino también en cualquier que requiera de comprensión. Esta es la finalidad específica de este trabajo de investigación, "aprehender al estudiante, incitar y mantener su interés por el saber e impulsar los procesos educativos para que crezca como un individuo con conocimiento 43 entendido, que conlleva a ser crítico, creativo, competente, responsable", capaces de comprender situaciones y aportar soluciones:

- Los resultados alcanzados durante la realización del proyecto de Producción del Conuco Escolar conducen a las siguientes conclusiones:
- Es una herramienta útil en el beneficio del desarrollo integral de los niños y niñas del C.E.I.B "Antonio José de Sucre".
- Contribuyó al desarrollo integral al proporcionar nuevos conocimientos y experiencias significativas.
- El proyecto destacó el progreso de las actividades motrices de los niños y niñas en el desarrollo del área procedimental.

- Los padres, representantes, niños y niñas lograron motivarse e integrarse en equipos, disfrutar de las actividades realizadas y sobre todo comunicarse entre ellos.
- Este proyecto desarrollo entre los niños y niñas un interés por la naturaleza, el cual fue transmitido a sus padres.
- Aprender haciendo es uno de los mejores aliados del docente.

Fue una grata experiencia para la investigadora, ya que se descubrió que existen otras formas de transmitir los conocimientos, las actividades procedimentales son el complemento ideal para los contenidos conceptuales.

Conclusiones

La elaboración de este artículo, desarrollado bajo el enfoque metodológico de la investigación acción participativa y transformadora (IAPT) permite sintetizar las siguientes reflexiones y hallazgos conclusivos en torno al conuco escolar como estrategia pedagógica:

El conuco escolar se consolido como una estrategia didáctica fundamental y de alto valor para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Se logró la consolidación del aprendizaje significativo rompiendo con los esquemas de la educación tradicional basada en la mera memorización pasiva para evaluaciones. La combinación de la teoría en el aula con la práctica en el terreno permitió que los párvulos asimilaran procesos biológicos y agrícolas de manera funcional, demostrando que el aprender haciendo es un aliado en la praxis docente.

La estimulación psicomotriz y cognitiva fueron desarrolladas a través del manejo de herramientas adaptadas y el contacto con elementos naturales como la tierra y el agua. La propuesta transformadora fomento la corresponsabilidad y participación activa de los padres y representantes en las asambleas, jornada de desmalezamiento y preparación de camellones. Esta integración no solo optimizo el trabajo físico pesado, sino que fortaleció los canales de comunicación, el acompañamiento y el tejido social de la comunidad.

El proyecto evidencio la factibilidad de incorporar de forma transversal la agroecología dentro del currículo de educación inicial. Al involucrar rubros de fácil manejo y adaptación local (como maíz, ají, tomate y sábila) se sentaron las bases cognitivas para concienciar a las familias sobre los beneficios de la producción ecológica, la seguridad alimentaria familiar y la adopción de patrones de alimentación orgánica y saludable.

En definitiva, la investigación demostró que los espacios alternativos de siembra escolar son escenarios óptimos de convivencia y construcción colectiva de saberes históricos y científicos, capaces de transformar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las etapas más tempranas del ser humano.

Referencia

Las referencias bibliográficas del artículo, organizadas en formato **APA 7.^a edición** (orden alfabético e sangría francesa), se presentan a continuación.

*Nota: Para las citas en las que el texto original no precisa datos como el año de publicación o editorial, se utilizó la norma APA para datos incompletos (como la abreviatura **s.f.** para "sin fecha").*

Referencias

- Altieri, M. A. (2010). *Agroecología: Principios y estrategias para diseñar sistemas agrarios sustentables*. Ediciones Universidad de California.
- Borda, O. F. (1981). *La ciencia y el pueblo: Investigación-Acción Participativa*. Editorial La Oveja Negra.
- Guerra, N. (2024). *Implementación y evaluación de un conuco escolar como estrategia-aprendizaje de los niños y niñas del CEI "Rafael Fernández Heres"* [Trabajo especial de grado no publicado]. Centro de Educación Inicial "Rafael Fernández Heres".
- Latapí, P. (1986). La investigación-acción en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 9-30.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinaria), agosto 15, 2009.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo Básico Nacional: Nivel de Educación Inicial*. MPPE.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). *Programa "Todas las Manos a la Siembra"*. MPPE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (s.f.). *Los huertos escolares como herramienta de aprendizaje y nutrición infantil*. FAO.
- Stacey, M. (2000). *Parents and teachers as partners in early childhood education*. Open University Press.

Síntesis curricular:

Andribel del Carmen González Guerra. Licenciada en Educación Inicial, mención educación inicial, UBV, 2016. Especialista en Educación Inicial, UNEM "Samuel Robinson", 2024. Actualmente en espera del título de magister en educación inicial.