

SABER UNIVERSITARIO

Nº 16, julio-diciembre 2026



Nº 16

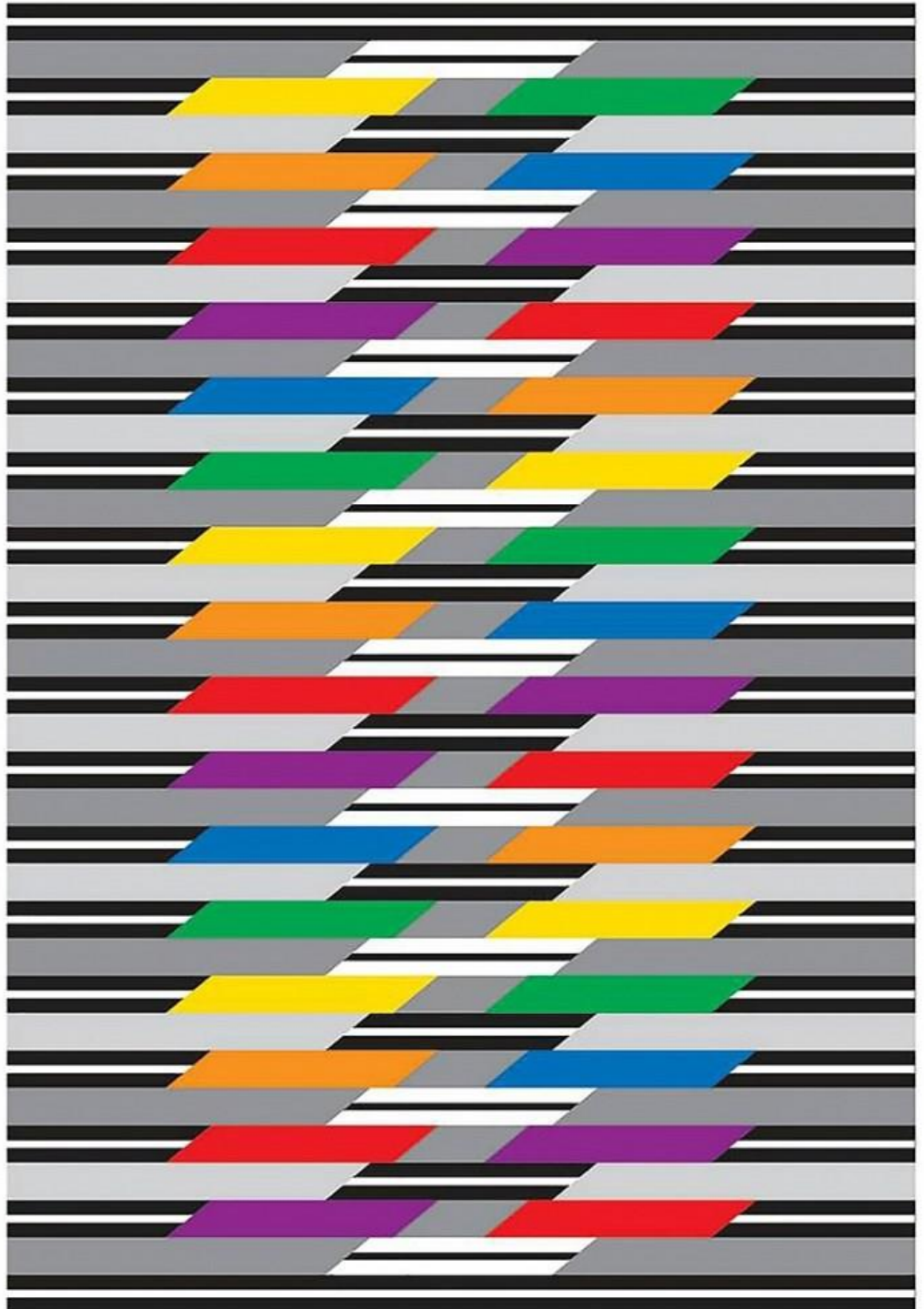


Imagen: *Fragmentación de la luz y el color*

Creación: Juvenal Ravelo

Revista Multidisciplinaria – UPTNMLS – Venezuela

ISSN: 2610-8224

Depósito legal: MO2018000017

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA SABER UNIVERSITARIO

Universidad Politécnica Territorial del Norte de Monagas “Ludovico Silva”
Estado Monagas – Venezuela.



Consejo Directivo

Ordenara Gil-Albert Almeida
Rector

Mairett Cermeño Medina
Responsable del Área
Académica

Responsable del Área
Territorial

Jesús Enrique Farías Cabello
Secretario

Equipo Editorial

Consejo de Redacción

Mairett Cermeño
Directora

Luis Peñalver-Bermúdez
Editor

Corresponsales académicas

- ❖ Mónica Romero (Caripito)
- ❖ Sulmira Regardiz (Punta de Mata)

Consejo Asesor

- ❖ Maximino Valerio. UPEL.
- ❖ Nelson Caraballo. UDO.
- ❖ Luis García. UNEXPO
- ❖ Yondrig Guevara. UTDFT
- ❖ Lelisbeth Sucre. UNA

Comité Científico Internacional

- ❖ José Del Pino Espejo. UPO. España
- ❖ Jairo Luna. UNAL. Colombia
- ❖ Jesús Gabriel Franco. UAM. México
- ❖ Teresa Velasco. UCO. España
- ❖ María Dilma Brasileiro. UFPB. Brasil
- ❖ Mariel Martí. MDP. Argentina
- ❖ Flor Gómez. UDG. México
- ❖ Jaime Navarro. CIPS. México

Revista Multidisciplinaria Saber Universitario

Nº 16, julio-diciembre 2026.

ISSN: 2610-8224.

Depósito Legal: MO2018000017

República Bolivariana de Venezuela

Administrar lo agroecológico: nueva ruta profesional para los egresados de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

José Luis Marcano Rodríguez

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Maturín, Venezuela
lcdo.josepc55537@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5807-9984>

Sol Beatriz López Martínez

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
Maturín, Venezuela
solbeatriz31@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3580-6919>

Resumen

La transición agroecológica de los sistemas agroalimentarios genera demandas concretas de gestión que configuran una ruta profesional emergente para los egresados universitarios. Objetivo: identificar y examinar esa ruta para los egresados en administración de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Método: revisión teórica integrativa de literatura institucional en español publicada entre 2021 y 2026, articulada con el canon robinsoniano. Resultados: administrar lo agroecológico implica gestionar la diversidad, la economía comunal y las cadenas cortas con métricas ampliadas; se identifican cuatro rutas profesionales, la gestión de organizaciones cooperativas y comunales, la gestión pública territorial, el emprendimiento agroecológico y el acompañamiento técnico administrativo, con un perfil de competencias propio. Conclusiones: la ruta es viable y pertinente para los egresados de la UNESR, y su consolidación depende de la formación de competencias situadas y de la institucionalización del vínculo con el territorio.

Palabras clave: administración, agroecología, egresados, rutas profesionales, economía comunal

Abstract

The agroecological transition of agri-food systems generates concrete management demands that configure an emerging professional route for university graduates. Objective: to identify and examine that route for administration graduates of the Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Method: integrative theoretical review of institutional literature in Spanish published between 2021 and 2026, articulated with the

Robinsonian canon. Results: administering the agroecological implies managing diversity, the communal economy and short chains with expanded metrics; four professional routes are identified, the management of cooperative and communal organizations, territorial public management, agroecological entrepreneurship and technical administrative accompaniment, with a proper competency profile. Conclusions: the route is viable and pertinent for UNESR graduates, and its consolidation depends on training situated competencies and institutionalizing the link with the territory.

Keywords: administration, agroecology, graduates, professional routes, communal economy

Introducción

Toda profesión vive de los mercados que la demanda, y toda universidad se juega su legitimidad en la pertinencia de los horizontes que abre a sus egresados. Para el administrador, el mapa tradicional de esos horizontes ha sido el de la empresa, la banca y los servicios corporativos; pero ese mapa se encuentra hoy frente a una ampliación que la evidencia agroalimentaria regional y global documenta con creciente precisión: la transición agroecológica. Esa transición, que sustituye la lógica del monocultivo dependiente por la del sistema diversificado y territorialmente anclado, no es solo un cambio de técnicas: es el surgimiento de un universo de organizaciones, cooperativas, comunas, empresas de producción social, circuitos cortos, que administran y necesitan ser administradas.

Si el artículo precedente formuló el encuentro entre el profesional de la administración y la agroecología como horizonte, este segunda texto da el paso siguiente: describe la ruta. El propósito es identificar qué significa, en términos operativos, administrar lo agroecológico, qué rutas profesionales concretas se abren a los egresados y qué competencias exige cada una, tomando como escenario de referencia la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), institución cuyo proyecto robinsoniano, fundado en la premisa de o inventamos o erramos, legitima una ruta profesional que no copia el mapa heredado sino que inventa el propio (Rodríguez, 1990). El argumento central sostiene que administrar lo agroecológico constituye una ruta profesional viable, pertinente y socialmente significativa para los egresados de la UNESR, y que su consolidación depende de la formación de competencias situadas y del vínculo institucional con el territorio.

El ensayo se organiza en la caracterización del problema y su contexto, los referentes teóricos de la ruta, la metodología de la revisión, los resultados que identifican las rutas y sus competencias, y las conclusiones que sintetizan el aporte.

Problemática y contexto

El punto de partida es la paradoja del egresado administrativo latinoamericano. La región cierra el período con cerca de tres de cada diez personas en situación de pobreza y con la inclusión laboral como desafío social central (CEPAL, 2023), con una informalidad que

ronda la mitad del empleo y que configura un mercado laboral donde las rutas formales tradicionales compiten en saturación (OIT, 2023). Al mismo tiempo, el desarrollo humano continental se encuentra en un período de incertidumbre estructural, en el que las capacidades que más se valoran son las que permiten construir opciones fuera de los circuitos saturados (PNUD, 2024). Para el egresado en administración, esta situación se traduce en una pregunta profesional existencial: ¿dónde está el espacio propio si el mapa heredado está lleno?

La respuesta que la evidencia agroalimentaria ofrece es contraintuitiva pero contundente: el espacio propio está en el campo y en la economía comunal. El informe regional de la agricultura describe un sector rural que sostiene la seguridad alimentaria con un déficit crónico de capacidades de gestión, financiamiento, comercialización y organización, y que las políticas públicas y los organismos internacionales han colocado en el centro de la agenda de transformación (CEPAL, FAO e IICA, 2021). El informe global sobre resiliencia agroalimentaria demostró que los sistemas capaces de absorber choques descansan sobre la diversificación, la conectividad y las redes sociales, atributos que solo se consolidan con gestión deliberada (FAO, 2021). Y los diagnósticos ambientales internacionales han establecido que la transición hacia la sostenibilidad exige transformar las instituciones y las formas de organización de la economía (PNUMA, 2021). En esa confluencia, administrar lo agroecológico deja de ser una curiosidad académica y se convierte en una necesidad estructural del continente.

El contexto venezolano e institucional completa el cuadro. Las políticas nacionales orientadas a la producción comunal y agroalimentaria han multiplicado las organizaciones que demandan gestión: comunas con planes productivos, empresas de producción social, cooperativas agrícolas, circuitos comunales de comercialización. Y la UNESR, universidad robinsoniana con vocación agroecológica y experiencia territorial (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, s. f.), se encuentra en posición singular para formar los gestores de ese tejido: sus egresados son, precisamente, los profesionales que la ruta requiere. El problema que este ensayo examina es que esa correspondencia entre oferta formativa y demanda social permanece implícita: la ruta existe en el territorio, pero no está formulada en el mapa profesional que el egresado recibe. Formularla es el propósito de este trabajo.

Referentes teóricos

El primer referente define el objeto. Administrar lo agroecológico no es administrar una empresa cualquiera dedicada a la agricultura: es gestionar organizaciones cuya lógica productiva se funda en la diversidad y no en la uniformidad, cuya economía busca distribución territorial del valor y no solo rentabilidad, y cuya gobernanza es asamblearia y comunal y no jerárquica. La evidencia de la resiliencia agroalimentaria permite precisar el objeto: los sistemas gestionados son portafolios de diversidad, cadenas de conectividad territorial y redes de protección que requieren planificación, financiamiento, logística y

evaluación, pero bajo parámetros propios (FAO, 2021). La contabilidad del valor verdadero añade la dimensión métrica: el gestor agroecológico administra con indicadores que incluyen los costos ambientales y sociales que la contabilidad convencional excluye (FAO, 2024). La diferencia, en síntesis, no está en las funciones administrativas, que son las de siempre, sino en el contenido, las métricas y la ética con que se ejercen.

El segundo referente describe el escenario. La evidencia regional sobre la agricultura familiar documentó que las organizaciones comunitarias constituyen el eje de la seguridad alimentaria y de la cohesión territorial, y que su sostenibilidad depende de capacidades administrativas que la escuela y la experiencia no siempre construyen: registros, presupuestos, rendición de cuentas, planificación de ciclos, gestión de conflictos (CEPAL, FAO e IICA, 2021). Los informes laborales regionales agregan la dimensión económica: la economía comunal y cooperativa opera mayoritariamente en la informalidad, y su formalización progresiva exige exactamente las competencias administrativas que el profesional puede aportar, sin que ello implique desnaturalizar su lógica solidaria (OIT, 2023). El escenario, en consecuencia, no es una hipótesis: es un tejido existente, creciente, que demanda gestores formados.

El tercer referente es formativo. La noción de ruta profesional para los egresados no puede derivarse solo del mercado existente, porque la ruta que se propone es precisamente una que el mercado convencional no ha mapeado. Aquí la pedagogía robinsoniana aporta el fundamento: la institución que Simón Rodríguez pensó no reproduce las estructuras heredadas, sino que forma para crear las que la sociedad nueva requiere, bajo la premisa de o inventamos o erramos (Rodríguez, 1990). La universidad que asume ese legado, como lo hace la UNESR en su modelo académico (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, s. f.), está habilitada para abrir rutas profesionales que el mercado todavía no reconoce, con la condición de anclarlas en la realidad territorial y formar competencias verificables. Administrar lo agroecológico es, en ese marco, una construcción robinsoniana: una ruta inventada para responder a la realidad del pueblo, no copiada del mapa importado.

Metodología

Se asumió una revisión teórica integrativa, congruente con la naturaleza conceptual del ensayo y con la inexistencia de literatura previa que articule la ruta profesional aquí descrita. El corpus se construyó en dos estratos. El primero reunió literatura institucional y científica en español publicada entre 2021 y 2026, localizada en los repositorios de la FAO, la CEPAL, la OIT y el PNUMA, con criterios de inclusión basados en pertinencia temática, respaldo institucional verificable, idioma español y acceso público. El segundo estrato incorporó el canon robinsoniano y la documentación institucional de la UNESR, fuentes primarias del marco, cuya inclusión se justifica por la naturaleza del caso. Se excluyeron materiales sin respaldo verificable.

El análisis procedió en tres pasos: catalogación de las fuentes; categorización deductiva en tres ejes, el objeto de gestión, el escenario organizativo y las rutas con sus competencias; y triangulación argumentativa. Las limitaciones se declaran: se trata de una contribución conceptual sin verificación de campo, cuya validación requiere estudios posteriores sobre trayectorias y mercados reales, agenda que las conclusiones recogen.

Resultados y discusión

El primer resultado es la operacionalización del objeto. Administrar lo agroecológico comprende, en la práctica, cinco funciones con contenido propio. Primera, la planificación de ciclos productivos diversos, donde el calendario agrícola y no el fiscal es el reloj maestro, y donde la planificación debe contemplar simultáneamente múltiples rubros con estaciones distintas. Segunda, la gestión financiera de economías colectivas, con aportes, fondos rotatorios, utilidades distribuidas y rendición de cuentas ante asambleas, un régimen que la contabilidad convencional no contempla y que exige adaptación técnica y ética. Tercera, la logística de cadenas cortas, que articula producción, acopio, transformación y venta directa, con la particularidad de que la trazabilidad es parte del valor. Cuarta, la comercialización diferenciada, donde el producto agroecológico se vende no solo como alimento sino como practiacultura y territorio, lo que exige gestionar certificaciones, ferias y confianza. Quinta, la evaluación con métricas ampliadas, incorporando los costos ocultos y los beneficios territoriales que el marco del valor verdadero documenta (FAO, 2024). Estas cinco funciones constituyen el núcleo técnico de la ruta.

El segundo resultado es la identificación de las rutas. La primera es la gestión de organizaciones cooperativas y comunales: el egresado como administrador de empresas de producción social, cooperativas agrícolas y redes comunales, aportando contabilidad, planificación y transparencia a organizaciones cuya viabilidad depende de ello (CEPAL, FAO e IICA, 2021). La segunda es la gestión pública territorial: el egresado en cuerpos de gobierno local y regional que administran programas agroalimentarios, presupuestos de producción comunal y sistemas de acompañamiento, donde la competencia decisiva es la evaluación de programas con métricas territoriales. La tercera es el emprendimiento agroecológico: el egresado como creador o socio de emprendimientos de cadenas cortas, transformación de alimentos, distribución sustentable, donde la administración es el diferenciador entre el proyecto que escala y el que se diluye. La cuarta es el acompañamiento técnico administrativo: el egresado como asesor de comunas, consejos y cooperativas, figura que la tradición robinsoniana reconoce como el formador que acompaña sin sustituir, y que el tejido comunal demanda con urgencia.

El perfil de competencias que las cuatro rutas comparten puede sintetizarse en tres planos. En el plano técnico, dominio de las cinco funciones operativas descritas, con herramientas adaptadas a colectivos y no solo a sociedades anónimas. En el plano social, capacidad de trabajar en gobernanza asamblearia: preparar información para decisiones colectivas, rendir cuentas en lenguaje comprensible, gestionar conflictos con diálogo. En el plano ético,

compromiso con la sostenibilidad y la justicia territorial, pues el gestor agroecológico que aplica las métricas extractivas del modelo convencional traiciona el objeto que administra (FAO, 2024; PNUMA, 2021).

Discusión: condiciones y riesgos de la ruta

La discusión impone acotaciones que delimitan el alcance. Primera, la ruta no elimina los desafíos del contexto: la informalidad y la precariedad que la evidencia laboral documenta (OIT, 2023) también afectan a las organizaciones agroecológicas, y el gestor que las acompaña trabaja frecuentemente sin los marcos contractuales y retributivos del empleo formal; la ruta exige, por tanto, vocación y creatividad, no solo credenciales. Segunda, la ruta requiere inversión formativa: las competencias descritas no se adquieren por decreto curricular, y la universidad que las ofrezca debe construir docencia con territorio, cátedras vinculadas a organizaciones reales y evaluación de aprendizajes en el terreno. Tercera, existe un riesgo de apropiación: la administración puede tecnificar lo agroecológico hasta vaciarlo, aplicando plantillas convencionales a organizaciones cuya lógica es distinta; la protección contra ese riesgo es la formación ética y el vínculo sostenido con la comunidad organizada. Cuarta, la condición robinsoniana del proyecto: la ruta solo tiene sentido como construcción propia, situada en la realidad venezolana y en la identidad de la UNESR; importar un modelo de gestión agroecológica de otros contextos, por valioso que sea, traicionaría la premisa de o inventamos o erramos que funda la institución (Rodríguez, 1990).

Con estas acotaciones, el balance es favorable. La ruta administra lo agroecológico existe en el territorio, la demanda está documentada, el perfil es definible y la universidad llamada a formarlo es la que posee ambas tradiciones. Lo que falta no es el mundo sino el mapa, y elaborar ese mapa es la tarea que este ensayo deja iniciada.

Conclusiones

El ensayo permite sostener tres conclusiones. Primera: administrar lo agroecológico constituye un objeto profesional definible, con cinco funciones operativas propias, planificar ciclos diversos, gestionar finanzas colectivas, articular cadenas cortas, comercializar con valor diferenciado y evaluar con métricas del valor verdadero, y con un perfil de competencias que combina lo técnico, lo social y lo ético. Segunda: para los egresados de la UNESR se abren cuatro rutas concretas, la gestión de organizaciones cooperativas y comunales, la gestión pública territorial, el emprendimiento agroecológico y el acompañamiento técnico administrativo, todas con demanda documentada y con un valor social que excede la empleabilidad. Tercera: la consolidación de la ruta depende de dos condiciones que la universidad debe garantizar, la formación de competencias situadas mediante docencia con territorio, y la institucionalización del vínculo con las organizaciones agroecológicas del entorno, bajo la condición robinsoniana de construir la ruta propia y no copiar la ajena.

La agenda derivada es concreta: el levantamiento de la demanda real de gestión en las organizaciones agroecológicas del entorno de la UNESR; el diseño curricular de los espacios que formalicen la ruta en la carrera de administración; y el seguimiento de los primeros egresados que la transiten, cuyas trayectorias convertirán este mapa conceptual en evidencia. La agroecología tiene productos, tiene organizaciones y tiene un futuro; lo que necesita es administradores formados para su lógica. Ese es, exactamente, el trabajo que la universidad robinsoniana está llamada a hacer.

Referencias

- CEPAL. (2023). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2023: la inclusión laboral como eje central del desarrollo social*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org>
- CEPAL, FAO e IICA. (2021). *Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas: una mirada hacia América Latina y el Caribe 2021-2022*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. <https://www.fao.org/americas/perspectivas/es/>
- FAO. (2021). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2021: lograr que los sistemas agroalimentarios sean más resilientes ante choques y tensiones*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://doi.org/10.4060/cb4476es>
- FAO. (2024). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2024: transformación de los sistemas agroalimentarios impulsada por el valor*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/publications/sofa>
- FAO, FIDA, OPS, UNICEF y PMA. (2023). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2023*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/publications/sofi>
- OIT. (2022). *Informe mundial sobre la protección social 2020-22: la protección social en una encrucijada, en busca de un mejor futuro*. Organización Internacional del Trabajo. <https://www.ilo.org>
- OIT. (2023). *Panorama Laboral en América Latina y el Caribe 2023*. Organización Internacional del Trabajo, Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://www.ilo.org/lima>
- PNUMA. (2021). *Hacer las paces con la naturaleza: un informe científico sobre la urgencia ambiental y las esperanzas de un futuro mejor*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. <https://www.unep.org/es>
- PNUD. (2024). *Informe sobre Desarrollo Humano 2023/2024: romper el guion. Reimaginar el desarrollo en un mundo en transformación*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://hdr.undp.org/es>
- Rodríguez, S. (1990). *Escritos de Simón Rodríguez* (P. Grases, Ed.). Biblioteca Ayacucho. <https://www.bibliotecaayacucho.com>

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (s. f.). *Modelo académico robinsoniano*. UNESR. <https://www.unesr.edu.ve>

Síntesis curricular

José Luis Marcano Rodríguez. Contador público, Universidad de Oriente. Actualmente, profesor en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en el área de contabilidad, Maturín, Monagas.

Síntesis curricular

Sol Beatriz López Martínez. Lcda, en Educación, Universidad Nacional Experimental de Oriente, 2010. Ingeniero Agrónomo, Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora, 2010. Actualmente, facilitadora del Programa Nacional de Formación en Agroecología, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Maturin Monagas.